



# Educación Primaria

**Módulo 1: Función Docente**  
**GUÍA DE LA TAREA INTERDISCIPLINAR (TIM)**

**2020-2021**

## ÍNDICE

1. Presentación .....	3
2. Normativa y exenciones .....	4
3. Objetivos, competencias y resultados de aprendizaje .....	5
3.1. Objetivos.....	5
3.2. Competencias y resultados de aprendizaje.....	5
4. Desarrollo del trabajo.....	6
4.1. Instrucciones y cronograma para desarrollar el TIM .....	6
4.2. Informes a entregar .....	7
4.3. Orientaciones para elaborar los informes.....	7
4.4. Escenarios para aplicar el ABP.....	8
5. Evaluación.....	9
5.1. Criterios para la evaluación del trabajo del Módulo.....	9
6. Bibliografía .....	11
ANEXOS .....	13
1. anexo: plantilla para evaluar .....	13
2. anexo: normas de funcionamiento del grupo. ....	13
3. anexo: plantilla para hacer las actas. ....	14

## 1. Presentación

Lo dispuesto en esta guía queda pendiente de modificación como consecuencia de las situaciones que puedan plantearse ante la pandemia que vivimos de la COVID19. Esta ha obligado a adecuar la docencia y los grupos a este momento, pero no sabemos qué situaciones nos deparará en el futuro. El contenido de esta guía podrá ser adecuado a nuevas situaciones, en las que se pondere el trabajo en red u online. Llegado el caso, se informará puntualmente.

En esta era de la comunicación y de la información, estamos asistiendo a un replanteamiento de las titulaciones y sus planes de estudios, atendiendo principalmente a las demandas sociales y a las nuevas propuestas europeas. Esta situación implica repensar continuamente la formación inicial de los maestros y maestras e introducir cambios en el modo de entender la docencia y la formación.

El futuro profesional demandará al alumnado actual una formación más sólida y compleja, integrada en la realidad social y cultural en la que vivimos, fundamentada en el lema de “aprender a aprender”.

Esta idea nos ha llevado, en la Facultad de Educación de Bilbao, a elegir una nueva estructura formativa, que potencie la interdisciplinariedad frente a la unión de disciplinas y el trabajo cooperativo frente al individual. Esta es la razón de haber elegido la estructura modular para las titulaciones de Educación.

Todas las asignaturas correspondientes al mismo cuatrimestre conforman un módulo, de forma que cada asignatura tendrá su propio ámbito académico, pero cederá un crédito para la realización de una Tarea Interdisciplinar de Módulo (TIM). Estos créditos estarán bajo la supervisión del equipo docente (profesorado que imparten docencia en dicho cuatrimestre), que diseñará el trabajo interdisciplinar que realizará el alumnado de forma cooperativa.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica que parte de la organización de la clase en pequeños grupos (5-7) donde el alumnado trabaja de forma coordinada para resolver tareas académicas y desarrollar su propio aprendizaje. Es una situación en la que los objetivos de los participantes se hallan vinculados, de manera que cada uno de ellos solo puede alcanzar los propios si y solo si los demás consiguen alcanzar los suyos.

En este 1er curso de la titulación los equipos docentes han acordado tres casos hipotéticos y el alumnado elegirá uno de los casos para trabajarlo en profundidad. Utilizarán la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para desarrollar la Tarea Interdisciplinar de Módulo, que tendrá un valor de 5 créditos y que será supervisada y evaluada por el equipo docente correspondiente (ver apartados 4 y 5 de esta guía).

Se define el TIM de la siguiente manera: aplicar la metodología de ABP para abordar situaciones o problemas diferentes y su posible resolución, y elaborar un informe escrito de acuerdo con los pasos aceptados en esta metodología.

### Contextualización

El módulo 1, “Función docente”, se desarrolla en el 1º curso del Grado tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria, durante el primer cuatrimestre.

La Tarea Interdisciplinar de Módulo (TIM) abarca un total de 5 créditos, que se corresponden con las materias que lo componen:

1 Crédito. *Función docente*

1 Crédito. *Sociología de la educación*

1 Crédito. *Teoría e Historia de la educación*

1 Crédito. *Desarrollo Competencia Comunicativa I*

1 Crédito. *Psicología del desarrollo de la edad escolar*

La metodología que se va a utilizar para esta Tarea es el “Aprendizaje Basado en Problemas” (ABP).

El valor de este trabajo es de 1,6 puntos.

Créditos de las asignaturas que conforman el TIM	Créditos que aporta cada asignatura al TIM	Puntuación (sobre 10)
6 ECTS	1 ECTS	1,6 puntos

El Trabajo Interdisciplinar del Módulo (TIM) es complementario a todas las asignaturas y en él se trabajarán las competencias del curso y las competencias transversales de la titulación. Por lo tanto, es un trabajo que hay que realizar obligatoriamente.

#### **La organización del TIM seguirá estas pautas:**

1. Los grupos de estudiantes para la realización de la Tarea se publicarán al inicio del cuatrimestre y a cada grupo se le asignará un tutor o tutora que en todos los casos será profesor/a de alguna de las asignaturas implicadas.
2. La primera fase de la Tarea se realizará en la 5ª semana de clase (5-9 de octubre), y la segunda en la semana 10ª (9-13 de noviembre). En la última semana del trimestre (14-18 de diciembre) cada grupo realizará una defensa oral de su trabajo ante el tutor/tutora y compañeros y compañeras de clase. Será responsabilidad del tutor/tutora organizar la sesión de presentación de los grupos que ha tutorizado.
3. La realización de la Tarea requiere de 125 horas de trabajo del alumnado (5 cr.), distribuidas a lo largo de 9 semanas, de las cuáles 2 semanas completas (50 h.) son presenciales, con la participación de todas las asignaturas del cuatrimestre implicadas en sus correspondientes horarios de clases, tanto magistrales como prácticas. El resto de las horas son no presenciales y la media de dedicación semanal del estudiante a la elaboración de la tarea será de 12 horas aproximadamente.
4. Habrá, al menos, dos sesiones de tutorización con cada grupo de Tarea.

## **2. Normativa y Exenciones**

Debido a la naturaleza modular de la titulación y al contenido interdisciplinar del TIM, el alumnado que por **causas justificadas** (motivos laborales, personas a su cargo, discapacidad igual o superior al 33%, deportista de alto nivel, actividades artístico/culturales que implican viajes o gran dedicación, compatibilización con otros estudios superiores, compatibilización con cargos políticos, sindicales, asociaciones, ONGs, u otros) no pueda participar en el sistema de evaluación continua, deberá realizar una propuesta relacionada con dicho TIM y proceder a su defensa oral en la fecha que se determinará para ello.

El alumnado deberá contactar con la coordinadora de módulo (o la de titulación) antes de la semana 9 (ésta incluida), que le proporcionará las indicaciones correspondientes de la tarea que realizar, así como la fecha y lugar para la defensa. Dicha tarea no será tutorizada por un profesor/a concreto y la alumna o alumno deberá acudir al profesorado del área correspondiente en el caso de dudas o aclaraciones.

El valor de esta prueba será el mismo que corresponde al TIM en este módulo (16% de la calificación final de cada asignatura).

La calificación del TIM se guardará hasta la convocatoria extraordinaria de junio-julio.

*En cualquier caso, se aplicará la normativa aprobada por la Junta de Gobierno de la UPV/EHU el 15 de diciembre de 2016 (BOPV, nº 50, 13 de marzo de 2017).*

#### Exenciones para la realización del TIM

1. El alumnado que se encuentre en programas de movilidad estará exento de la tarea del TIM, excepto en el caso de estar matriculado en un módulo completo.

2. El alumnado de Grado deberá realizar la tarea TIM siempre y cuando esté matriculado en al menos 3 asignaturas del mismo módulo. En el resto de los casos el alumnado estará exento de realizarla.

3. En los casos que haya exención de la tarea de TIM, la calificación de la materia será sobre 10, sin aplicar el porcentaje correspondiente al TIM.

4. En el caso de estudiantes que, por tener convalidadas o suspendidas algunas asignaturas, deban realizar dos módulos al mismo tiempo, solo tendrán que realizar el TIM en el módulo en el que tengan mayor número de asignaturas. Si el número de asignaturas que cursar fuera el mismo en ambos módulos, realizarán el TIM en el módulo del curso superior.

En cualquiera de los casos anteriores se recomienda al alumnado hablar con la coordinadora de módulo o titulación.

### 3. Objetivos, Competencias y Resultados de Aprendizaje

#### 3.1. Objetivos

1. Analizar un problema aplicando la metodología ABP desde la perspectiva de las distintas asignaturas del módulo 1.
2. Elaborar un informe escrito en el que se comunique los resultados y el proceso seguido a lo largo del trabajo.
3. Analizar la complejidad de la función docente en diferentes situaciones.
4. Construir una respuesta educativa argumentada a las situaciones- problema que se planteen.
5. Mantener actitudes críticas y responsables ante el desempeño de la función docente.

#### 3.2. Competencias y Resultados de Aprendizaje

Por medio del TIM, el alumnado debe desarrollar las siguientes competencias y obtener los correspondientes resultados de aprendizaje:

Competencias	Resultados de aprendizaje
1. Identificar, analizar y resolver las situaciones de la función docente.	1.1. Ha identificado los diferentes quehaceres del profesorado. 1.2. Ha definido el problema de modo razonado.

2. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos en el currículo escolar.	2.1. Ha elegido textos adecuados y los ha analizado. 2.2. Ha utilizado las referencias bibliográficas y las ha incluido adecuadamente.
3. Mostrar una correcta y adecuada producción y comprensión lingüística.	3.1. Ha utilizado la lengua de modo correcto, adecuado, cohesionado y coherente.
4. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática.	4.1. Ha explicado las tareas del profesorado. 4.2. Ha expuesto el trabajo común entre los distintos agentes del ámbito educativo. 4.3. Ha hecho propuestas desde un punto de vista educativo y participativo.
5. Trabajar en equipo y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.	5.1. Tiene una actitud activa en el trabajo de equipo y asume responsabilidades.
6. Reflexionar sobre las situaciones de centro y espacios educativos para innovar y mejorar la labor docente.	6.1. Presenta mejoras y propuestas respecto a la labor docente.

1. Identificar, analizar y resolver situaciones problemáticas de la función docente ante las que se deberán tomar decisiones razonadas y éticas teniendo en cuenta las áreas implicadas.
2. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
3. Dominar el euskara/castellano y demostrar una correcta y adecuada producción y comprensión lingüística, desarrollando actitudes de respeto a la diversidad lingüística y cultural.
4. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática.
5. Trabajar en equipo y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y Cooperativo.
6. Reflexionar sobre las situaciones de centro y espacios educativos para innovar y mejorar la labor docente.

## 4. Desarrollo del trabajo

### 4.1. Instrucciones y cronograma para desarrollar el TIM

Fases	Semanas del curso	Quién	
<b>0. Normas de funcionamiento del equipo</b>	<b>semana 5</b> 05/10/2020 09/10/2020	Equipo	<b>Trabajando con el conocimiento previo</b>
<b>1. Análisis de los escenarios (ver apartado 4.4)</b> Analiza todas las perspectivas de los escenarios. ¿Qué sabemos de esta situación o tema? ¿Conocemos alguna situación parecida? ¿Hemos vivido alguna situación parecida?		Reflexión individual	
<b>2. Elección del escenario</b> Elige un escenario cuenta partir del análisis realizado. Aclara las dudas terminológicas y conceptuales ¿Se entiende lo que plantea el escenario?		Trabajo en equipo	

<b>3. Hipótesis y teorías</b> 3.1. Definición del problema Identifica el problema(s). <i>¿Qué es lo que produce esa situación?</i> 3.2. Propuestas para afrontar el problema Propón diferentes soluciones a los problemas identificados. <i>¿Qué tipo de propuesta de solución tiene el problema(s) identificado(s)?</i>		<b>Reflexión individual</b>  <b>Trabajo en equipo</b>	
<b>4. Temas de investigación</b> 4.1. Enumera los temas sobre lo que vais a investigar para responder a las siguientes preguntas. <i>¿Qué es lo que produce esa situación?</i> <i>¿Qué tipo de respuesta se le puede dar?</i> 4.2. Reparto de tareas y temas de investigación. Diseño del plan de trabajo (Diagrama de Gantt): Quién hace, qué hace, para cuándo.	<b>semana 6</b>  13/10/2020 16/10/2020	<b>Trabajo en equipo</b>	<b>Construyendo el conocimiento de forma sistemática</b>
<b>5. Resultados de la investigación</b> Busca, analiza y elige la información. Muestra al equipo el informe de la investigación realizada. <i>¿El equipo ha analizado la nueva información que ha traído cada uno de los miembros?</i>	<b>semanas 7,8,9 y 10</b>  19/10/2020 09/11/2020	<b>Reflexión individual</b>	
<b>6. Intervención para solucionar el problema</b> Plantea acciones que contribuyan a solucionar el problema teniendo en cuenta lo investigado. <i>¿Han cambiado las propuestas para afrontar el problema identificado en el paso 3.2? ¿Tenéis otro enfoque?</i>	<b>semanas 11 y 12</b>  16/11/2020 23/11/2020	<b>Trabajo en equipo</b>	
<b>7. Conclusiones generales</b> Valora lo aprendido y el proceso realizado a lo largo del TIM. Prepara los informes y la defensa oral.	<b>semanas 13 y 14</b>  30/11/2020 07/12/2020	<b>Reflexión individual</b>  <b>Trabajo en equipo</b>	
<b>8. Defensa</b>	<b>semana 15</b>  14/12/2020 18/12/2020	<b>Trabajo en equipo</b>	

## 4.2. Informes que entregar

Se entregarán dos informes, uno a la semana siguiente de finalizar la semana del Módulo, es decir, **el 13 de octubre**, y el segundo, al final del cuatrimestre.

En el primer informe se recogerán los siguientes apartados:

- Normas de funcionamiento del equipo
- Análisis de los escenarios
- Elección del escenario
- Hipótesis y teorías

En el segundo informe se entregará todo el TIM (incluido el informe inicial).

## 4.3. Orientaciones para elaborar los informes

El informe tendrá las características que tiene todo trabajo universitario, en cuanto a la estructura científica, los aspectos formales y la adecuación del lenguaje.

Estructura del trabajo científico	Estructura del TIM
Portada	Portada
Índice	Índice

Introducción	Introducción
1. Objetivos / Hipótesis	1. Elección del escenario 2. Hipótesis de cada alumna o alumno y del equipo
2. Metodología	3. Temas de investigación
3. Resultados	4. Resultados de la investigación 5. Intervención para la solución de problemas
4. Conclusiones	6. Conclusiones
5. Referencias bibliográficas	7. Referencias bibliográficas
6. Anexos	8. Anexos - Autoevaluación del alumnado - Autoevaluación del equipo - Actas de las sesiones de trabajo

### Aspectos formales

- El informe tendrá una extensión de 15-20 folios, incluidas las referencias bibliográficas.
- Se utilizarán, por lo menos, 10 referencias bibliográficas.
- Los anexos se mencionarán en el cuerpo del trabajo y se añadirán al final (aparte de los 15-20 folios).
- El texto se escribirá con un espaciado de 1,5 puntos y el párrafo justificado.
- El tipo de letra puede ser Times New Roman, Arial o Calibrí (tamaño 12).
- El papel será del tamaño DINA4.
- Los márgenes serán de 2,5 cm. por cada uno de los lados.
- Deberán utilizarse las normas APA, tanto para las citas dentro del texto como para recoger las referencias bibliográficas.

### Competencia lingüística

Es imprescindible el uso correcto de la lengua. Se exigirá una expresión lingüística correcta y, cuando los errores sean muy notorios o el texto sea ininteligible –a causa de las traducciones desde otras lenguas o por un uso defectuoso de la expresión lingüística–, no se corregirá el trabajo hasta que la alumna o el alumno, o el grupo, entreguen el trabajo correctamente. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Coherencia, cohesión, adecuación y corrección
- Intelligibilidad del discurso
- Léxico y ortografía
- Concordancia

**Plagio:** No se puede presentar una copia o imitación del trabajo realizado por terceros como si fuera propio. El alumno o alumna deberá conocer y utilizar las normas APA de citación. La sospecha de plagio puede acarrear el rechazo del informe y, consecuentemente, no aprobar el TIM.

## 4.4. Escenarios para aplicar el ABP

Elige uno de los tres escenarios que se presentan a continuación y aplica la metodología basada en Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

### 1. escenario: "Otra vez los deberes sin hacer"

12 de enero. Itsaso es la mayor de 3 hermanos y está estudiando 6º de primaria en un colegio público situado en un barrio obrero de Bilbao. Hoy, otra vez, ha traído los deberes sin hacer y hoy, otra vez, la profesora la ha reprendido. Pero es que ayer Itsaso no pudo hacer los deberes porque al salir de la escuela tuvo que cuidar a su hermano y hermana pequeños.



La madre le ha dicho que no se preocupe, que la situación va a cambiar, que conseguirá un trabajo mejor, con un mejor horario, y que entonces no tendrán problemas para pagar el alquiler, pondrán más calefacción en casa y ella no tendrá que pasar tantas horas cuidando a su hermano y hermana. Pero Itsaso está intranquila y, a veces, muy triste porque hace tiempo que no cambia nada. Ha visto desahucios en el barrio, también en la tele, y tiene miedo. En la escuela, las calificaciones de Itsaso son cada vez peores.

## 2. escenario: “¿Qué ha pasado con nuestro compañero?”

Jon es un profesor-tutor de 25 alumnos y alumnas de 4º curso de Educación Primaria de una escuela pública de Zornotza. El centro educativo cuenta con un proyecto educativo innovador y presta una atención especial a la motivación de su alumnado.

A mitad de curso un niño del grupo ha abandonado repentinamente la escuela por asuntos de trabajo de su familia, la cual se ha tenido que trasladar a otra población. A partir de ese momento Jon siente que la clase está inquieta y dispersa, y que se ha roto la dinámica que la clase tenía hasta entonces. Jon piensa que debería ayudarles de alguna manera.

## 3. escenario: “¿Qué hacemos ante los diferentes ritmos?”

Maite es una profesora que durante los últimos diez años ha trabajado en una Ikastola, en un colegio concertado y en la actualidad en un colegio público. Este curso trabaja con 23 niños y niñas de primer curso de primaria. Se trata de un grupo heterogéneo y muy diverso. Algunos de sus alumnos y alumnas muestran un ritmo rápido de aprendizaje. Saben leer, sumar y restar y hablan muy bien tanto en euskara como en castellano. Además, tienen mucha curiosidad y continuamente le hacen preguntas a la profesora. Sin embargo, el ritmo de otros y otras estudiantes es más moderado, no hablan bien en euskara y aún no han mostrado interés por aprender a leer. En el grupo también hay quienes muestran habilidades o dificultades en áreas como la música, deporte o juegos. Es decir, en esta aula se da una gran diversidad entre el alumnado.

Maite pretende dar respuesta tanto a los intereses como a las necesidades del grupo y ha decidido exponer su situación al resto del profesorado del centro.

## 5. Evaluación

### 5.1. Criterios para evaluación del trabajo del Módulo

La profesora-tutora o el profesor-tutor calificará el TIM en base a los siguientes criterios (ver el anexo 1).

¿QUÉ SE EVALÚA?	¿QUIÉN LO EVALÚA?		
	Evaluación del profesor/a	Autoevaluación de la alumna/o	Autoevaluación del grupo
Informe	45%		
Proceso	10%	15%	10%
Defensa del trabajo realizado	20%		

La nota final de cada alumna o alumno deriva de las cinco notas. Para superar el TIM es necesario obtener, por lo menos, la mitad de la puntuación en cada una de las notas.

La autoevaluación del alumnado y la del grupo se argumentarán dentro del informe.

## 6. Bibliografía

- Berger, P. L. (1967). *Introducción a la Sociología*. México: Limusa.
- Berger, P. L. (1992). *Soziologiarako gonbitea*. Bilbo: EHU.
- Branda, L. A. (2008). El aprendizaje basado en problemas: el resplandor tan brillante de otros tiempos. In *El aprendizaje basado en problemas: Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad* (pp. 17-46). Barcelona: Gedisa.
- Brubacher, J. W., Case, CH. W. y Reagan, T.G. (2000). *Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Barcelona: Gedisa.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid. Narcea.
- Dolmans, D. H., De Grave, W., Wolfhagen, I. H. y Van Der Vleuten, C. P. (2005). Problem-based learning: Future challenges for educational practice and research. *Medical education*, 39 (7), 732-741.
- Etxague, X. (koord.) (2004). *Didaktika Orokorra*. Donostia: Erein.
- Etxebarria, A. y Garay, U. (2013). Komunikazio-gaitasuna: Lehen Hezkuntzako irakaslegaiak trebatzen. EHUko Euskara eta Eleaniztasuneko errektoreordetzaren sare argitalpena. 2017-06-21ean hemendik berreskuratua, hartua  
<https://ikasmaterialak.ehu.es/hezkuntza/komunikazio-gaitasuna>
- Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila. *Tutoretza Lehen Hezkuntzan. Laguntzeko eskuliburua*. 2010-09-13an hemendik hartua,  
[http://www.hezkuntza.eigv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dif10\\_curriculum\\_berria/eu\\_5495/adjuntos/tutoretza/HASIERA.htm](http://www.hezkuntza.eigv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/eu_5495/adjuntos/tutoretza/HASIERA.htm)
- Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila (2007). *Oinarrizko hezkuntzarako tutoretza-plana egiteko. Orientabideak: lehen hezkuntzako 1. Zikloa*. Vitoria- Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Fiuza, M. J. y Fernández, M. P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico*. Madrid: Pirámide.
- Garzia, J. (2004). Euskara komunikatiboa, in *Euskarazko Kazetaritzaren I. Kongresua*. 2017-06-21ean hemendik hartua, <http://www.berria.eus/dokumentuak/dokumentua150.pdf>
- Hmelo-Silver, C. E. y Barrows, H. S. (2006). Goals and strategies of a problem-based learning facilitator. *Interdisciplinary journal of problem-based learning*, 1(1), 4.
- Horton, P. B. y Hunt, C. L. (1990). *Soziologia*. Bilbo: EHU.
- Horton, P. B. y Hunt, C. L. (1990). *Sociología*. México: McGraw Hill.
- Hung, W., Jonassen, D. H. y Liu, R. (2008). Problem-based learning. *Handbook of research on educational communications and technology*, 3, 485-506.
- Imaz, J.I. *Hezkuntzaren Soziologia*. Leioa: EHU. 2017-06-24an hemendik hartua, <https://ikasmaterialak.ehu.es/hezkuntza/hezkuntzaren-soziologia>.
- Imbernon, F. (2007). *La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Graó.

- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Pirámide.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. y Ortiz, M. J. (coord.) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A., Carretero, M. y Palacios, J. (1998). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Neville, A. J. (1999). The problem-based learning tutor: Teacher? Facilitator? Evaluator? *Medical teacher*, 21 (4), 393-401.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Garapen Psikologikoa eta Hezkuntza-I. Psikologia Ebolutiboa*. Leioa: EHU.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (11. ed.). Mexico D.F: McGraw-Hill.

## ANEXOS

### 1. anexo: Plantilla para evaluar

#### Plantilla para que evalúe el tutor/tutora

Las ideas se presentan de forma clara y concisa. Los argumentos son coherentes.	Evaluar el informe %45
Hay una profunda comprensión del tema.	
Se muestra madurez en la argumentación.	
Las argumentaciones se sostienen sobre unas fuentes de información fidedignas.	
Se ha analizado el problema utilizando la metodología ABP.	
Todos los miembros del grupo se han implicado en el trabajo.	Evaluar el proceso %10
Han funcionado como un equipo de trabajo cohesionado.	
El equipo ha mantenido una actitud de participación activa.	
Han consultado el material de fuentes fidedignas.	
Han llevado a cabo las fases del ABP.	
Se han desarrollado todos los apartados del trabajo y los miembros del equipo son capaces de responder a cualquier cuestión del trabajo	Evaluar la defensa %20
Han expuesto con fluidez.	
El uso de los recursos lingüísticos es correcto.	

#### Plantilla para la autoevaluación de la alumna o alumno

He mantenido una actitud de participación activa en el equipo (ayudar en el funcionamiento del grupo, escuchar, facilitar el trabajo, etc.).	Evaluar el proceso %15
He participado en las discusiones del grupo y he aportado nuevas ideas	
He ido a todas las reuniones del equipo y con mi parte del trabajo hecho	
He invertido el tiempo suficiente para realizar las tareas que me correspondían	
El material que he consultado es de fuentes fidedignas	
Siempre estoy abierto a escuchar las críticas o sugerencias de mi grupo	

#### Plantilla para la autoevaluación del equipo

Las ideas se presentan de forma clara y concisa. Los argumentos son coherentes	Evaluar el proceso %10
Hay una profunda comprensión del tema	
Se muestra madurez en la argumentación	
Las argumentaciones se sostienen sobre las fuentes de información correctas	
Se ha analizado el problema utilizando la metodología ABP	

La calificación será entre 0-5, según los siguientes criterios:

- 0 - Muy deficiente
- 1 - Deficiente
- 2 - Debe mejorar
- 3 - Bien
- 4 - Muy bien
- 5 - Sobresaliente

### 2. anexo: normas de funcionamiento del grupo.

El grupo establecerá unas normas de funcionamiento teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Cómo recabar la información
- Cómo distribuir las tareas

- Cómo repartir las responsabilidades (coordinar la reunión, redactar el acta)

### 3. anexo: plantilla para hacer las actas.

<b>ACTA DE LA SESIÓN DE TRABAJO</b>			
<b>Nombre del Grupo:</b>			
<b>Día:</b>	<b>Lugar:</b>	<b>Hora de inicio:</b>	<b>Hora de finalización:</b>
<b>Asistentes:</b>			
<b>Coordinador/a:</b>		<b>Redactor/a del acta:</b>	
<b>Descripción del trabajo hecho y de los acuerdos tomados:</b>			
<b>Anotaciones para la próxima sesión:</b>			