



Educación Infantil

Módulo 4: LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA GUÍA DE LA TAREA INTERDISCIPLINAR (TIM)

2017-2018

ÍNDICE

1. Presentación de la TIM y Normativa	3
1.1. PRESENTACIÓN DE LA TIM.....	3
1.2. NORMATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE LA TIM.....	4
2. Evaluación: competencias, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación	5
2.1. COMPETENCIAS	5
2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	5
2.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	7
3. Desarrollo de la TIM	9
3.1. FASES DEL PROYECTO.....	9
3.2. DOCUMENTOS A ENTREGAR AL TUTOR/A.....	10
3.3. ORGANIZACIÓN DE LA TIM.....	10
Anexo I: Orientaciones para la realización del informe final.....	12

1. Presentación de la TIM y Normativa

1.1. PRESENTACIÓN DE LA TIM

Este cuarto módulo que presentamos se denomina "Diversidad en la escuela". En la escuela es fácil detectar diferencias entre el alumnado -lingüísticas y culturales, sociales, del ámbito de las capacidades personales, ...-, y es labor del sistema educativo atender a esa diversidad y evitar la exclusión, asegurando que cada alumno o alumna desarrolle al máximo todas sus potencialidades. En este módulo, se quiere ofrecer a los futuros docentes una formación básica que les permita responder de forma adecuada a esa realidad plural que encontrarán en su futuro profesional.

En este 4º módulo también se propone una tarea interdisciplinar, como actividad integradora de las asignaturas a trabajar. En esta ocasión, el alumnado realizará una propuesta de mejora para responder a una situación de diversidad que haya conocido en la escuela/aula de prácticas, habiendo analizado previamente la situación y el tratamiento que se da a la misma.

La pregunta motriz que guiará la elaboración del proyecto será la siguiente:

¿Qué podemos hacer para responder de forma más adecuada a la situación de diversidad que se da en el aula?

Las asignaturas que componen el módulo son las siguientes:

ASIGNATURAS
Fundamentos de la didáctica de la lengua para Educación Infantil en contextos multilingües (6 créditos)
Organización del centro (6 créditos)
Bases de la escuela inclusiva (6 créditos)
Dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje (6 créditos)
Conocimiento del Medio Social y Cultural (6 créditos)

La TIM tiene un valor de **5 créditos** (un crédito por cada asignatura). Esto supone que corresponden a la tarea aproximadamente **50 horas presenciales** y 75 horas no presenciales.

La metodología acordada en esta ocasión es la realización de una **pequeña investigación**, la cual tendrá como base una situación real de aula conocida por el alumnado. En este sentido, el alumnado, enfrentado a situaciones reales de su futuro profesional, ha de proponer mejoras justificadas, lo que necesariamente le llevará a trabajar el tema a nivel teórico.

1.2. NORMATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE LA TIM

- Todos los alumnos y alumnas deben realizar la TIM (ver las exenciones para la realización de la tarea). La calificación de la tarea representará el 16% de la nota final de todas las asignaturas del módulo 4 a excepción de la asignatura anual "Organización del centro" que representará el 10%.
- La calificación obtenida en la TIM se guardará y computará, únicamente, hasta la convocatoria extraordinaria de cada curso. A partir de esta convocatoria, el alumnado que haya realizado la TIM queda exento de volverla a hacer y en las calificaciones de las asignaturas no se tendrá en cuenta.
- Debido a la naturaleza modular de la titulación y al contenido interdisciplinar de la TIM, el alumnado que por **causas justificadas** (Motivos laborales, Personas a su cargo, Discapacidad igual o superior al 33%, Deportista de alto nivel, Actividades artístico/culturales que implican viajes o gran dedicación, Compatibilización con otros estudios superiores, Compatibilización con cargos políticos, sindicales, asociaciones, ONGs, u otros) no pueda participar en el sistema de evaluación continua, deberá realizar una propuesta relacionada con dicha TIM y proceder a su defensa oral en la fecha que se determinará para ello.
- Estos alumnos/as deberán contactar **antes del 15 de febrero** con la coordinadora de módulo que le proporcionará las indicaciones correspondientes a la tarea a realizar así como la fecha y lugar para la defensa; dicha tarea no será tutorizada por un profesor/a concreto y el alumno/a deberá acudir al profesorado del área correspondiente en el caso de dudas o aclaraciones. El valor de esta prueba será el mismo que corresponde a la TIM en este módulo (10% en la asignatura "Organización del centro" y 16% en la calificación final del resto de asignaturas).
- En cualquier caso, se aplicará la normativa aprobada por la junta de Gobierno de la UPV/EHU el 15 de diciembre de 2016 (BOPV, nº50, 13 de marzo de 2017)

Exenciones para la realización de la tarea TIM

1.El alumnado que se encuentre en programas de movilidad estará exento de la tarea de TIM, excepto en el caso de estar matriculado en un módulo completo.

2.El alumnado de Grado deberá realizar la tarea TIM siempre y cuando esté matriculado de al menos 3 asignaturas del mismo módulo. En el resto de casos el alumnado estará exento de realizarla.

3.En los casos que haya exención de la tarea de TIM, la calificación de la materia será sobre 10, sin aplicar el porcentaje correspondiente a la TIM.

4.En el caso de estudiantes que, por tener convalidadas o suspendidas algunas asignaturas, deban realizar dos módulos al mismo tiempo, sólo tendrán que realizar la TIM en el módulo en el que tengan mayor número de asignaturas. Si el nº de asignaturas a cursar fuera el mismo en ambos módulos, realizarán la TIM en el módulo del curso superior.

En cualquiera de los casos anteriores se recomienda al alumnado hablar con la coordinadora de módulo o titulación **antes del 15 de febrero**.

2. Evaluación: competencias, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

2.1. COMPETENCIAS

Mediante la realización de la Tarea Interdisciplinar de Módulo se quieren trabajar las siguientes competencias:

- Comprender y explicar de forma amplia la diversidad del aula.
- Reflexionar de forma grupal sobre la diversidad escolar, describiendo y analizando situaciones de diversidad que ocurren en el aula y las respuestas educativas que se da a las mismas, teniendo en cuenta la interdisciplinariedad y las bases de la escuela inclusiva.
- Realizar propuestas de mejora para responder a situaciones de diversidad escolar, propuestas que sean plausibles y que sigan los criterios de inclusión y las propuestas teóricas actuales.
- Conseguir habilidades y procedimientos para aprender de forma autónoma y cooperativa.
- Utilizar de forma crítica los diversos medios de información y comunicación (TICs, bibliotecas, fonotecas,...) para acceder a las fuentes del conocimiento y favorecer las tareas de comunicación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.
- Expresarse oralmente y por escrito y aprender a utilizar otras técnicas de expresión.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ASIGNATURAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
	Al finalizar la tarea el alumnado deberá saber:
BASES DE LA ESCUELA INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none">- Describir la diversidad de la escuela y proponer una respuesta educativa superando el modelo de déficit y situarlo en un modelo educativo basado en competencias- Proponer prácticas inclusivas a partir de referencias bibliográficas-científicas probadas.
ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Identificar los elementos más significativos (recursos y su organización, planteamientos institucionales) desde los

<p>ESCOLAR</p>	<p>principios de inclusión educativa - Analizar una situación, desde una perspectiva inclusiva para extraer conclusiones y a partir de ellas hacer propuestas.</p>
<p>FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL EN CONTEXTOS MULTILINGÜES</p>	<p>.-Analizar y valorar la situación sociolingüística del aula .-Analizar y valorar el tratamiento que se da a la lengua (o variedad lingüística) y a la cultura de origen del alumnado .-Analizar y valorar las prácticas educativas que se llevan a cabo en un aula lingüísticamente heterogénea con el fin de facilitar el aprendizaje de la lengua de la escuela .-Hacer una propuesta razonada que responda más adecuadamente a la diversidad lingüística del aula, teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales del centro</p>
<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL</p>	<p>.-Identificar el medio social en el que se da la diversidad. .-Comprender la importancia e influencia del entorno en el ser humano. .-Aceptar la diversidad cultural como elemento enriquecedor de la sociedad. .-Diseñar propuestas didácticas para la integración en la comunidad</p>
<p>DIFICULTADES EN EL DESARROLLO Y EN EL APRENDIZAJE</p>	<p>.-Identificar las dificultades, aportando datos, y explicar por qué pueden aparecer dichas dificultades en el contexto de enseñanza-aprendizaje .-Establecer pautas para abordar el problema tras consultar la bibliografía, explicitando y justificando las decisiones de abordaje en el aula con la visión de que forman un grupo</p>
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p>	<p>.-Trabajar en equipo de forma activa, con respeto y responsabilidad .-Analizar, utilizar y valorar los recursos de información y comunicación como medio para acceder a fuentes de conocimiento y gestión. .-Comunicar de forma clara y adecuada (tanto oral como escrita) la información recabada sobre la situación de diversidad elegida, así como la valoración que se hace de la misma y la propuesta de mejora. .-Competencia lingüística: Es imprescindible el uso correcto de la lengua.</p>

2.3.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la TIM constará de dos partes:

AUTOEVALUACIÓN DEL GRUPO	Reflexión y valoración sobre el funcionamiento del grupo y el trabajo realizado y coevaluación individual	%20	%20
EVALUACIÓN DEL TUTOR/TUTORA	Informe escrito final	%50	%80
	Defensa del proyecto al tutor-a	%20	
	Carpeta del grupo Tutorías	%10	

Por último, los criterios que se utilizarán para valorar cada apartado serán los siguientes:

EVALUACION DEL TUTOR/A

Valoración del informe escrito final
<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">- El informe final muestra que se han alcanzado los resultados de aprendizaje propuestos desde las distintas asignaturas- La información se transmite de forma coherente, adecuada y correcta- Se realizan referencias bibliográficas y tanto éstas como la bibliografía utilizada son adecuadas- En la presentación del trabajo se ha seguido las orientaciones de la Guía del módulo- Se expresa de modo claro y correcto. Se exigirá una expresión lingüística correcta y, cuando los errores sean muy notorios o el texto sea ininteligible –a causa de las traducciones desde otras lenguas o por un uso defectuoso de la expresión lingüística–, no se corregirá el trabajo hasta que la alumna o el alumno, o el grupo, entregue el trabajo correctamente. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:<ul style="list-style-type: none">• Coherencia, cohesión, adecuación y corrección• Inteligibilidad del discurso• Léxico y ortografía• Ergativo y concordancia <p>Plagio: No se puede presentar una copia o imitación del trabajo realizado por terceros como si fuera propio. El alumno o alumna deberá conocer y utilizar las normas de citación. La sospecha de plagio puede acarrear el rechazo del informe y, consecuentemente , no aprobar la TIM.</p>

Valoración de la defensa del trabajo

Criterios:

- Coherencia con el informe escrito final
- Claridad en las explicaciones y profundidad en los razonamientos
- Participación de todos los miembros del grupo
- Se expresa de modo claro y correcto.

AUTOEVALUACION DEL GRUPO

Valoración del funcionamiento del grupo

Criterios:

- Hemos respetado las normas que acordamos en la constitución del grupo.
- Nos hemos organizado como equipo desde el principio y hemos acordado una serie de aspectos fundamentales para el trabajo en grupo (tiempos y espacios de trabajo, modo de comunicación entre los miembros, modo de afrontar los conflictos, procedimientos para la toma de decisiones, implicación de los miembros,...)
- Hemos elaborado un plan de trabajo para la realización de la TIM y lo hemos seguido, modificándolo cuando ha sido necesario.
- Nos hemos respetado y apoyado entre los miembros del grupo. Hemos tenido en cuenta los puntos de vista y opiniones de todos los miembros del grupo.
- Hemos abordado directamente los conflictos que han ido surgiendo, con claridad y con voluntad de solucionarlos y aprender de ellos.
- Hemos cumplido los plazos establecidos y también los que como equipo nos habíamos fijado.

Valoración del trabajo realizado por el grupo

Cuestiones:

- ¿Qué nos ha hecho sentir este trabajo?
- ¿Qué nos ha hecho pensar?
- ¿Qué hemos aprendido?

Valoración de los miembros del grupo

Criterios:

- Ha realizado su trabajo con responsabilidad
- Ha respetado los horarios de las reuniones
- Ha sabido escuchar, compartir y valorar el esfuerzo de los demás compañeros y compañeras
- Ha realizado aportaciones interesantes al grupo

3. Desarrollo de la TIM

Tal y como se ha indicado en la presentación de la TIM, la pregunta motriz para la elaboración del proyecto es la siguiente: **¿Qué podemos hacer para responder de forma más adecuada a la situación de diversidad que se da en el aula?**

3.1. FASES DEL PROYECTO

0.- Normas de funcionamiento de grupo

1.- Elección de la situación real de diversidad

Cada grupo elegirá una situación real de diversidad que haya conocido/ vivido durante la estancia en la escuela en el Practicum, y justificará dicha elección. Para ello se deberán tener en cuenta las propuestas de todos los miembros del grupo (inicialmente a cada estudiante se le pedirá que describa una situación de diversidad que haya visto en la escuela) y se argumentarán las razones de haber elegido una de ellas.

2.- Descripción y valoración de la situación inicial.

Se describirá y valorará el tratamiento que se da en esa escuela a la situación de diversidad elegida, realizando un contraste entre la información recopilada en el centro escolar y la información que aporta la bibliografía.

2.1. Inicialmente el grupo describirá la situación elegida y el tratamiento que se le da. Para describir dicho tratamiento se tendrá que tener en cuenta el aula, el ciclo, el propio centro, las familias... Se necesita una serie de preguntas significativas para conseguir una descripción lo más completa posible. (¿Qué sabemos al respecto? ¿Qué información necesitamos para comprender mejor esa situación y el tratamiento que se le da?)

2.2. Para poder responder a las preguntas formuladas y profundizar en el tema se leerá la bibliografía básica, que analizará y sintetizará.

2.3. El grupo diseñará la metodología que va a utilizar para conseguir la información necesaria y responder a las preguntas anteriores (las técnicas a utilizar: documentos existentes en la escuela, entrevistas al personal de la escuela, observación real del aula...) y realizará una planificación para la recogida de datos.

2.4. El alumnado buscará la información necesaria, es decir, realizarán la recogida de datos y seleccionarán, sintetizarán, analizarán aquello que sea más adecuado para el trabajo a realizar.

- 2.5. El grupo, analizará los datos recogidos contrastandolos con los conceptos y teorías estudiadas, de este modo, se completará la descripción inicial, se valorará y se extraerán conclusiones.

3.- Propuesta de mejora

El paso siguiente es realizar una propuesta de intervención para mejorar el tratamiento dado a la situación de diversidad analizada por el grupo, siempre teniendo en cuenta las conclusiones de la fase anterior.

4.- Realización del informe final y presentación-defensa ante el tutor o tutora. Finalmente, cada grupo escribirá el Informe final (para entregar al tutor/tutora) y defenderá su propuesta.

3.2. DOCUMENTACIÓN A ENTREGAR AL TUTOR/TUTORA

1er documento:

- Presentación de la situación de diversidad elegida y justificación de esta elección.
- Descripción provisional y valoración de la situación de diversidad elegida y del tratamiento que se le da en el centro escolar.
- Tras aclarar los aspectos conocidos sobre la situación y decidir qué es lo que se quiere trabajar, se realizará una planificación provisional del proyecto (información a conseguir / formas de conseguir dicha información / reparto de tareas entre los miembros del grupo / ...)

2º documento:

- Análisis y síntesis de los temas relacionados con la situación de diversidad elegida desde la perspectiva de las disciplinas del módulo.
- Metodología de la investigación: diseño, recogida de datos y análisis de resultados.

3er documento: Informe escrito final

- Descripción y valoración de la situación de diversidad elegida y del tratamiento que se le da en el centro escolar, y propuesta de mejora. (ver Anexo I)

Defensa del proyecto final ante el tutor o tutora:

- Cada grupo defenderá el trabajo realizado ante su tutor o tutora

Carpeta del grupo:

Cada grupo tendrá una carpeta en la que guardará toda la documentación relacionada con el trabajo grupal. La carpeta deberá estar al día ya que el tutor/tutora la puede pedir en cualquier momento para su revisión, y deberá ser entregada al finalizar el proyecto. Esta carpeta estará compuesta por los siguientes documentos:

- Composición del grupo y normativa de funcionamiento
- Actas de las reuniones
- Reflexión y valoración sobre el funcionamiento del grupo
- Valoración grupal acerca del trabajo realizado
- Otra documentación utilizada para el trabajo

3.3. ORGANIZACIÓN DE LA TIM

El alumnado formará grupos para la realización de la TIM y a cada grupo se le asignará un tutor o tutora. Cada grupo fijará una agenda de trabajo con su tutor o tutora, donde se concretarán las fechas de tutoría y entrega de trabajos finales. Como mínimo, habrá tres sesiones de tutorización con cada grupo.

Durante la 1ª semana del cuatrimestre se presentará la TIM (30 de enero-3 de febrero). Se dedicarán dos semanas para su desarrollo: la 4ª (20-24 febrero) y la 9ª (27-31 de marzo); a comienzo de curso se especificará el contenido de dichas semanas. La 15ª semana (15-19 de mayo) se realizará la defensa del proyecto ante el tutor o tutora. Ver cronograma:

	CRONOGRAMA ORIENTATIVO TIM 2017/18
1ª semana ENERO 29-FEBRERO 2	Presentación de la TIM
2ª semana FEBRERO 5-9	
3ª semana FEBRERO 12-16	
4ª semana FEBRERO 19-23	
5ª semana FEBRERO 26-MARZO 2	Semana TIM / 1 tutoría, mínimo 1. documento
6ª semana MARZO 5-9	
7ª semana MARZO 12-16	2º. documento
8ª semana MARZO 19-23	
9ª semana MARZO 26-28	
MARZO 29-ABRIL 8	Vacaciones de Primavera
10ª semana ABRIL 9-13	Semana TIM / 1 tutoría, mínimo Documento final -provisional (el último día)
11ª semana ABRIL 16-20	
12ª semana ABRIL 23-27	
13ª semana ABRIL 30-MAYO 4	Documento final (a principio de semana)
14ª semana MAYO 7-11	
15ª semana MAYO 14-18	Defensa del Proyecto ante el tutor-a
A PARTIR DE MAYO 21	EXÁMENES

Anexo I: ORIENTACIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL INFORME FINAL

INFORME FINAL

- Extensión: máximo 20-25 páginas (anexos aparte)
- Características del formato del texto:
 - o Tipo de letra: Arial 11
 - o Separación entre líneas: 1,5
 - o Texto justificado
 - o Utilizar sangría en la 1ª línea de párrafo
- Formato a utilizar para las citas bibliográficas: APA 6ª edición

- Partes del trabajo:
 - o Portada (presentando la siguiente información: título del trabajo, información referente al módulo-curso-grupo de docencia, nombre-apellidos de los miembros del grupo y fecha)
 - o Índice
 - o Introducción: presentación del trabajo, explicación de la situación de diversidad escogida y las razones de la elección.
 - o Justificación teórica: análisis y elaboración de la teoría sobre los temas relacionados con la situación elegida.
 - o Metodología: diseño y técnica de recogida de datos. Análisis de resultados en contraste con la teoría estudiada.
 - o Propuesta de mejora razonada para responder a esa situación de diversidad.
 - o Conclusiones del trabajo realizado y autoevaluación del grupo.
 - o Referencias bibliográficas
 - o Anexos (normas de grupo, actas...)