

ASIGNATURA/IRAKASGAIA

Euskara y su Didáctica II

.....

TITULACIÓN/TITULAZIOA: Educación Primaria. Educación Infantil.

Nº CRÉDITOS/KREDITU KOPURUA: 12 (teóricos + prácticos)

DEPARTAMENTO/SAILA: Hizkuntzaren eta Literaturaren Didaktika Saila/Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura.

OBJETIVOS/HELBURUAK:

Zuzentasuna lantzea: Ikasturte guztian zehar egingo diren programari egokitutako gramatika ariketak landuko dira, programa orokorrean jasotako gaitasun linguistikoak lortzeko.

Hizkuntza mintzatua eta hizkuntza idatzia lantzea: Ahozko eta idatzizko ariketak landuko dira, ariketa horien bitartez hizkuntza mintzatuan eta hizkuntza idatzian gaitzen joateko.

Testuen irakurketa eta ulermena lantzea: ikasleen interesekin edo ikasgaiaren helburuekin bat datozen testuak landuko dira ikasturtean zehar, hizkuntzaren ulermenean trebatzeko.

CONTENIDOS/EDUKIAK:

Landuko diren edukiak:

1.- Euskara lantzeko eta hobetzeko Interneten bidezko baliabideak

2.- Eduki Gramatikalak

Izena

Generoaren erabilera okerrak
Izen neurgarriak eta neurgaitzak
Izen multzoak
Izen multzoen antolamendua

Determinatzailea

-A organikoa
Artikulua eta leku-izenak
BAT eta **BATZUK** hitzen deklinabidea
Eragiketa matematikoak eta ehunekoak
Neurriak eta ontziak
Neurriak adierazteko prozedurak

“ZENBANA”

-**KO** atzizkiaren erabilera bereziak: 2 urteko umea, 5 laguneko taldea, 4 orriko txostena, ...

Data testuan nola eman

Ordua nola esan

Izenordaina

“INOR” vs **“INOR (ERE) EZ”**

Ukazio bikoitza

ELKAR-en erabilera

“X-en BURUA”-ren erabilera

Izenondoa eta aditzondoa

BERA vs **BERDINA**

Graduatzaileak: -AGO, -EN; -EGI.

Graduatzaileak: Forma irregularrak

Deklinabidea

Mugagabearen erabilera

“NORK” kasua

“ZERGATIK” eta **“NORK”** kasuak

“NON vs **NORENGAN”**

“NONDIK vs **NORENGANDIK”**

“NORA vs **NORENGANA”**

“NORANTZ”

“ZERTAZ”

“NOIZ”

-rik PARTITIBOA

Postposizioak

Postposizioak: “-n zehar”, “-ren alde”, ...

Juntagailuak

“ERE”-ren erabileraz

Juntagailu hautakariak: Bai... bai; Ez ... ez; Zein ... zein; Hala ... nola; Nahiz ... nahiz; Alde batetik ... bestetik.

Juntagailu aurkariak: baina, baizik, baino, dena dela, bestela, hala eta guztiz ere, haatik, ...

Aditza

-RIK partitiboarekin *aditza pluralean

Aditz trinkoen forma okerrak

Aditz laguntzailearen forma okerrak

Aditz aspektua: -T(z)en vs -Ko

Aditzen erabilera: NOR-NORK vs NOR-NORI-NORK

Baldintzazko ondorioa: Izango zen vs Izango litzateke

-tuz gero, -tu ezik, -tzekotan

Aditz jokatu gabeak: Aditz-izenak

Aditz jokatu gabeen erabilera: Joaten vs Joanez/Joanda

Agintera

ARAZI

Sintaxia

Hitzen ordena: aditza esaldiaren hasieran

Aditz partikulak

Numero komunztadura aditzekin

Konparatiboa: Bezala; Bezalako; Bezain; Beste; Adina.

Konparatzeko molde batzuk, kalkatuak

“EZIK”, “IZAN EZIK”, “EZ EZIK”

Erlatiboa: **“-(E)LA”** vs **“-(E)NA”**

Zehar galderak

Denborazko perpausak

Kausazko perpausak

Hiztegia

“IKUSI” aditzaren erregimena

“KOSTATU” aditzaren erregimena

“HEZI” aditzaren erregimena

“USAINDU” aditzaren erabilera

“EMAN” aditza gehiegi

“JOLASTU” vs **“JOKATU”**

“MEREZI DU”

“JAI EGIN” vs **“JAIA EGIN”**

“BIDALI” vs **“AGINDU”**

Denbora adierazteko esamoldeak

Adostasuna nola adierazi

Haserrea nola adierazi

Aholkuak nola eman

Animuak nola eman

Egoera fisikoari buruzko esamoldeak

Hainbat esaera zahar

Gizarte Erantzunak

Dirua eta diruaren inguruko esamoldeak

Janaria eta jatearen inguruko esamoldeak

METODOLOGIA:

Ikasgai honetan hizkuntzaren ikasketa prozesua, materiala eta programaturiko ariketak Unibertsitateko ikasketekin lotuta dago.

Hori dela eta, erreferentzia gisa eta programaturiko edukiei egokitzen zaien heinean, Hizkuntzaren 1go Hizkuntza Eskakizunen probak erabiliko ditugu, ariketa ereduak eta gai ereduak ere bai.

Ikasle guztiek ezinbesteko dute irakasleak ematen duen fitxa betetzea beren nota argitaratzea nahi badute.

Ikasgai honetan klasera joatea ez da ezinbestekoa izango, eta ikasgai honetan matrikulaturiko edozein ikaslek egin ditzake azken azterketak ikasgaia gainditzeko helburuarekin. Hala ere, nahitaezkoa izango da ikaslearen fitxa irakasleak izatea.

Klasera datorren ikasleari irakasleak markaturiko erritmoan lan egitea eskatuko dio. Talde handian lan egingo dugu gehienez, baina inoiz ere, talde txikiak osatuz.

Klaseen metodologia irakaskuntza gaiak azalduz, ariketak eginez eta oro har, azterketan azalduko diren atalak landuz burutuko da.

Klaseetan ikasleek parte hartzea garrantzitsutzat jotzen da.

Erabiliko den materiala

Irakasleak ikasleen eskuetan fotokopien bidez jarriko duen materiala (material hau klasean erabiliko da, beraz ikasleek eskuratu beharko dute).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK:

Azterketa eta aktibitateak.

Ikasgai honetako ebaluazioa atal hauek kontuan hartuta egingo da:

1. Eginbeharreko aktibitateak burutzeagatik: % 80
2. Klasean eta ikasturtean zehar proposaturiko aktibitateak burutzeagatik: % 20

Ikasgai honetan **eginbeharreko aktibitateak**, klasera datozen ikasleentzat zein ez datozenentzat, honako hauek izango dira:

1. Eginbeharreko aktibitateak:

-**Azken azterketa:** ekainean edo irailean egingo da aldeztu aurretik ezarritako egunetan. Atalak, eta horien balioa, hauek izango dira:

1. Idatzizko proba: 60 puntu

1.1. Gramatika atala: 40 puntu

- Aukera Anitzeko Ariketa: 50 item
- Gaztelaniatik euskarara egin beharreko itzulpenak: 10 esaldi
- Zuzendu: 10 esaldi

1.2. Testuaren ulermena: testu bat irakurrita, horri buruzko ulermen galderak erantzun beharko dira: 5 puntu

1.3. Idazlana: 150 hitz inguruko testu bat sortu beharko da emandako 2 gaietatik bat aukeratuta: 15 puntu

2. Ahozko probak: 20 puntu

2.1. Ipuin baten kontaketa: 10

2.2. Ikasgelan egin daitekeen aktibitate baten aurkezpena: 10 puntu

2. Klasean burutu beharreko aktibitateak

- Irakatsitako gaiak lantzeko proposaturiko ariketak
- Idazlan mota desberdinak

BIBLIOGRAFIA:

Gramatika liburuak

SALABURU, P., 1987, *Ikaslearen esku gramatika*. Mensajero. Bilbo.

ZUBIRI, I., 1991, *Gramática didáctica del euskera*. HABE. Donostia.

ZUBIRI, I. eta ZUBIRI, E., 1995, *Euskal gramatika osoa*. DIDAKTIKER. Bilbo.

Euskara ikasteko metodoak

IRIONDO, E., BUTRON, J. 1999, *Atalak. Hizkuntza ariketak 1 eta 2*. OT Argitalpenak. Iruñea.

IKAS ETA ARI, 1995, *Hitzetik Hortzera. 5. Urratsa*. Ardatz kultur etxea.

LETAMENDIA, J.A., 1995, *Bakarka 1,2,3*. Elkar. Donostia.

NAFARROAKO URRUTIKO HIZKUNTZA ESKOLA OFIZIALA, 2004, *Ari gara*. Nafarroako Gobernua. Hezkuntza eta Kultura Departamentua.

MUJICA, J.A., 1995, *Bakarka 4,5*. Elkar. Donostia.

UGARTE, A., BERNAOLA, I., AZPIRI, A. 2003, *Gramatika eta ariketak I*. Ibaizabal. Bilbao

Hizkuntza funtzioak lantzeko

AEK, 1990, *Euskalduntzerako helburuak: esakuneak*. AEK. Bilbo.

AEK, 1990. *Euskalduntzerako helburuak: nozio espezifikoak*. AEK. Bilbo.

Hiztegiak

BOSTAK BAT, 1999, *SINONIMOEN HIZTEGIA*. Antonimoduna Bostak bat. Bilbo.

ELHUYAR, 1994, *EUSKAL HIZTEGI MODERNOA*. Elhuyar/Elkar.

ELHUYAR, 1996, *ELHUYAR HIZTEGIA*. Elhuyar Kultur Elkarte. Usurbil.

SARASOLA, I., 2005, *ZEHAZKI, Gaztelania-euskara hiztegia*. Alberdania.

SARASOLA, I. 2007, *EUSKAL HIZTEGIA*. ELKAR, 2007