

ASIGNATURA/IRAKASGAIA
BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

TITULACIÓN/TITULAZIOA: Maestro. Educación Primaria
Nº CRÉDITOS/KREDITU KOPURUA: 4.5 (teóricos + prácticos)
DEPARTAMENTO/SAILA: Psicología Evolutiva y de la
Educación

OBJETIVOS/HELBURUAK:

- Conocer la perspectiva psicológica en Educación Especial: los principios y enfoques o aproximaciones psicológicas a la disciplina.
- Adquirir los conocimientos básicos sobre los factores psicológicos implicados en la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Identificar los trastornos y las dificultades que con más frecuencia se presentan en el alumno con necesidades educativas especiales en la enseñanza primaria.
- Conocer los orígenes, la evolución, las características y consecuencias para el desarrollo y la educación de las necesidades educativas especiales.
- Desarrollar las habilidades necesarias para aplicar contenidos teóricos a la educación de los alumnos con algún tipo de dificultad o handicap.
- Propiciar los valores y actitudes sociales que posibiliten el respeto, la cooperación y el apoyo a los que son diferentes, valores y actitudes que adquieren especial significación a la hora de abordar la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Crear una actitud positiva hacia los alumnos con necesidades educativas especiales, la cual favorezca la observación, la valoración y la intervención profesional por parte del maestro. Tomar conciencia de que puede optimizarse el desarrollo de cualquier alumno/a con necesidades educativas especiales.

CONTENIDOS / EDUKIAK :

UNIDAD TEMATICA I: INTRODUCCIÓN.

- Tema 1: Concepto de sujetos con necesidades educativas especiales. Perspectiva histórica. Principios educativos actuales.
- Tema 2: El alumno con necesidades educativas especiales en la escuela. Los riesgos del fracaso escolar y la desadaptación personal y social
- Tema 3: La familia y la escuela del alumno con dificultades de aprendizaje escolar.

UNIDAD TEMATICA II: FUNDAMENTOS DE PSICOPATOLOGIA EVOLUTIVA

- Tema 4. El concepto de normalidad y de patología.
- Tema 5: La normalidad en la infancia.

UNIDAD TEMATICA III: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL ÁMBITO COGNITIVO.

- Tema 6. Deficiencia mental.
- Tema 7: Superdotación intelectual.

UNIDAD TEMÁTICA IV: APRENDIZAJES ESCOLARES BÁSICOS Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- Tema 8: Dificultades del lenguaje oral.
- Tema 9: Dificultades del lenguaje escrito.
- Tema 10. Dificultades del aprendizaje de las matemáticas.

UNIDAD TEMATICA IV: PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- Tema 12: Dificultades de adaptación a la escuela. Absentismo. Rechazo escolar. Bulling y otros.
- Tema 13: Déficit de atención e hiperactividad

UNIDAD TEMATICA V: DEFICIENCIAS FÍSICAS Y SENSORIALES.

- Tema 14: Parálisis cerebral.
- Tema 15. Deficiencias auditivas.
- Tema 16: Deficiencias visuales.
- Tema 17: Otras Deficiencias. A concretar.

UNIDAD TEMATICA VI: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE TRASTORNOS GLOBALES DEL DESARROLLO.

- Tema 18: Síndrome de Down.
- Tema 19: Síndrome X-frágil
- Tema 20: Autismo.
- Tema 21: Psicosis infantil.

UNIDAD TEMÁTICA VII: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE CONTEXTOS DESFAVORECIDOS.

- Tema 22: La deprivación sociocultural y el fracaso escolar.

METODOLOGIA :

Clases magistrales: Exposición por parte del profesor; lectura de un libro básico, de libros o artículos de revista especializada con temas monográficos, visualización de videos...etc. como vehículo de transmisión de los contenidos científicos que servirán de material de trabajo.

Trabajos de pequeño grupo: para la preparación de ciertos temas que se debatirán con el resto de la clase. La selección de los temas objeto de trabajo corresponde al profesor. La elaboración de un pequeño resumen y el posterior debate a los grupos y la clase en general.

Trabajo monográfico individual: Desarrollo de un tema de interés personal, que permita profundizar en el conocimiento científico de la materia. El tema, aunque sea de libre elección debe guardar relación con los Trastornos del Desarrollo Infantil y Dificultades del Aprendizaje Escolar.

Trabajo individual: Búsqueda de documentos (noticias, reportajes, entrevistas) de actualidad y exposición comentada en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK:

- Examen escrito / tipo prueba objetiva sobre los contenidos presentados en clase. Obligatorio para todo el alumnado. Imprescindible tener aprobado para tener en cuenta los demás elementos de la evaluación.
- Participación en clase.
- Trabajos individuales y de pequeño grupo. De acuerdo con la calidad.
- Trabajos monográficos -voluntarios-.De acuerdo con la calidad

BIBLIOGRAFIA:

- (BI)AINSCOW, M. 1994. *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado.* (Bi)
- ALEMANY,C. (Ed.) 1996. *Relatos para el crecimiento personal.* Declée de Brouwer.
- (BI)ASHMAN, A.F. y CONWAY, R.N.F. 1990. *Estrategias cognitivas en la educación especial.* Santillana.(BI)
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRIA (2000), Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM IV. Barcelona: Masson.
- (BI)BAUTISTA, R. (Comp.) 1993.- *Necesidades educativas especiales.* Aljibe. Málaga.
- BELART, A. Y FERRER, M. 1998. *El ciclo de la vida.* Declée de Brouwer. Bilbao.
- BELTRAN, J. y otros 1993. *Líneas actuales en la intervención psicopedagógica II: variables personales.* Bilbao.
- CALERO, M.D. 1995. *Modificación de la inteligencia.* Pirámide. Madrid.
- CASTAÑEDO, C. 1997.- *Bases psicopedagógicas de la educación especial y evaluación e intervención psicológica.* CCS. Madrid.

- DIAZ, Y. 1997. *Niños conflictivos*. Escuela Española. Madrid.
- DSM-IV . 1995. *Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales*. Masson. Barcelona.
- FRANKLIN, B.M. (Comp.) 1996. *Interpretación de la discapacidad*. Ediciones Pomares-Corredor.Barcelona.
- GALVE MANZANO, J.L.: (2002), *Adaptaciones curriculares: educación infantil, primaria, secundaria*. Madrid: CEPE.
- GARCIA SANCHEZ, J. N.: (1999), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid :Pirámide.
- (BI)GISPERT, J. y otros. 1991. *Educación Especial*. Cincel. Madrid.
- GONZALEZ GONZALEZ, E.: (2003) *Necesidades educativas específicas: Intervención psicoeducativa*. Madrid: CCS
- GONZALEZ, E. (Coord.) 1995. *Necesidades educativas especiales. Intervención psicopedagógica*. CCS.
- GONZALEZ, E. 1995. *Educación en la diversidad: estrategias de intervención*. CCS. Madrid.
- GONZALEZ PEREZ, JOAQUIN (2002). *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. Universidad de Alcalá de Henares.
- GROSS, JEAN (2004) . *Necesidades educativas especiales en educación primaria: una guía práctica*.Morata. Madrid
- HALLAHAN, D.P. y KAUFFMAN, J.M. 1982. *Las dificultades en el aprendizaje*. Santillana. Madrid.
- Herrera Gutierrez, Eva: *Bases psicológicas de la educación especial*. Universidad de Murcia 1999.
- IZQUIERDO, A. 1991.- “Modelos de superdotación”. En: *Ciencias de la Educación*, 34, 123-151.
- JIMENEZ, P. Y VILA, M. 1999. *De Educación Especial a Educación en la Diversidad*. Aljibe. Málaga.
- (BI)LEWIS, V. 1991. *Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo*. Paidós. Barcelona. Madrid.
- MARCHELLI, D. Y AJURIAGUERRA, J. DE 1996. *Psicopatología del niño*. 3ª Edic. Barcelona. Masson.
- (BI)MARCHESI, A.; COLL, C. Y PALACIOS, J. 1990. *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. III. Alianza.
- (BI)MAZET, PH. Y HOUZEL, D. 1981. *Psiquiatría del niño y del adolescente II*. Ed. Médico Técnica, S.A.
- MEC. 1994.- *La Educación Especial en el marco de la LOGSE*. MEC-CNREE. Madrid.

- (BI)MOLINA GARCIA, S. (Coord.) 1994. *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Marfil. Alcoy (Alicante).
- MONTÓN SALES, M^a J. (2003), *La integración del alumno inmigrante en el centro escolar: orientaciones, propuestas y experiencias*. Barcelona, Grao.
- PADILLA GÓNGORA, D. Y SÁNCHEZ-LÓPEZ . (2001), *Bases psicológicas de la educación especial*. Almería: Grupo Editorial Universitario.
- PAULA PÉREZ, I. (2003), *Educación Especial: técnicas de intervención*. Madrid: McGraw-Hill.
- PÉREZ GALÁN, R.: (2003), *Educación Especial, atención a la diversidad y LOCE: un enfoque teórico y comprensivo*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- PRIETO VICENTE, J. Y OTROS .(1999), *El desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales*, Valencia: Promolibro.
S.A. Madrid.
- SAINZ, M.C. y ARGOS, J. 1998. *Educación Infantil: Contenidos, procesos y experiencias*. Narcea.
- SALVADOR MATA, F. (Dr.): (2001), *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- SANCHEZ ASIN, A. 1993. *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. PPU.
- SANCHEZ MANZANO, E. 1993. *Psicopedagogía y Educación Especial*. Eudema. Madrid.
- SMITH, D.D.(2003) *Bases psicopedagógicas de la educación especial (4^a ed.)* Madrid. Pearson Educación
- VALLÉS ARANDIGA, A. (Ed.). (2000), *Programas de atención a la diversidad*, Valencia: Promolibro
- VARIOS. 1990. *Necesidades educativas especiales. Manual teórico-práctico*. Aljibe. Málaga.
- VERDUGO, M.A. (Dir.) 1995. *Personas con discapacidad*. S. XXI. Madrid.
y psicosociales. Ed. UCM. Madrid.

REVISTAS: (Ver los fondos de la Biblioteca)

Aula de Innovación Educativa

Comunicación, Lenguaje y Educación

Cuadernos de Pedagogía

Exceptional Children

Infancia y Aprendizaje

Investigación en la escuela

Revista de Educación Especial

Siglo Cero

DIRECTORIOS WEB

http://buscador.ya.com/indice/Educacion/Necesidades_Especiales/

<http://campus.usal.es/inico/texto/enlaces/recursos/direc.htm>

<http://paidos.rediris.es/needirecto/index.htm>