

EDUCACIÓN PERMANENTE

Prof: Txema Hornilla

OBJETIVOS

- Analizar distintas perspectivas históricas sobre la Educación Permanente
- Determinar un concepto actual y crítico de Educación Permanente
- Desarrollar algunas áreas posibles dentro de la Educación Permanente
- Adquirir habilidades para poder aplicar en nuestro contexto las principales conclusiones extraídas en el curso
- Fomentar el trabajo en equipo, el debate y la toma de decisiones establecida por consenso

TEMARIO

1. Conceptos básicos en Educación Permanente
2. Fundamentos socio-políticos de la Educación Permanente
3. Bases psicopedagógicas de la Educación Permanente
4. Perfil del formador
5. Educación y vida emocional
6. Educación permanente y desarrollo sostenible
7. Cómo mantener un criterio independiente

METODOLOGIA

•Será eminentemente activa, con trabajo en pequeños grupos y puesta en común de conclusiones. El profesor será un facilitador, encargado de proponer los textos y materiales pertinentes, y de apoyar a los distintos grupos en la realización de su tarea. Con el fin de "contextualizar" convenientemente los textos, hará las aportaciones teóricas oportunas, aclarando términos y conceptos, y desarrollando la información que sea precisa en cada caso.

EVALUACION

- Cada "grupo-investigador" llevará cuenta de todas las actividades realizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje (comentario de los textos, conclusiones de los debates, aportaciones propias...) en una Memoria o Diario de trabajo que será entregada/o al final del curso al profesor para su valoración, acompañada de una autoevaluación razonada y de una evaluación general de la asignatura (ritmo de trabajo, adecuación y pertinencia de los materiales, papel del profesor y del alumnado, sugerencias de cambios para la mejora, etc.).

- En sustitución del examen tradicional, el profesor entregará un texto relacionado con los aspectos más relevantes del temario desarrollado en la clase, para ser comentado por el alumno/a de forma individual, valorándose la capacidad de comprensión, expresión y razonamiento, la originalidad y seriedad de los planteamientos, así como la capacidad crítica.

- La concreción de estos planteamientos para la evaluación, así como el valor asignado a cada una de las fases propuestas, serán cuestiones negociadas con el alumnado, buscando su implicación.

- Se negociará, igualmente, una alternativa para aquellos alumnos y alumnas que por razones excepcionales absolutamente justificadas no puedan participar, total o parcialmente, en las actividades presenciales.

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (1997): *Ensayos de pedagogía crítica*. Editorial Popular

AA.VV. (1997): *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Ministerio de Medio Ambiente, Madrid

APPS, J.W. (1994): *Problemas de la educación permanente*. Paidós, Barcelona-Buenos Aires-México

BEDMAR, M.-MONTERO, I. (Coords.) (2003): *La educación intergeneracional: un nuevo ámbito educativo*. Dykinson, Madrid

CABELLO, M. J. (2002): *Educación permanente y Educación Social*. Aljibe, Málaga

COMISIÓN EUROPEA (1995): *Libro blanco. Enseñar y aprender: hacia la sociedad del conocimiento*. CECA, Luxemburgo

DAVE, R.H. y otros (1979): *Fundamentos de la Educación Permanente*. Santillana, Madrid

DEBESSE, M.-MIALARET, G. (1986): *Formación continua y educación permanente*. Oikos-tau, Barcelona

ELLIOT, J.(1990): *La investigación-acción en educación*. Morata, Madrid

FAURE, E., e.a. (1991): *Aprender a ser*. Alianza Universidad-Unesco, Madrid

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (Ed.)(1986): *Marxismo y sociología de la educación*. Akal, Madrid

FREIRE, P. (1990): *La naturaleza política de la Educación*. Piados, Barcelona

GELPI, E. (1990): *Educación permanente*. Editorial Popular-OEI-Quinto Centenario, Madrid

GOLEMAN, D. (1997): *Inteligencia emocional*. Kairós, Barcelona

HORNILLA, T. (1996): “Alcance y límites del positivismo en educación”, en VARIOS: *La ciencia crítica y la calidad educativa*. Servicio Editorial de la UPV-EHU, Bilbao

HORNILLA, T. (1997): “Cómo mantener un criterio independiente. (Algunas notas sobre la emancipación”, en VARIOS: *III Simposium internacional sobre Investigación-Acción y prácticas educativas críticas*. Universidad de Valladolid

HORNILLA, T. (2007): “Educación para el desarrollo y participación educativa”. Ponencia presentada en el Congreso de Psicodidáctica, Vitoria-Gasteiz (en prensa)

HORNILLA, T. (coord.) (1999): *Formación del profesorado universitario y calidad de la enseñanza*. Servicio Editorial de la UPV-EHU, Bilbao

OSORIO, J. (1990): *Educación de adultos y democracia*. Editorial Popular-OEI-Quinto Centenario, Madrid

PALOS, J. (s/f): *Educación y desarrollo sostenible*. OIE-Programas-Educación en valores. www.campus-oie.org

PAZ, X.b.(1984): *Educación de adultos y educación permanente*. Humanitas, Barcelona

PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2002): “Socialización y educación en la época posmoderna”, en *Actas I. Jornadas Ciudad Educadora de Santurtzi*. Berritzegune-Ayto. de Santurtzi

PLACER, F.(s/f): “Educación y marginación en una sociedad globalizada. Respuestas pedagógicas alternativas”. Copia mecanografiada

REQUEJO, A. (2003): *Educación permanente y educación de adultos: Intervención socioeducativa adulta*. Ariel, Barcelona

ROMAS, M.-PETRUS, A.-TILLA, J. (2002): *De profesión educador(a) social*. Paidós, Barcelona

SAEZ, J. (2002): *Pedagogía social y programas intergeneracionales: educación de personas mayores*. Aljibe, Málaga

SAMPEDRO. J. L. (2004): *El mercado y la globalización*. Destino, Barcelona

STENHOUSE.L. (1987): *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata, Madrid

TENNANT, M. (1991): *Adulter y aprendizaje*. El Roure, Barcelona

TRILLA, J. y otros (2003) : *La educación fuera de la escuela*. Ariel, Barcelona