

# **CONOCIMIENTO DEL MEDIO FISICO-NATURAL Y SU DIDACTICA**

**TITULACIÓN:** Maestro en Educación Infantil

**DEPARTAMENTO:** Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales.

**6 Créditos      2º Curso**

## **OBJETIVOS GENERALES.**

1. Proporcionar a los Maestros/as de Educación Infantil los elementos básicos para abordar el conocimiento del medio físico-natural.
2. Analizar las distintas tendencias actuales sobre la adquisición del conocimiento del medio en la Educación Infantil.
3. Proporcionar los recursos necesarios para la planificación de actividades en el aula de Educación Infantil.

## **CONTENIDOS.**

Bloque 1. Concepto del medio. El valor educativo del conocimiento del medio en E.I..

Bloque 2. El ámbito de experiencia del medio social y físico en el D.C.B.

- Objetivos
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Criterios para la selección y secuenciación de los contenidos.
- Líneas transversales y conocimiento del medio.

Bloque 3. Estrategias y recursos didácticos.

- Tendencias actuales de la enseñanza de las Ciencias para E. Infantil.
- Criterios metodológicos para la planificación de actividades en Educación Infantil.
- Diferentes propuestas de organización de actividades.
- Recursos metodológicos.
- Evaluación: pautas de observación, intervención y evaluación.

Bloque 4. Diseño de secuencias didácticas.

## **EVALUACIÓN.**

Se valorará:

- Trabajo desarrollado en el aula.
- Realización de secuencias didácticas.
- Prueba escrita didáctica.

## BIBLIOGRAFÍA.

AA.VV.: Exemples d'unitats de programació 5. Parvulari. Cicle Inicial. Generalitat de Catalunya, 1994.

AA.VV.: Exemples d'unitats de programació 4. Educació Infantil, Llar d'infants. Generalitat de Catalunya, 1993.

AA.VV.: Exemples d'unitats de programació 8. Educació Infantil. Parvulari. Generalitat de Catalunya, 1995.

ARCA, M. y otros: Enseñar ciencia. Cómo empezar: reflexiones para una educación científica de base. Ed. Paidós. Barcelona, 1990

ARRIBAS, T. y otros: La Educación Infantil 0-6 años. Vol. I Descubrimiento de sí mismo y del entorno. Ed. Paidotrobo, Barcelona, 1990.

BENLLOCH, M.: Ciencias en el parvulario. Ed. Paidós, Barcelona, 1992.

BROWN, S.E.: Experimentos de ciencias en Educación Infantil. Ed. Narcea, Madrid, 1991

DCB de Educación Infantil de la Comunidad Autónoma Vasca.

FRABBONI, F.: El primer abecedario: el ambiente. Ed. Fontanella, Barcelona, 1980.

GARCIA GONZALEZ (1994): Cómo elaborar Unidades Didácticas en la Educación Infantil.

KAMMII, C. y DE VRIES, R.: El conocimiento físico en la edad preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget. Ed. Siglo XXI, Madrid, 1983.

MARBACH, E.: Curriculum creativo para preescolar y ciclo medio. Ed. Narcea. Colección Primeros Años, Madrid, 1986.

MATERIALES CURRICULARES PARA EL PERÍODO 3-8 AÑOS. GOBIERNO VASCO  
Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

PUJOL, R.M<sup>a</sup> y otros: Treballar per projectes a parvulari. Eumo Editorial, Barcelona, 1991.