

ASIGNATURA/IRAKASGAIA

HEZKUNTZA IRAUNKORRA .

TITULACIÓN/TITULAZIOA: GIZARTE HEZKUNTZA

Nº CRÉDITOS/KREDITU KOPURUA: 6 (teóricos + prácticos)

DEPARTAMENTO/SAILA: HEZKUNTZAREN TEORIA ETA HISTORIA

OBJETIVOS/HELBURUAK:

- Hezkuntza Iraunkorraz zerikusia duten kontzeptu, teoria eta estrategiak ezagutu eta ezberdindu.
- Gizarte Aldaketarako eta ezagutzaren eraikuntzarako tresna den Ikerkuntza-Ekintza partehartzailearekin trebezia hartu.
- Prozesu Hezitzailea prozesu iraunkor bezala ulertu.
- Hezkuntza Iraunkorraren planifikazioa eta antolaketa bultzatu gizarte arduratik, talde garapenetik eta tokian-tokiko errekurtsoetatik abiatuta.
- Hezkuntza iraunkorrerako estrategiak ezagutu.

CONTENIDOS/EDUKIAK:

1.- HEZKUNTZA IRAUNKORRA:

Bizi dugun gizartearen azterketa soziologiko ezberdinen arabera Hezkuntzari buruz egiten diren erreflexioak. Gizarte postindustrialak eta ekonomiaren mundializazioak duen garrantzia eta presentzia Hezkuntza ez formal eta forma gabekoetan. Hezkuntza hiru paradigmen azterketetan: Positibista, Interpretatzailea eta Kritikoa.

2.-HEZKUNTZA IRAUNKORRARI BURUZKO OINARRIZKO KONTZEPTUAK.

Hezkuntza Iraunkorra: kontzeptuaren bilakaera historian zehar. Hezkuntza Iraunkorraren beharrezakia eta garrantzia. Hezkuntza Formala, Ez Formala eta Forma Gabekoak: elkarren arteko harremanak. Helduekin lana, Lanerako prestakuntza, aisialdia.

3.- ETENGABEKO HEZKUNTZAREN OINARRI SOZIO-POLITIKOAK:

Gizabanakotze prozesua. Gizabanakoa eta komunitatea. Hezkuntza zertarako, konpetentzian trebatzeko ala menerapenetatik askatzeko? Paradigma kritikoa zehazki ematen diren joera nagusiak: erreprodukzioa eta erresistentzia. Azken bolada honetan egin diren ekarpen nagusien laburpena: Willis, Apple, Freire, Giroux., Flecha....

4.- LANA ETA HEZKUNTZA

Lanaren kontzeptua eta garrantzia. Lanerako gizartea, lanezak, lan-kontratu zaborrak: Lanerako prestaketa etengabea ala jarrera berrien lanketa? Lan merkatu mugikorrak: lanerako hezkuntza iraunkorra. Erretreta edo erretiroa gero eta gazteago: zahartzaroa bizitzeko jarrera berria.

5.- AISIA eta GIZARTE BERRI BATERAKO HEZKUNTZA

Bizi-itxaropen luzeagoak: Helduen Hezkuntza Iraunkorra. Ongizatedun gizartea: Aisialdirako gizartea? Nora goaz? Ongizatedun gizarterantz ala menpekotasun haundiagoen gizarterantza?. Lan-aldia bukatzen denerako prestakuntza. Aisiaren garrantzia eta hedapena. Hezkuntzaren garrantzia eta eragina arlo hauetan.

6.- MARGINAZIOA, GENEROA, ETA GIZARTE ARAZOAK HEZKUNTZA IRAUNKORREAN. HEZKUNTZA IRAUNKORRERAKO BALIABIDEAK

Heziketa Iraunkorrerako Baliabideak: ez ohizko baliabide hezitzaileak; komunikabideak; teknologia berriak heziketan. Arlo zehatzetara jota: Heziketa eta Museoak, Liburutegi Publikoak eta Heziketa, Turismoa eta Heziketa, Osasunerako Heziketa, Osasun Zentroetako Heziketa Pertsonalizatua, Elbarritu Psikiko eta Fisikoen Heziketa, Gaizkileen Berreziketa eta Aintzin-arreta, Delituek kaltetuentzako Laguntza Hezitzailea, Ingurugiro Heziketa, ONGak eta Heziketa Iraunkorra. Garapenerako Heziketa, Hezitzaileen Heziketa Iraunkorra.

METODOLOGIA:

- Multzo teorikoei sarrera eta aurkezpen orokorra egingo die irakasleak, modu magistralean gai teorikoaren nondik-norakoak aztertuz eta azalduz.
- Multzo teorikoei buruzko lan-aldiak proposatuko dira, gaiak testu aukeratuen bidez landu daitezzen.
 - o Gaia ikasle bakoitzak landu beharko du hortaz bibliografia bilatuz eta irakurriz.
 - o Antolatutako mintegietan parte hartu beharko du gaiaren inguruan landutakoak azalduz.
 - o Ikasle bakoitzak txosten pertsonala prestatu beharko du gai bakoitzarekin.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK:

- o Mintegietan egindako aurkezpenetan zera hartuko da kontuan: gaiari lotzea, eta honi buruz ikasleak duen ulermen zuzena; baita, argudiatze lanari buruzko hausnarketa pertsonalean egiten diren iradokizunak, oharrak eta gogoetak ere.
- o Arlo formalari begiratuta ezinbestekoa da hizkuntzaren erabilera zuzena eta aurkezpena egiteko modua: gaiaren ardazketa, garapena eta ondorioen agerpena. Ezinbestekoa izango da ikastaldia gainditzeko euskararen erabilpen zuzena, ahoz zein idatziz. Beraz, ikasgai hau gainditzeko, edukiaren jakite maila ez ezik, euskara maila nahikoa erakutsi behar da.
- o Azken azterketaren emaitza.

BIBLIOGRAFIA:

GINARRIZKO IRAKURGAIK

Castells, M. (1997): "Flujos, redes e identidades: una teoría crítica de la sociedad informacional" in AA.VV. *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Paidós, 13-53.

Freire, P. (1997): "Educación y participación comunitaria" in AA.VV. *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Paidós, 83-95.

Macedo, D. (1997): "Nuestra cultura común: una pedagogía engañosa" in AA.VV. *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Paidós, 129-164.

Placer, F. (1998): "Hezkuntza eta bazterketa gizarte globalizatuan. Erantzun pedagógico alternatiboak", *Tantak*, 19

Iztueta, P. (2000): "Eredu berri baten bila", *Hizkuntza*, Hezkuntza eta boterea, Utrisque Vasconiae, 19-36.

Giroux, H.A. (1997): "Un cambio social arrollador: los colores unidos de Benetton", *Placeres inquietantes. Aprendiendo la cultura popular*, Paidós, 17-47.

Giroux, H.A. (1997): "Política e inocencia en el maravilloso mundo de Disney", *Placeres inquietantes. Aprendiendo la cultura popular*, Paidós, 49-79.

Vilar, P. (200): "Lo común y lo sagrado", *Pensar historicamente. Reflexiones y recuerdos*, Crítica, 19-49.

Tulviste, P. (1992): "Diversidad cultural y heterogeneidad en el pensamiento", *Apuntes de Psicología. Revista del Colegio Oficial de Psicólogos, Andalucía Occidental*, 1992, nº 35, 5-13.

Bibliografia

AA.VV. (1991): *Educación ¿para qué?*. ARCHIPIELAGO, CUADERNOS DE CRITICA DE LA CULTURA, nº 6. de Pamiela.

APPS, J. W. (1994): *Problemas de la Educación Permanente*. Paidós Educador. Barcelona.

BESNARD, P., LIETARD, B.(1978): *La educación Permanente*. Oikos-tau- Barcelona.

DAVE, R. H. (Dir.) (1979): *Fundamentos de la Educación Permanente*. Santillana/

FLECHA, R. (1991): "H. Giroux o la solidaridad" in *Cuadernos de Pedagogía*, 198, 52-55.

FLECHA, R. (1990): *La nueva desigualdad cultural*. El Roure. Esplugues del Llobregat.

FLECHA, R. (1996): "Pensamiento y acción crítica en la sociedad de la información" in *Ensayos de Pedagogía crítica*, Ed. Popular, Gasteiz, 29-43.

FREIRE, P. (1973): *El Mensaje de Paulo Freire. Teoría y Práctica de la liberación*. Ed. Marsiega. Madrid..

FREIRE, P. (1990): "La alfabetización de adultos como acción cultural para la libertad" / Revisión de la Pedagogía Crítica: entrevista a paulo Freire" in *La naturaleza política de la educación*. Paidós. Barcelona.

GARCIA HOZ, V. (dir.)(1991): *Iniciativas sociales en educación informal. La educación mas alla de la escuela*.

GELPI, E. (1990): *Educación Permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas*. Ed. Popular. O.E.I. Quinto Centenario. Madrid.

GIROUX, H. A. (1990): *Los profesores como intelectuales*. Paidós, Barcelona.

Instituto de la UNESCO para la Educación, Madrid.

JARVIS, P. (1985): *Sociología de la Educación Continua y de Adultos*. El Roure, Barcelona.

JOVER, D.(1994): *La Formación Ocupacional. Para la inserción, la Educación Permanente y el desarrollo local*. Ed. Popular. MEC. Madrid.

MARDONES, J:M:(1985) Razón Comunicativa y Teoría Crítica. UPV-EHU. pp. 71-100.

PALAZON, F. (1994): "El educador crítico como Educador social" in *Educación Social*, Madrid, 29-65 y 143-164.

PEREZ GOMEZ, A.I. (1996): "Sozialización y Educación en la Epoca Postmoderna" in *Ensayos de pedagogía crítica*, Ed. Popular, Gasteiz, 34-59.

PLACER , F. (1997): Educación y marginación en una sociedad globalizada. Respuestas pedagógicas alternativas. Conferencia en la Escuela de Educación Social de la UPV-EHU de Bilbao.

QUINTANA, Jose Maria (1991): *Pedagogia Comunitaria. Perspectivas mundiales de educacion de adultos*. Narcea, Madrid.

RODRIGUEZ ROJO, M.(1992): "Pedagogía Crítica 1" in AULA, nº47 (Octubre). Barcelona. pp. 67-74. y Pedagogía Crítica 2" ibidem, nº 9 ,Noviembre, 73-78.

SANCHEZ ROMAN, A. (Comp.)(1994): La Educación Permanente como proceso de transformación. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla.