

GARAPEN PSIKOMOTOREA

HELBURUAK

1. Haur hezkuntzako irakaslea izango dena sentsibiltzatzea: Haur Hezkuntzako etapan Gorputz Hezkuntzak eta Garapen Psikomotoreak duen garantiza eta beharra aztertuz.
2. Gaitasun motoreak hobetzeko sentzu kinestesikoa garatzeko beharra analizatzea.
3. Irakaslea izango denari ereduak, estrategiak eta errekurtsio didaktiko egokiak erakustea, bere geroko lanean ahal den etekinik handiena ateratzeko bere lana erraztuz.
4. Umearen adierazkortasuna eta espazioa, objektu eta pertsonekin duen harremana bizitzeko, ulertzeko eta sentitzeko gorputzaren bidezko bereganatze sentsomotorea experimentatzea.
5. Haur Hezkuntzako irakaslea izango dena sentsibiltzatea, haur Hezkuntzako etapan, afektuko, ezagutzako eta mugimenduzko gaitasunak integratu ahal izateko mugimenduak duen garrantzia baloratzen.

EDUKIAK

- Garapen psikomotorearen hastapenak. Gorputza eta gizartea. Garapen psikomotorea eta eskola. Osasuna eta ongizatea.
- Haur Hezkuntzako garapen psikomotorea. Jolasa eta mugimendua. Osotasuan. Haurraren heltze prozesua. Sentsioriomotrizitatea. Jolas sinbolikoa eta auresinbolikoa. Pentsamendu eraginkorra.
- Gorputz adierazpena eta komunikazioa.
- Gaitasun pertzeptibo-motoreak eta fisiko-motoreak. Adierazpen askea eta antolatua.
- Haur Hezkuntzako garapen psikomotoreko orientabide didaktikoak.
- Hezkuntza ekintzaren ebaluazioa eta analisisa.
- Ikerketa-ekintza sistema. Parametroen analisisa bideo grabaketaren bidez. Haur Hezkuntzako haurren bahaketa.

METODOLOGIA ETA EBALUAZIOA

Programa ikasgai guztiek trataera teorikoa zein praktikoa izango dute. Ikasgai guztien garapen progresiboa lortu ahal izateko, edukiak garatzeaz gain ikasleriaren interbentzioak aintzat hartuko dira. Eskoletan emandako ikasgai banakako eta talde txikiko lanekin osatuko dira. Ebaluazioa, azterketak eta lanak eginez etengabeko ebaluazioa kontutuan hartuz burutuko da. Edozein kasutan, ikasleriak azkeneko froga bat egiteko aukera izango du. Hau guztia irakasle bakoitzak zehaztuko du.

BIBLIOGRAFIA

Ruiz Pérez, L. M. (1987). *Desarrollo Motor y Actividades Físicas*. Madrid: Gimnos.

Wickstrom, T. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid: Alianza Deporte. Consejo Superior de Deportes.

Bueno, M. L., Manchon, J. I., y Moral, P. (1990). *Educación infantil por el movimiento corporal. Identidad y autonomía*. Segundo ciclo 3-6 años. Madrid: Gimnos.

Castaner, M., y Camerino, O. (1993). La educación psicomotriz y sensoriomotriz en las primeras etapas de la infancia. En *Fundamentos de Educación física para Enseñanza Primaria*. Barcelona: INDE.

Le Boulch, J. (1976). *El desarrollo psicomotor de 0 a 6 años*. Madrid: Doñate.

Orlick, T. (1990). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona: INDE.

Winnicott, D. (1964). *El proceso de maduración del niño*. Barcelona: Laia

Aucouturier, B., y Derrault, I. (1985). *La práctica psicomotriz: reeducación y terapia*. Barcelona: Científico-médica.

Llorca, M., Ramos, V., Sánchez, J. y Vega, A. (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga: Aljibe.

Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas en acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Graó.