



DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE VIZCAYA

HEZKUNTZAREN TEORIA ETA HISTORIA SAILA  
BIZKAIKO MAGISTERITZA UNIBERTSITATE ESKOLA

Profesor: Juan Cruz Ciaurri

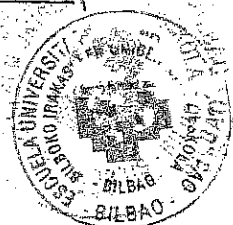
Asignatura: **RELACIÓN EDUCATIVA Y DINÁMICA DE GRUPOS**

Diplomatura: Magisterio. Educación Primaria

Profesor: Juan Cruz Ciaurri

Departamento: Teoría e Historia de la Educación

Optativa: 4,5 créditos: 3,4 presenciales y 1,1 no presenciales



**Horario:** Sesiones intensivas de 4 horas diarias, en días consecutivos.

**Condición imprescindible: Asistencia obligatoria:** Asistencia todos y cada uno de los miembros a todas las sesiones, todos los días y todas las horas. Mínimo 80 %.

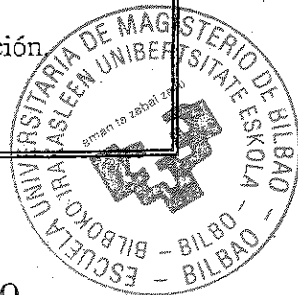
**Curso/s a los que va destinado:** 2º y 3ª de Magisterio: Educación Primaria.

**Nº de miembros:** máximo 21 participantes.

**Idioma:** Castellano.

**Evaluación:** Asistencia, trabajo individual, trabajo grupal y autoevaluación.

**No convalidable.**



## I. JUSTIFICACIÓN Y FINALIDADES DEL MODULO

### El Maestro y la Dinámica de Grupos

La Dinámica de Grupos, como ciencia del grupo, va a permitir al Maestro, profesional que necesariamente ha de trabajar con grupos, el hacerlo de modo científico; o sea, conociendo las leyes a que obedece la acción grupal y cuáles son las técnicas que se pueden emplear para canalizar y hacer efectiva la dinámica del grupo.

Concebimos que la función del Maestro es la de preparar y crear un medio ambiente para que en él se produzca el crecimiento personal/grupal; medio en el que la persona/grupo se convierta en sujeto protagonista de su propia humanización y desarrollo, tome conciencia de sí y de la realidad que le rodea para transformando su propia la realidad, transformarse.

En esta disciplina trataremos de dar respuestas a interrogantes como:

- ¿Qué es un grupo? ¿Tipos de grupo? ¿Cuáles son las propiedades de los grupos?
- ¿Qué elementos favorecen —y obstaculizan— la comunicación grupal?
- ¿Cómo repercute el grupo en lo educativo y en el aprendizaje?



DEPARTAMENTO DE TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE VIZCAYA

HEZKUNTZAREN TEORIA ETÀ HISTORIA SAILA  
BIZKAIKO MAGISTERITZA UNIBERTSITATE ESKOLA

Profesor: Juan Cruz Ciaurri

- ¿Cuáles son las estrategias que definen una situación colaborativa y/o competitiva?
- ¿Qué tipo de actitudes se han de potenciar en la relación interpersonal?
- ¿Qué y cómo se explica el comportamiento interpersonal?
- ¿Cómo, cuándo y para qué utilizar las técnicas grupales?
- ...

Tendremos por finalidades las de:

- Ser persona autónoma que fundamenta su hacer personal y profesional en el respeto a sí mismo y al otro; en la colaboración, participación y solidaridad con los demás.
- Tomar conciencia sobre los fenómenos intergrupales e intragrupales y potenciar el análisis de los mismos en la realidad concreta en cuanto a la dirección y coordinación de los grupos.

## II. AREAS TEMÁTICAS

1. El grupo
2. El proceso de comunicación
3. Relación y comportamiento grupal
4. Técnicas de grupo y bibliografía

## III. METODOLOGIA

La metodología será activa y experiencial. Se propondrá al grupo actividades que contemplan dos niveles:

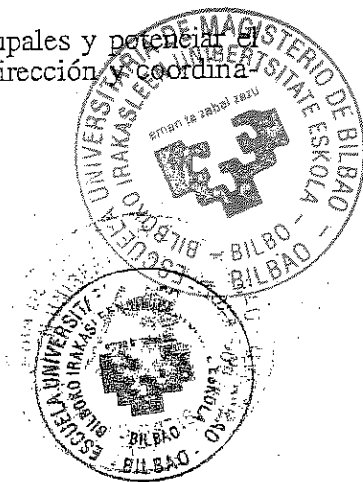
- a) Teórico: que permitirá conocer comprender, analizar... los elementos y fenómenos que intervienen y se dan en la dinámica grupal.
- b) Experiencial: que permitirá a cada uno descubrir en qué medida inciden en su realidad (personal y como miembro de grupo).

## IV. ACTIVIDADES

### 1. Propuesta general de actividades

Junto a las Técnicas de grupo, intrínsecas a la naturaleza y metodología de la asignatura, además proponemos las siguientes actividades:

- a) Asistencia obligatoria a todas las sesiones y todas las horas.
- b) Trabajo individual: Elaboración individual de *Notas de Campo* sobre cada una de las sesiones y *Memoria final*.
- c) Trabajo monográfico en *pequeño grupo* y dossier (bibliográfico y de técnicas de grupo) sobre el mismo.





DEPARTAMENTO DE TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE VIZCAYA

HEZKUNTZAREN TEORIA ETA HISTORIA SAILA  
BIZKAIKO MAGISTERITZA UNIBERTSITATE ESKOLA

Profesor: Juan Cruz Ciaurri

- d) Exposición de los trabajos de los grupos y realización de alguna técnica/s en relación con el trabajo o con algún aspecto de éste.
- e) Análisis y discusión en pequeño y gran grupo de aspectos relacionados con el tema a trabajar.

## V. EVALUACION

Es requisito imprescindible que se asista desde el comienzo de las sesiones hasta el final de todas y cada una de las sesiones. La asistencia y participación en clase son fundamentales en este Módulo. Se exige como requisito ineludible para aprobar la asignatura un mínimo de 80 % de asistencia; lo que supone que *faltar 9 horas hace imposible su perar la asignatura.*

Los porcentajes y la calificación final serán:

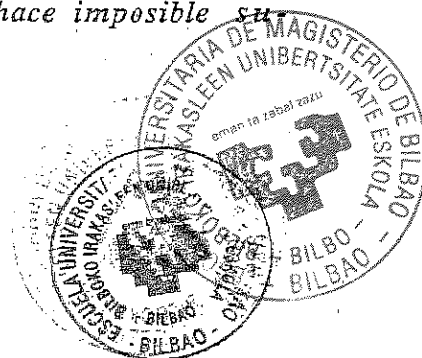
- Asistencia y participación en clase: 10 %
- Trabajo individual: Notas de campo y Memoria Final: 35 %.
- Trabajo grupal sobre un tema de la asignatura: 40 %.
- Exposición del trabajo monográfico: 5 %
- Autoevaluación: 10 %

La *Calificación Final* será el resultado de sumar las notas que se hayan conseguido en cada apartado. Siempre y cuando todos y cada uno de ellos hayan sido aprobados la calificación será positiva.

La asignatura no se convalidará por cuanto está planteada como una experiencia personal de conocimiento del funcionamiento y de la fenomenología del grupo. Mediante técnicas grupales se podrá vivenciar el nacimiento del grupo, así como el crecimiento personal/grupal.

## VI. BIBLIOGRAFIA

- AINSCOW, M. y otros (2001): *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. Narcea. Madrid.
- AMNISTIA INTERNACIONAL: (1995): *Educación en Derecho Humanos. Propuestas didácticas*, Los Libros de la Catarata, Madrid.
- ELKARRI (1999): *Hiru Txandatan: el método de los tres turnos. Guía didáctica para educadores*. Elkarrri, Donosti.
- LUFT, J. (1986): *Introducción a la Dinámica de grupos*, Herder, Barcelona.
- MARTÍNEZ SELVA, J. M. (2000): *Aprender a comunicarse en público*. Paidós. Barcelona.
- ORTEGA, P.; MÍNGUEZ, R. y GIL, R. (1996): *Valores y educación*. Ariel. Barcelona.





DEPARTAMENTO DE TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE VIZCAYA

HEZKUNTZAREN TEORIA ETA HISTORIA SAILA  
BIZKAIKO MAGISTERITZA UNIBERTSITATE ESKOLA

Profesor: Juan Cruz Ciaurri

PÉREZ VILLAR, M. J Y TORRES, C. (1999): *Dinámica de grupos es formación de formadores: Casos prácticos*. Herder, Barcelona.

TORREGO, J. C. (2000): *Mediación de conflictos en Instituciones educativas*. Narcea, Barcelona.

