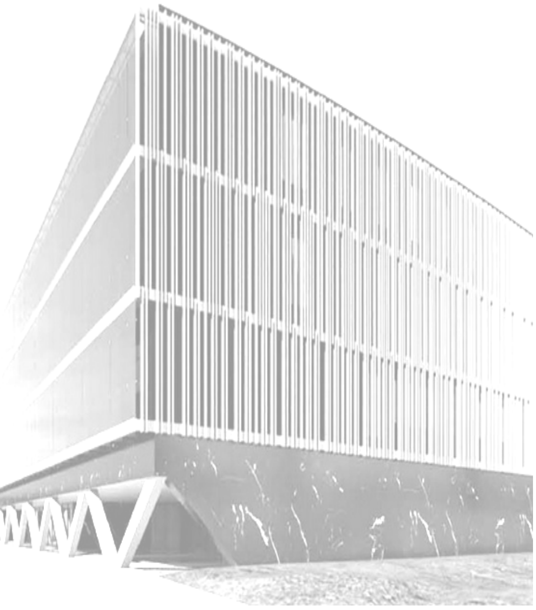
eman ta zabal zazu

Universidad del País Vasco

Euskal Herriko Unibertsitatea

BILBOKO HEZKUNTZA FAKULTATEA

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE BILBAO



DEKANOTZA TALDEAREN OROITIDAZKIA 2020/21 IKASTURTEA

MEMORIA DEL EQUIPO DECANAL CURSO 2020/21

Asier Romero Andonegi

Dekanoa / Decano

1) AZPIEGITURAK

- Aretoak eta instalazioak egokitzea COVID-19ak sortutako egoerara: sarbideak, irteera eta barne zirkulazioa, gela eta desinfektatzailea banatzeko gailuak, aireberritze mekanikorako elementuak ikasgeletan, urtean zehar ezarri diren protokoloen aplikazioa eta jarraipena.
- Ikasgelak egokitzea UPV/EHUk ezarritako distantzia neurrietara. Ikasgela bakoitzean sobera zegoen material guztia erretiratzea eta gordetzea.
- Irakaskuntza bimodalerako kamera eta totemen instalazioa kudeatzea: irakasle-ikertzaileak trebatzea elementu horien erabileran.
- Fakultateko galdaren funtzionamendu arazoen jarraipena egitea.
- Fakultatearen baratze eremuaren ondoan "putzu" bat instalatzeko lanak koordinatzea.
- Ate automatiko bat instalatzea fakultatera sartzeko kafetegi ondoko halletik.
- Ate beiradun bat instalatzea idazkaritzan, egurrezko ate gidaridunaren ordez.
- Itxaron gela bat planifikatzea dekanotzan.
- Irakaskuntza azpiegiturak, konponketak... kudeatzea.
- Fakultatearen artxiboan antolatu gabe zegoen materiala katalogatzea.
- Prozesu parte hartzaile bat antolatzea fakultateko espazio komunen hezkuntza potentzialari buruz, jardunaldiak

1) INFRAESTRUCTURAS

- Adecuación de espacios a los requerimientos marcados por la COVID 19: rutas de acceso, salida y circulación interior, instalación de dispensadores de gel y desinfectante, seguimiento de los elementos de ventilación mecánica en las aulas, seguimiento y aplicación de los diferentes protocolos que se han ido marcando a lo largo del año.
- Adecuacion de las aulas a las medidas de distancia marcadas por la UPV/EHU. Retirada y custodia de todo el material que sobraba en cada aula.
- Gestión de la instalación de cámaras y totems de apoyo a la docencia bimodal: formación al PDI en el manejo de estos elementos.
- Seguimiento de los problemas derivados del funcionamiento de las calderas de la Facultad.
- Coordinación de los trabajos para la instalación de una "charca" junto a la zona del huerto de la Facultad.
- Instalación de una puerta automática de acceso a la facultad por el Hall junto a cafetería.
- Instalación de una puerta acristalada en secretaría, que sustituya la puerta corredera de madera que teníamos antes.
- Planificación de una sala de espera en decanato.
- Gestión de infraestructuras docentes, reparaciones, etc.
- Catalogación del material que estaba sin organizar en el archivo de la Facultad.
- Organización de un proceso participativo sobre el potencial educativo de los espacios comunes

antolatuta; lan jardunaldi bat, 2021. eta 2022. urteetan jarraitu beharreko "ibilbide orria" zehazteko.

- Balio anitzeko lan eremu berri eta desberdin baten sorrera koordinatu da: Sormen Gela (2021eko uztailaren inauguratua).

2) AKADEMIA ANTOLAKUNTZA

- Aktak guztiak sinatu dira eta ia % 100ean digitalki. Digitalki ez direnak egin txartelean arazo bat (iraungita, apurtuta...) egon delako izan da.
- Fakultateko Batzarrak on-line burutu dira arazo handi barik, akta guztiak jaso dira eta aprobatu ahala eskuragarri jarri dira gardentasunaren atalean.
- Jasotako kexa guztiei erantzun zaie.
- Pandemia kudeatzea eta irakaskuntza ereduan aldaketak egitea, eta egoerak eragindako neurriak kudeatzea. Horretarako, ezinbestekoa izan da:
  - Etengabe koordinatzea hiru tituluetako modulu eta Minor koordinatzaile guztiekin, graduko hiru koordinatzaileen bidez.
  - Kamera bimodalak kudeatzea Errektoreordetzarekin batera.
  - Talde guztietan bimodalitatea antolatzea.
  - Ikasleentzako erreferente izatea, sortu diren zalantzak argitze aldera.
  - Gai teknikoekin loturiko modalitate dualaren prestakuntza kudeatzea, Enetz Beaskoetxearen eskutik, Moodle eta BBC aukerei buruz, HELAZen eskutik, eta irakaskuntza eredu bimodalari buruz, BHFko irakasleen eskutik (Arantzazu Lopez, Ainara Romero eta Naiara

de la Facultad, con la organización de unas jornadas, y una jornada de trabajo en la que se ha concretado una "hoja de ruta" a llevar a cabo en los años 2021 y 2022.

- Se ha coordinado la habilitación de un espacio de trabajo diferente y polivalente: "sormen gela" (inagurada en Julio del 2021).

2) ORDENACIÓN ACADÉMICA

- Se han firmado todas las actas, prácticamente el %100 digitalmente. En unos pocos casos ha habido problemas con la tarjeta (caducada, rota...) y por ello no se han firmado digitalmente.
- La Juntas de Facultad se han realizado en modalidad on-line sin grandes problemas, y todas las actas, a medida que se han ido aprobando, han sido subidas al portal de transparencia.
- Se ha dado respuesta a todas las quejas recibidas.
- Gestión de la pandemia y el desarrollo de los cambios en la modalidad docente y la gestión de las medidas a llevar a cabo en esta situación. Para ello ha sido imprescindible:
  - Una coordinación permanente con todos los coordinadores de módulo y Minor de las tres titulaciones a través de las tres coordinadoras de Grado.
  - Gestión con el vicerrectorado de las cámaras bimodal.
  - Organización de la bimodalidad en todos los grupos.
  - Ser referencia del alumnado para las dudas que han ido surgiendo.
  - Gestión de formación para la modalidad dual relacionada con los aspectos técnicos por parte de Enetz Beaskoetxea, sobre las posibilidades de Moodle y BBC por parte del SAE, y sobre la modalidad

Bilbao). Prestakuntza saio hau grabatu egin da, irakasle guztien esku jartzeko webaren intranet bidez.
- Prestakuntza jarduera osagarrietarako laguntzak kudeatzea eta garatzea, lehenengo eta bigarren lauhilekoetan, kontuan izanik pandemiak sortutako egoera.
- Lehenengo moduluko eta graduko koordinatzaileekin batera, hiru graduetako ikasle guztientzako harrera dinamizatu da, kontuan izanik distantzia neurriak.

- Ordutegiak planifikatzea goizeko eta arratsaldeko txandetan.
- Pasarelak. Batzarrean eta Graduko Batzordean, onartu egin da Lehen Hezkuntzako gradutik (euskara/hirueleduna), Atzerriko Hizkuntza aipamena, Ingeles Ikasketetako gradura igarotzeko pasarela, eta alderantziz.
- Irakaskuntza modalitatea aldatzea. Batzarrean eta Graduko Batzordean, onartu egin da irakaskuntza modalitateak aldatzea Gizarte Hezkuntzako 1. eta 2. mailetako irakasgaietan.

docente bimodal impartido por profesorado de la BHF como Arantzazu Lopez, Ainara Romero y Naiara Bilbao. Esta formación ha sido grabada y puesta a disposición de todo el profesorado en la intranet de la web.
- Gestionar las ayudas y el desarrollo de actividades formativas complementarias en el primer y segundo cuatrimestre teniendo en cuenta la situación de pandemia.
- Se ha dinamizado junto con las coordinadoras del primero módulo y las coordinadoras de Grado la "harrera" a todo el alumnado de los tres Grados teniendo en cuenta las medidas de distanciamiento necesarias.

- Planificación de los horarios en turnos de mañana y tarde.
- Pasarelas. Se ha aprobado en Junta y Comisión de Grado la pasarela para pasar del Grado de Educación Primaria (euskera/trilingüe), Mención Lengua Extranjera al Grado de Estudios Ingleses, y viceversa.
- Cambio de modalidad docente. Se ha aprobado en Junta y Comisión de Grado la modificacioón de las modalidades docentes en las asignaturas de 1º y 2º de Educación Social.

3) TITULAZIOAK ETA GRADUONDOKOAK HOBETZEA

- Moduluak dinamizatu dira, titulazio batzordeen bileren eta graduko koordinatzaileekiko koordinazioaren bidez. Kasuak eta egoerak berritzeko lanak egin dira modulu bakoitzaren diziplinarteko jardueran.
- Bultzada eman zaio fakultatearen graduondoko eta master eskaintzaren kanpo eta barne komunikazioari, roll-up-ak erosiz, webinarrak eginez eta sare

3) MEJORA DE TITULACIONES Y POSTGRADOS

- Se han dinamizado los módulos a través de las reuniones de comisiones de titulación y la coordinación con las coordinadoras de Grado. Se ha trabajado la renovación de casos y situaciones de la actividad interdisciplinar de cada módulo.
- Se ha impulsado la comunicación interna y externa de la oferta de posgrados y masters de la Facultad con la adquisición roll-ups , la realización de weblinars y la publicidad

sozialetan eginiko publizitatearen bidez. Gainera, leku bat atondu da fakultatean horretarako: "Master txokoa".

- "Master eguna" antolatzea.
- Berezko tituluen eskaintza handiagoa sustatzea 21/22 ikasturterako.
- Bultzatu eta babestu egin dira graduetatik eta moduluetatik sortutako berrikuntza proiektuak (IK3 eta CBL).
- Lehen urratsak egin dira, graduko koordinatzaileekin koordinatuta, hezkuntza berrikuntzari buruzko nazioarteko mintegi bat antolatzeko 21/22 ikasturtean, dagokion balioa emango diona hamar urte hauetan fakultateak hezkuntza berrikuntzaren alorrean egin duen lanari.
- Koordinazio lan bat hasi da Hezkuntza Fakultateetako beste koordinazio dekanordeekin, moduluen egitura hobetzeko eta baterako estrategia baten bidez UPV/EHUren barruan haren aitortza lortzeko.
- Etengabeko koordinazio lan bat hasi da UPV/EHUko Hezkuntza Fakultatetako Gizarte Hezkuntzako graduetako koordinatzaileen eta Gizarte Hezitzaileen Elkargoko buruaren eta zuzendaritza batzarraren artean, gradua eta hainbat alderdi profesional hobetzeko.
- Pandemiak lana zaildu egin badu ere, urratsak egin dira etengabeko koordinazio eta berrikuntza egitura bat sortzeko Hezkuntza Fakultatearen eta Leioako udalerriaren artean. Horretarako, bilerak egin dira alkatetzarekin, Herrigunerekin eta Bizkaiko Campuseko Errektoreordetzarekin, aurrera egiteko prozesua babestuko duen hitzarmen baten sinaduran eta

en redes sociales. También se ha habilitado de un lugar en la Facultad "Master txoko" para esta promoción.

- Organización del "master eguna".
- Promoción de una mayor oferta de títulos propios para el curso 21/22.
- Se ha impulsado y acompañado la generación de proyectos de innovación (IK3 y CBL) que nazcan de los Grados y los módulos.
- Se han comenzado a dar los pasos en coordinación con las coordinaciones de Grado para la generación en el curso 21/22 de un seminario internacional sobre innovación educativa que ponga en valor el trabajo realizado durante estos diez años en la innovación educativa en la Facultad.
- Se ha comenzado una coordinación con los otros vicedecanos de coordinación de las Facultades de Educación para compartir y mejorar cuestiones relacionadas con la estructura modular, y buscar una estrategia conjunta para su reconocimiento dentro de la UPV/EHU.
- Se ha iniciado un proceso de coordinación permanente entre las coordinaciones de los Grados de Educación Social de las Facultades de Educación de la UPV/EHU con la presidencia y Junta Directiva del Colegio Profesional de Educadores y Educadoras sociales, para la mejora del Grado y los aspectos profesionales.
- A pesar que la pandemia ha dificultado este proceso, se han seguido dando pasos para generar una estructura de coordinación e innovación permanente entre la Facultad de Educación y el municipio de Leioa. Para ello se han mantenido conversaciones con alcaldía, Herrigune y el Vicerrectorado del Campus de Bizkaia para avanzar en la firma de un convenio que de

hitzarmenaren barruan egin beharreko jardueren diseinuan.

4) EUSKARA

- Euskaraldia. Pandemia graraian, beharbada, euskaraldiak aurten aurkeztu duen erronka, ariguneena, ez da errezana izan gauzatzeko taldeetan batzeko zenbait debeku egon direlako eta distantzi mantendu behar zelako. Hala eta guztiz ere, arigune batzuk sortu dira Fakultatean eta hainbat irakasle eta ikasleren artean egindako lanari esker ekintza nagusi bi egin dira: Youtuber lehiaketa eta Ipuin lehiaketa.
- Bikain ziurtagiria. Bikain, Euskararen Kalitate Ziurtagiria, Eusko Jaurlaritzak ematen duen ziurtagiri ofiziala, publikoa eta doakoa da. Esparru sozioekonomikoan euskararen presentziaren, erabileraren eta hizkuntza-kudeaketaren normalizazio-maila egiaztatu eta aitortzen duena eta Fakultateak lortu nahi duena. Horretarako hiru urrats egin behar dira. Lehenik, Bikain aztertzaileak formatu behar dira ikastaroen bidez. Aurreko urteetan Mikel Iruskieta, Miren Ibarluzea eta Aitor Iglesias irakasleek hartu zuten parte, ikasturte honetan Aitor Iglesiasek egin du ikastaroa. Bigarren urratsa aztertzaile aritzea da. Aurreko urtean M. Iruskieta aritu da eta ikasturte honetan Aitor Iglesias. Lehenengo urrats hauek ezinbestean bete behar dira azken urrtsa egin ahal izateko, Fakultatea aztertua izateko. Behar den dokumentazio guztia entregatu ostean, Eusko Jaurlaritzak ofizialki onartu du Fakultatearen azterketa. Azterketarako egin behar den

cobertura a este proceso y en el diseño de las actividades a realizar dentro de este.

4) EUSKERA

- Euskaraldia. El reto planteado este año por Euskaraldia –'arigunes'– no ha sido fácil de materializar debido a las restricciones establecidas por las autoridades en materia de reunión y distancia de seguridad. No obstante, en nuestra facultad se han creado distintos 'arigunes', y dos han sido las principales iniciativas surgidas de la colaboración entre alumnado y profesorado: concurso de Youtubers y concurso de cuentos.
- Certificado Bikain. Bikain, Certificado de Calidad en la Gestión Lingüística, es un certificado oficial, público y gratuito otorgado por el Gobierno Vasco que acredita un nivel determinado de normalización en la presencia, uso y gestión del euskera en el ámbito socioeconómico. Nuestra facultad pretende obtenerlo mediante tres pasos: En primer lugar, debe formarse a los evaluadores/as mediante cursos específicos. En años anteriores han participado los profesores/as Mikel Iruskieta, Miren Ibarluzea y Aitor Iglesias; en este curso ha repetido Aitor Iglesias. El segundo paso consiste en realizar labores de evaluador/a. El año pasado M. Iruskieta se encargó de ello, mientras que en este curso ha sido sustituido por Aitor Iglesias. Estos primeros pasos son necesarios para poder dar el último paso: evaluación de la facultad. Una vez presentada toda la documentación, el Gobierno Vasco ha aprobado oficialmente la evaluación de la facultad. El informe necesario para la evaluación ya ha sido elaborado, y

txostena prest dago eta uztailaren 8an hasiko gara lehenego bilera egiten.

- Hizkuntza-probak. Ikasturte honetan, pandemia dela eta, ezin izan ditugu hizkuntza-probak egin aurreko urteetan egin diren moduan, ordenagailu gelen kapazitatea murriztuta egon delako. Hala eta guztiz ere, HABEren bitartez HOBE euskara-proba (ordenagailuen bidez) egin dugu Lehen Hezkuntzan. Proba bi egin dira: lehena, 1. mailako ikasleekin; eta, bigarrena, 2. mailako ikasleekin. Oro har, 2. mailakoen emaitzak hobeak izan dira; beraz, ematen du, graduan aurrera egin ahala euskara maila ere hobetuz doala, baina lagin hadiagoak beharko genituzke joera hori berresteko.
- HABE: C1 azterketa. Harremanetan jarri gara HABErekin C1 mailari dagokion azterketa Fakultatean egiteko. Aztaertzen ari gara bideragarria den deialdi HABEk berezi bat egitea, HOBE probaren bidez, C1 azterketa bertan egiteko.
- Euskararen txokoa. Jarraitzen dugu lau atriletan euskara hobetzeko proposamenak jartzen.

el 8 de julio se llevará a cabo la primera reunión.

- Pruebas lingüísticas. Durante este curso no hemos podido realizar las pruebas de acreditación lingüística como en años anteriores, debido al aforo de las aulas de ordenadores. De todos modos, en colaboración con HABE hemos podido realizar, mediante ordenador, la prueba de euskera HOBE correspondiente a Educación Primaria. Se han realizado dos pruebas: la primera con alumnos/as de primer curso y la segunda con alumnos/as de segundo. En general, los resultados de la segunda prueba han sido mejores, lo cual indica que el nivel de euskera mejora a medida que se avanza en el grado, aunque serían necesarias muestras más amplias para confirmar ese dato.
- HABE: examen C1. Nos hemos puesto en contacto con HABE para evaluar la posibilidad de realizar la prueba C1 en la facultad. Se está analizando la viabilidad de una convocatoria especial por parte de HABE, mediante la prueba HOBE, con el fin de realizar el examen C1 en nuestro centro.
- 'Euskararen txokoa'. Seguimos con las propuestas de mejora del euskera expuestas en los cuatro atriles.

5) MUGIKORTASUNA

- Mugikortasunari dagokionez, kanpora joan dira 44 ikasle (28 ikasle nazioarteko programen bidez, eta 17 estatuko mugikortasun programaren bidez) eta 23 etorri dira (12 ikasle nazioarteko programen bidez eta 11 estatuko programaren bidez). Gainera, 2021-2022 ikasturterako deialdiak egin eta dagozkion izendapen eta akordio akademikoak gauzatu dira. 2020-

5) MOVILIDAD

- Se ha gestionado la movilidad de alumnado saliente (28 en programas internacionales y 17 en el programa nacional de movilidad), así como de alumnado entrante (23 alumnos, de los cuales 12 han llegado a través de programas internacionales y 11 a través del programa nacional). Además, se han resuelto las convocatorias para el curso 2021-2022 y se han realizado las nominaciones y

2021 ikasturtean, mugikortasuna asko murriztu da pandemiaren eraginez. Hala ere, 2021-2022 ikasturterako eskaeren eta joan-etorrien kopurua ikaragarri areagotu da, litekeena bada ere horietako batzuk bertan behera gelditzea, oraindik pandemia ez delako amaitu.

- Mugikortasun akordio berriak sinatzea. Luzatu egin dira fakultateak lehendik zituen mugikortasun hitzarmenak, eta hitzarmen berriak izenpetu dira. Zehazki, nazioarte alorrean, hitzarmena egin da Utrechteko Unibertsitatearekin; aldiz, estatuan, hitzarmenak egin dira Salamanca, Toledo, Almeria, Cadiz, Malaga, Oviedo eta Extremadurako unibertsitateekin. Nazioartean beste hitzarmen batzuk egiteko elkarrizketetan ari gara, nahiz eta ez den posible izango Erasmus+ 2021-2027 programa abian jarri arte.
- Martxan jartzea Nazioartekotasun Aitortza. 2019-2020 ikasturtean Lehen Hezkuntzako graduaren ibilbide batentzat (hirueleduna) Nazioartekotasun Aitortza jaso ondoren, martxan jarri da 2020-2021 ikasturtean. Nazioartekotasun Batzordearekin elkarlanean, sartzeko gutxieneko baldintzak eta hautapen irizpideak ezarri eta argitaratu ziren graduaren web orrian. Gainera, tutoretza plan bat egin zen aukeratutako ikasleentzat. Ondoren, deialdia argitaratu eta ibilbidea zehaztu eta konfiguratu zen, 9 ikaslerekin; Nazioartekotasun Batzordea arduratzen da haien tutoretzaz.
- BHFren Nazioartekotasun Plana diseinatzea eta zabaltzea.

acuerdos académicos correspondientes. Durante el curso 2020-2021 la movilidad se ha reducido notablemente debido a la pandemia; sin embargo, la cifra de solicitudes y de movilidades para el curso 2021-2022 ha experimentado un aumento espectacular, aunque es probable que algunas movilidades decaigan, porque la situación de pandemia todavía no se ha superado por completo.

- Firma de nuevos acuerdos de movilidad. Se han prorrogado los acuerdos de movilidad que la Facultad tenía acordados y, además, se han firmado nuevos acuerdos. En concreto, en el ámbito internacional se ha firmado un acuerdo con la Universidad de Utrech y en el ámbito nacional con las Universidades de Salamanca, Toledo, Almería, Cádiz, Málaga, Oviedo y Extremadura. Hay conversaciones para firmar otros acuerdos en el ámbito internacional, pero no será posible hasta la puesta en marcha del programa Erasmus+ 2021-2027.
- Puesta en marca del Reconocimiento de Internacionalización. Tras recibir en el curso 2019-2020 el Reconocimiento de Internacionalización para un itinerario del grado de Educación Primaria (trilingüe), durante el curso 2020-2021 el itinerario se ha puesto en marcha. Con la colaboración de la Comisión de Internacionalización se establecieron e hicieron públicos en la página web del grado los requisitos mínimos de acceso y los criterios de selección; además, se elaboró el plan de tutorización para el alumnado seleccionado. Posteriormente se publicó la convocatoria, se resolvió y se configuró el itinerario con 9 alumnas, cuya tutorización se lleva a cabo desde la Comisión de Internacionalización.
- Diseño y despliegue del Plan de Internacionalización de la FEB.

6) KOMUNIKAZIOA ETA GIZARTE PROIEKZIOA

- BHFren erakunde webgunea berdiseinatzea.
- BHFren barne komunikazioa aztertzea. Ikasleen, AZPkoen eta irakasle-ikertzaileen inkesta diseinatzea eta ebaluatzea. Arlo honi lotutako hobekuntza ekintzak zehaztea.
- BHFren komunikazio plana diseinatzea eta zabaltzea.
- Fakultatearen sare sozialak kudeatzea (Instagram eta Twitter).

6) COMUNICACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

- Rediseño de la Web institucional de la FEB.
- Análisis de la comunicación interna de la FEB. Diseño y evaluación de la Encuesta a alumnado, PAS y PDI. Implementación de acciones de mejora vinculadas a este área.
- Diseño y despliegue del plan de comunicación de la FEB.
- Gestión de las redes sociales de la Facultad "Instagram" y "twiitter"

7) BERRIKUNTZA, KALITATEA, JASANGARRITASUNA ETA IKERKETA

- BHFMakerLab laborategia sortzea eta martxan jartzea, fakultateko irakasle taldearekin elkarlanean.
- Lankidetza Euskalitekin Kudeaketa Aurreratuko Ereduaren ebaluazioan.
- Lankidetza UPV/EHUko Berdintasunerako Zuzendaritzaren STEM eta genero lantaldean.
- Kalitatea kudeatzea: titulazioen jarraipen txostenak eta fakultatearen kudeaketa txostena.

7) INNOVACIÓN, CALIDAD, SOSTENIBILIDAD E INVESTIGACIÓN

- Creación y puesta en marcha del Laboratorio BHFMakerLab, en colaboración con equipo docente de la Facultad.
- Colaboración con Euskalit en la evaluación del modelo MGA.
- Colaboración en el grupo de trabajo STEM y género de la Dirección para la Igualdad de la EHU.
- Gestión de la calidad: informes de seguimiento de las titulaciones e informe de Gestión de la Facultad.

8) PRACTICUM

- Dekanordetza honen denboraren eta energiaren zati handiena "COVID gaietan" erabili da: plazak segurtatzea I Practicumean graduetan; gorabeherak konpontzea; FPP2 maskarak eskuratzea HHko ikasleentzat; ikastetxeetan praktiketan dauden ikasleen txertaketa kudeatzea, etab.
- Ikasturtearen hasieratik, lan handia egin da Practicumeko irakasle tutoreen ondoan egon eta laguntza

8) PRACTICUM

- Gran parte de los tiempos y energías empleadas desde este Vicedecanato en este curso, han estado dirigidas a la gestión de "temas COVID": aseguramiento de plazas en el Practicum I en los distintos grados; atención a incidencias; gestión de la obtención de mascarillas FPP2" para el alumnado de EI; gestión de la vacunación del alumnado en prácticas en centros educativos; ...

eskaintzeko, ikasturte honek ekarri dituen berritasunei dagokienez:
- COVID agertokian dagokion protokolo akademikoa aplikatzea.
- prestakuntza proiektua integratzea (UPV/EHUren maila handiagoko araudiagatik).

- Practicumaren barruan, kudeatu egin da praktika espezifikoak Musika eta Atzerriko Hizkuntza Minorren PIII-n sartzea.
- Koordinazio estuan aritu gara "Mugikortasuna eta nazioarteko harremanak" Dekanordetzarekin, praktikei lotutako hitzarmenei dagokienez.
- Practicumaren barruan, lan koordinatuan jarraitu dugu UPV/EHUren beste bi Hezkuntza Fakultateekin eta UPV/EHUren Praktiketako Zuzendaritzarekin (Erlantz Allur iritsi da lantaldera, Maria Jose Urangaren ordez).
- Oro har, nahiz eta ezohiko egoera batean, eutsi egin zaie informazio eta prestakuntza jarduerei, irakasleekin eta ikasleekin, Practicum eta GRAL arloetan.
- Gizarte Hezkuntzako Practicumean, lehenengo aldiz, prestakuntza prozesu bati ekin zaio irakasle tutoreekin, gorabehera kritikoetan izan beharreko akonpainamendu lanari buruzkoa. Lan horretatik, lantalde bat sortu da, gorabehera batzuk aztertu eta horiei ekiteko moduak zehaztu dituena, eta aukera emango digu horrek agerian uzteko gure ikasleen gaitasunak.
- Practicumaren barruan, gure ikasleen praktiketako zentroak bisitatzeari ekin diogu (dekanordea eta arloko arduraduna aritu dira horretan), eta bisiten helburu nagusiak izan dira:
  - Ikastetxeak bertatik bertara ezagutzea.
  - Harreman instituzionalak zaintzea.

- Desde el inicio de curso se ha hecho un trabajo intensivo en la información y acompañamiento al profesorado tutor en Practicum en relación a algunas de las novedades que ha conllevado este curso académico:
  - la aplicación del protocolo académico ante el escenario COVID
  - la integración del proyecto formativo (por normativa superior de la UPV/EHU)
- Dentro del Practicum se ha gestionado la incorporación de las prácticas específicas en el PIII de los MINOR de Música y Lengua extranjera.
- Hemos mantenido una estrecha coordinación con el Vicedecanato de "Movilidad y relaciones internacionales" en lo que a los convenios que incluyen prácticas se refiere.
- Dentro del Practicum se ha proseguido el trabajo coordinado con las otras dos Facultades de Educación de la UPV/EHU y la Dirección de prácticas de la UPV/EHU, donde ha habido una nueva incorporación (Erlantz Allur en sustitución de Maria Jose Uranga)
- En general, a pesar del extraño escenario en el que hemos trabajado, se han mantenido las actuaciones informativas y formativas con profesorado y alumnado dentro de las áreas de Practicum y TFG.
- Dentro del Practicum de Educación Social, por primera vez, se ha iniciado un proceso de formación con profesorado tutor en relación al trabajo de acompañamiento a través de incidentes críticos, este trabajo además ha derivado en un equipo de trabajo que va a realizar un análisis de varios incidentes y el abordaje del mismo, lo cual nos permitirá evidenciar qué competencias está manejando nuestro alumnado.
- Dentro del Practicum hemos iniciado un proceso de visitas (Vicedecana y

- Kezkatzen gaituzten gaiak kontrastatzea.

- Koordinazioa areagotu egin da IKASKUNTZA KOMUNITATEAK proiektuarekin, prestakuntza jarduera bat antolatuta fakultatean eta plaza kopurua handituta ikastegiaren 3 graduetan (BHren kasuan, baita Araban ere).

responsable del área) a centros en los que nuestro alumnado hace prácticas, los objetivos principales de estas visitas, entre otros, han sido:

- Conocer de primera mano estos centros
- Cuidar las relaciones institucionales
- Contrastar aspectos que nos preocupan

- Se ha reforzado la coordinación con el proyecto de COMUNIDADES DE APRENDIZAJE incorporando una formación en la Facultad al respecto y ampliando el número de plazas para los 3 grados de esta Facultad (en el caso de ES también en Araba).

9) GRADU AMAIERAKO LANA

- Ikasturte honetan, COVID-19a dela eta, berrikusi egin da, eta martxan jarri berriro ere, GRALak on-line defendatzeko protokoloa.
- GRAL-a plazara! egitasmoaren hirugarren edizioa egin dugu, aurten formatu berriarekin, eta irakasleak izan dira protagonistak GRALak ikastetxeekin, gizarte erakundeekin... lankidetzan egiteko aukerak ebaluatzeko orduan.
- Egitasmo pilotu modura, aztertu egin da Berrikuntza Haur Hezkuntzan MINOR-eko ikasle talde txiki batek bere GRALa eta praktikak lerro honetan proiektu erreferenteak dituzten zentroetan egiteko aukera.
- GRAL alorrean, koordinazio prozesu eta topaleku bat abiarazi da UPV/EHUko 3 hezkuntza fakultateen artean. Helburua da topaleku hori erabiltzea planteamendu komunak partekatzeko, batzuek besteengandik ikasteko... Practicumean gertatzen den bezala.

9) TRABAJO FIN DE GRADO

- Este curso académico se ha revisado y nuevamente puesto en marcha el protocolo de defensas on line de los TFGs ante el escenario COVID.
- Hemos desarrollado la tercera edición del GrAL-a plazara!, este año con un formato renovado en el que el profesorado ha sido el protagonista a la hora de evaluar las posibilidades de TFGs en colaboración con centros educativos, entidades sociales ...
- Se ha gestionado la posibilidad, a modo piloto, de que un grupo reducido de alumnado del MINOR de Innovación educativa en Educación Infantil, pueda realizar su TFG y sus prácticas de forma específica en centros que desarrollan proyectos referentes en esta línea.
- Dentro del espacio del TFG, se ha iniciado un proceso de coordinación – foro de encuentro entre las 3 facultades de educación de la UPV/EHU. La idea es que, al igual que ocurre con el Practicum, este foro sirva para compartir planteamientos comunes, aprender unas de otras, ...

10) PRACTICUM ETA GRAL BATZORDEA

- Berraztertu egin da lantalde akademikoen egitura Practicum eta GRAL Batzordean.
- Baldintza batzuk zehaztu dira irakasle-ikertzaile berriak sartzeko batzorde honetan. Beharrezkotzat jo da baldintza horiek ezartzea, Practicum eta GRAL irakasgaien kudeaketaren garrantziagatik eta konplexutasunagatik gure ikasleen prestakuntzan.
- 2020-2021 ikasturtean, lan mundura sartzeko 34 beka eta 2 ONCE beka kudeatu eta tutorizatu ditugu.

10) COMISIÓN DE PRACTICUM Y TFG

- Se ha revisado la estructura de los equipos de trabajo académicos dentro de la Comisión de Practicum y TFG.
- Se han establecido unas condiciones para las nuevas incorporaciones del PDI en esta Comisión. Se ha visto necesario el establecimiento de las mimas debido a la importancia y la complejidad de gestión de las asignaturas de Practicum y TFG en la formación de nuestro alumnado.
- En el curso 2020-2021 hemos gestionado y tutorizado 34 becas de transición al mundo laboral y 2 becas ONCE.

11) AZP

- Lanpostuen koordinazioa, urrutitik eta modu presentzialean lan egiteko aukerarekin, eta Gerentziak finkatutako lanaldi jarraibideetara egokitzea.
- Hasierako prestakuntza eta lehenengo urratsak Administrazio Elektronikoan.
- Fakultateari atxikitako Psikodidaktika Masterraren administrazio lanak onartzea.
- Vicente Vidal ordeztea, erretiroa hartu ondoren.
- Fakultatearen kudeaketa ekonomikoa.

11) PAS

- Coordinación de puestos de trabajo, con posibilidad de trabajo en remoto y trabajo presencial y adaptación a las directrices de jornada laboral marcadas por la Gerencia.
- Formación inicial y primeros pasos en la Administración Electrónica.
- Asunción de las labores administrativas del Master de Psicodidáctica, adscrito a la Facultad.
- Sustitución de Vicente Vidal tras su jubilación.
- Gestión económica de la Facultad.

eman ta zabal zazu

Universidad del País Vasco | Euskal Herriko Unibertsitatea

BILBOKO HEZKUNTZA FAKULTATEA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE BILBAO

Bilboko Hezkuntza Fakultateko COVID batzordearen 2020/21 ikasturteko memoria	**Memoria del curso 2020/2021 de la Comisión COVID de la Facultad de Educación de Bilbao**

Leioan, 2021eko ekainaren 25ean
En Leioa, a 25 de junio de 2021

Aurkibidea

1. AURKEZPENA ____ 3
   PRESENTACIÓN

2. FAKULTATEKO COVID19 BATZORDEA ____ 3
   COMISIÓN COVID19 DE LA FACULTAD

3. NEURRI ETA BALIABIDEEN LABURPENA ____ 3
   RESUMEN DE MEDIDAS Y RECURSOS

4. 2020-21 IKASTURTEAN ZEHAR IZANDAKO KASUEN LABURPENA ____ 4
   RESUMEN DE CASOS DURANTE EL CURSO 2020-2021

1) AURKEZPENA

Memoria honetan jasotzen dira Bilboko Hezkuntza Fakultateak (UPV/EHU) prestatu dituen neurriak eta sortu dituen baliabideak COVID-19 (SARS-CoV-2) birusak eragindako osasun alerta dela eta. Gainera, 2020-21 ikasturtean zehar COVID Batzordeari jakinarazi zaizkion kasu positiboen eta konfinatuen laburpen bat aurkezten da.

2) FAKULTATEKO COVID19 BATZORDEA

Bilboko Hezkuntza Fakultateko COVID19 Batzordea hurrengo kideek osatzen dute:

AINARA ROMERO (arduraduna)
ASIER ROMERO
JOANA JAUREGIZAR
MARIA JOSE LOMAS

3) NEURRI ETA BALIABIDEEN LABURPENA

PROTOKOLOA: Protokoloa dokumentu dinamiko bat izan da ikasturte osoan zehar, etengabe eguneratu dena, gaixotasunaren eboluzioaren eta informazio berriaren arabera eta agintariek ematen zituzten jarraibideekin bat etorriz.

HELBIDE ELEKTRONIKOA: bhf.covid19@ehu.eus helbide elektronikoa sortu zen, eta honen bidez ikasle eta Fakultateko langileek euren egoera, kezkak, zalantzak... bidaltzen dituzte. 1500 mezu baino gehiago sartu dira ikasturtean zehar.

WEB ORRIAN KASUAK ERREGISTRATZEKO FORMULARIOA: kudeaketa errazteko asmoz, Fakultateko web orrian online formulario bat sortu zen Fakultateko ikasle eta langileek beren egoeraren

1) PRESENTACIÓN

En esta memoria se recogen las medidas elaboradas por la Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU) y los recursos generados con motivo de la alerta sanitaria provocada por el virus COVID-19 (SARS-CoV-2). Además, se presenta un resumen de los casos positivos y confinados notificados a la Comisión COVID a lo largo del curso 2020-2021.

2) COMISIÓN COVID19 DE LA FACULTAD

La Comisión COVID19 de la Facultad de Educación de Bilbao está integrada por los siguientes miembros:

AINARA ROMERO (responsable)
ASIER ROMERO
JOANA JAUREGIZAR
MARIA JOSE LOMAS

3) RESUMEN DE MEDIDAS Y RECURSOS

PROTOCOLO: el protocolo ha sido un documento dinámico a lo largo de todo el curso, permanentemente actualizado, en función de la evolución de la enfermedad y de la nueva información y de acuerdo con las instrucciones que daban las autoridades.

CORREO ELECTRÓNICO: se creó la dirección de correo electrónico bhf.covid19 @ehu.eus a través de la cual alumnos y personal de la Facultad envían su situación, inquietudes, dudas, etc. Se han introducido más de 1500 mensajes a lo largo del curso.

FORMULARIO PARA REGISTRAR LOS CASOS EN LA WEB: con el fin de facilitar la gestión, se creó en la página web de la Facultad un formulario online para que los alumnos y trabajadores de la Facultad pudieran informar de su

berri eman ahal izateko. Formulario honetan, besteak beste, berrogeialdiaren hasiera eta bukaera datak, froga diagnostikoen emaitzak, Fakultatera azken aldiz joan izanaren data zehatza jasotzen dira. Jasotako informazio guztia astero bidaltzen da UPV/EHUko COVID arduradunari, "Asteko fitxa" batean.

INFOGRAFIAK/POSTERRAK: COVIDari aurre egiteko neurriak zabaltzeko asmoz, hainbat infografia inprimatu dira poster modura: nola komunikatu behar den egoera, ikasleentzako dekalogoa, e.a.

PRACTICUMA: Practicum eta GRALen dekanordearekin batera, Practicum-erako protokoloa sortzeko laguntza eman zen.

4) 2020-21 IKASTURTEAN ZEHAR IZANDAKO KASUEN LABURPENA

2020-21 ikasturtean, Bilboko Hezkuntza Fakultatean **544** ikasle, irakasle eta langile COVID-19ak eragindako **isolamenduan** egon dira. Horietatik **126** pertsonek **positibo** eman dute PCR frogan.

Kasuen zenbaketa asterokoa izan da, aste batean zeuden kasuak identifikatuz, jarraituz eta aste bukaeran kasuen laburpen txostena garatuz.

COVID-19ak eragindako kasuen bilakaerari dagokionez, urriaren amaieran, COVID-19aren bigarren olatuarekin batera, Fakultateak isolamendu kopururik nagusiena jaso zuen, isolamenduan zeuden 80 pertsona detektatuz aste bakarrean. Azarotik aurrera, isolamenduan zeuden pertsonen kopurua gorabeheratsua izan den arren, beti

situación. En este formulario se recogen, entre otras, las fechas de inicio y fin de la cuarentena, los resultados de las pruebas diagnósticas, la fecha exacta de la última asistencia a la Facultad. Toda la información recibida se envía semanalmente al responsable de COVID de la UPV/EHU en una "ficha semanal".

INFOGRAFÍAS/PÓSTERS: con el objetivo de ampliar las medidas que hicieran frente al COVID, se han imprimido algunas infografías a modo de póster: sobre cómo comunicar la situación, decálogo para el alumnado, etc.

PRACTICUM: junto con el Vicedecano de Practicum y TFG, se colaboró en la creación del protocolo para el Practicum.

4) RESUMEN DE CASOS DURANTE EL CURSO 2020-2021

En el curso 2020-2021, **544** alumnos, profesores y trabajadores de la Facultad de Educación de Bilbao han permanecido **aislados** por el COVID 19. De esas personas, **126** personas han dado **positivo** en la prueba de PCR.

El recuento de casos ha sido semanal, identificando los casos que había en una semana, siguiéndolos, y desarrollando un informe resumen de los casos al final de la semana.

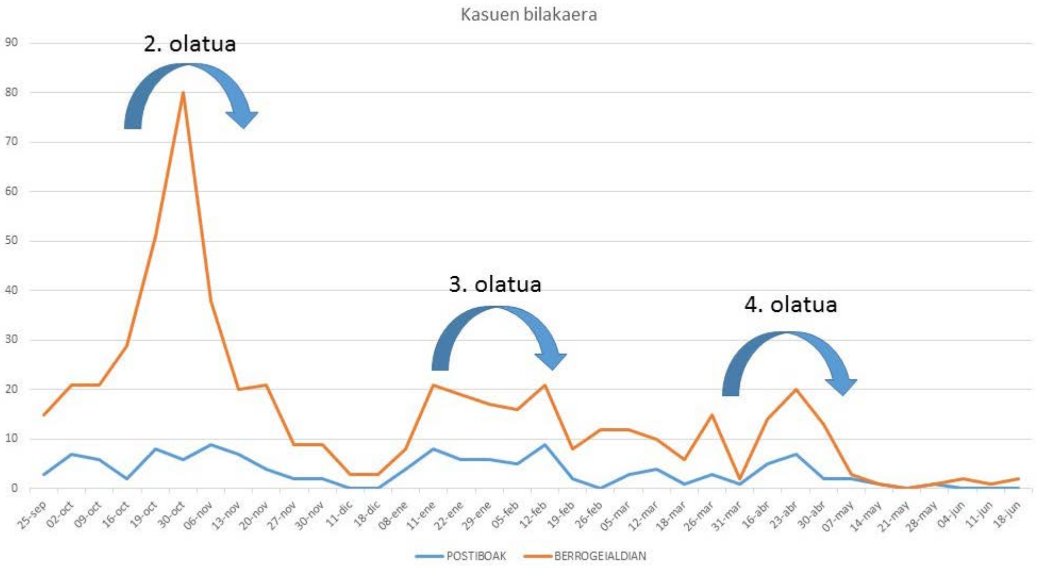
En cuanto a la evolución de los casos provocados por el COVID-19, a finales de octubre, coincidiendo con la segunda ola del COVID-19, la Facultad tuvo el mayor número de aislamientos, detectando 80 personas en aislamiento en una sola semana. A partir de noviembre, aunque el número de personas en aislamiento fue fluctuante, siempre se mantuvo por debajo de los 20 casos (ver figura 1).

mantendu da 20 kasutik behera (ikus irudia 1).

PCR positiboa izan duten kasuei dagokionez, Fakultatean ez dira 10 kasu baino gehiago egon aste berean. Isolamenduan egon diren kasuen bilakaera jarraituz, COVID-19aren olatuekin bat egiten dutela ohar daiteke (ikus irudia 1).

En cuanto a los casos con PCR positiva, en la Facultad no ha habido más de 10 casos en la misma semana. Siguiendo la evolución de los casos en aislamiento, se puede observar que coinciden con las olas del COVID-19 (ver figura 1).

<u>Kasuen bilakaera: 2. olatua / Evolución de los casos: 2ª ola</u>

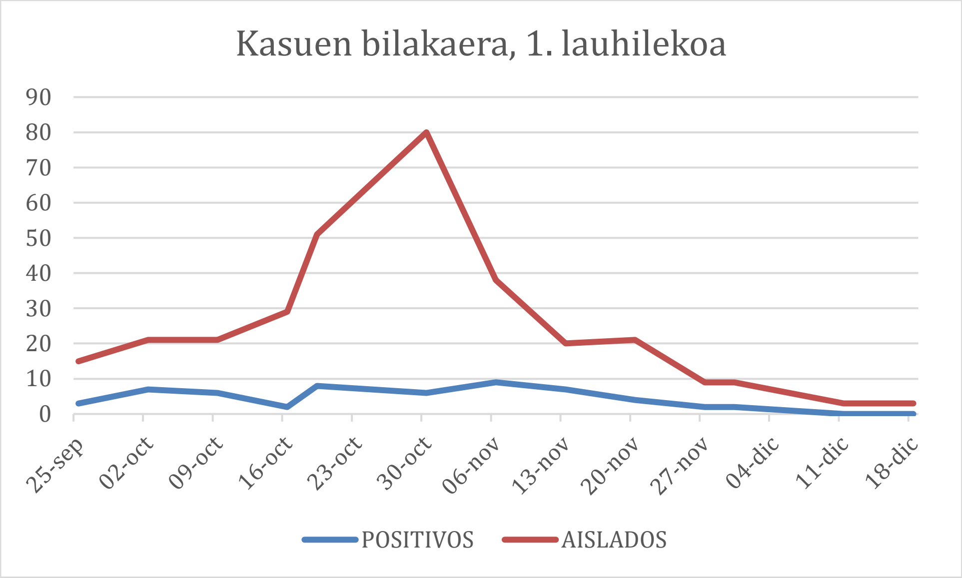


Irudia 1. Kasu positibo eta isolatuen bilakaera 2020_2021 ikasturtean
Imagen 1. Evolución de los casos positivos y aislados en el curso 2020_2021

COVID-19ak eragindako kasuen bilakaera lauhilekoetan alderatuz, argi dago lehen lauhilabetea izan dela pandemiaren ondorioak gehien islatu duena, 368 kasuak lehen hilabete horietan detektatuz, ia kopuru osoaren %68a (ikus Irudia 2 eta 3).

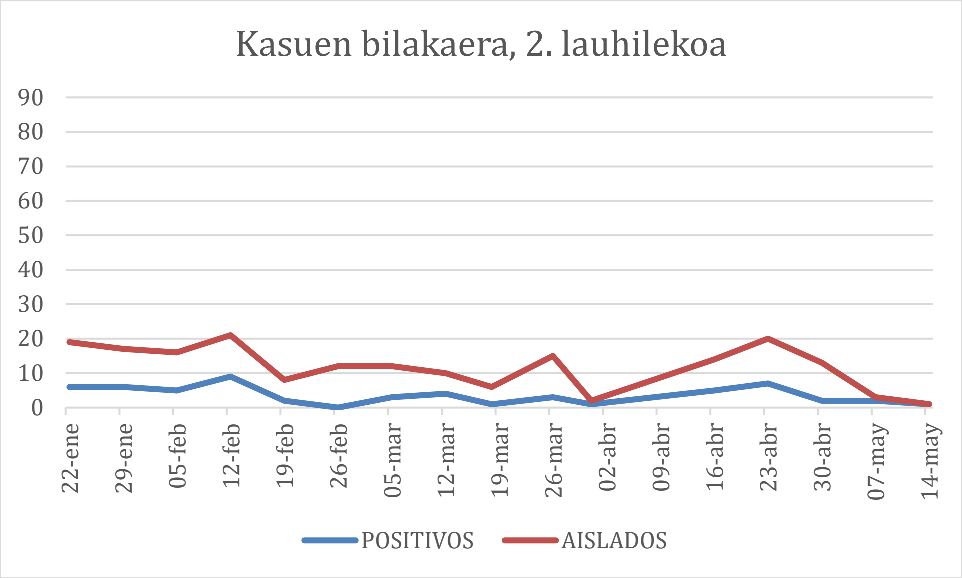
Comparando la evolución de los casos por COVID-19 en los cuatrimestres, está claro que ha sido el primer cuatrimestre el que más casos ha recogido los efectos de la pandemia, con 368 casos detectados en esos primeros meses, casi el 68% del total (ver Imagen 2 y 3).

<u>Kasuen bilakaera, 1. lauhilekoa / Evolución de los casos, 1º cuatrimestre</u>



Irudia 2. Kasu positibo eta isolatuen bilakaera lehen lauhilabetean
Imagen 2. Evolución de los casos positivos y aislados en el primer cuatrimestre

<u>Kasuen bilakaera, 2. lauhilekoa= Evolución de los casos, 2º cuatrimestre</u>



Irudia 3. Kasu positibo eta isolatuen bilakaera bigarren lauhilabetean
Imagen 3. Evolución de los casos positivos y aislados en el segundo cuatrimestre

Bukatzeko, azpimarratzekoa da, apirilaren 24an, agerraldi posible baten detekzio goiztiarra bideratzeko, Osakidetzak miaketa egitea erabaki zuela, Estudios Complementarios Didáctica de la Religión/Ikasketa Osagarriak Erlijioaren Didaktika ikasgaian, bertan sintomak zituen ikasle baten kutsatze komunitarioa egon zitekeen detektatzeko. Azkenean, ez zen emaitz positiborik detektatu ikaskideen artean.

Ondorioz, esan dezakegu, gizartean azaldu den bezala, gure Fakultatean ere kasuak behera joan direla hilabeteak aurrera egin ahala. Ikasturtea 0-2 kasuen detekzioarekin amaitzea lortu da. Gainera, ez dira agerraldirik egon, beraz, prebentzio neurriak egokiak eta bete direla esan dezakegu.

Leioan, 2021eko ekainaren 25ean

Para finalizar, es de destacar que el 24 de abril, con el fin de canalizar la detección precoz de un posible brote, Osakidetza decidió realizar una exploración en la asignatura Estudios Complementarios Didáctica de la Religión/Ikasketa Osagarriak Erlijioaren Didaktika, para detectar la posible existencia de contagio comunitario a causa de un alumno con síntomas. Finalmente, no se detectaron casos positivos entre los compañeros.

En consecuencia, podemos decir que, tal y como se ha explicado en la sociedad, también en nuestra Facultad los casos han ido disminuyendo con el paso de los meses. Se ha conseguido finalizar el curso con la detección de 0-2 casos. Además, no ha habido brotes, por lo que podemos decir que las medidas preventivas han sido adecuadas y que han sido cumplidas.

En Leioa, a 25 de junio de 2021.