

NATUR INGURUNEAREN EZAGUPENA

TITULAZIOA: Maisu/Maistra Haur Hezkuntzan

SAILA: Matematika eta Zientzia Esperimentalen Didaktika Saila.

6 KREDITUAK 2. MAILA.

HELBURUAK.

Ingurune fisiko-naturalaren ezagutzari aurre egiteko oinarrizko elementuak ezagutu eta elkar erlazionatu.

Haur Hezkuntzan ingurunearen ezagutzarako proposatzen diren metodologia desberdinak aztertu.

Haur Hezkuntzako gelan iharduerak prestatzeko beharrezkoak izango diren baliabideak ezagutu.

EDUKINAK.

1. multzoa. Ingurunearen kontzeptua. Haur Hezkuntzan ingurunearen ezagutzaren balio hezitzailea.

2. multzoa. Ingurune fisiko eta sozialaren Esperientzi arloa OCDn.

- Helburuak
- Edukin kontzeptualak, prozedimentalak eta jarrerazkoak.
- Edukinen aukeratueterako erizpideak.
- Zehar Lerroak eta ingurunearen ezagutza.

3. multzoa. Estrategiak eta baliabide didaktikoak.

- Haur Hezkuntzan zientzien irakaskuntzaren gaur egungo posibilitateak.
- Ihardueren prestaketarako erizpide metodologikoak.
- Ihardueren antolaketarako proposamen desberdinak.
- Baliabide metodologikoak.
- Ebaluaketa: behaketa gidak, parte hartzea eta ebaluaketa.

4. multzoa: Sekuentzia Didaktikoen diseinua (*)

EBALUAKETA.

Baloratuko da:

- Sekuentzia didaktikoen prestaketa eta aurkezpena (%40) .
- Azken froga idatzia (%60).

Bi aspektuak gainditu behar dira.

(*) Unitate didaktikoak irakasleak proposaturikoen artean aukeratuko dira lauhilekoaren hasieran, edota ikasleek proposatuak izango dira irakaslearen onespenerekin.

BIBLIOGRAFIA.

AAVV: *Exemples d' unitats de programació 5. Parvulari, Cicle inicial.* Generalitat de Catalunya, 1994.

AAVV: *Exemples d' unitats de programació 4. Educació Infantil, Llar d' infants.* Generalitat de Catalunya, 1993.

AAVV: *Exemples d' unitats de programació 8. Educació Infantil, Parvulari,.* Generalitat de Catalunya, 1995.

ARCA, M. y otros : *Enseñar ciencia. Cómo empezar: reflexiones para una educación científica de base.* Ed. Paidós, Barcelona, 1990.

ARRIBAS, T. y otros: *La Educación Infantil 0-6 años. Vol I. Descubrimiento de sí mismo y del entorno.* Ed. Paidotribo, Barcelona, 1990.

BENLLOCH, M.: *Ciencias en el parvulario.* Ed. Paidós, Barcelona, 1992.

BERGÉ, S. y otros: *L' educació del consumidor: els aliments.* Generalitat de Catalunya, Barcelona, 1995.

BROW, S.E.: *Experimentos de ciencias en Educación Infantil.* Ed. Narcea, Madrid, 1991.

BUSQUETS i DALMAU, L.: *Projecte Descoberta 3/6.* Generalitat de Catalunya, Barcelona, 1996.

DCB de Educación Infantil de la Comunidad Autónoma Vasca.

FRABBONI, F. : *El primer abecedario: el ambinte.* Ed. Fontanella, Barcelona, 1980.

GARCIA GONZALEZ, F. : *Cómo elaborar Unidades Didácticas en la Educación Infantil.* Ed. Escuela Española. Madrid.1994

KAMMII, C. y DE VRIES, R.: *El conocimiento físico en la edad preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget.* Ed. Siglo XXI, Madrid, 1983.

MARBACH, E. : *Curriculum creativo para preescolar y ciclo medio.* Ed. Narcea Colección Primeros Años, Madrid, 1986.

MATERIALES CURRICULARES PARA EL PERIODO 3-8 AÑOS. GOBIERNO VASCO. Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

PUJOL, M. y ROCA, N.: *Treballar per projectes a parvulari.* Eumo Editorial, Barcelona, 1991.

PUJOL, R.Mª y otros: *L' educació del consumidor: el paper.* Generalitat de Catalunya, Barcelona, 1995.