

PENTSAMENDU MATEMATIKOAREN GARAPENA ETA BERE DIDAKTIKA II

TITULAZIOA: Haur Hezkuntzako Irakaslea.

SAILA: Matematika eta Zientzia esperimentalen Didaktika.

4,5 KREDITU 3. KURTSOA

IRAKASLEA: Jon Etxebarria

HELBURU OROKORRAK.

- 1.-Haur hezkuntzan irakatsi beharreko edukin matematikoak irakasteko gaitasuna ikasleengan garatu, ikuspuntu epistemologikoa, psikologikoa, pedagogikoa eta kurrikularretik begiratu.
- 2.- Haur-eskolara zabal daitekeen eredu metodologikoaren bidez, ikasleen gaitasun didaktikoa garatu.

EDUKINAK.

I.- Zenbaki munduaren pentsamenduaren erakuntza.

- 1.1.-Multzoen arteko sailkapen eta ordenazioetatik zenbakietara: Alderdi kardinala eta ordinala.
- 1.2.-Eragiketa aritmetikoak.Kalkulu estrategiak.
- 1.3.-Zenbaki nozioaren garapen ebolutiboa: Piaget,...
- 1.4.-OCDko bloke honen edukinen analisia. Materiale eta baliabideak.
- 1.4.-Aktibitate ereduak. Esperientzia didaktikoen analisia(0-3 eta 3-6).
Proposamen didaktikoak eta eskola-liburuen analisia.

II.- Zenbatu eta neurtu.

- 2.1.-Magnitude kontzeptuaren sarrera.Magnitude jarraiak eta bakunak.
- 2.2.-Magnitudeen neurketa:estrategiak.
- 2.3.-Magnitudeen iraunkortasuna eta bere garapenaren genesisia: Piaget,...
- 2.4.-OCDko bloke honen analisia.Materiale eta bitartekoak.
- 2.4.-Aktibitate ereduak. Esperientzia didaktikoen analisia (0-3 eta 0-6).
Proposamen didaktikoak eta eskola-liburuen analisia.

METODOLOGIA

- 1.-Lehenengo helburua lortzeko burutuko ditugun iharduerak, honexek izando dira: Irakasleak,arbela,erretroproiektorea,bideoa eta portatila erabiliz hainbat kontzeptu azalduko ditu .
Izan dadila partehartzailer eta eraginkorra, beti konstruktibismoa helburu izanik. Ikasgelan izanen da gehienetan.
- 2.-Bigarren helburua lortzeko, lan taldeak eratuko ditugu unitate didaktikoak egiteko .
Proiektuak burutzerakoan Haur Hezkuntzako gela izanen dugu gogoan.

EBALUAZIOA

- 1.- Lehenengo helburu orokorra ebaluatzeko, azterketa idatzia egingo dugu. Etsaminarako galdera-zerrenda erabakiko dugu,gutxi gora behera hogeitaunekin. Horietako laupabost sartuko dira azterketan. Bost puntu hola eskuratuko duzue.
- 2.-Unitate didaktikoak edo, ebaluatzerakoan, kontuan izanen dugu kalitatea eta kantitatea.Azpimarratzekoa da aurkezpenek hartzen dituzten garrantzia.
Ikasgeletara etortzea eta jarrera positiboak sortzea ere, kontuan izanen ditugu.

Beste bost puntuak eskuratu ahal izanen du ikasleak primeran eginez gero.

Alsina, C. y otros (1996). Enseñar matemáticas. Graó. Barcelona.

Antón, E. y otros (1997). Actividades en Educación Infantil (3-6). Indicadores de evaluación. E.E.E. Madrid

Dickson L. y otros (1991) El aprendizaje de las matemáticas. Ed. Labor. Madrid

Eusko Jaurlaritzak: Oinarritzako Curriculum Diseinua Haur Hezkuntzan. Gasteiz.

Hooman : Niños pequeños en acción. Trillas.

Goñi J.M. eta besteak (1983). Matematikaren didaktika 1-2. Gipuzkoako Ikastolen Elkarteak.

Holloway G.E.T. (1986) .Concepción de la geometría en el niño según Piaget.

Kamii C. y Devries R (1981). La teoría de Piaget y la Educación Preescolar. Pablo del Río . Madrid.

Lovell, K. (1986) Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños. Morata . Madrid

Luceño, J.L. (1986) . El número y las operaciones aritméticas básicas, su psicodidáctica. Marfil. Alcoy.

Piaget, J (1976): Génesis de las estructuras lógicas elementales. Guadalupe. Buenos Aires.

Resnick, J. (1991) La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos. Paidós. Madrid.

Sauvy J. y Sauvy S. (1980) El niño ante el espacio: Introducción a la topología intuitiva. Pablo del Río. Madrid.

Skemp R. (1980). Psicología del Aprendizaje de las Matemáticas. Morata. Madrid