



EDUCACIÓN INFANTIL

Módulo 6: Competencias Escolares y Currículum II

GUÍA DOCENTE DE MÓDULO

2017-2018

INDICE

Primera parte: La Tarea Interdisciplinar (TIM)

Introducción.....	3
Contextualización.....	4
Organización de la TIM.....	4
Desarrollo de la TIM	5
Evaluación.....	7
Competencias a trabajar con la TIM.....	8
Exenciones para la realización de la TIM.....	9
Anexo 1: Ficha-modelo.....	10

Introducción

Según dice el DECRETO 237/2015, de 22 de diciembre, por el que se establece el Curriculum de la Educación Infantil y se implantan estas enseñanzas en la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV - 15 enero 2016), en su artículo 7, la Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las competencias que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo para tomar conciencia de sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social así como mostrar interés por su conocimiento, para participar activamente, de forma gradual, en actividades sociales y culturales del entorno.
- c) Adquirir una progresiva autonomía en sus actividades habituales para desarrollar iniciativa y confianza en sí mismo.
- d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas para formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir pautas elementales de convivencia y relación social, para ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, la lecto-escritura y el movimiento, el gesto y el ritmo para comprender e interpretar el mundo que le rodea.

Para trabajar dichas competencias se deberán seleccionar los contenidos, los recursos y las actividades que los niños y niñas de Educación Infantil realizarán durante cada periodo lectivo.

En este 3º curso del grado de E. Infantil dedicamos especial atención a **los recursos educativos** que son básicos para la formación integral del alumnado; en la Tarea Interdisciplinar del módulo 5 se trabajó el tema de “los cuentos” **y la TIM del módulo 6 estará dedicada a “los juegos”.**

Contextualización

El módulo 6, "Competencias escolares y currículum II", se desarrolla durante el segundo cuatrimestre del 3º curso del grado de Educación Infantil.

La Tarea Interdisciplinar de Módulo (TIM) tiene un valor de 3 créditos y está relacionada con las materias siguientes:

- Pensamiento matemático y su didáctica (6 cr.)
- Ciencias Experimentales en el aula de Educación Infantil (6 cr.)
- Desarrollo de la Expresión Musical II (6 cr.)
- Didáctica de la Lengua y Lengua Extranjera ($5+4=9$ cr.)
- Didáctica de la Lengua y de la Literatura (9 cr.)

La organización de la TIM seguirá las siguientes pautas:

1. Todos los alumnos y alumnas deberán realizar la TIM (ver exenciones en la página 9).
2. Los grupos de estudiantes para la realización de la Tarea se constituirán de forma autónoma, por el propio alumnado, en la 3ª semana del cuatrimestre (semana de la TIM). A cada grupo se le asignará un tutor o tutora, que en todos los casos será profesor/a de alguna de las asignaturas implicadas.
3. La realización de la TIM requiere de unas 75 h. de trabajo del alumnado (30 h. presenciales), es decir tiene un valor de 3 créditos, y se realizará en 3 fases:

En la primera fase (3ª semana de clase) se dedicarán 20h. presenciales (4h/asignatura) a la presentación e inicio de la Tarea así como a la constitución de los grupos de trabajo; además, estas horas servirán para comentar cómo trabajar la TIM desde cada asignatura. Al finalizar la semana cada grupo entregará a su tutor/tutora un borrador del trabajo.

La segunda fase se desarrollará durante el mes de marzo.

En estas semanas se trabajará la TIM en horas no presenciales y se realizarán tutorías obligatorias con el profesorado asignado.

La tercera fase consistirá en la presentación en clase (horario presencial) del trabajo realizado por cada grupo (semana 9 al 13 de abril). Se acordará un calendario de presentaciones, siendo obligatoria la asistencia del todo el alumnado a las mismas. En una última sesión de tutoría (que cada tutor/a acordará con su grupo), se realizará la evaluación final del trabajo.

Desarrollo de la TIM

La Tarea a desarrollar en este módulo tiene por título “**Los juegos en el aula de infantil**”. Se presentará un conjunto de juegos interdisciplinares y cada juego deberá servir para trabajar los contenidos de varias áreas (mínimo 3) del módulo.

Partes del trabajo:

1º. Fundamentación.

Cada grupo tendrá que redactar un texto expositivo (2-4 páginas) explicando el valor del juego en E. Infantil; en el texto aparecerán al menos tres referencias bibliográficas, citadas correctamente según las normas APA.

2º. Contextualización.

Los grupos deberán relacionar su experiencia previa en las aulas de E.I. en relación al juego, con lo aprendido a través de lecturas que hayan realizado u otras fuentes de referencia. Así podrán contextualizar su propuesta para una o diferentes aulas de E.I. (reales o simuladas) teniendo en cuenta que al menos uno de los juegos deberá estar dirigido a alumnado del 1er ciclo.

3º. Justificación de la selección de juegos por su adecuación a la edad elegida, valor educativo y aprovechamiento interdisciplinar.

Cada grupo de estudiantes deberá seleccionar cinco juegos. Estos deberán ser de diferentes tipos (simbólico, didáctico, cooperativo, lingüístico, etc.), y, en cualquier caso, deberán servir para trabajar las competencias del currículum de Educación Infantil. Para garantizar la interdisciplinariedad, con cada juego se trabajarán contenidos de, al menos, tres de las asignaturas que intervienen en este módulo. Además, mediante la batería de juegos se debe garantizar la presencia de las cinco áreas del módulo.

4º. Informe de los juegos seleccionados cumplimentando la ficha adjunta (Anexo 1, pág. 10).

Uno de los juegos deberá relacionarse, especialmente, con el aprendizaje del inglés y su correspondiente ficha deberá ser redactada en dicha lengua.

La descripción del juego será lo suficientemente amplia y detallada como para que cualquiera pueda jugar a él con esta información.

Es imprescindible que se indiquen las posibilidades didácticas de los juegos elegidos, como, por ejemplo, en qué situación se podrían utilizar, en qué espacio y momento, con qué agrupación de niños/as, con qué materiales, etc.

Es necesario documentar el juego. Se pueda admitir, incluso, algún juego aprendido en las prácticas y, excepcionalmente, alguno inventado pero debidamente fundamentado.

5º. Presentación.

En la semana del 9 al 13 de abril cada grupo realizará una presentación de los juegos elegidos ante sus compañeros y compañeras de clase. Cada grupo expondrá o representará de forma práctica un juego, durante un máximo de 20 minutos. Se recomienda al alumnado que prime la relación del juego con el contexto educativo de Educación Infantil sobre la mera representación teatralizada. Se contempla la posibilidad de que en esta sesión esté presente, además del tutor, algún profesor del módulo.

6º. Evaluación

El grupo entregará el trabajo escrito a su tutor/tutora la última semana de abril, incluyendo las **fichas** correspondientes a los 5 juegos elegidos y una **reflexión grupal final** sobre el trabajo realizado (dificultades, aportación para el futuro profesional, etc.) y sobre lo aprendido en relación al juego como recurso educativo en el aula de Educación Infantil.

Una vez valorado el trabajo, cada grupo tendrá una sesión de tutoría para conocer aspectos mejorables.

Evaluación de la TIM

La TIM es un trabajo interdisciplinar y grupal de obligado cumplimiento para todo el alumnado, cuya evaluación será continua y basada en:

- Informe escrito, que se entregará en las fechas acordadas
- Presentación oral del trabajo realizado
- Sesiones de tutoría con el tutor o tutora correspondiente
- Asistencia a las sesiones de la semana de la TIM (3^a semana).

La dedicación correspondiente a la TIM equivale al 10% de cada asignatura, por lo que la calificación será de 1 punto sobre 10 en cada una de las asignaturas implicadas.

El tutor valorará tanto la presentación realizada en el aula como el informe final grupal, según estos porcentajes:

Trabajo escrito (60%)

Presentación oral (30%)

Tutorías y asistencia en la semana de módulo (10%)

Debido a la naturaleza modular de la titulación y al contenido interdisciplinar de la TIM, el alumnado que **por causas justificadas** (motivos laborales, personas a su cargo, discapacidad igual o superior al 33%, deportista de alto nivel, actividades artísticas/culturales que implican viajes o gran dedicación, compatibilización con otros estudios superiores, compatibilización con cargos políticos, sindicales, asociaciones, ONGs, u otros) no pueda participar en el sistema de evaluación continua, deberá realizar un trabajo relacionado con dicha TIM y proceder a su defensa oral en la fecha que se determinará para ello en cada módulo.

El valor de esta prueba será el mismo que corresponde a la TIM en este módulo, es decir, 1 punto que se sumará en la calificación de cada asignatura.

El alumnado que esté en esa situación deberá contactar con la coordinadora de módulo (o de titulación) para justificar su ausencia y planificar el trabajo; dicha tarea no será tutorizada por un profesor/a concreto y el alumno/a deberá acudir al profesorado del área correspondiente en el caso de dudas o aclaraciones.

La calificación de esta TIM se guardará hasta la convocatoria extraordinaria (junio-julio).

En cualquier caso, se aplicará la normativa aprobada por la Junta de Gobierno de la UPV/EHU el 15 de diciembre de 2016 (BOPV, nº 50, 13 de marzo de 2017).

Competencias que se trabajarán mediante esta Tarea

Apreciar las posibilidades del sonido y de la música para realizar y dinamizar los juegos infantiles. Se deberán tener en cuenta diferentes parámetros musicales (altura, ritmo, intensidad, timbre, etc.) o elementos de la pieza musical (estructura, forma, instrumentación, etc.).	Música
Utilizar y seleccionar diferentes recursos musicales acordes con la edad del alumnado y el juego propuesto: canciones infantiles, prosodia, percusión corporal, movimientos y coreografías, materiales y objetos sonoros (cotidiáfonos, juguetes sonoros, instrumentos musicales...), etc.	Música
Utilizar la imitación, la improvisación y la creación al seleccionar los juegos y adecuarlos a la educación infantil.	Música
Promover actitudes favorables hacia las lenguas extranjeras.	DLyLExt
Ser conscientes de que la matemática está presentes en cualquier juego	Matemática
Promover el gusto por la literatura.	DLL
Utilizar recursos literarios para subrayar los aspectos lúdico, expresivo y creativo.	DLL
Promover actitudes favorables hacia el entorno como respeto, interés, curiosidad... por los fenómenos naturales.	CCEE
Utilizar/identificar elementos del entorno natural.	CCEE
Reflexionar en equipo sobre lo realizado en el aula, para innovar y mejorar la labor docente y su actividad profesional futura	Transversal
Tomar conciencia de las posibilidades del juego como recurso para la enseñanza interdisciplinar.	Transversal
Planificar conjuntamente actividades (juegos) dirigidas a organizar y evaluar el trabajo de las niñas y de los niños.	Transversal
Utilizar el juego para favorecer el desarrollo de las distintas habilidades comunicativas de los niños.	Transversal

Exenciones para la realización de la tarea TIM

1. El alumnado que se encuentre en programas de movilidad estará exento de la tarea de TIM, excepto en el caso de estar matriculado en un módulo completo.
2. El alumnado de Grado deberá realizar la tarea TIM siempre y cuando esté matriculado de al menos 3 asignaturas del mismo módulo. En el resto de casos el alumnado estará exento de realizarla.
3. En los casos que haya exención de la tarea de TIM, la calificación de la materia será sobre 10, sin aplicar el porcentaje correspondiente a la TIM.
4. En el caso de estudiantes que, por tener convalidadas o suspendidas algunas asignaturas, deban realizar dos módulos al mismo tiempo, sólo tendrán que realizar la TIM en el módulo en el que tengan mayor número de asignaturas. Si el nº de asignaturas a cursar fuera el mismo en ambos módulos, realizarán la TIM en el módulo del curso superior.

Anexo 1: Ficha-modelo para la descripción de cada juego

FICHA PARA DESCRIBIR EL JUEGO	
Grupo de estudiantes (nombres y apellidos)	
NOMBRE DEL JUEGO:	Tipo de juego:
Descripción	
Justificación de la elección en base al valor educativo del propio juego	
Relación con el currículo de Educación Infantil (Revisad Decreto)	
Áreas implicadas y contenidos a trabajar en cada una de ellas. En relación a las asignaturas del módulo 6 (Revisad guías)	
Posibilidades didácticas (espacio, momento, materiales, participantes...)	
Fuentes utilizadas (¿De dónde lo habéis sacado? Bibliografía, internet, tradición...)	

