



Universidad Euskal Herriko
Del País Vasco Unibertsitatea

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE VIZCAYA

HEZKUNTZAREN TEORIA ETA HISTORIA SAILA
BIZKAIKO MAGISTERITZA UNIBERTSITATE ESKOLA

DIPLOMATURA DE EDUCACIÓN INFANTIL, LENGUA EXTRANJERA, MUSICAL Y PRIMARIA

TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA: OBJETIVOS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA,
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y BIBLIOGRAFÍA**

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE VIZCAYA
HEZKUNTZAREN TEORIA ETA HISTORIA SAILA
BIZKAIKO MAGISTERITZA UNIBERTSITATE ESKOLA

TITULACIÓN: DIPLOMADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, LENGUA EXTRANJERA,
MUSICAL Y PRIMARIA

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4,5

DEPARTAMENTO: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

1. Objetivos

- Comprender los conceptos fundamentales de la Teoría de la Educación.
- Construir un concepto personal de educación, así como del ideal de persona que sirve de base al alumno para su futura acción docente.
- Conocer el surgimiento y evolución de las principales tendencias de la educación contemporánea que ayuden a conformar un modelo educativo y estrategias adecuadas de intervención.
- Valorar y situar los periodos históricos más significativos en la génesis y evolución del sistema escolar y las aportaciones al sistema educativo actual.
- Reflexionar sobre los límites de la educación formal y las líneas de intervención de la educación no formal.
- Analizar y valorar los movimientos e instituciones educativos formales y no formales del País Vasco.
- Tomar conciencia de que el aula es un espacio psicosocial de relaciones humanas, de que la labor educativa se ha de afrontar con espíritu crítico y de que se hace preciso el trabajo en equipo, siendo capaces de desenvolverse adecuadamente en situaciones de grupo.

2. Contenidos

Tema nº 1. Conceptos fundamentales de Teoría de la Educación

La Teoría de la Educación en las Ciencias de la educación: consideración epistemológica. Concepto de educación: elementos constituyentes. Posibilidades en la intervención educativa. Instrucción, Enseñanza y aprendizaje: Concepto y relación.

Tema nº 2. Teorías Contemporáneas de la Educación

Bases del Movimiento de la Escuela Nueva. La escuela popular de C. Freinet. La escuela de Barbiana: L. Milani. Corriente antiautoritaria: La escuela comunitaria de A. S. Neill y la Escuela Moderna de Ferrer i Guardia. La Pedagogía no directiva; C. Rogers. P. Freire y las teorías críticas. La desescolarización: I. Illich, E. Reimer.

Tema nº 3. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas

Evolución del sistema escolar en España. Movimiento ilustrado y educación. La lucha por el control de la enseñanza en el s. XIX: La ley Moyano. La enseñanza en la II Re-

pública. Ley General de Educación y reformas educativas en la década de los 80: LRU, LODE, LOGSE.

Tema nº 4. Reforma educativa y escuela en Euskal Herria

Evolución del sistema escolar en Euskal Herria. Críticas y propuestas educativas del Fuerismo y del Nacionalismo vasco. Diferentes experiencias hacia la escuela vasca. El euskera y el Estatuto de autonomía. Normalización de la Ikastola y de la Escuela Pública Vasca.

Tema nº 5. Instituciones y agentes educativos

La Escuela hoy: La participación en el sistema educativo actual. La familia. Instituciones no formales. Instituciones comunitarias en la Unión Europea.

Tema nº 6. La educación no formal

Educación formal, no formal e informal. Problemática terminológica y conceptual. Evolución de la Educación no formal. Áreas de intervención de la educación no formal.

3. Metodología

- Lectura individual de artículos de revistas especializadas o capítulos de libros.
- Trabajo individual/grupal sobre temas de la disciplina.
- Análisis y discusión en pequeño y gran grupo de aspectos relacionados con el tema a trabajar.
- Se propondrán conferencias de personas expertas en un tema que puedan contribuir al conocimiento y comprensión de la realidad educativa.
- Se visionarán cintas de vídeo sobre distintos temas del programa como base para establecer y potenciar la reflexión.
- Se realizará en grupos pequeños ejercicios de comentarios de texto, de los artículos seleccionados, estudio de casos, etc.

4. Sistema de Evaluación

- Asistencia
- Trabajo individual y /o grupal
- Prueba escrita.

5. Bibliografía

COLOM, A. J. y otros (1997): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Ariel, Barcelona.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (2000): *Pedagogías del siglo XX*, Cisspraxis, Barcelona.

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE VIZCAYA
HEZKUNTZAREN TEORIA ETA HISTORIA SAILA
BIZKAIKO MAGISTERITZA UNIBERTSITATE ESKOLA

- DAVILA, P. (1993): *La profesión de Magisterio en el País Vasco, 1857-1930*, Universidad del País vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Donostia.
- DAVILA, P. (1995): *El proceso de alfabetización en Euskal Herria en el siglo XIX y XX*, Universidad del País vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Bilbao.
- FREIRE, P. (1999): *Pedagogía de la Autonomía*, Eusko Ikaskuntza, Bilbao.
- LÓPEZ-BARAJAS, E. y otros (2000): *Introducción a las Ciencias de la educación*, UNED, Madrid.
- SARRAMONA, J. (2000): *Teoría de la educación*, Ariel, Barcelona.
- TRILLA, J. —Coord.— (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Graó, Barcelona.