



# Educación Infantil

## Módulo 2: ESCUELA Y CURRÍCULUM GUÍA DE LA TAREA INTERDISCIPLINAR (TIM)

2020-2021

# ÍNDICE

1. Presentación de la TIM.....	3
2. Normativa y exenciones.....	4
3. Competencias y resultados del aprendizaje.....	6
4. Desarrollo de la TIM.....	8
5. Evaluación.....	13
6. Escenario.....	14
7. Bibliografía básica.....	15
8. Anexos.....	16

# 1. Presentación de la TIM.

El módulo 2 de la titulación de Educación Infantil, "Escuela y *curriculum*", se desarrolla en el primer curso del grado de Educación Infantil, durante el segundo cuatrimestre.

En este segundo módulo, los equipos docentes han acordado trabajar el tema de la salud infantil, más concretamente, la alimentación.

El desarrollo, el aprendizaje y el bienestar actual y futuro de niñas y niños dependen de que tengan una alimentación adecuada en la etapa de Educación Infantil.

Acercarse al tema de la alimentación es comenzar a aprender sobre nutrición, alergias, intolerancias y enfermedades relacionadas, sobre autoconocimiento y autocontrol, costumbres de la propia cultura y de otras en torno a la preparación y la utilización de la comida... Y también es estudiar y tomar decisiones respecto a cómo concretar esta cuestión en los diferentes momentos escolares.

Al igual que en el módulo 1, se utilizará la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas -en adelante, ABP-. Y así, se propone realizar un ABP, con una propuesta didáctica final, a propósito de una situación centrada en el almuerzo de un grupo de niñas y niños de cuatro años (ver el apartado "Escenario" de esta misma guía, página 14).

La Tarea Interdisciplinar de Módulo -en adelante, TIM- abarca un total de cinco créditos (125 h. aproximadamente), uno por cada materia que lo compone:

- *Didáctica General*
- *Psicología de la Educación*
- *Artes Plásticas y Cultura Visual en la E. Infantil I*
- *Desarrollo de la Expresión Musical I*
- *Desarrollo Psicomotor I*

### **La organización de la TIM seguirá estas pautas:**

1. Los grupos de estudiantes para la realización de la Tarea se publicarán al inicio del cuatrimestre, si bien se mantendrán los grupos establecidos en el módulo 1. A cada grupo se le asignará un tutor o tutora que en todos los casos será docente de alguna de las asignaturas implicadas.
2. La primera fase de la Tarea se realizará en la 5ª semana de clase (26 de febrero a 2 de marzo).
3. La realización de la Tarea requiere de 125 horas de trabajo del alumnado (5 cr.), distribuidas a lo largo de 12 semanas, de las cuáles 2 semanas completas (40 h.) y la mitad de otra semana (última del curso, 10 h.) son presenciales, con la participación de todas las áreas implicadas en sus correspondientes horarios de clases. El resto de las horas de la TIM son no presenciales, siendo la media de dedicación semanal del estudiante a la elaboración de la tarea de 10 horas aproximadamente.
4. Habrá, al menos, dos sesiones de tutorización con cada grupo.

## **2. Normativa y exenciones**

### **Exenciones para la realización de la tarea TIM**

1. El alumnado que se encuentre en programas de movilidad estará exento de la tarea de TIM, excepto en el caso de estar matriculado en un módulo completo.
2. El alumnado de Grado deberá realizar la tarea TIM siempre y cuando esté matriculado de al menos 3 asignaturas del mismo módulo. En el resto de casos el alumnado estará exento de realizarla.
3. En los casos que haya exención de la tarea de TIM, la calificación de la materia será sobre 10, sin aplicar el porcentaje correspondiente a la TIM.
4. En el caso de estudiantes que, por tener convalidadas o suspendidas algunas asignaturas, deban realizar dos módulos al mismo tiempo, sólo tendrán que realizar la TIM en el módulo en el que tengan mayor número de asignaturas. Si el nº de asignaturas a cursar fuera el mismo en ambos módulos, realizarán la TIM en el módulo del curso superior.

En cualquiera de los casos anteriores se recomienda al alumnado hablar con la coordinadora de módulo o titulación.

Debido a la naturaleza modular de la titulación y al contenido interdisciplinar de la TIM, el alumnado que por causas justificadas (Motivos laborales, Personas a su cargo, Discapacidad igual o superior al 33%, Deportista de alto nivel, Actividades artístico/culturales que implican viajes o gran dedicación, Compatibilización con otros estudios superiores, Compatibilización con cargos políticos, sindicales, asociaciones, ONGs, u otros) no pueda participar en el sistema de evaluación continua, deberá realizar una propuesta relacionada con dicha TIM y proceder a su defensa oral en la fecha que se determinará para ello.

Estos alumnos/as o los que hayan decidido cursar la asignatura de modo no presencial, deberán contactar con la coordinadora de módulo (o la de titulación) antes del 10 de octubre, que le proporcionará las indicaciones correspondientes a la tarea a realizar así como la fecha y lugar para la defensa, en la que figurarán dos personas del profesorado de módulo, siendo una de ellas la coordinadora o coordinador. Dicha tarea no será tutorizada por una profesora o profesor concreto y en el caso de dudas o aclaraciones específicas el alumno habrá de ponerse en contacto con el profesor o profesora de la asignatura en concreto.

El valor de esta prueba será el mismo que corresponde al TIM en este módulo (16% de la calificación final de cada asignatura).

La calificación del TIM se guardará hasta la convocatoria extraordinaria de junio- julio.

En el caso de que hubiera alumnado presentándose a la convocatoria extraordinaria del TIM, se le asignará desde la coordinación una fecha, lugar y hora para la defensa del trabajo, en la que figurarán dos personas del profesorado de módulo, siendo una de ellas la coordinadora o coordinador.

*En cualquier caso, se aplicará la normativa aprobada por la Junta de Gobierno de la UPV/EHU el 15 de diciembre de 2016 (BOPV, nº 50, 13 de marzo de 2017).*

### 3. Competencias y resultados del aprendizaje

#### Comunes de la TIM de todos los módulos

Competencias	Entregables	Resultados del aprendizaje
Utilizar de forma crítica los diversos medios de información y comunicación (TIC, bibliotecas, fonotecas...), para acceder a fuentes de conocimiento y favorecer las tareas de comunicación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo	Informe escrito	Manejar diferentes fuentes de información Construcción propia, no plagio Incluir correctamente en el informe escrito los diversos medios de información y comunicación utilizados (normativa APA)
	Presentación oral	Manejar diferentes fuentes de información
Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión	Informe escrito	Corrección lingüística (gramática y ortografía). Uso de términos apropiados a la materia y al nivel de exposición Orden, coherencia y lógica en la presentación de las ideas Inclusión en el informe escrito de todos los apartados que se indican
	Presentación oral	Corrección lingüística (gramática y ortografía). Uso de términos apropiados a la materia y al nivel de exposición Orden, coherencia y lógica en la presentación de las ideas Fluidez y claridad expositiva
Diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas (orales, escritas, visuales, corporales, afectivas y musicales) para desarrollo integral	Informe escrito	Coherencia entre la presentación final y el informe escrito Utilización de lenguajes expresivos (música, plástica y expresión corporal)
	Presentación oral	Muestra habilidades comunicativas Respetan turnos de palabra
Trabajar en equipo, fomentando la participación, la responsabilidad, la autoestima, la creatividad, la amistad, la libertad, la relajación, la diversión, las ganas de vivir y la concentración en las actividades del momento	Autoevaluación grupal	Organizarse como equipo desde el principio (acordar objetivos de equipo, funciones, tiempos espacios, cómo afrontar conflictos...) Elaborar plan de trabajo consensuado y seguirlo, modificándolo en caso necesario Seguir la guía del módulo Cumplir plazos

## Específicas de la TIM del módulo 2

Competencias a evaluar	Indicadores de logro de la competencia	Actividades de evaluación
C1: Analizar situaciones educativas ante las cuales el alumnado ha de trabajar aspectos relacionados con la salud y su repercusión en los diferentes ámbitos, principalmente en el trabajo con las familias.	Seleccionar conceptos básicos que se pueden indagar relacionados con la salud y la nutrición en la educación infantil	Sesión de tutoría
	Formular preguntas e hipótesis que se pueden investigar a partir del escenario planteado	Sesión de tutoría Trabajo escrito
C2: Utilizar estrategias básicas como la mirada crítica a la sociedad y el intercambio de experiencias y opiniones, como medio para clarificar los propios valores y la adopción de actitudes personales que ayuden a construir formas de vida más justas.	Analizar de forma crítica a la sociedad y su comportamiento en temas relacionados con la salud y la nutrición	Sesión de tutoría Trabajo escrito
	Participar de manera activa intercambiando experiencias y opiniones	Sesión de tutoría
	Clarificar conclusiones críticas e incluirlas en el informe final	Trabajo escrito
C3: Trabajar en equipo, fomentando la participación, la responsabilidad, la autoestima, la creatividad, la amistad, la libertad, la relajación, la diversión, las ganas de vivir y la concentración en las actividades del momento.	Realizar un plan de trabajo consensuado que se ajuste a los plazos de entrega marcados por el profesorado	Sesión de tutoría Actas reunión grupo
	Organizar la distribución de las tareas del grupo	
	Explicar a los compañeros/as los materiales recabados y las aportaciones que suponen para el trabajo	
	Identificar los puntos fuertes y débiles del grupo y proponer aspectos para mejorar	
	Editar un informe (actas) que recoja las sesiones de trabajo realizadas por el grupo	
C4: Integrar los lenguajes artísticos -corporal, musical y visual- en el diseño de estrategias didácticas lúdicas y creativas dirigidas al desarrollo práctico de competencias sociales.	Coherencia entre la presentación final y el informe escrito	Presentación final Informe escrito
	Realización de una propuesta didáctica que integre las distintas áreas que forman el módulo	
	Unidad y coherencia en la representación	
	Utilización de los lenguajes expresivos (música, plástica y expresión corporal)	
	Participación de todos los miembros del grupo	
	Creatividad y originalidad	
C5: Utilizar de forma crítica los diversos medios de información y comunicación (TICs, bibliotecas, fonotecas...), para acceder a	Uso de las diferentes fuentes de información	Sesiones de tutoría Informe escrito
	Discernir entre las principales fuentes de información: libros, artículos y otros tipos de documentación de internet.	

fuentes de conocimiento y favorecer las tareas de comunicación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.	Analizar de manera crítica los datos recogidos a través de las diferentes fuentes de información	
	Incluir correctamente en el informe escrito los diversos medios de información y comunicación utilizados	
C6: Expresarse de forma correcta, tanto oralmente como por escrito, y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	Inclusión adecuada en el informe escrito de todos los apartados que se indican en la guía	Presentación final Informe escrito
	Utilización de la terminología específica de las diferentes áreas; ortografía y gramática correcta	
	Orden, coherencia y lógica en la presentación de las ideas	
	Adecuación del grupo a la dinámica del trabajo en equipo, reflejada en una organización coherente del documento	
	Argumentar las ideas presentadas	
	Integración de todas las áreas del módulo	
	Sentido crítico y creatividad	
	Adecuación de la propuesta para fomentar los valores y actitudes del alumnado en lo que se refiere a una alimentación sana	

## 4. Desarrollo de la TIM

### Fases para desarrollar la TIM

#### A) Análisis y resolución del problema

A1) Leer el escenario (individual y grupalmente), exponer las dudas (terminología, conceptos, situaciones) y plantear diferentes vías para resolver la situación (dónde pueden realizar consultas, cómo...). Poner en común los distintos aspectos del problema. Definir el problema.

A2) ¿Qué sabemos acerca de este problema, tema? ¿Conocemos algún problema parecido? ¿Hemos oído algo acerca de ello? ¿Hemos vivido algo parecido? Proponer diferentes causas y soluciones al problema (hipótesis).

En este punto, primero se escribirán las aportaciones individuales de las personas que conforman el grupo -por un lado, lo que conocen sobre el problema y, por otro, las posibles alternativas ofrecidas para su solución-. Luego, en grupo, se responderán las preguntas y se formularán las hipótesis.

A3) ¿Necesitamos conocer algo más? ¿Dónde buscar? ¿Qué nos aporta cada asignatura del módulo a la resolución del problema? Repartir las tareas y las posibilidades de búsqueda de información y elaborar un Plan de Trabajo.

A4) Búsqueda de información, selección y análisis.

A5) Llevar los resultados al grupo. Analizar la información y volver a redefinir el problema.

- Se trataría de conocer las causas, origen y consecuencias de este problema, analizarlo integralmente desde todos los puntos de vista posibles (en relación con las asignaturas del módulo), detectando aspectos claves, ofreciendo posibles líneas de intervención para su solución.
- Valorar el porqué de lo investigado, cuestionar lo "recién conocido", de forma que se promueva la adquisición de valores o, al menos, la actitud crítica ante la realidad.

A6) Obtener las conclusiones del ABP.

## **B) Aplicación de los nuevos conocimientos en el diseño de una actuación**

B1) Diseñar una propuesta de intervención en el aula; será una propuesta de enseñanza-aprendizaje para un curso/ciclo concreto de Educación Infantil.

La idea es que esta propuesta de intervención forme parte de la solución al problema planteado y se fundamente en las conclusiones obtenidas en el ABP; además tendrá que integrar las áreas de expresión musical, plástica y corporal, haciendo especial hincapié en la motivación-sensibilización del alumnado, sin perder de vista los aspectos lúdicos.

B2) Las ideas extraídas en la segunda semana magistral se pondrán en relación con los conceptos trabajados a lo largo del apartado A.

## **C) Comunicación de resultados**

C1) Diseño de la propuesta. Pensar que pueden aportar los conocimientos adquiridos en las asignaturas del módulo al contenido y forma de la presentación.

La propuesta de intervención deberá ser presentada a todo el grupo-clase y al profesorado implicado en el módulo durante la última semana dedicada a la tarea.

## **D) Evaluación sobre lo aprendido y sobre el proceso realizado, obtención de conclusiones y elaboración final del trabajo a entregar.**

## Cronograma

Semanas TIM		Contenido de las sesiones Magistrales/Tutorías	Trabajo que realizará el grupo entre esta sesión de tutoría y la siguiente
<b>SEMANA 5 PRESENCIAL</b>  (PRIMERA SEMANA TIM) 22-02/ 26-02	A1 A2 A3	Magistrales: Se trabajará la información teórica básica para trabajar la TIM desde cada asignatura. Por lo que todos los alumnos deben asistir para poder enfocar su trabajo. Además en la primera magistral se procederá a la lectura y análisis de la Guía de la Tarea (2 h 30 m)	
		Análisis del escenario y elaboración del plan de trabajo Sesión de tutoría	Reflexión individual por escrito Puesta en común de las reflexiones individuales Reflexión en grupo y elaboración del plan (escribirlo) Reflexión sobre aportaciones de las distintas áreas
<b>SEMANAS 6, 7, 8 NO PRESENCIALES</b>	A4 A5 A6	Análisis de la información y propuesta de soluciones	Análisis y organización del material recogido. Elaboración de conclusiones Realización de un índice y redacción del informe que incluya la solución del problema  Sesión de tutoría
	B1		
<b>SEMANA 9 PRESENCIAL</b>  (SEGUNDA SEMANA TIM) 22-03/ 26-03		Magistrales: A un nivel teórico práctico se trabajarán las claves para proponer una intervención sobre la TIM en el aula. Por lo que todos los alumnos deben asistir para tener herramientas para su propuesta.	Puesta en común de las ideas recogidas Aplicación de las ideas para la elaboración de la propuesta de intervención en el aula

SEMANAS 10, 11, 12 NO PRESENCIALES	B2 C1	Elaboración de la propuesta didáctica para el aula de infantil Sesión de tutoría (recomendada)  Preparación de la representación final y elaboración del informe	Reflexión sobre el trabajo realizado y puesta en marcha de la representación  Sesión de tutoría
SEMANAS 13, 14 NO PRESENCIALES	C1	Preparación de la representación final y elaboración del informe	
SEMANA 15 PRESENCIAL (TERCERA SEMANA TIM) 10-05/14-05		Presentación final y evaluación Sesión en la que se presentará el trabajo TIM ante los compañeros y otros profesores.	Presentaciones con varios profesores
SEMANA 16		Los equipos entregan sus trabajos a sus tutores y tutoras. Una semana después de la entrega del trabajo, tutores y tutoras entregan las calificaciones (29 de mayo aproximadamente).	Completar el trabajo a entregar, incluyendo también en las evaluaciones la presentación

### El trabajo que el equipo entregará a su tutor/ tutora incluirá:

- Un informe sobre el proceso seguido en la resolución del problema, explicitando en cada uno de los pasos las informaciones obtenidas de distintas fuentes y las aportaciones consensuadas por el equipo. (Apartado A)
- La propuesta de enseñanza-aprendizaje para un grupo de Educación Infantil, en la que se aplican las conclusiones del ABP y que integre las áreas de expresión musical, plástica y corporal. (Apartado B)
- Las actas de las reuniones del grupo.
- Una reflexión-autoevaluación grupal e individual.
- Los anexos con la documentación complementaria utilizada para la resolución del problema.

En el trabajo se respetarán las características que corresponden a todo trabajo universitario en cuanto a formato, respeto a las aportaciones de otros, referencias bibliográficas (*APA Style*), precisión, claridad, etc. **Tendrá una extensión entre 15 y 20 páginas** (no se podrá sobrepasar este límite).

## **Competencia lingüística**

Es imprescindible el uso correcto de la lengua. Se exigirá una expresión lingüística correcta y, cuando los errores sean muy notorios o el texto sea ininteligible –a causa de las traducciones desde otras lenguas o por un uso defectuoso de la expresión lingüística–, no se corregirá el trabajo hasta que la alumna o el alumno, o el grupo, entregue el trabajo correctamente. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Coherencia, cohesión, adecuación y corrección
- Inteligibilidad del discurso
- Léxico y ortografía
- Ergativo y concordancia

**Género:** Es conveniente tener en cuenta los aspectos formales de la escritura que prestan atención al género.

**Plagio:** No se puede presentar una copia o imitación del trabajo realizado por terceros como si fuera propio. El alumno o alumna deberá conocer y utilizar las normas de citación. La sospecha de plagio puede acarrear el rechazo del informe y, consecuentemente, no aprobar el TIM.

### **E) Características de la presentación:**

**Estructura:** En la presentación estarán los tutores y al menos un profesor perteneciente al módulo. La calificación la pondrá el tutor y el resto de profesores intentarán aportar otras perspectivas desde su área de conocimiento con el fin de enriquecer las propuestas y que los grupos puedan hacer algún cambio si es que se considerará necesario.

**Duración:** La presentación tendrá una duración de 15 minutos. Posteriormente habrá un espacio para preguntas.

**Participación:** Es importante la participación activa de todos los miembros del grupo.

**Estilo de presentación:** Se recomienda pensar en diversos medios de comunicación y estructuras discursivas. Sería interesante visibilizar estrategias interiorizadas a lo largo del cuatrimestre desde las diferentes asignaturas.

## 5. Evaluación

- Al finalizar el trabajo de módulo (tarea interdisciplinar) cada equipo deberá entregar a su tutor o tutora un dossier/ trabajo escrito, tal y como se especifica a partir de la página 8 de esta guía.
- Todos los alumnos y alumnas deben realizar el trabajo de módulo, por lo tanto, es obligatorio. Su calificación representará el 16% de la calificación final de todas las asignaturas (ver exenciones en página 4). Los que no realicen el trabajo, no podrán presentarse a la convocatoria ordinaria de ninguna de las asignaturas del módulo, y deberán hacer la evaluación final en la convocatoria extraordinaria.
- La calificación será: 65% correspondiente al tutor/tutora que califica al grupo, 25% autoevaluación del equipo y 10% autoevaluación individual. Se adjuntan en los anexos tablas para la autoevaluación y la coevaluación.
- Se valorarán tanto el informe escrito (60%), como la presentación al resto de la clase y la participación en las sesiones de tutoría (40%).
- El profesorado podrá tener en cuenta el trabajo realizado en clase de semana modular y la participación activa.
- Si se solicitase dejar la formación en modo presencial y se renunciase respetando las fechas y forma, el alumnado tendrá derecho a realizar el trabajo y presentará el informe en las fechas establecidas, pero el alumno realizará el trabajo sin tutorización. En lo referente a la presentación oral, su tutor/a le asignará un día, lugar y hora para proceder a la defensa del trabajo. Esta modalidad tiene por lo tanto derecho a presentarse a la convocatoria ordinaria y a la extraordinaria.  
Si el alumnado no renunciase en las fechas establecidas solo podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria.
- Si alguna asignatura no se supera, pero el trabajo de módulo está aprobado, la calificación de éste se guardará hasta la convocatoria extraordinaria. En lo referido a las consecuencias de no superar la tarea TIM, el alumnado debe acudir a las guías docentes referidas a cada asignatura. esa nota proporcional representará el 16% de la calificación final de todas las asignaturas.

## 6. Escenario

### **Alimentación y salud infantil: alimentos en clase**

*Miren trabaja en un aula para niños y niñas de cuatro años en un centro público de Educación Infantil.*

*Ya lleva un par de cursos dándole vueltas al tema del almuerzo. Piensa que tal vez sería conveniente que su alumnado trajera de casa el almuerzo de media mañana.*

*A lo largo de estos años, algunos padres y madres le han comentado que creen que es mejor que niños y niñas traigan las cosas que más les gustan para garantizar que las van a comer, otros opinan que es una buena oportunidad para irles acostumbrando a comer otro tipo de cosas, otros consideran que habría que hacerles llevar lo que sea más sano para su edad, otros están convencidos de que hay que tener en cuenta al resto del grupo y llevar cosas que no sean demasiado caras aunque las anuncien en la publicidad, también hay quienes plantean que habría que llevar alimentos diferentes según sean chicos o chicas y así sucesivamente.*

*En una reunión de ciclo, ha comentado todo ello a sus compañeras y todas están de acuerdo en que sería interesante abordar en el aula esta situación, de una manera interdisciplinar y coordinada, integrando diferentes áreas, y contando con sus compañeros y compañeras del centro y con las familias.*

## 7. Bibliografía básica

- Akoschky, J.; Alsina, P.; Díaz, M. & Giráldez, A. (2008). *La música en la educación infantil*. Barcelona. Graó.
- Bará, J.; Domingo, J. & Valero, M. (2011). *Técnicas de aprendizaje cooperativo*. Taller de formación. Barcelona: Universitat Politècnica de Catalunya.
- Escamilla, A. (2009). *Las competencias en la programación de aula*. Barcelona: Graó.
- Escribano, A. & Del Valle, A. (2008). *El aprendizaje basado en problemas*. Madrid: Narcea.
- Evensen, D.H. & Hmelo, C.E. (Eds). (2000). *Problem-based learning. A research perspective on Learning Interactions*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- González, C. (1999). *Mi niño no me come*. Madrid: Ed. Temas de hoy.
- Hilsdale, N.J.; Erlbaum Pease, M.A. & Kuhn, D. (2010). Experimental analysis of the effective components of Problem-Based Learning. *Science Education*, 94(1) pp.57-86.
- MINEDU. (2012). *El valor educativo de los cuidados infantiles para la atención a los niños de 0 a 3 años. Guía de orientación*. Perú: Ministerio de Educación.
- Muñoz Díaz, M. J. (2010). Alimentación y salud en la educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, nº 36.
- Cavallini, I. & Tedeschi, M. (eds). (2012). *Los lenguajes de la comida*. México: Reggio Children. Red Solare.
- Riaño, M.E. & Díaz, M. (coord.). (2010). *Fundamentos musicales y didácticos en educación infantil*. Cantabria: Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones.
- Vila, B. & Cardo, C. (2005). *Material Sensorial (0-3 años)*. Barcelona: GRAÓ.

## 8. Anexos (a rellenar individualmente)

### I. CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL MÓDULO 2 DE EDUCACIÓN INFANTIL

NOMBRE Y APELLIDOS:

Teniendo en cuenta las competencias de la Tarea Interdisciplinar de Módulo, di respecto a cada una de ellas qué has aprendido y de qué te ha servido aprenderlo, respecto

COMPETENCIAS	JUSTIFICACIÓN
C1: Analizar situaciones educativas ante las cuales el alumnado ha de trabajar aspectos relacionados con la salud y su repercusión en los diferentes ámbitos, principalmente en el trabajo con las familias.	
C2: Utilizar estrategias básicas como la mirada crítica a la sociedad y el intercambio de experiencias y opiniones, como medio para clarificar los propios valores y la adopción de actitudes personales que ayuden a construir formas de vida más justas.	
C3: Trabajar en equipo, fomentando la participación, la responsabilidad, la autoestima, la creatividad, la amistad, la libertad, la relajación, la diversión, las ganas de vivir y la concentración en las actividades del momento.	
C4: Integrar los lenguajes artísticos -corporal, musical y visual- en el diseño de estrategias didácticas lúdicas y creativas dirigidas al desarrollo práctico de competencias sociales.	
C5: Utilizar de forma crítica los diversos medios de información y comunicación (TICs, bibliotecas, fonotecas...), para acceder a fuentes de conocimiento y favorecer las tareas de comunicación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.	
C6: Expresarse de forma correcta, tanto oralmente como por escrito, y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	

Así mismo, **califica** (de 0 a 10) **y justifica** la calificación que te otorgas respecto a los siguientes items:

AUTOEVALUACIÓN		0-10	JUSTIFICACIÓN
1	He mantenido una actitud de participación activa en el grupo (he ayudado a que el grupo funcione, preparando las reuniones, escuchando, facilitando la discusión, dinamizando...)		
2	He aportado nuevas y relevantes ideas en las discusiones del grupo		
3	He asistido a todas las reuniones del grupo con las tareas asignadas realizadas		
4	He dedicado el tiempo adecuado para la realización del trabajo asignado		
5	He consultado material de fuentes contrastadas y relevantes (especificar)		
<b>NOTA MEDIA DE LA AUTOEVALUACIÓN (a rellenar por el alumnado)</b>			

## II. CUESTIONARIO DE COEVALUACIÓN DEL MÓDULO 2 DE EDUCACIÓN INFANTIL

NOMBRE Y APELLIDOS DE LA PERSONA COEVALUADORA:

**Califica** (de 0 a 10) **y justifica** la calificación que otorgas a cada compañero o compañera (x, y, z...) de tu grupo respecto a los siguientes items:

COEVALUACIÓN		x		y		z		...		...	
		0-10	Justificación								
1	Ha mantenido una actitud de participación activa en el grupo (he ayudado a que el grupo funcione, preparando las reuniones, escuchando, facilitando la discusión, dinamizando...)										
2	Ha aportado nuevas y relevantes ideas en las discusiones del grupo										
3	Ha asistido a todas las reuniones del grupo con las tareas asignadas realizadas										
4	Ha dedicado el tiempo adecuado para la realización del trabajo asignado										
5	Ha consultado material de fuentes contrastadas y relevantes (especificar)										
<b>NOTA MEDIA DE CADA COMPAÑERO Y COMPAÑERA DEL GRUPO (a rellenar por el alumnado)</b>											

**NOTA:** el alumnado deberá calcular la media de las calificaciones obtenidas por Autoevaluación y Coevaluación, e indicarlas en la última fila de estas mismas tablas.