

EDUCACIÓN PERMANENTE

Prof: Txema Hornilla

OBJETIVOS

- Analizar distintas perspectivas históricas sobre la Educación Permanente
- Determinar un concepto actual y crítico de Educación Permanente
- Desarrollar algunas áreas posibles dentro de la Educación Permanente
- Adquirir habilidades para poder aplicar en nuestro contexto las principales conclusiones extraídas en el curso
- Fomentar el trabajo en equipo, el debate y la toma de decisiones establecida por consenso

TEMARIO

1. Conceptos básicos en Educación Permanente
2. Fundamentos socio-políticos de la Educación Permanente
3. Bases psicopedagógicas de la Educación Permanente
4. Perfil del formador
5. Educación y vida emocional
6. Educación permanente y desarrollo sostenible
7. Cómo mantener un criterio independiente

METODOLOGIA

- Será eminentemente activa, con trabajo en pequeños grupos y puesta en común de conclusiones. El profesor será un facilitador, encargado de proponer los textos y materiales pertinentes, y de apoyar a los distintos grupos en la realización de su tarea. Con el fin de "contextualizar" convenientemente los textos, hará las aportaciones teóricas oportunas, aclarando términos y conceptos, y desarrollando la información que sea precisa en cada caso.

EVALUACION

•Cada "grupo-investigador" llevará cuenta de todas las actividades realizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje (comentario de los textos, conclusiones de los debates, aportaciones propias...) en una **Memoria** o **Diario** de trabajo que será entregada/o al final del curso al profesor para su valoración, acompañada de una autoevaluación razonada y de una evaluación general de la asignatura (ritmo de trabajo, adecuación y pertinencia de los materiales, papel del profesor y del alumnado, sugerencias de cambios para la mejora, etc.).

•En sustitución del examen tradicional, el profesor entregará un texto relacionado con los aspectos más relevantes del temario desarrollado en la clase, para ser comentado por el alumno/a de forma individual, valorándose la capacidad de comprensión, expresión y razonamiento, la originalidad y seriedad de los planteamientos, así como la capacidad crítica.

•La concreción de estos planteamientos para la evaluación, así como el valor asignado a cada una de las fases propuestas, serán cuestiones negociadas con el alumnado, buscando su implicación.

•Se negociará, igualmente, una alternativa para aquellos alumnos y alumnas que por razones excepcionales absolutamente justificadas no puedan participar, total o parcialmente, en las actividades presenciales.

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (1997): *Ensayos de pedagogía crítica*. Editorial Popular

AA.VV. (1997): *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Ministerio de Medio Ambiente, Madrid

APPS, J.W. (1994): *Problemas de la educación permanente*. Paidos, Barcelona-Buenos Aires-México

BEDMAR, M.-MONTERO, I. (Coords.) (2003): *La educación intergeneracional: un nuevo ámbito educativo*. Dykinson, Madrid

CABELLO, M. J. (2002): *Educación permanente y Educación Social*. Aljibe, Málaga

COMISIÓN EUROPEA (1995): *Libro blanco. Enseñar y aprender: hacia la sociedad del conocimiento*. CECA, Luxemburgo

DAVE, R.H. y otros (1979): *Fundamentos de la Educación Permanente*. Santillana, Madrid

DEBESSE, M.-MIALARET, G. (1986): *Formación continua y educación permanente*. Oikos-tau, Barcelona

ELLIOT, J.(1990): *La investigación-acción en educación*. Morata, Madrid

FAURE, E., e.a. (1991): *Aprender a ser*. Alianza Universidad-Unesco, Madrid

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (Ed.)(1986): *Marxismo y sociología de la educación*. Akal, Madrid

FREIRE, P. (1990): *La naturaleza política de la Educación*. Piados, Barcelona

GELPI, E. (1990): *Educación permanente*. Editorial Popular-OEI-Quinto Centenario, Madrid

GOLEMAN, D. (1997): *Inteligencia emocional*. Kairós, Barcelona

HORNILLA, T. (1996): “Alcance y límites del positivismo en educación”, en VARIOS: *La ciencia crítica y la calidad educativa*. Servicio Editorial de la UPV-EHU, Bilbao

HORNILLA, T. (1997): “Cómo mantener un criterio independiente. (Algunas notas sobre la emancipación”, en VARIOS: *III Simposium internacional sobre Investigación-Acción y prácticas educativas críticas*. Universidad de Valladolid

HORNILLA, T. (2007): “Educación para el desarrollo y participación educativa”. Ponencia presentada en el Congreso de Psicodidáctica, Vitoria-Gasteiz (en prensa)

HORNILLA, T. (coord.) (1999): *Formación del profesorado universitario y calidad de la enseñanza*. Servicio Editorial de la UPV-EHU, Bilbao

OSORIO, J. (1990): *Educación de adultos y democracia*. Editorial Popular-OEI-Quinto Centenario, Madrid

PALOS, J. (s/f): *Educación y desarrollo sostenible*. OIE-Programas-Educación en valores. www.campus-oie.org

PAZ, X.b.(1984): *Educación de adultos y educación permanente*. Humanitas, Barcelona

PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2002): “Socialización y educación en la época posmoderna”, en *Actas I. Jornadas Ciudad Educadora de Santurtzi*. Berritzegune-Ayto. de Santurtzi

PLACER, F.(s/f): “Educación y marginación en una sociedad globalizada. Respuestas pedagógicas alternativas”. Copia mecanografiada

REQUEJO, A. (2003): *Educación permanente y educación de adultos: Intervención socioeducativa adulta*. Ariel, Barcelona

ROMAS, M.-PETRUS, A.-TILLA, J. (2002): *De profesión educador(a) social*. Paidós, Barcelona

SAEZ, J. (2002): *Pedagogía social y programas intergeneracionales: educación de personas mayores*. Aljibe, Málaga

SAMPEDRO. J. L. (2004): *El mercado y la globalización*. Destino, Barcelona

STENHOUSE.L. (1987): *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata, Madrid

TENNANT, M. (1991): *Adulvez y aprendizaje*. El Roure, Barcelona

TRILLA, J. y otros (2003) : *La educación fuera de la escuela*. Ariel, Barcelona