

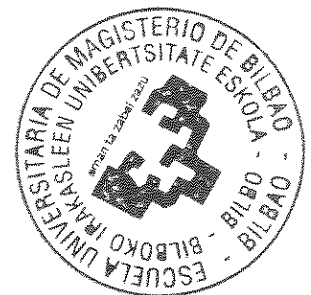
PROGRAMA OFICIAL
DIPLOMATURA DE MAGISTERIO

INTERACCION SOCIAL EN CONTEXTOS
EDUCATIVOS

Optativa

Créditos: 4¹/₅

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA
EDUCACION U.P.V./E.H.U



INTERACCION SOCIAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

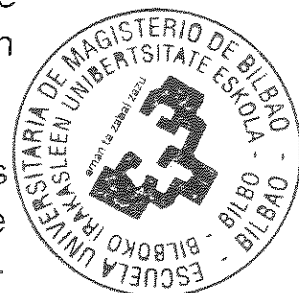
Objetivos del programa

El presente programa tiene por objeto, en primer lugar, conseguir un "distanciamiento" de lo que para nosotros es cotidiano -y como tal suele ser percibido como "natural"-, que permita proceder al análisis y a la reflexión sobre las relaciones sociales en el aula desde el cuestionamiento de esa supuesta naturalidad. (Lo cotidiano en este caso son las relaciones sociales que ha conocido el alumno a lo largo de su experiencia escolar y las que vive en el momento de desarrollar este programa).

A este cuestionamiento ayudarán las aportaciones de las disciplinas que han tratado y tratan de averiguar qué es lo que hace que las relaciones sociales en el aula sean cómo son, qué función cumplen, qué papel desempeñan en la historia y evolución del sujeto, en su aprendizaje, qué temas son los que nos darán las claves para entender las relaciones sociales del aula, etc.

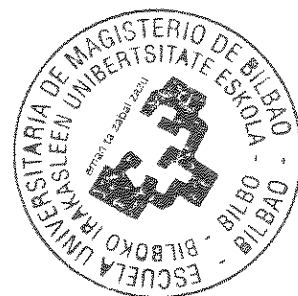
Alcanzar, por tanto, un conocimiento básico sobre estas aportaciones y una primera comprensión de los factores que configuran e inciden en las relaciones sociales del aula será otro de los objetivos de este programa, concretamente, el de la primera aproximación del mismo.

A partir de este momento y en las sucesivas aproximaciones al tema que se plantean (la relación entre el mundo social y el individuo, la interacción profesor-alumno y la interacción entre alumnos), nuestro objetivo



será que el alumno reflexione sobre sus propias concepciones y sobre las de la psicología acerca de los temas que se plantean para, a partir de este momento, poder enfrentarse *críticamente* al estudio de las relaciones sociales en el aula -tanto a lo que se ha estudiado desde la psicología, como a su propia experiencia como participante en las mencionadas relaciones sociales-.

Finalmente, el objetivo del programa es, desde esta posición *crítica*, alcanzar una mayor comprensión de la interacción del profesor-alumno y de los alumnos entre sí en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



I. Aproximación:

El estudio de las relaciones sociales en el aula desde diferentes disciplinas

Tema 1

¿Quién ha estudiado las relaciones sociales en el aula? y ¿qué se ha estudiado concretamente en este campo? Un breve recorrido sobre los temas y las aportaciones de la sociología, antropología, lingüística y psicología:

¿Quién decide realmente cómo son las relaciones sociales en el aula?.- ¿Qué relación hay entre las culturas, las prácticas sociales escolares y las de las comunidades en las que las escuelas están instaladas?.- ¿Cuál es la estructura del habla en la enseñanza y en el aprendizaje escolar?; en definitiva, ¿cómo se habla en clase?.- ¿Qué aspectos de la relación profesor-alumno y del alumno con sus iguales promueven el aprendizaje de los alumnos?.- ¿Cómo es la comunicación en clase?.

II. Aproximación

La relación entre el mundo social y el individuo

Tema 2

La psicología y la relación entre el mundo social y el individuo.- El sujeto de la psicología.- Consecuencias en la visión del desarrollo, aprendizaje y la relación entre ambos.

Tema 3

Hacia una nueva visión de la relación entre el mundo social y el individuo: los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores.- El contexto cultural de la actividad cognitiva.- Una aproximación sociocultural a la mente.



III. Aproximación

Interacción profesor alumno

Tema 4

Una revisión de los estudios a cerca de la interacción profesor-alumno: temas y enfoques: "características del profesor ideal".- Eficacia docente.- Estilos de enseñanza.- El pensamiento del profesor.- Representaciones mutuas entre el profesor y los alumnos.- Limitaciones metodológicas y conceptuales de estos planteamientos.

Tema 5

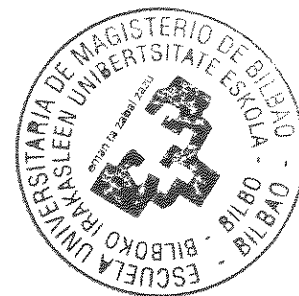
La interacción profesor-alumno desde una perspectiva sociocultural: nuevos temas y enfoques.- El trabajo del profesor en la zona de desarrollo próximo.- Los procesos de andamiaje.- Sobre la zona de construcción del conocimiento.- La participación guiada.- Los mecanismos de mediación semiótica.- El conocimiento compartido.- Aproximación sociolingüística: el discurso en el aula.

IV Aproximación

Interacción entre alumnos

Tema 6

Interacción entre alumnos y procesos cognitivos.- Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.- Cooperación y competición.- El valor educativo de la relación entre alumnos.



BIBLIOGRAFIA

- BRONFENBRENNER, U. (1987): La ecología del desarrollo humano, Paidós.
- BRUNER, J.S. (1988): Realidad mental y mundos posibles,
- CAZDEN, C. B. (1991): El discurso en el aula, Barcelona, Paidós.
- COLL, C. (1984): "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar", en Infancia y Aprendizaje, 27/28, pp. 129-137.
- COLL, C. (1990): "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza", en MARCHESI, A.; PALACIOS, J. y COLL, C. (1990): Desarrollo psicológico y educación, III. Educación especial, Madrid, Alianza.
- COLL, C. (1991): "Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?" en Aula de Innovación educativa 2 y 3.
- COLL, C. y SOLE, I. (1989): "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica" en Cuadernos de Pedagogía, 168, p. 16-20.
- COLL, C. y COLOMINA, R. (1990): "Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar" en COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990): Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación, Madrid, Alianza.
- COLL, C. y MIRAS, M. (1990): "La representación mutua profesor-alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje", en COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990): Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación, Madrid, Alianza.
- COLL, C. y SOLE, I. (1990): "La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje" en COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990): Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación, Madrid, Alianza.



COLL, C.; COLOMINA, R.; ONRRUBIA, J. y ROCHERA, M.J. (1992): "Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa" en Infancia y Aprendizaje 59-60, p.189-232.

COLL, C. y otros (1993): El constructivismo en el aula, Barcelona, Grau.

ECHEITA, G. y MARTIN, E. (1990): "Interacción social y aprendizaje" en MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): Desarrollo psicológico y educación III. Educación especial, Madrid, Alianza.

EDWARDS, D. y MERCER, N. (1988): El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula, Barcelona, Paidós.

GEERTZ: La interpretación de las culturas

LACASA, P. (1994): Aprender en la escuela, aprender en la calle, Madrid, Visor.

LAVE, J. (1991): La cognición en la práctica, Barcelona, Paidós.

NEWMAN, D. ; GRIFFIN, P. y COLE, M. (1991): La zona de construcción del conocimiento, Madrid, Morata.

ROGOFF, B. (1993): Aprendices del pensamiento, Barcelona, Paidós.

VIGOTSKY, L. (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona, Crítica.

WERTSCH, J. (1988): Vygotsky y la formación social de la mente, Barcelona, Paidós.

WERTSCH, J. (1993): Voces de la mente, Visor.

