

ASIGNATURA/IRAKASGAIA

HIZKUNTZ TREBETASUNEN GARAPENA II

TITULACIÓN/TITULAZIOA: HAUR HEZKUNTZA(3. MAILA)

Nº CRÉDITOS/KREDITU KOPURUA: 7,5 (4,5 teorikoak
+ 3 praktikoak)

DEPARTAMENTO/SAILA: Hizkuntza eta Literaturaren
Didaktika Saila

DESKRIBATZAILAK:

Ahozko hizkuntza eta hizkuntza idatzia. Hizkuntz trebetasunen garapenerako metodo eta jarduerak. Baliabideen sorrera.

OBJETIVOS/HELBURUAK:

Eskola elebidun eta elebakardunaren testuinguruan hizkuntza trebetasunen garapenerako oinarritzko tresna teoriko eta praktikoak jasotzea.

Haur Hezkuntzako "Komunikazio eta Errepresentazioa" arloan egiten den curriculum proposamena ezagutzea.

Geroko maisu-maistrak prestatu beren irakaskuntza-zeregina betetzeko, beharrezko diren baliabide eta materialak erabiltzen jakin dezaten.

Ahozko hizkuntza eta hizkuntz idatziaren jabekuntza eta garapenaren inguruan 3-6 urtetako ziklorako egiten diren zenbait proposamen metodologiko arakatu.

Hezkuntza elebidunak dituen zailtasunez konziente izanik, hizkuntza garapenaren eta irakaskuntzaren aldeko jarrera baikorrak sortu.

CONTENIDOS/EDUKIAK:

I.- Ahozko hizkuntzaren didaktika 3-6 zikloan

1.1.-Helburuak

1.2.-Edukiak

1.3.-Metodologia eta ebaluaketa orientabideak

1.4.-Bigarren hizkuntzaren irakaskuntza-ikaskuntza

II.-Hizkuntz Idatzia

2.1. Hizkuntz idatziaren kontzeptua

2.2. Hizkuntz idatziaren jabekuntza eta garapena Haur Hezkuntzan

2.3. Irakurketa

2.4. Idazketa

III Hizkuntz Idatziaren Didaktika

3.1. Irakurketa eta idazketarako zenbait metodo eta hurbilpenen azterketa.

3.2. Helburuak

3.3. Edukinak

3.4. Metodologia eta ebaluaketa orientabideak

3.5. Hizkuntz idatziaren didaktika murgiltze programetan.

METODOLOGIA:

Gaiak behar hala, irakasleak baliabide teknikoak eta ikusentzutezkoak erabiliko ditu bere azalpenetan adierazpenak ilustratu eta hobeto ulertzen laguntzeko.

Metodologia aktiboa, ikasleak lan talde txikietan, eztabaidetan eta ikerkuntzan parte hartzen bultzatuko dituen.

Aldizkari espezializatutako irakurketa kritikoa eta oinarritzko bibliografiaren kontsulta bultzatuko dira.

Ahal den guztietan, Haur Hezkuntzako eskola-materiala aztertuko da.

TUTORETZA

Klase orduz gain, ikasleak tutoretza orduak aprobetxa ditzake asignatura garatzeko. Tutoretza ordu horiek erabiliko dira baita ere asignatura bakoitzaren ordu ez-presentzialak betetzeko (2,5 ordu kredituko).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/EBALUAZIOZAKO IRIZPIDEAK:

Sistema eta tresnak asignaturaren irakaslegoaren arabera alda daitezkeen arren, froga idatziei dagokienez, Sailak programaren gaien ezagutza eta idatzizko trebetasuna oinarritzotzat jotzen ditu, azken honetan ideien koherentzia, testuaren kohesioa eta zuzenketa gramatikalarik dagokien arloetan batez ere. Talde edota banakako lanen ebaluaketa-irizpideak tokian tokiko betebeharren arabera emango dira.

BIBLIOGRAFIA:

- Barrio, J.Lino eta Gloria Dominguez, . (1997) Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula. Madrid, La Muralla
- Carlino, Paula eta Denise Santana (1996) Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Educación Infantil y Primaria Madrid, Visor
- Cervera, M. (1993) Literatura y Lengua en la Educación Infantil, Bilbao, Mensajero
- Condemarin, Mabel eta M. Chadwich, (1990) La enseñanza de la escritura. Bases teóricas y prácticas, Madrid, Visor
- Ferreiro, Emilia eta Ana Teberosky (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, México, Siglo XXI
- Ferreiro, Emilia eta M. Gómez Palacios, (1979) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura México, Siglo XXI
- Ruiz Bikandi, Uri (ed.) (2000) Didáctica de la segunda lengua en Educación Infantil y Primaria, Madrid, Síntesis
- Teberosky, Ana (1991) Aprendiendo a escribir, Barcelona, ICE-Horsori
- Tolchinsky, Liliana (1993) Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas Barcelona, Anthropos.
- Tough, Joan (1987) El lenguaje oral en la escuela, Madrid, Visor
- Zenbait egile (1998) Textos nº 17 Lectura y escritura: primeros pasos (monográfico)
- Wells, Gordon (1988) Aprender a leer y a escribir Barcelona, Laia-Cuadernos de Pedagogía