

DESARROLLO PSICOMOTOR

Educación Infantil. 9 créditos. 1º curso

OBJETIVOS:

1. Sensibilizar al futuro profesor de Educación Infantil sobre la importancia y la necesidad de la Educación Física del Desarrollo Psicomotor en el proceso educativo en la edad infantil.
2. Fomentar la necesidad de desarrollar el sentido cinestésico para conseguir una potenciación de sus capacidades motrices,
3. Capacitar al futuro profesor de los métodos, estrategias y recursos didácticos idóneos con el fin de facilitarle el desarrollo de su labor para conseguir el máximo rendimiento en su actuación profesional.
4. Experimentar a través del cuerpo una reapropiación sensoriomotriz para poder Sentir, vivir y comprender la expresividad del niño y sus acciones sobre el espacio, los objetos y las personas,
5. Sensibilizar al futuro profesor de la importancia del movimiento en la etapa **infantil** como elemento de integración de las capacidades afectivas, cognitivas y motrices.

CONTENIDOS:

1. Fundamentos de desarrollo psicomotor:

1.1. Fundamentos del Desarrollo Psicomotor

- Concepto de educación, concepto de lo “físico” en el hombre.
- Itinerario de un concepto.
- Concepciones actuales
- Necesidad de una integración
- Desarrollo psicomotor ¿educación del cuerpo o educación de la persona?
- Fundamentos psicológicos, fundamentos pedagógicos, fundamentos sociológicos, fundamentos fisiológicos.

1.2. Cuerpo y sociedad.

- El cuerpo y la cultura contemporánea
- El cuerpo y la transformación de las costumbres.
- El cuerpo en el trabajo, en el deporte y en la institución escolar,
- Cuerpo y educación
- El cuerpo como organismo biológico

El cuerpo como instrumento de acción de conocimiento.

- El cuerpo expresivo
- El cuerpo y la propia identidad.

1.3. El desarrollo psicomotor y la escuela:

- El dualismo en educación,
- Unidad globalidad del ser humano.
- La acción educativa como proceso global: la afectividad, el acto motor, lo cognitivo.
- La escuela como lugar de comunicación: la educación corporal y la comunicación social.

1.4. Salud y bienestar:

- La creación de hábitos corporales como prevención e higiene.

II. El desarrollo psicomotor en la etapa infantil.

- El juego y el movimiento
- La globalidad.
- El itinerario de maduración del niño.
- Lo sensoriomotor.
- El juego presimbólico y simbólico,
- El acceso al pensamiento operativo.

III. Expresión y comunicación corporal.

- La comunicación
- La creación
- El pensamiento preoperativo y operativo.

IV. Las capacidades perceptivo-motrices y fisico-motrices.

IV.1. Lo perceptivo-motriz:

- La percepción del propio cuerpo,
- La percepción del espacio.
- Estructuración espacio-tiempo.

IV.2. Lo físico-motriz.

- Tareas motrices habituales.
- Habilidades y destrezas.
- Acondicionamiento físico.

IV.3. La expresión libre.

- La vivencia del gesto, la voz, el objeto, el espacio, el tiempo y el otro.

IV.4. La expresión organizada.

- Danza
- Mimo
- Dramatización
- Relajación

V. Orientaciones didácticas sobre el desarrollo Psicomotor en Infantil.

V.1. Objetivos de la práctica:

- La pulsión motriz en la etapa presimbólica.
- El cuerpo como organismo biológico.
- La sensoriomotricidad.
- La producción simbólica a través del juego.
- La producción simbólica a través de la representación.

V.2. Características del sistema de acción del educador:

- Concepto de descentración
- Distribución de los espacios de la sala y su correspondiente significación.
- Tratamiento de la inhibición y la agresividad.
- Condiciones materiales y periféricas.

VI. Evaluación y análisis de la acción educativa. Parámetros de observación del discurso multiforme del niño:

- La relación con el objeto.

- La relación con el espacio.
- La relación con el tiempo.
- La relación con los otros.
- La relación con el cuerpo.

VII. Sistema de investigación-acción.

- Análisis de parámetros a través de sesiones gravadas en ideo.
- Observación directa de niños pertenecientes a la etapa infantil.

METODOLOGÍA Y EVALUACION:

El curso constará de clases teóricas y prácticas que abarcarán el conjunto de la materia de este programa. Las clases estarán basadas en el desarrollo progresivo de los contenidos especificados en el temario, estando en todo momento abiertas a la intervención de los alumnos y de las alumnas. Los contenidos se complementarán con trabajos individuales o en pequeños grupos tutelados por el profesor, orientados a la iniciación en la metodología propia de la asignatura. La evaluación se realizará mediante exámenes, evaluación continua y trabajos. En cualquier caso, el alumnado podrá acogerse a la realización de una prueba final.