



Universidad Euskal Herriko  
Del País Vasco Unibertsitatea

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE VIZCAYA

---

HEZKUNTZAREN TEORIA ETA HISTORIA SAILA  
BIZKAIKO MAGISTERITZA UNIBERTSITATE ESKOLA

## **DIPLOMATURA DE EDUCACIÓN INFANTIL, LENGUA EXTRANJERA, MUSICAL Y PRIMARIA**

# **TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA: OBJETIVOS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA,  
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y BIBLIOGRAFÍA**

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE VIZCAYA  
HEZKUNTZAREN TEORIA ETA HISTORIA SAILA  
BIZKAIKO MAGISTERITZA UNIBERTSITATE ESKOLA

**TITULACIÓN:** DIPLOMADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, LENGUA EXTRANJERA,  
MUSICAL Y PRIMARIA

**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 4,5

**DEPARTAMENTO:** TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

## 1. Objetivos

- Comprender los conceptos fundamentales de la Teoría de la Educación.
- Construir un concepto personal de educación, así como del ideal de persona que sirve de base al alumno para su futura acción docente.
- Conocer el surgimiento y evolución de las principales tendencias de la educación contemporánea que ayuden a conformar un modelo educativo y estrategias adecuadas de intervención.
- Valorar y situar los periodos históricos más significativos en la génesis y evolución del sistema escolar y las aportaciones al sistema educativo actual.
- Reflexionar sobre los límites de la educación formal y las líneas de intervención de la educación no formal.
- Analizar y valorar los movimientos e instituciones educativos formales y no formales del País Vasco.
- Tomar conciencia de que el aula es un espacio psicosocial de relaciones humanas, de que la labor educativa se ha de afrontar con espíritu crítico y de que se hace preciso el trabajo en equipo, siendo capaces de desenvolverse adecuadamente en situaciones de grupo.

## 2. Contenidos

### ***Tema nº 1. Conceptos fundamentales de Teoría de la Educación***

La Teoría de la Educación en las Ciencias de la educación: consideración epistemológica. Concepto de educación: elementos constituyentes. Posibilidades en la intervención educativa. Instrucción, Enseñanza y aprendizaje: Concepto y relación.

### ***Tema nº 2. Teorías Contemporáneas de la Educación***

Bases del Movimiento de la Escuela Nueva. La escuela popular de C. Freinet. La escuela de Barbiana: L. Milani. Corriente antiautoritaria: La escuela comunitaria de A. S. Neill y la Escuela Moderna de Ferrer i Guardia. La Pedagogía no directiva; C. Rogers. P. Freire y las teorías críticas. La desescolarización: I. Illich, E. Reimer.

### ***Tema nº 3. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas***

Evolución del sistema escolar en España. Movimiento ilustrado y educación. La lucha por el control de la enseñanza en el s. XIX: La ley Moyano. La enseñanza en la II Re-

pública. Ley General de Educación y reformas educativas en la década de los 80: LRU, LODE, LOGSE.

#### **Tema nº 4. Reforma educativa y escuela en Euskal Herria**

Evolución del sistema escolar en Euskal Herria. Críticas y propuestas educativas del Fuerismo y del Nacionalismo vasco. Diferentes experiencias hacia la escuela vasca. El euskera y el Estatuto de autonomía. Normalización de la Ikastola y de la Escuela Pública Vasca.

#### **Tema nº 5. Instituciones y agentes educativos**

La Escuela hoy: La participación en el sistema educativo actual. La familia. Instituciones no formales. Instituciones comunitarias en la Unión Europea.

#### **Tema nº 6. La educación no formal**

Educación formal, no formal e informal. Problemática terminológica y conceptual. Evolución de la Educación no formal. Áreas de intervención de la educación no formal.

### **3. Metodología**

- Lectura individual de artículos de revistas especializadas o capítulos de libros.
- Trabajo individual/grupal sobre temas de la disciplina.
- Análisis y discusión en pequeño y gran grupo de aspectos relacionados con el tema a trabajar.
- Se propondrán conferencias de personas expertas en un tema que puedan contribuir al conocimiento y comprensión de la realidad educativa.
- Se visionarán cintas de vídeo sobre distintos temas del programa como base para establecer y potenciar la reflexión.
- Se realizará en grupos pequeños ejercicios de comentarios de texto, de los artículos seleccionados, estudio de casos, etc.

### **4. Sistema de Evaluación**

- Asistencia
- Trabajo individual y /o grupal
- Prueba escrita.

### **5. Bibliografía**

COLOM, A. J. y otros (1997): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Ariel, Barcelona.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (2000): *Pedagogías del siglo XX*, Cisspraxis, Barcelona.

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE VIZCAYA  
HEZKUNTZAREN TEORIA ETA HISTORIA SAILA  
BIZKAIKO MAGISTERITZA UNIBERTSITATE ESKOLA

- DAVILA, P. (1993): *La profesión de Magisterio en el País Vasco, 1857-1930*, Universidad del País vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Donostia.
- DAVILA, P. (1995): *El proceso de alfabetización en Euskal Herria en el siglo XIX y XX*, Universidad del País vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Bilbao.
- FREIRE, P. (1999): *Pedagogía de la Autonomía*, Eusko Ikaskuntza, Bilbao.
- LÓPEZ-BARAJAS, E. y otros (2000): *Introducción a las Ciencias de la educación*, UNED, Madrid.
- SARRAMONA, J. (2000): *Teoría de la educación*, Ariel, Barcelona.
- TRILLA, J. —Coord.— (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Graó, Barcelona.