

## **GIZARTE ETA KULTURA INGURUNEAREN EZAGUTZA**

ESPEZIALITATEA: HAUR HEZKUNTZA

IRAKASLEA: BEGOÑA MOLERO -Gizarte Zientzien Didaktika Saila-

### **HELBURUAK**

- Gizarte eta kultura ingurunearen aurkikuntza egiteko oinarrizko elementuak hartzea.
- Gizarte eta kultura inguruneari buruzko ezagutza zientifikoaren iturburu gisa, Giza Zientzien ekarpena ulertzea eta baloratzea.
- Haur hezkuntzan, gizarte eta kultura ingurunearen ezagutzaren eskurapenari buruzko egungo egoera ezberdinak analizatzea.
- Ingurune esperientza arloari buruzko jarduerak planifikatzea.

### **PROGRAMA**

1. Gaia: Gizarte eta kultura ingurunearen ezagutza Haur Hezkuntzan.
2. Gaia: Giza-Zientziak eta beren ondorio didaktikoak Haur Hezkuntzan.
3. Gaia: Haurrak gauzatzen dituen sozializazioa eta gizarte eta kultura ingurunearen eraikitzea.
4. Gaia: Gizarte eta kultura ingurunearen ezagutzaren ikasketarako proiektu, baliabide eta materialak Haur Hezkuntzan.

### **EBALUAZIOA**

Aurreko gaietaz azterketa bat egongo da. Azterketa honetan atal teorikoa eta praktikoa baloratuko dira.

Gainera kurtsuan zehar lan praktiko batzuk burutuko dira. Lan hauek notaren %20a balio dute. Nota biak batuko dira, baina hori egiteko beharrezkoa izango da bietan gutxienez %40 ataratzzea.

#### **OINARRIZKO BIBLIOGRAFIA**

- ARRIBAS, T. (Koor.): La Educación Infantil 0-6 años. Vol I. Descubrimiento de sí mismo y del entorno. Paidotrobo. Barcelona.
- ARRIBILLAGA, A. y MOLERO, B. (1993): "Sinbolo nazionalen jabetze prozesua. Banderak", *Tantak*, 10, págs. 113-132.
- BERTOLINI, P.;FRABRONI,F.(1990): Nuevas orientaciones para el Curriculum de la Educación Infantil. Paidos. Barcelona.
- DEL CARMEN, M. eta beste batzuk (1995): Programa de educación en valores para la etapa infantil. Aljibe. Málaga.
- DCB de Educación Infantil (1989). MEC. Madrid.
- DELVAL, J. (1994): El desarrollo humano. Siglo XXI. Madrid.
- DOMINGUEZ G. (1996): Los valores en la educación infantil. La muralla. Madrid.
- EGAN, K. (1994): Fantasía e imaginación: su poder en la enseñanza. Ediciones Morata. Madrid.
- GARCIA, A.L. (1993): Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Algaida. Sevilla.
- GARCIA, F. (1994): Como elaborar unidades didácticas en Educación Infantil. Editorial Escuela Española. Madrid.
- HANNOUN, H. (1977): El niño conquista el medio. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
- Haur Hezkuntza. OCD (1992). Eusko Jaurlaritzza. Gasteiz.
- IBÁÑEZ, C.(1992): El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Ed. La Muralla. Madrid.
- GARCIA, A.L. (1993): Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Ed. Algaida. Sevilla.

MARTINEZ, A.(1996): Técnicas para evaluar la competencia curricular en la Educación Infantil. Editorial Escuela Española. Madrid.

MOLERO, B. (2000): "Un taller de investigación del conocimiento social para el profesorado de Educación Infantil". En J. PAGES, J. ESTEPA y G. TRAVE (eds): *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Huelva: Servicio de Publicaciones Universidad de Huelva. 617-623 orr.

MURUA,M. eta OIARZABAL, J.R. (1997): "Gizarte Zientzien irakaskuntza Haur Hezkuntzan", *Tantak*, 18, 75-92 orr.

POZO,I.(1985) : El niño y la Historia. El niño y el conocimiento. Serie básica, 11. zeb. MEC.

TONUCCI, F.(1988): A los tres años se investiga. Ed. Hogar del Libro. Barcelona

THROOP, S. (1978): Actividades Preescolares . Ciencias Sociales. Ed. CEAC. Barcelona.

TURIEL,E. (1989): El mundo social en la mente infantil. Ed. Alianza. Madrid.

ZENBAIT EGILEK (1992): La Educación Infantil. Vol I. Descubrimiento de sí mismo y del entorno. Ed. Paidotribo. Barcelona.

ZENBAIT EGILEK (1998): Los valores y la didáctica de las ciencias sociales. Ed. Universitat de Lleida.