

LANERATZEKO ORIENTAZIOA

ORIENTAZIO OKUPAZIONALA

2006-2007 Ikasturtea

Irakaslea: *Feli Arbizu Bakaikoa*

SAILA: *Hezkuntzarako Ikerkuntza eta Diagnosi Metodoak (HIDM/MIDE)*

KORREO ELEKTRONIKOA: feli.arbizu@ehu.es

ORDUTEGIA: 2. Hiruhilabetea: Otsailak 14tik- Ekainak 1era

KLASEKO ORDUTEGIA:

- Asteazkena: 12,30-14
- Ostiralak: 12,30-14

GELA: 403. Batzutan, ordenagailu gela ere erabiliko dugu (orduan aurreko egunean esango da eta betiko gelan jarriko da ohar bat)

TUTORETZAK:

- Asteazkenetan: 10,30-12,30
- Ostiraletan: 11,30-12,30

PROGRAMA

Orientazio okupazionala edo Laneratzeko Orientazioa Lanbide profesionalaren arlo bat da, hain zuzen ere enpleguarekin zuzenean lotua dagoena. Bere helburutako bat, lanerako sarrera edo bersarrera errazten duten faktore pertsonalen hobekuntza da, gizakiaren sozializazioa lortzeko.

Helburu orokorrak

- Orientazio Okupazionalako edo Laneratzeko Orientazioko baliabideak eta esperientziak ezagutu Giza Hezkuntzako ingurune eta egoera ezberdinetara aplikatzeko
- Giza hezitzaileen prestaketa eta profesionaltasunerako ekarpenak egin, behar dituen eduki teoriko eta praktikoak emanez, Laneratzeko Orientazio diseinuak, aplikazioak eta ebaluaketak egiteko
- Ikasgai honetan matrikulatu den ikasleak eraiki dezala bere proiektu profesionala, behar duen orientazio profesionala eta akademikoa eskainiz

Ikaslea gai izan behar da:

- Lan merkatuan egon diren aldaketak kontuan izanik, ezagutu zeintzuk diren lanerako prestakuntza eta orientaziorako beharrak
- Aldaketa huen aurrean jarrera kritiko bat hartu
- Lanbide Heziketa sistema aztertuz, lanean sartzeko zailtasunak dituzten gizakideak laguntzeko
- Gure inguruan lana aurkitzeko dauden erakunde eta baliabideak ezagutu
- Orientazio gaiaren aurrean jarrera gogoetatsu edo pentsakor bat hartu, aztertuz eta baloratzuz zein abantaila eta muga dauden, lana lortzeko eta gizakion aukera berdinketa bultzatzeko
- Arlo honetako terminologia ulertu eta behar den bezala erabili
- O.O.ko oinarri teorikoak aztertu praktikara eramateko
- Lanbide orientaziorako esku-hartze proposamen bat diseinatu
- Orientatzailearen funtzio ezberdinak ezagutu
- Aztertu zein informazio behar duen Orientatzaile Okupazionalak bere lana egiteko
- Edukiak, jarrerak eta trebakuntzak jaso ikaslearen lan sarrerarako eta bere lanean aplikatzeko
- Orientatzaile lanetarako giza hezitzaile batek behar dituen giza trebakuntzak garatzen joan
- Lankidetzan lan egin
- Ikasi elkar erlazioan, elkar errespetu, jasankortasun (*tolerancia*), solidaritate, eta esperientzien elkartrukeren kultura batetik
- Ziurgabetasuna ulertzeko eta onartzeko prestatu. Jakintza eta lorpenak korapilatsuak dira. Ibilbide pertsonala, gizartekoa eta lanekoa oso aldakorrak dira. Jakinduria ez da guztiz egiazkoa: jakinduria eraikitzen da, bakoitzaren bizia eta lan etorkizuna bezala.
- Bere proiektu profesionala eraiki
- Lanbide orientazioa behar dutenei proiektu profesional bat eraikitzen lagundu

Gelako giroa:

Helburua, errespetu, konfiantza, lankidetzatza, partehartze eta bereziki hausnarketa giro bat lortzea da. Helburu hau irakaslearen ardura da baina ikasle bakoitzarena ere eta horregatik ebaluaketan kontuan izango da.

Metodología:

Ikasgai adierazi nahi diren helbururekin bat dagoena, hau da partehartzailea, lankidetzan oinarritua, eraikitzailea, hausnarketan oinarritua.

Teknika ezberdinak erabiliko dira. Talde lana eta lankidetzatza, bereziki, oso garrantzizkoak izango dira. Gai bakoitzaren esposizioak, ariketak, talde lana eta hausnarketak... ikuspegi praktiko bat izango dute: ikaslea etorkizuneko lanbide orientatzaile funtziorako prestatu.

Irakaslearen papera izango da, abiapuntu izatea, hausnarketa sorraraztea, bidea ematea, ikuspegiak zabaltzea...; eta beti, orientatzaile batek behar dituen tresnak lantzeko

Ikaslearen papera (banakakoa eta taldekakoa) oso garrantzizkoa izango da. Eguneroko ekintzetan parte hartu beharko du: Banakakoa eta taldekakoa hausnarketak egiten, bere iritziak ematen, gelako

esperientziak bizitzen, informazioa bilatzen, ikaskideei laguntzen, bere aurkikuntzak zabaltzen besteei. Bereziki, joan beharko da bere ikasketen erantzukizuna hartzen eta konturatzen bere formazio pertsonala eta profesionala etengabeko bide bat dela.

Gaiak ez dute, beti, izango antolakuntza lineal bat; joan eta etorriak egingo ditugu.

Errekurtsoak:

Ikasgelak eskaintzen dituenak, ordenagailua (internet bereziki, baina izan daiteke beste programa batzuk ere: Excel, Power Point), liburuak, ikus entzun materiala (bideoa...)

Gaiak

O. SARRERA:

- 0.1. Giza hezkuntzako profesionalen profila
- 0.2. Laneratzeko Orientazioa Giza Hezkuntza titulazioan
- 0.2. Talde Lana, lankidetzak
- 0.3. Zein da zuen proiektu profesionala? ➔ Eraikitzen hasi

1. LANA ETA ENPLEGUA:

- 1.1. Kontzeptuen esanahia
- 1.2. Lanaren funtzioak
- 1.3. Lana eta langabezia
- 1.4. Norengan du eragina langabeziak?
- 1.5. Langabezi motak
- 1.6. Langabezia ebaluatze moduak
- 1.7. Lana egitearen ondorio psiko-sozialak
- 1.8. Langabeziaren ondorioak
- 1.9. Lan betegarria eta lan postuaren orientazioa
- 1.10. Lan esparru berriak

2. LANBIDE ORIENTAZIOA/LANERATZEKO ORIENTAZIOA

- 2.1. Zer da Laneratzeko Orientazioa?: definizioa, helburuak, ereduak... Non kokatzen da Laneratzeko Orientazioa?
- 2.2. Orientazioko ereduak:
- 2.3. "Career Education" kontzeptua
- 2.4. Nori zuzentzen da ?
- 2.5. Orientazioaren helburua
- 2.6. Orientazioaren funtzioak
- 2.7. Esku hartzeko kontextuak.
- 2.8. Metodoak eta modeloak

3. LANBIDE HEZIKETA

- 3.1. Lanbide heziketa Hezkuntza Sistemaren antolamenduan
- 3.2. Profesionaltasuna: definizioa, tituluak...
- 3.3. Heziketa zikloak, sarbideak, moduluak...
- 3.4. Lanbide Heziketaren Euskal Plana: LANBIDEZ
- 3.5. Lanbide Heziketa etengabea

4. LANERAKO LANBIDE HEZIKETA (prestakuntza okupazionala)

- 4.1. Eskola tailerrak eta ofizio-etxeak
- 4.2. Langabetuentzako egitarauak: Auzolan, Prestakuntza egitarauak

5. LANA BILATZEKO ERREKURTSOAK

- 5.1. Erakundeak
- 5.2. Interneteko errekurtsuak

6. NOLA ANTOLATU GARAPEN PROFESIONALA

6.1. Kontzeptua

6.2. Proiektu profesionala:

6.2.1. Nola eraiki

6.2.2. Atalak:

6.2.3. Auto-ezagutza (nortasuna, gaitasunak, nahiak edo interés guñeak, jarrerak, baloreak, giza trebetasunak, motibazioak, helburuak...)

6.2.4. Informazio bilketa

6.2.5. Harremanak

7. LANA BILATZEKO TEKNIKAK

7.1. Curriculum Vitae

7.2. Testak

7.3. Elkarriketa

OHARRA: Gaiaren lanketa ez da, beti, lineala izango, joan etorriak egingo dira

Egutegia:

Otsailak 14, 16, 21, 23, 28

Martxoak: 2, 7, 9, 14, 16, 21, 23, 28, 30

Apirilak: 18, 20, 25, 27

Maiztzak: 2, 4, 9, 11, 16, 18, 23, 25, 30

Ekainak: 1

OHAR GARRANTZIZKOAK:

- Ikasle bakoitzak aukera du klasera etortzeko edo ez. Klasera etortzen bada (%75) ez du azterketa egin beharrik, baina bai beste lan guztiak (ikus Ebaluaketa atala).
- Klasera etortzen ez den ikasleak egin beharko ditu: azterketa (notaren %40) eta beste lan guztiak (ikus Ebaluaketa atala).
- Maiatzak 23, 25, 30 eta ekainak 1ean Talde lanen aurkezpenak egingo dira. Talde bakoitzeko partaide guztiak, derrigor etorri behar dira klasera lana aurkeztera.
- Beste taldeetako partaideek, talde lanak aurkezten diren egunetan klasera faltatzen badira, egun bakoitzeko 2 falta bezala kontatuko zaizkie.

Ebaluaketa

ZER EBALUATUKO DA?

1. Ikasle bakoitzaren gaitasunak (edukiak, jarrerak, trebetasunak...)

2. Kurtsoa gainditzeko beharrezkoak izango dira:

- Lanak egin eta gainditu (begiratu talde lanen arautegia)
- Klaseetara etorri (gutxienez %75 beharrezkoa da) (20 egun gutxienez) (7 falta baino gehiago egiten dituen ikasleak azterketa egin beharko du)
- Parte hartu gelako ekintzetan (ariketak, eztabaidak, adi egotea, lankidetzak jarrera...) edo tutoretzan
- Amaierako azterketa egin (aukera). **Klaseetara etortzen ez direnentzat derrigorrezkoa da**

3. Irakaslearen lana, Ikasleak ebaluatuko dute kurtso amaieran

NOLA EBALUATUKO ETA KALIFIKATUKO DA?

Klasera etortzen den ikaslea (gutxienez 20 egun):

A.- Bakoitzaren proiektu profesionala eraikiz (%20)

B.- Talde lan baten bidez (ahoz defendatuko da klasean eta idatziz entregatu beharko da) (%40)

C.- Gelako ekintzetan parte hartuz (% 40). Klasean banakako edo taldeko ariketak egin beharko dira, eztabaidetan parte hartu beharko da...
Esan den bezala klaseetara %75 etorri beharra dago. Hau da **8 egun baino gehiago faltatzen dena, azterketa egin beharko du**. Etortzen ez den egun bakoitzeko parte honetako notari 0,40 jaitsiko zaio.

*.-Nahi duen ikasleak egunerokoa egin ahal du. Kasu honetan ikasleak bere nota orokorra, gehienez, 3 puntu igotzeko aukera izango du .(Lan hau entregatzeko epea: Maitzak 25)

Klasera etortzen EZ den ikaslea:

- A.- Bakoitzaren proiektu profesionala eraikiz (%20)
- B.- Talde lan baten bidez (idatziz eta ahoz defendatua klasean) (%40)
- E.- Azterketa idatzi baten bidez (%40)

NORK EBALUATUKO DU?:

- A. Proiektu profesionala: Ikasle berak (% 10) eta irakasleak (%90)
- B. Talde lana:
 - Irakasleak %70
 - Talde berak %20
 - Beste taldeek %10
- C. Eguneroko ekintzak: ariketak, parte hartzea... : Irakasleak
- D. Egunerokoa (autazkoa): Irakasleak
- E. Azterketa: irakasleak

IRAKASLEAREN EBALUAKETA ➔ Irakasleak, klaseko azkeneko egunetan

LANAK

A. PROIEKTU PROFESIONALA:

Ikasleak karpeta (portafolio) bat joango da egiten, bai klasean, tutoretzan eta bere kabuz egiten dituen hausnarketa, informazio bilaketa, erabakiak...-ekin, bere proiektu profesionala eraikitzen joateko

Proiektu profesionala baloratzeko irizpideak:

1. Aurkezpena (Itxura, maketazioa, txukuntasuna...) (2)
2. Klasean aurkeztu diren teknika eta ekintzen aplikazioa (2)
3. Inplikazioa proiektuan (2)
4. Sistematizazioa (2)
5. Sakontasuna (2)

B. TALDE LANA:

- 6-8 ikasle osaturiko taldeak egingo dira.
- Talde bakoitzak, izen bat jarri beharko dio taldeari eta gai bat aukeratu du lantzeko: Irakasleak proposatutako en artean edo taldeak proposatutakoa (irakaslearen baimenarekin)
- Otsailak 23 rako talde bakoitzak eman behar du
 - bere talde izena,
 - nortzuk diren eta beraien korreo elektronikoak
 - aukeratu duten lanaren izenburua
- Martxoan zehar talde bakoitzeko partaideak pasatuko dira tutoretzatik emandako lehen pausoak aztertzeko
- Lan bakoitza gelan aurkeztuko da (Maiatzak, 23, 25, 30 edo Ekainak 1ean). Horretarako 30 minutu izango du talde bakoitzak. Aurkezpen hau beste taldeek ebaluatuko dute (Talde lanaren %10)
- Lan idatzia (Times new roman 12p. Espazio sinplean.) Ekainak 1erako entregatuko da

Talde lanak egiteko *GAI*AK ¹:

- A. Tratu txarrak izan dituzten emakumeei zuzendutako lanerako orientazio eta formazio programa² bat proposatu
- B. Kartzelan dauden presoek zuzendutako birgizarteratzerako programa baten barruan antolatu lanerako orientazio eta formazio programa bat.
- C. Etorikinei zuzendutako lanerako orientazio eta formazio programa bat proposatu
- D. Beste kolektibo bati (elbarrituak, beste gabeziak dituztenak, luzaroan lan gabe daudenak...) zuzendutako lanerako orientazio eta formazio programa bat.
- E. Autoenplegurako programa bat eraiki
- F. Lanerako "Erabakiak hartzen ikasi" programa bat eraiki
- G. "Lanbide ezberdinei" buruzko programa bat eraiki
- H. Lanerako "Giza trebetasun" programa bat eraiki
- I. ...

Talde lanaren estruktura (gutxi gora behera):

- 1. Azala: Lanaren izena, taldea, partaideak, ikasgaia...
- 2. Indizea (orrialdeak ezarriz)
- 3. Sarrera: gaiaren garrantzia, beharra, justifikazioa...
- 4. Programa zuzenduta dagoen kolektiboaren aurkezpena (deskribapena, datuak...)
- 5. Lanaren helburuak
- 6. Gaiaren ideia nagusiak, teoriak, ikuspuntuak, oinarriak, metodologia...
- 7. Arlo praktikoa: Proposamena (zer, nola, denbora, baliabideak, ebaluaketa sistema...)
- 8. Erreferentzi bibliografikoa (ezberdindu Erreferentziak eta Bibliografía).
- 9. Talde lanaren ebaluaketa (hausnarketa):
 - a) Deskribatu erabilitako metodología (bilerak, lan eta rolen banaketa, zer landu den bilera bakoitzean...)
 - b) Baloratu bai eginiko lana eta lan giroa: partehartzea, harremanak, konfliktorik izan den eta nola konpondu dituzten, helburuen lorpena, nola sentitu zireten, jarrerak, izan duzuen denbora eta baliabideak,...
 - c) Lan taldearen alde onak, txarrak eta hobetzeko proposamenak
 - d) Bilera guztien aktak
 - e) Kalifikatu: Talde lanari eman nota

Talde lana baloratzeko irizpideak

- a) Itxura: maketazioak, txukuntasuna...(1)
- b) Gaiaren garrantzia justifikazioa, helburuak...(1)
- c) Sakontasuna eta originaltasuna (1)
- d) Zuzendutakoei egokitua (1)
- e) Programa praktikoa (2)
- f) Iturriak: informazioa, bibliografía...(1)
- g) Klaseko aurkezpena eta defentsa(1)
- h) Talde dinamikaren hausnarketa (2)

¹ Lan guztiak errealitatean oinarriturik egon behar dira. Hau da kartzelan dauden presoentzako programa bat egin behar bada, ezibestekoa da gartzela ezagutzea, hango psikologo edo asistentearekin hitz egin,...

² Klasean azalduko dira programa baten beharrezko eduki edo osagaiak

C.-GELAKO EKINTZAK

Zer baloratuko da?

- Klase etorrera: Gutxienez 20 egunez. 8 egun baino gehiago faltazten dena azterketa egin beharko du
- Irakasleak egiten dituen aurkezpenetan, ikasleak jartzen duen arreta, parte hartzea...
- Parte hartzea ekintza ezberdinetan
- Klasean edo etxean egiteko bidaltzen diren ariketen %80 egin beharko dira.

E.- AZTERKETA

Esan denez, klasera etortzen ez direnentzat derrigorrezkoa da eta notaren %40 izango da Ikasleak azterketa prestatzeko erabili izando ditu:

- Bibliografía: bereziki beltzez eta gezi batez markaturiko liburuak
- Klasean emango diren apunteak eta materiala (ikasle bakoitza arduratu beharko da nola lortu materialak...)

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez Rojo, V. y García, C. (1997). Orientación vocacional de jóvenes con necesidades educativas especiales. Un programa de transición a la vida adulta. Madrid: EOS (Nº AMICUS=799536)
- Álvarez Rojo, V. Y García Pastor, C. (1997). Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. Protocolos de evaluación situacional. Madrid: EOS (Nº AMICUS=799542)
- Álvarez, J. y Martínez, J.M. (2000). Programa de orientación profesional para educación de adultos. Cuaderno do alumno e Cuaderno do profesor. Madrid: EOS. (Nº AMICUS=2322071)
- Amador, M (1993). Programa de orientacion da motivación académico-ocupacional. Barcelona: PPU
- Blasco, P. y Boullosa, A. (2001). Orientación e inserción profesional. Competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: Nau Llibres
- Bom, W. (1994). Abrirse paso. Orientación laboral y profesional para mujeres. Barcelona: El Roure Editorial.
- Castells, M.;Esping-Andersen, G. (1999). La ttrasformación del trabajo. Los libros del a factoría. (Nº AMICUS= 882451)
- Consejo Vasco de Formación profesional (1998). LANBIDEZ. Gasteiz: Servicio de Publicaciones del G.V.
- Equipo Promocions (1993): El empleo de los inempleables. Madrid: Popular
- Filella, G. (1998). L'orientació ocupacional en els centres penitenciaris. Lleida: Editorial Pagés (reclusos, formación ocupacional)
- ➔Frago, E. y Col (2004). El empleo de los inempleables. Metodologías y recursos para la inserción laboral. Barcelona: Ed. Popular (Nº AMICUS=2291721)
- ➔Gallego, S. (1999). Como planificar el desarrollo profesional. Actividades y estrategias de autoorientación. Barcelona: Laertes (Nº AMICUS=2322017)
- García, J. y otros (1995). Formación y orientación laboral. Madrid: EOS.
- Generalitat Valenciana (1993). La inserción sociolaboral a debate. Madrid: Popular
- Hernandez, J. (Coord.) (2000). La supervisión. Un sistema de asesorcamiento y orientación para la formación y el trabajo. Valencia: NAU Llibres. (Nº AMICUS=2110394)
- Hernandez, J., Lopez, A (1998). Formación Profesional dual: una intervención reflexiva. Valencia: NAULlibres
- Instituto Andaluz de la Mujer (1997). Orientación Profesional. Programa Elige. Sevilla: autor.
- Llarás y Vidal, N. (1999). Técnicas de recerca de feina. <http://www.xtec.es/orienta/index.htm>
- Lopez Arostegui, R. (1995). El perfil profesional del Educador y la Educadora Social en Euskadi. Vitoria: Eusko Jaurlaritz. (Nº AMICUS=292905)
- M.E.C. (1992): Transición a la vida adulta y activa, Madrid <http://www.cnice.mecd.es/recursos2/orientación/index.html>
- M.E.C. (1994): Formación y orientación laboral: documento base. Madrid, autor.

- Ministerio de trabajo (2001): Plan de acción para el empleo del Reino de España, 2001. Madrid, Ministerio de trabajo
- Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales. (2002). Guía laboral y de asuntos Sociales 2002. MEC (Nº AMICUS= 2201989)
- Miranda, C (2003). Género y orientación sociolaboral. Gran Canaria: Universidad de Gran Canaria
- ➔ **Montané, J (1993). Orientación Ocupacional. Barcelona:CEAC**
- ➔ **Pérez Bullosa, A y Blasco, P. (2001) Orientación e inserción profesional: fundamentos y tendencias. Valencia. Nau Llibres (Nº AMICUS=002291676)**
- Pérez Escoda, N. (1996). Programa de orientación para la inserción laboral. Barcelona: CEAC.
- Requena, F. (2005). La estructura ocupacional española. Un análisis de la Encuesta de calidad de Vida en el Trabajo. Ministerio de Trabajo (Nº AMICUS= 2332676)
- Ricart, C., Salazar, M. y Senent, M. (1998). Formación y Orientación Laboral. Madrid: Santillana
- Rodríguez Moreno, M. L. (1992). El mundo del trabajo y las funciones del orientador. Barcelona:Barcanova (Nº AMICUS=647401)
- Rodríguez Moreno, M. L. (1998). El mundo del trabajo y las funciones del orientador. Barcelona:Barcanova
- Romero, S. (2000). De gira hacia el trabajo. Cuaderno del Alumno e Cuaderno do Profesor. 2volumes. Archidona: Aljibe. (alumnado de ESO e xoves sen cualificación).
- Salvá, F; Nicolau, I. (2000). Formación e Inserción laboral. Madrid: Pirámide (Nº AMICUS=2198212)
- Sánchez, M.L., Agueda, G. y Alonso, P. (1996). Técnicas de búsqueda de empleo. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- ➔ **Sebastian Ramos, A.; Sánchez, M.F. (2005). El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral. Una perspectiva desde la orientación profesional. Barcelona, Estel (Nº AMICUS= 2356689)**
- ➔ **Sobrado, L. (1999) La orientación e intervención sociolaboral. Barcelona: Estel (Nº AMICUS=2356068)**
- Valles Arándiga, A. (2000). Formación y orientación laboral. Transición a la vida activa. Madrid: EOS. (Nº AMICUS=002291694)
- Xunta de Galicia (2000) Habilidades sociais para a busca de emprego. Manual para o tutor inserdor. Santiago: autor.

Aldizkariak:

- Herramientas. Revista de formación para el empleo.
- Imagina
- Documentación social
- Taleia. Revista d'ocupació, formació i treball. Publicació quadrimestral del Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya

Web orrialdeak

Lana

- Lista de bolsas de empleo: <http://members.es.tripod.de/moda/trabajo.htm>
- Acción banco de empleo Hild: www.accion-bancoempleohild.com
- Adecco: www.adecco.es
- Abctrabajo: www.abctrabajo.com
- Ahoraque: www.ahoraque.com
- Agencia de Empleo Universidad Politécnica de Valencia: www.ae.upv.es
- Anuntis : www.anuntis.com
- Avance Profesional: www.avancepro.com
- Becas,cursos y bolsas de trabajo: www.becas.com
- BestJobs.com: www.bestjobsusa.com
- Bolsa de Empleo Vulcana:www.cfnti.net/empleovulcana
- Bolsadetrabajo.com: www.bolsadetrabajo.com

- Bolsa de empleo OZU: www.empleo.ozu.com
- Boletines oficiales. Oposiciones y Empleo en El Cano: www.disbumad.es
- Canal Trabajo: www.canaltrabajo.com
- Centro de Empleo On-line en España: www.bolsatrabajo.com
- Centro de Iniciativas para la Mocidade, CIMO teleemprego www.cimo.org
- Compu Trabajo: www.computrabajo.com
- Fase net: www.fase.net
- Infoempleo: www.infoempleo.es
- Infojobs: www.infojobs.com (ingelesez)
- Jobline: www.jobline.com
- Jobpilot: www.jobpilot.es
- JobServe: www.jobserve.com
- Global work: www.global_work.com
- Laboris: www.laboris.nat → EZ
- Lycos: www.lycos.es/webguides/empleo/m_bolsas.html
- Lotus España: www.lotus.com/engine/intsecond.nsf/secnav/spain
- Monster España: www.monster.com/spain
- Monster.com: www.monster.es/siteselection.asp
- Mujeres de empresa: www.mujeresdeempresa.com
- Mujeres emprendedoras en Internet: www.emprendedoras.com
- Oficina de empleo: www.oficinaempleo.com
- Oposiciones: www.oposiciones.net
- Portal del opositor: www.opositor.com
- Proyecto Horizon: www.cfnti.net/empleonee
- Stepstone: www.stepstone.es
- TeleWork Spain: www.ctv.es/USERS/gesworld/home.htm
- Terra: www.terra.es/bolsa_empleo
- Todo trabajo: www.todotrabajo.com
- Top 100 Electronic Recruiters: www.interbiznet.com/eeri/index.html
- Trabajo en Spain World Forum: www.swf.es/swf/main_trab.htm
- Trabajo fácil: www.trabajofacil.com
- Trabajos.com.Hispavista: www.trabajos.com
- Vedor laborman: www.vedior.es
- Volterre Fr: www.wfi.fr/volterre/joblinks.html
- Wideyes: www.wideyes.es

Prestakuntza

- Aula Activa: www.aulaactiva.com
- Becas: www.becas.com
- Pàgina da Conselleria d'Educació da Generalitat de Catalunya: www.gencat.net
- Centros de Formación en España: <http://sun20.cestel.es/dices>
- Expansión y empleo: www.expansionyempleo.com
- Educaweb: educación, formación y trabajo: <http://www.educaweb.com>
- Información sobre la Administración Pública: www.admiweb.org.
- Proyecto de apoyo para los profesionales de la formación: <http://prometeo.cica.es>
- Red Conecta: www.redconecta.com/RedConecta-ppal.php
- Teleformación: www.teleformacion.edu
- Universidades: www.universities.com

Erakundeak

- Arabako Foru Aldundia: http://www.alava.net/default_e.asp
- Bilboko udala: <http://www.bilbao.net>

- Bizkaiko Foru Aldundia: http://www.bizkaia.net/home/ca_index.asp
- Centro de documentación europea da Universidad de Valencia: www.uv.es/cde
- Centro de Información Administrativa: www.igspa.map.es/cia.htm
- Centro Europeo para el desarrollo de la Formación (CEDEFOP): www.cedefop.gr
- Centro Nacional de Recursos para la Orientación Profesiona (Link askorekin):
<http://www.mec.es/fp/cnrop/index.shtml>
- Comisión Europea: www.europa.eu.int/comm
- Dirección Xeral V (Enplegua, lan harremanak eta giza gaiak):
www.europa.eu.int/en/comm/dg05/home.htm
- Dirección Xeral XXII (Gazte hezkuntza eta formakuntza):
www.europa.eu.int.comm/dg22/dg22.html
- Emakunde: <http://www.emakunde.es>
- Euskadidko Udalen Elkartea: <http://www.eudel.es/>
- Euskal Enplegu Zerbitzua/Servicio Vasco de Empleo: <http://www.lanbide.net/>
- Fondo Formación Asturias: www.cfnti.net/fondoformacionasturias/index.asp
- Fondo Formación: www.fondoformacion.es
- **Forcem:** www.forcem.es
- Frantzesez, Profesional proiektuaren definizioa: www.univ-tours.fr/scuio/cible.html
- Frantzesez, Enplegua : www.guide-mode-emploi.com
- Frantzesez, Lan bilaketa: www.cvconseils.com
- Fundación Europea para la Mejora de Condiciones de Vida y de Trabajo: www.eurofound.ie
- Gipuzkoako Foru Aldundia: <http://www.gipuzkoa.net/index-c.html>
- Giza Hezitzailearentz link interesgarriak: http://inicia.es/de/educador_social/
- Gobierno Vasco/Eusko Jaurlaritza: <http://www.euskadi.net/r53-2283/es/>
- <http://www.behargintza.com>
- <http://www.cseuskadi.org>
- <http://www.ecodesarrollogai.org>
- <http://www.goiztiru.org>
- INEM. Konpetentzia trasferituta dituzten erkidegoak:
http://www.inem.es/ciudadano/p_empleo.html
- INEM. Langabezia: http://www.inem.es/ciudadano/p_desempleo.html
- INEM. Okupazioarako behategia: http://www.inem.es/ciudadano/p_observatorio.html
- INEM. Lanbide heziketa: http://www.inem.es/ciudadano/p_formacion.html
- INEM. Tailer eskolak: http://www.inem.es/ciudadano/p_etco.html
- INEM: <http://www.inem.es/>
- INEM: Enplegu taillerrak: http://www.inem.es/ciudadano/p_taem.html
- INEM: www.inem.es
- IVAP (Instituto Vasco de administración pública/Herri Ardulararitza Euskal Erakundea:
<http://www.ivap.euskadi.net/r61-2362/es/>
- Kataluniako Okupazio Zerbitzua: http://www.inem.es/ciudadano/p_empleo.html
- M^a L Rodriguez, irakaslearen orrialde pertsonala: www.asesoramientoprofesional.org
- MECKo orrialdea. "inserción laboral"ari buruz <http://www.evari.net/insercionlaboral/enlaces.php>
- Ministerio Administraciones Públicas: www.map.es
- Ministerio de Educación: www.mec.es
- Nafarroa. Emakumea eta enplegua: www.cfnavarra.es/inam/empleo/textos/trabajo2.html
- Organización Internacional de Trabajo: <http://www.ilo.org/public/spanish/index.htm>
- R. Dominicanako orria: www.set.gov.do/centro_virtual/que_es.htm
- Rede Eures: www.europa.eu.int/en/comm/dg05/eures/eures.htm
- Rede Europea de Educación: www.eurydice.org
- Representación en España da Comisión Europea: www.euroinfo.cce.es (links)
- Unión Europea: www.europa.eu