

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
PRIMERO DE EDUCACIÓN SOCIAL
GUÍA DOCENTE

INDICE

1/ DATOS DE LA MATERIA Y LA PROFESORA

2/ COMPETENCIAS

3/ TEMARIO.

4/ METODOLOGÍA: Tareas, competencias, tiempos, espacios, recursos e instrumentos de evaluación

5/ EVALUACIÓN: Instrumentos de evaluación, competencias, criterios de evaluación.

6/ BIBLIOGRAFIA.

7/ ANEXOS.

1/ DATOS DE LA MATERIA Y LA PROFESORA

CENTRO: ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

NOMBRE: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

CURSO: PRIMERO

TIPO : TRONCAL

Nº DE CREDITOS: 9

IDIOMA EN EL QUE SE IMPARTE: CASTELLANO

AÑO ACADÉMICO: 2.006 / 07

PROFESORA: ANTONIA ÁMEZ RODRÍGUEZ

DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

TELEFONO: 946014589

DESPACHO: 27

E-MAIL: antonia.amez@ehu.es

2/ COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA MATERIA

1. Conocer los fundamentos biológicos y ambientales de la conducta humana y comprender los fundamentos de la interacción ambiente - conducta humana y su incidencia en la intervención socioeducativa.
2. Conocer las teorías psicológicas que analizan los cambios evolutivos en función de los contextos sociales de la población.
3. Conocer los estadios evolutivos (niñez, adolescencia y juventud) y entender su repercusión en el diseño de la intervención socioeducativa.
4. Conocer los estadios evolutivos (edad adulta y vejez) y percibir su repercusión en el diseño de la intervención socioeducativa.
5. Aplicar algunos de los procedimientos de investigación de la psicología del desarrollo al diagnóstico y/o evaluación inicial de situaciones específicas.
6. Desarrollar una visión sistemática y global de los diferentes procesos psicológicos y su evolución a lo largo de la vida humana.
7. Aprender a observar la realidad, desarrollando la reflexión y el análisis crítico en función de las edades y contextos sociales.
8. Aprender a desenvolverse adecuadamente en situaciones de grupo.
9. Consultar fuentes bibliográficas, informáticas y de experiencias para aclarar dudas, profundizar en temas, etc.
10. Tener una actitud de curiosidad científica, actualización y mejora permanente.

3/ TEMARIO

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Concepto

Objeto de estudio

Elementos básicos para la conceptualización del desarrollo

El problema de los estadios

TEMA 2. TEORÍAS MÁS RELEVANTES PARA EXPLICAR EL DESARROLLO

Modelo o paradigma mecanicista

Modelo o paradigma organicista

Teoría psicoanalítica

Teoría de Piaget: Constructivismo

Ciclo vital o life-span

Perspectiva sociocultural y ecología

en la psicología soviética y en la psicología occidental

Teorías del procesamiento de la información,
psicología cognitiva y conexionismo

TEMA 3. EL MÉTODO EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Introducción

Principios fundamentales de la investigación:

La investigación experimental

Los diseños en psicología evolutiva

El método clínico -observación y entrevista-

TEMA 4.- LA INFANCIA Y LA NIÑEZ

Desarrollo físico y psicomotor

Procesos cognitivos básicos y

Desarrollo de la inteligencia según Piaget

Adquisición y desarrollo del lenguaje

Desarrollo social y de la personalidad

TEMA 5. ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

Teorías explicativas de la adolescencia

Pubertad: cambios físicos y repercusiones psicológicas,
la conducta sexual y la educación.

Desarrollo cognitivo: Inteligencia y memoria.

Las operaciones formales

Relaciones sociales y personalidad:

Importancia de la familia y del grupo de iguales

Desarrollo de la identidad, del razonamiento moral y
los valores

TEMA 6. LA ETAPA ADULTA Y LA SENECTUD

El periodo de la madurez: su naturaleza social, fases y
tareas.

Personalidad y factores psicosociales

Inteligencia adulta: enfoques e investigaciones, polémica
sobre el declive intelectual.

El envejecimiento como hecho biológico, psicológico y
social

Inteligencia y memoria en el proceso de envejecimiento

Aspectos psicosociales de la senectud

Hacia una vejez competente

4/ METODOLOGÍA

Competencias: numeradas del 1 al 10

T: Tiempo destinado por el estudiante a realizar las tareas.

T.P: presencial; T.NP: no presencial.

Tipo de tarea. Por semanas (13)	Competencia a lograr	T-P	T NP	T.T otal	Tipo de aula / recursos materiales	Tarea/Instrumento de evaluación
Tareas previas: 1. 0. Presentación de la asignatura por la profesora, información sobre la metodología de trabajo, criterios de evaluación y bibliografía básica. 1.1. Cuestionario inicial individual (1) de ideas previas sobre el desarrollo psicológico y posterior comentario en grupo clase.	1, 8, 9, 10	3	5	8	Aula Despacho Ordenador Presentación P.P. Biblioteca	Cuestionario ideas previas. Puesta en común y participación
2. 1. Constitución de grupos de trabajo, pautas de funcionamiento y elaboración de una carpeta de trabajo. 2. 2. Explicación oral de los conceptos básicos en Psicología del desarrollo. 2. 3. Visionado de video con guía: Reflexión individual escrita. Comentario en clase	1, 6, 8, 9	5	5	10	Aula sillas móviles Ordenador Presentación P.P. Video Despacho Biblioteca	Corrección carpeta Prueba objetiva 5 items resumen escrito de video
3. 1. Exposición oral y orientaciones sobre las teorías que explican el desarrollo psicológico humano. 3.2. Lectura individual y posterior resumen escrito, trabajado en grupo, de una de las teorías (carpeta). (*) 3.3. Exposición oral / debate en clase por grupos.	2, 8, 9,	5	10	15	Aula sillas móviles Despacho Biblioteca Ordenador Presentación P.P.	Prueba objetiva 5 items corrección de carpeta
4.1. Exposición oral, orientación y lectura sobre metodología de investigación en Psicología del desarrollo. 4.2. Lectura individual del M. clínico y resumen escrito en grupo de: Observación y entrevista (carpeta) 4.3. Puesta en común en grupo clase.	5, 8, 9	5	10	15	Aula sillas móviles Otros espacios Biblioteca Ordenador Presentación P.P.	Prueba objetiva 5 items corrección carpeta
5. 1. Trabajo de grupo: Elección del trabajo de campo y la etapa sobre la que se llevara a cabo. Calendario, pautas de trabajo y diseño, reparto de tareas. 5. 2. Lectura individual del texto teórico y resumen en grupo.	8, 9	5	10	15	Aula sillas móviles Despacho, Biblioteca video, Ordenador Presentación P.P.	Criterios de elaboración y evaluación personal y de grupo.
Desarrollo psicológico. 6. 1. Exposición oral: El comienzo de la vida y la importancia de la infancia. 6. 2. Visionado de videos con guía y puesta en común en grupo clase. 6. 3. Lectura individual de un texto sobre desarrollo infantil.	3, 6, 9	5	10	15	Aula Despacho Biblioteca Ordenador Presentación P.P.	Prueba objetiva 5 items Corrección, evaluación individual y de grupo

Tipo de tarea. Por semanas (13)	Competencia a lograr	Te-P	Te-NP	T. Total	Tipo de aula / recursos materiales.	Tarea/Instrumento de evaluación
7. 1. Elaboración de resumen en pequeño grupo sobre un texto referido a una de las etapas del desarrollo (infancia, niñez, adolescencia, juventud, adulta y senectud). 7. 2. Desarrollo del trabajo de campo: entrevistas/ observaciones.	5, 7, 8	5	10	15	Aula sillas móviles Seminario, Otros espacios	Corrección, evaluación individual y de grupo
8. 1. Exposición oral, lectura de texto y visionado de video con guía: Pubertad, adolescencia y juventud. 8. 2. Cuestionario individual, debate en pequeños grupos, las conclusiones en el grupo clase.	3, 5, 6, 9, 10	5	5	10	Aula Ordenador Presentación P.P. Video	Prueba objetiva 10 ítems, 5 preparados en grupos y ,por etapas. Puesta en común y participación
9. Exposición oral al grupo clase del resumen de la etapa preparado en pequeño grupo (infancia, niñez, pubertad y adolescencia)	8, 10	5	5	10	Aula, video Ordenador Retroproyector...	Evaluación individual, de grupo y clase.
10. 1. Exposición oral y lectura de texto: Juventud y etapa adulta. 10.2. Elaboración de resumen en pequeño grupo sobre un texto referido a una de las etapas del desarrollo (juventud, adulta y senectud) 10.3. Desarrollo del trabajo de campo: Puesta en común de la información obtenida	4, 6, 8	5	10	15	Aula Ordenador Presentación P.P. Otros espacios	Prueba objetiva 10 ítems, 5 ítems por grupo y etapa
11. 1. Desarrollo del trabajo de campo en pequeños grupos con informe escrito, resultados y conclusiones (carpeta) 11. 2. Elaboración de resumen en pequeño grupo sobre un texto referido a una de las etapas del desarrollo (juventud, adulta y senectud).	7, 8, 10	5	10	15	Aula sillas móviles Seminario Otros espacios	Corrección, evaluación individual, de grupo y clase
12. 1. Exposición oral y visionado de video con guión: Introducción a la etapa adulta y senectud. 12. 2. Finalización y presentación del informe de los resultados del trabajo de campo en los grupos medianos (igual tema).	4, 6, 7, 10	5	10	15	Aula, video Retroproyector, Ordenador seminario	Prueba objetiva 10 ítems, 5 ítems por grupo y etapa
13. 1. Exposición oral al grupo clase del resumen de la etapa preparado en pequeño grupo (juventud, adulta y senectud). 13. 2. Cuestionario final (2) sobre la percepción del desarrollo psicológico.	5, 10	5	10	15	Aula, video Retroproyector Ordenador	Corrección, evaluación individual, de grupo y clase. Comparación de cuestionarios 1 y 2
14. 1. Examen individual 14. 2. Presentación de las carpetas de trabajo y entrevistas a grupos 14. 3. Corrección carpetas		2 1	15 5	23	Aula, ayuda de otra profesora. Despacho, seminario	Cuestionario (50 ítems) Entrevista Corrección de carpeta
	Tiempos totales	66	130	206		

5/EVALUACIÓN

Calificaciones y sus valores numéricos:

Tipo de tarea (numerada)	Competencias a evaluar (numeradas)	Tarea/ Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje de la nota final
1.1	10	Cuestionario inicial de ideas previas	Sinceridad en las respuestas Participación en el grupo clase Comparación individual de los resultados con el cuestionario final.	2,5%
2.1 3.2 5.2 7.1 10.2 11.2	3 4	Carpeta de trabajo Resumen de la etapa de desarrollo elegida: Infancia, Adolescencia, Juventud, Adulta, Senectud.	Valía de la información aportada Coherencia de los planteamientos Presentación del trabajo	15%
2.2 3.1 4.1 6.1 6.3 8.1 10.1 12.1	1 2 3 4	Prueba objetiva de 60 items de 2 opciones de respuesta, individual, orientada al conocimiento de los estudiantes sobre conceptos básicos en la materia trabajada en clase.	Es una prueba de reconocimiento de lo que se sabe. La puntuación se obtiene sumando las opciones de respuesta acertadas y restando la mitad de la suma de las opciones de respuesta no acertadas. Se aprueba con 30 puntos	55%

Tipo de tarea	Competencias a evaluar.	Tarea/ Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentaje de la nota final
4.2 5.1 7.2 11.1 12.2	5 7 9	Carpeta de trabajo Informe sobre la práctica de campo guiada, realizado sobre una de las etapas	Coherencia interna entre los componentes del grupo Aportación individual de cada estudiante al grupo Coherencia entre resultados y conclusiones Presentación del informe	15%
2.3 3.3 4.3 6.2 8.2 9 13.1	6 8	Observaciones de la profesora en las sesiones de trabajo de pequeño grupo y exposiciones en clase	Participación Actitud Aportaciones realizadas	10%
13.2		Cuestionario final de ideas sobre el desarrollo psicológico	Comparación de ambos cuestionarios Evaluación del curso (metodología de trabajo propuesta) Se evalúan los cambios en el grupo clase	2,5%

(*) T. ETOLÓGICAS; T. PSICOSOCIAL DE ERIKSON; T. DE COGNICIÓN SOCIAL; T. SOCIOHISTÓRICA DE VIGOTSKI y T. ECOLÓGICA DE PRONFENBRENNER

6/ BIBLIOGRAFÍA.

6-1/ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CORRAL, A., GUTIÉRREZ, F. y HERRANZ, P. (Edts.) (1.997): *Psicología evolutiva. Tomo I*. Madrid. UNED
- DELVAL, J. (1.994): *El desarrollo humano*. Madrid. Siglo XXI
- GARCÍA MADRUGA, J. A. Y PARDO DE LEÓN, P. (EDTS.) (1.997): *Psicología evolutiva. Tomo II*. Madrid. UNED.
- GONZÁLEZ CUENCA, A. M. y otras (1.995): *Psicología del desarrollo: teoría y prácticas*. Málaga. Aljibe
- HOFFMAN, L., PARIS, S. y HALL, E. (1.995): *Psicología del desarrollo hoy. Volumen 1 y 2*. Madrid. McGrawHill.
- CARRETERO, M.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (comps.) (1.985): *Psicología Evolutiva Vol. 3: Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza.
- MARCHESI, A.; CARRETERO, M. y PALACIOS, J. (comps.) (1.983): *Psicología Evolutiva, Vol. 1: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza.
- MIETZEL, G. (2.005): *Claves de la Psicología Evolutiva. Infancia y juventud*. Barcelona. Herder.
- MORALEDA, M. (1.992): *Psicología del desarrollo*. Barcelona. Marcombo.
- PALACIOS, J.; CARRETERO, M. y MARCHESI, A. (comps.) (1.984): *Psicología Evolutiva Vol. 2: Desarrollo cognitivo y social del niño*. Madrid: Alianza .
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y COLL, C. (comps.) (2.002): *Desarrollo psicológico y educación, I: Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- RODRIGO, M. J. (1.994): *Contexto y desarrollo social*. Madrid. Síntesis

6-2/ BIBLIOGRAFÍA DE PROFUNDIZACIÓN

- ABERASTURY, A. Y KNOBEL, M. (1995). *La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires: Paidós.
- DE BEAUVOIR, S. (1989): *La vejez*. Barcelona. Edhasa,
- DOLTO, F. (2000). *Lo femenino*. Barcelona: Paidós.
- BUENDÍA, J. comp. (1994): *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid. Siglo XXI edits.
- CARRETERO, M y GARCÍA MADRUGA, J. A.(1.984): *Lecturas de Psicología del pensamiento*. Madrid. Alianza Psicología.
- CLEMENTE, A. (1.995): *Psicología del desarrollo adulto*. Madrid. Narcea
- COLEMAN, J.C. (1.987): *Psicología de la adolescencia*. Madrid. Morata
- DELVAL, J. ((1.983): *Crecer y pensar*. Barcelona. Laia
- ERIKSON, E. H. (1963). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Lumen.
- ERIKSON, E. H. (1963). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.
- HYDE, J.SH. (1995): *Psicología de la mujer*. Madrid. Morata
- LANGER, M. (1999). *Maternidad y sexo*. Barcelona: Paidós.
- LASA, A. (1995). Los pecados de la carne. En *Jornadas sobre anorexia mental y bulimia* (pp. 25- 43). Bilbao: Grupo de Psicoterapia Analítica de Bilbao.
- ORTEGA R. (1999). *Crecer y aprender. Curso de psicología del desarrollo para educadores*. Madrid: Visor
- PÉREZ PEREIRA, M. (1.995): *Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo*. Madrid. Alianza.
- PIAGET, J. (1979). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral.

- REYMOND RIVIER, B. (1.982): *El desarrollo social del niño y el adolescente*. Barcelona. Herder.
- RODRIGO, M. J. y PALACIOS, J. (1.998): *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Alianza Ed.
- SCHAFER, R. (1979): *El desarrollo de la sociabilidad*. Madrid. Pablo del Río.
- SCHAFER, R. (1990): *Decisiones sobre la infancia. Preguntas y respuestas que ofrece la investigación psicológica*. Madrid. Aprendizaje Visor.
- SERRA, E. y ZACARÉS, J.J. (1991). A qué llamamos madurez. *Revista de Psicología de la Educación*, 3(8), 1-18.
- SIGUAN, M. (1.984): *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil*. Madrid. Pirámide.
- SILVESTRE, N.; SOLE, R. (1.993): *Psicología Evolutiva. Infancia, y pre-adolescencia*. Barcelona. CEAC S.A.
- STUART-HAMILTON, I. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Morata.
- TURIEL, E. (1.984): *El desarrollo del conocimiento social*. Madrid. Debate.
- VEGA, J. L y BUENO, B. (1.996): *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid. Síntesis S.A.
- VYGOTSKY, L. S. (1.934-77): *Pensamiento y lenguaje*. Buenos aires. La Pléyade.
- WALLON, H. (1980). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Crítica.
- WARNER SCHAIE, K. WILLIS, S.L. (2003): *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Madrid. Pearson Educación S.A.

6-3 /DIRECCIONES DE INTERNET DE INTERÉS

El portal de la educación social

<http://www.eduso.net/>

Educación social: Revista de intervención socio educativa

<http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial/index.html>

Educar: Comunidades virtuales de aprendizaje colectivo

<http://www.educar.org/>

Universidad autónoma de Madrid

<http://www.uam.es/departamentos/medicina/psiquiatria/psicomed/psicologia/>

6-4/ REVISTAS RELACIONADAS CON LA MATERIA

Revistas	Documentos electrónicos
Infancia y aprendizaje	http://www.fia.es
Estudios de psicología	http://comandes.uji.es/Revistes/PaginaRevista.asp?Valor=555&Many=200
Revista de Psicodidáctica	http://www.vc.ehu.es/deppe/revista.html
INFAD	http://usuarios.arsystel.com/juanca/
Papeles del psicólogo	http://www.paidopsiquiatria.com/
Psiquiatría y psicología del niño y del adolescente	http://www.cop.es/publicaciones/papeles/

6-5/ VÍDEOS Y DVDS:

National Geographic Society (2005) **In the tomb**. (En el vientre materno) United States: MMV Pioneer Film &TV Productions Limited.

Evans, L. (1997). **Viaje al cuerpo humano: El milagro de la vida, Primeros pasos, La metamorfosis, El poder de la mente, La huella del tiempo, El fin de la vida**. London: BBC.

Thalenberg, E. (2003). **Baby Human: The First Two Years. To walk, To think, To talk, To feel, To belong, To relate** (El bebe humano: Andar, Pensar, Hablar, Sentir, Relacionarse, Comprender). Montreal: Ellis Vision Production.

Delval, J. (1985). **La aventura de crecer. Introducción: el éxito del hombre, La entrada en el mundo, El desarrollo del bebé, Los primeros juegos, Juegos y deportes, Aprendiendo a amar, El apego, El arte y la fantasía, La adopción del sexo, La construcción del conocimiento, Las necesidades del niño.** Madrid: RTVE.

Adolescentes obesos. La generación de la comida rápida. Mundo hoy ETB

El cerebro de los adolescentes. Mundo hoy. ETB

Hedgewe, M. (2003) **The human mind and how to do the most of it: Getting smart, Personality, Making friends.** (La mente humana: Mente, Personalidad, Haciendo amigos). London: BBC.

7.- ANEXOS

Además de esta guía docente es necesario:

Un libro de texto para elaborar y consultar temas

Copia de los esquemas vistos en clase

Copia de un texto sobre el método clínico (entrevista y observación)

Una de las siguientes prácticas guiada:

- 1.- Egocentrismo y descentración en el estadio preoperatorio.
- 2.- El juego espontáneo: características, evolución e interacción entre iguales.
- 3.- Evolución y funciones de las amistades en la infancia y la adolescencia.
- 4.- Análisis de las relaciones entre padres e hijos adolescentes.
- 5.- Cambio y continuidad en la transición a la paternidad.
- 6.- Relaciones de amistad en la vida adulta y la vejez.

Una ficha para el equipo de trabajo (2 copias cada equipo)

Orientaciones para la elaboración de la carpeta de trabajo