

LENGUA, LITERATURA Y SU DIDACTICA

HIZKUNTZA, LITERATURA ETA BERE DIDAKTIKA

Características / Ezaugarriak

EDUCACIÓN MUSICAL/MUSIKA HEZKUNTZA

HEZKUNTZA BEREZIA/EDUCACION ESPECIAL

EDUCACION FISICA/HEZIKETA FISIKOA

teór. pr. totales/guztira

Troncal/enborrekoa 4 2 6

EDUCACION EXTRANJERA/ATZERRITAR HIZK.

teór. pr. totales/guztira

Troncal/enborrekoa 6 3 9

Descriptivos / Deskribatzaileak

Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la enseñanza de la lengua. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura .

Hizkuntzaren ezagutza alde deskriptibo eta arauemaileak. Literatura hizkuntzaren irakaskuntzan. Ahozko hizkuntza eta hizkuntza idatzia: ulermena eta adierazmena. Edukiak, baliabide didaktikoak hizkuntza eta literaturaren didaktikarako.

Objetivos / Helburuak

1.- Adquirir los conocimientos necesarios para la construcción de las bases de la Didáctica de la Lengua y la Literatura.

2.- Conocer las bases y contenidos del área de la lengua y la literatura según la Reforma Educativa.

3.- Desarrollar técnicas y recursos para la enseñanza de las habilidades lingüísticas e idiomáticas.

1.-Hizkuntza eta literaturaren didaktikaren oinarria osatzen duten ezagupenak eskuratu.

2.-Hezkuntza erreformako Hizkuntza eta Literatura arloaren oinarri eta edukiak ezagutu .

3.-Hizkuntzaren trebetasunak garatzeko teknikak eta baliabideak menperatu.

Contenidos / Edukiak

1.- Fundamentos para la Didáctica de la Lengua y la Literatura en el aula.

-Conocimiento de la historia, la estructura y los usos de la lengua.

- La lengua en el Sistema Educativo.

2.- Competencias de la lengua en el aula.

- Competencia idiomática: vocabulario, ortografía, gramática.

- Competencia comunicativa: el texto.

3.- Didáctica de la lengua oral.

- Comprensión oral.

- Expresión oral.

4.- Didáctica de la lectura.

- Concepto, enfoques y métodos.

- Comprensión lectora.

5.- Didáctica de la escritura.

- Concepto, enfoques y métodos.

- Expresión escrita.

6.- La literatura y su didáctica.

- Teoría y práctica literarias en la educación.

- Géneros literarios en el aula.

- Recursos creativos del lenguaje

literario: materiales y estrategia

creativas.

7.- La planificación didáctica en la Lengua.

- La Unidad Didáctica.

- Los textos escolares.

1. Hizkuntza eta Literaturaren Didaktikarako oinarriak eskolan

- Hizkuntzaren historia, egitura eta erabileren ezagupena.

- Hizkuntza Hezkuntza Sistematan.

2. Mintzaira gaitasuna gelan

- Hizkuntza gaitasuna: Hiztegia , ortografia eta gramatika.

- Komunikazio gaitasuna. Testua

3. Ahozko hizkuntzaren didaktika

- Ahozko ulermena

- Ahozko adierazpena.

4. Irakurketaren didaktika

- Kontzeptua, ikuspuntua eta metodoak.

- Irakurketaren ulermena.

5. Idazketaren didaktika

-Kontzeptua, ikuspuntuak eta metodoak.

-Idatziaren adierazpena.

6. Literatura eta bere didaktika

-Literatur teori eta praktika hezkuntzan.

-Literatur generoak eskolan.

-Literatur hizkuntzarako sormen

baliabideak: bitartekoak eta sormen

estrategiak.

7. Planifikazio didaktikoa Hizkuntza arloan

-Unitate didaktikoa.

-Eskolarako testuliburuak.

Metodología / Metodologia

Teórico-práctica: Se llevarán a cabo exposiciones y trabajos individuales y en grupo.

-Búsqueda y elaboración de la información.

- Trabajos intensivos y extensivos.

Metodologia teoriko-praktikoa izango da:

-Azalpenak eta lanak burutuko dira bai taldean zein bakarka.

-Informazioaren bilaketa eta elaborazioa.

-Lan trinkoak eta zabalak.

Tutoría / Tutoretza

- Tutorías individualizadas en el Despacho del profesor.

- Trabajos supervisados por el profesor.

-Ordu hauetan , bakarkako tutoriak egingo dira irakaslearekin bulegoan.

-Irakasleak gainbegiratutako lanak.

Evaluación / Ebaluaketa

La evaluación de la asignatura requiere la realización de los diversos ejercicios y trabajos individuales y en grupo que, por libre elección del alumno o a propuesta del profesor, se realicen a lo largo del curso docente.

La calificación final de la asignatura responderá a la nota obtenida en el examen final de carácter teórico-práctico, ponderada por los trabajos y ejercicios presentados.

Ikasgaiaren ebaluazioa gauzatzeko ezinbestekoa da, bai taldeka zein bakarka zenbait ariketa eta lan burutzea. Hauek, ikasleak aukeratuta edo irakasleak proposatuta izan daitezke eta ikasturtean zehar egingo dira. Jakintzagaiaren azken nota kurtso amaierako azterketa teoriko-praktikotik eta aurkeztutako lan eta ariketetatik aterako da.

Bibliografía General / Bibliografia Orokorra

ALISEDO, e. a.: Didáctica de las ciencias del lenguaje. Paidós. Buenos Aires. 1994.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M.: Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Akal. Madrid 1987.

BERNÁRDEZ, E.: Introducción a la lingüística del texto. Espasa-Calpe. Madrid 1982.

BRONCKART, J.P. Hizkuntzaren zientziak: irakaskuntzarako desafioa? Itzulpen saila. Habe. Donostia. 1993.

BRUNER, J. El habla infantil. Paidós. Barcelona. 1986.

CASANOVA, M.A. eta BESTE. "Hizkuntzaren irakaskuntza". Cuadernos de Pedagogía 235. zenb. 1995.

CASSANY, D., e.a.: Enseñar lengua. Graó. Barcelona 1994.

CERVERA, J.: Teoría de la Literatura Infantil. Mensajero. Bilbao 1991.

CERRILLO, p. ; GARCÍA PADRINO, J. (Coords.): Literatura infantil y enseñanza de la literatura. Universidad de Castilla-La Mancha 1992. Diseño Curricular Base: Educación Primaria. Gobierno Vasco. Vitoria 1992.

FANTINI, A. La adquisición del lenguaje en un niño bilingüe. Herder. Barcelona. 1982.

- GARCÍA RIVERA, G.: Didáctica de la Literatura para la Enseñanza primaria y Secundaria. Akal. Madrid 1995
- GÓMEZ REDONDO, F.: El lenguaje literario. Teoría y práctica. Edaf. Madrid 1994.
- GARTON, A.; PRATT, C. Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Paidós. Barcelona. 1991.
- HEZKUNTZA SAILA. Oinarrizko Curriculum Diseinua. Lehen hezkuntza. Eusko Jaurlaritzak. Bilbo. 1982.
- IRANZO, A.; MILLA, F.; OLAORTUA, P.: Lengua española para formación del profesorado. Playor. Madrid 1985.
- IDIAZABAL, I.: "Euskara eta eskola" Hizkuntza Minorizatuen Soziologi Biltzarra. Getxo. 1984.
- IDIAZABAL, I. (koord.): Hizkuntz jakokuntza haur elebidun eta elebarkarretan. VII. Udako Ikastaroak Donostian. EHU. Donostia 1989.
- LITTEWOOD, W.: Hizkuntz irakaskuntza komunikatiboa. Habe. Donostia. 1986.
- LOMAS, C. ; OSORO, A. (Edts.): El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Paidós. Barcelona 1993.
- MENDOZA, A., e.a.: Didáctica de la lengua para la Enseñanza Primaria y Secundaria. Akal. Madrid 1996
- OLABARRIETA; F. "Hizkuntza, pentsamendua eta kultura". Tatak 12. zenb. 1994.
- RONDAL, J.A.: Lenguaje y educación. Médica eta Técnica. Barcelona. 1980.
- ROSALES, C.: Didáctica de la comunicación verbal. Narcea. Madrid 1984.
- RUIZ BIKANDI, U.: Didáctica de las segundas lenguas. Síntesis. Madrid 1999.
- SÁNCHEZ ENCISO, J. ; RINCÓN, F.: Enseñar literatura. Laia. Barcelona 1987.
- SEMPERO, J.V. "Enseñar lengua en la educación primaria". Textos de lengua y literatura, 1 zenb. Barcelona. 1994.
- SERRANO, J. ; MARTÍNEZ, J.E. (Coords.): Didáctica de la lengua y la Literatura. Oikos-Tau. Barcelona 1997.
- STUBBS, M.: Lenguaje y escuela. Cincel. Madrid. 1984.
- VILA, I.: Adquisición y desarrollo del lenguaje. Graó. Barcelona. 1989.
- VYGOTSKY, L.: Pensamiento y lenguaje. La Pléyade. Buenos Aires. 1973.
- VYGOTSKY, L.: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. Barcelona. 1979.
- ZENBAIT AUTORE.: "La lengua en la escuela". Infancia y Aprendizaje. Monogr. 33. 1986.

Bibliografía por Temas

Bibliografía Gaika

TEMA 1. Fundamentos para la Didáctica de la Lengua y la Literatura en el aula.

1. GAIA. Hizkuntza eta literaturaren didaktikaren oinarriak gelarako.

ALARCOS LLORACH, E.: "La adquisición del lenguaje por el niño", en Tratado del lenguaje, nº.3. Nueva Visión. Buenos Aires 1973.

ALVÁREZ MÉNDEZ, T. e.a.: Lingüística del texto. Arco Libros. Madrid 1987.

BLAT GIMENO, J. ; MARÍN IBÁÑEZ, R.: La formación del profesorado de Educación Primaria y Secundaria. Teide-Unesco. Barcelona 1980.

BRONCKART, J. P.: Las ciencias del lenguaje, ¿un desafío para la enseñanza? Unesco. París 1985.

CERRILLO, P. ; GARCÍA PADRINO, J.: (Coords.): Literatura infantil y enseñanza de la literatura. Universidad de Castilla-La Mancha. 1992.

CEREZO ARRIAZA, M.: Texto, contexto y situación. Guía para el desarrollo de las competencias textuales y discursivas. Octaedro. Barcelona 1994.

Diseño Curricular Base. Educación Infantil. M.EC. Madrid 1989.

Diseño Curricular Base. Educación Primaria. M.EC. Madrid 1989.

Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria. M.EC. Madrid 1989.

Diseño Curricular Base. Educación Infantil. Gobierno Vasco. Dptº. de Educación, UU. e I.nv., Edit. Vitoria 1992 .

Diseño Curricular Base. Educación Primaria. Gobierno Vasco. Dptº. de Educación, UU. e I.nv., Edit. Vitoria 1992 .

Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria . Gobierno Vasco. Dptº. de Educación, UU. e Inv., Edit. Vitoria 1992 .

FERNÁNDEZ, S.: Didáctica de la Gramática. Narcea. Madrid 1983.

FERNÁNDEZ RAMÍREZ, S.: La enseñanza de la gramática y la literatura. La Muralla. Madrid 1985.

GARCÍA RIVERA, G.: Didáctica de la literatura para la Enseñanza Primaria y Secundaria. Akal. Madrid 1995.

GILI GAYA, S.: Estudios del lenguaje infantil. Bibliograf. Madrid 1981.

GUERRERO RUIZ, P.; LÓPEZ VALERO, A.: Didáctica de la lengua y la literatura. Rev. Interuniversitaria de la Form. del Profesorado. Monográfico. Madrid 1993.

LOMAS C.; e.a.: Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Paidós. Barcelona 1993.

LOZANO, J., e.a.: Análisis del discurso. Cátedra. Madrid 1982.

MENDOZA, A.; e.a.: Didáctica de la lengua para la Enseñanza Primaria y Secundaria. Akal. Madrid 1996.

REYES, G.: La pragmática lingüística. Montesinos. Barcelona 1990.

REYZÁBAL, M^a. V.: Lengua castellana y literatura. programación en Educación Primaria. Escuela Española. Madrid 1994.

SÁNCHEZ ENCISO, J, RINCÓN, F.: Enseñar Literatura. Laia. Barcelona 1987.

SAUSSURE, F. de: Curso de lingüística general. Losada. Madrid 1945.

TITONE, R.: El lenguaje en la interacción didáctica. Narcea. Madrid 1986.

ZABALZA, M.A.: Diseño y desarrollo curricular. Narcea. Madrid 1995.

TEMA 2. Competencias de la lengua en el aula.
2. GAIA. Hizkuntzaren konpetentziak gelan.

- ADELL, P.; SÁNCHEZ ENCISO, J.: Puntería. Cómo utilizar los puntos y las comas. Octaedro. Barcelona 1993.
- ALARCOS LLORACH, E.: Gramática de la Lengua Española. RAE. Espasa-Calpe. Madrid 1994.
- ALBALDALEJO, T.; e. a.: Lingüística del texto. Arco Libros. Madrid 1987.
- AZNAR, E.; e. a.: Coherencia textual y lectura. Horsori. Universidad de Barcelona 1991.
- BARRIENTOS, C., e, a: El desarrollo léxico en los primeros niveles de EGB. Narcea. Madrid 1984.
- BARTHES, R.: El susurro del lenguaje. Más allá de la palabra escrita. Paidós. Barcelona. 1987.
- BERNÁRDEZ, E. (Comp.): Lingüística del texto. Arco. Madrid 1987.
- BOVES-NAVES, M^a. C.: El diálogo: estudio pragmático, lingüístico y literario. Gredos. Madrid 1992.
- BUSTOS TOVAR, J.J. de: Vocabulario básico en la EGB. MEC-Espasa. 3 vls. Madrid 1989.
- CALVIÑO IGLESIAS, J. : Método de lengua activa y creativa. Ágora. Málaga 1985.
- CARRILLO, E.; e.a.: Dinamizar textos. Alhambra. Madrid 1986.
- CEREZO ARRIAZA, M.: Texto, contexto y situación. Guía para el desarrollo de las competencias textuales discursivas. Octaedro. Barcelona 1994.
- CHOMSKY, N.: Estructuras sintácticas. Siglo XXI. Madrid 1973.
- DAVIS, F.: La comunicación no verbal. Marova. Madrid 1981.
- DIJK, T. van: Texto y contexto (semántica y pragmática del discurso). Cátedra. Madrid 1980.
- FERNÁNDEZ, S.: Didáctica de la gramática. Narcea. Madrid 1983.
- GIRÓN, J. L.: Explicación lingüística de textos. Edinumen. Madrid 1993.
- GÓMEZ TORREGO, L.: Gramática didáctica del español. SM. Madrid 1977.
- GUERRERO RUIZ, P. ; LÓPEZ VALERO, A.: Vocabulario básico para la educación infantil. Bruño. Madrid 1993.
- HÉRNANZ, N. LL.; BRUCART, J. M.: La sintaxis. 1. Principios teóricos. La oración simple. Crítica. Barcelona 1987.
- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, B.: Didáctica del vocabulario. Humanitas. Barcelona 1986.
- LORENZO, E.: El español de hoy, lengua en ebullición. Gredos. Madrid 1980

LORENZO DELGADO, M.: El vocabulario y la ortografía de nuestros alumnos. Enseñanza globalizada. Cincel-Kapelusz. Madrid 1980.

MARTÍNEZ SOUSA, J. : Diccionario de ortografía de la lengua española. Paraninfo. Madrid 1991.

MARSÁ, F.: Diccionario normativo y guía práctica de la lengua española. Ariel. Barcelona 1986.

MAYORAL, J. A.: Pragmática de la comunicación literaria. Arco-Libros. Madrid 1986.

MESANZA, J.: Didáctica actualizada de la ortografía. Santillana. Madrid 1987.

NÚÑEZ, R.; TESO, E. del : Semántica y pragmática del texto común. Cátedra. Madrid 1996.

PASTORA HERRERO, J. F.: El vocabulario como agente de aprendizaje. La Muralla. Madrid 1990.

QUILIS, A.; e.a.: Lengua española. Centro de Estudios Ramón Areces (Edit). Madrid 1996.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la Lengua española. Espasa-Calpe. 2 vols. Madrid 1994.

RONDAL, J. A.: El desarrollo del lenguaje. Médica y Técnica. Barcelona 1982.

RODRÍGUEZ ILLERA, J. L. (Comp.): Educación y comunicación. Paidós. Barcelona 1988.

SALGUERO, J.: En torno al diálogo. Octaedro. Barcelona 1993.

SÁNCHEZ, E.: Procedimientos para instruir en la comprensión de textos. Cide-MEC. Madrid 1989.

SÁNCHEZ MEDINA, M.: Oración gramatical y desarrollo de las capacidades comunicativas. Narcea. Madrid 1995.

SANTAMARÍA, A., E.A.: Diccionario de incorrecciones, particularidades y curiosidades del lenguaje. Paraninfo. Madrid 1984.

TUSÓN, J.: Teorías gramaticales y análisis sintáctico. Teide Barcelona 1980

VILA, I.: Adquisición y desarrollo del lenguaje. Graó. Barcelona 1989

.

VV. AA.: Ortografía. Enseñanza programada en EGB. Santillana. Madrid 1974.

ZAINQUI, J. M.: Ortografía práctica. Vecchi. Barcelona 1985.

ZARAGOZA, V.: La gramática (h)echa poesía. Edit. Popular. Madrid 1987.

TEMA 3. Didáctica de la lengua oral.
3. GAIA. Ahozko hizkuntzaren didaktika.

BOURDIEAU, P.: Qué significa hablar. Akal. Madrid 1985.
GAUQUELIN, F. Saber comunicarse. Mensajero. Bilbao. 1982.

HERNANDEZ AGUIAR, J.M. "La narración oral y su didáctica" Textos de lengua

y literatura 2. zenb.1994.

PELEGRIN, A. La escritura del oír. Cuentos y memorias de tradición oral.

Cincel Kapelusz. Buenos Aires. 1982.

TOUGH, J. El lenguaje oral en la escuela. Visor. Madrid. 1987.

CUERVO, M.; DIÉGUEZ, J.: Mejorar la expresión oral. Narcea. Madrid 1991.

DEL RÍO, M. J.: Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo. ICE-Horsori. Barcelona 1993.

GARCÍA PLATA, I., e. a.: Expresión oral. Alhambra. Barcelona 1986.

KNAPP, M.: La comunicación no verbal. Paidós . Barcelona 1985

REYZÁBAL, M^a. V.: La comunicación oral y su didáctica. La Muralla. Madrid 1993.

TOUGH, J.: Lenguaje conversación y educación. Visor. Madrid 1989.

TEMA 4. Didáctica de la lectura.

4.GAIA. Irakurketaren didaktika.

ALLER MARTÍNEZ, C., e.a.: Estrategias lectoras. Juegos que animan a leer. Marfil. Alcoy 1990

AZNAR, E., e.a.: Coherencia textual y lectura. Ice-Horsori. Barcelona 1982.

BAQUÉS, M.: Juegos previos a la lectoescritura, del niño al adulto. Kapelusz. Buenos Aires 1982.

BAUMANN, J.f.: La comprensión lectora. (Cómo trabajar la idea principal en el aula). Visor. Madrid 1990.

CABRERA, F., e.a.: El proceso lector y su evaluación. Laertes. Barcelona 1994.

CAIRNEY, T. H.: Enseñanza de la comprensión lectora. Morata. Madrid 1992.

COLOMER, T.; CAMPS, A.: Enseñar a leer, enseñar a comprender. Celeste - MEC. Madrid 1996.

COOPER, D.: Cómo mejorar la comprensión lectora. Visor. Madrid 1990.

CUEVAS, I., e.a.: Didáctica de la lectura. Métodos y diagnóstico. Humanitas. Barcelona 1985.

FERREIRO, E.; GÓMEZ PALACIO, M.(Comps.): Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI. México 1990.

JOHNSTON, P.: La evaluación de la comprensión lectora. Visor. Madrid 1989.

PUENTE, A.: Comprensión de la lectura y acción docente. Pirámide. Madrid 1991.

SMITH, F.: Para darle sentido a la lectura. Visor. Madrid 1990.

SOLÉ, I.: Estrategias de lectura. Graó. Barcelona 1994.

VV. AA.: Coherencia textual y lectura. Horsori. Barcelona 1991.

TEMA 5. Didáctica de la escritura.

5. GAIA. Idazketaren didaktika.

CAMPS, A., e. a.: La enseñanza de la ortografía. Graó. Barcelona 1989.

CASSANY, A.: Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Paidós. Barcelona 1987.

CASSANY, A.: La cocina de la escritura. Anagrama. Barcelona 1995.

CASSANY, A.: Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Graó Barcelona 1993.

FERREIRO, E. y GOMEZ PALACIO, M.

Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI. Madrid. 1984.

FERRERES, V.: Enseñanza y valoración de la composición escrita. Cincel-Kapelusz. Madrid 1984.

FERREIRO, E. y TEBEROSKY, A.: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI. México. 1979.

FREINET, C. El método natural de lectura. Laia. Barcelona. 1974.

GONZÁLEZ DARDER, J., e. a.: Expresión escrita o estrategias para la escritura. Alhambra-Longman. Madrid 1995.

GRAVES, D. H.: Didáctica de la escritura. Paidós. Barcelona 1993.

JOLIBERT, J. Formar infants productors de textos. (Traducción y adaptación de: M.Camps y N.Fabres). Grao. Barcelona. 1992.

KAUFFMAN, A.M.: La lecto-escritura y la escuela. Santillana. Buenos Aires. 1989.

MATA, F. S.: Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita. Aljibe. Málaga 1997.

PEÑA MARTÍ, J. F. ; FERNÁNDEZ, L.: Expresión escrita. Edcs. pedagógicas. Madrid 1995.

SERAFINI, M^a. T.: Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura. Paidós. Barcelona 1993.

SERAFINI, M^a. T.: Cómo se escribe. Técnicas para mejorar la redacción. Planeta. Barcelona 1997.

SMITH, C.B: La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo. Visor. Madrid. 1989.

TEBEROSKY, A.: Aprendiendo a escribir. Ice-Horsori. Barcelona 1993.

TOLCHISKY, L.: Aprendizaje de la lengua escrita. Anthropos-Univ. Pedagógica Nacional. Barcelona 1993.

WELLS, G.: Aprender a leer y a escribir. Laia. Barcelona. 1986

ZENBAIT AUTORE. "Leer y escribir". Cuadernos de pedagogía. Monogr. 216. Fontalba . Barcelona. 1993.

TEMA 6. La literatura y su didáctica.
6. GAIA. Literatura eta bere didaktika.

- ABAD NEBOT , F.: Géneros literarios. Salvat. Barcelona. 1981.
- AGÜERA , I. : Curso de creatividad y lenguaje. Narcea. Madrid. 1995
- ALEGRE, J. L. : Cómo aprender a escribir creativamente. Prodhufi. Madrid. 1991.
- ÁLVAREZ-NÓVOA, C. : Dramatización. El teatro en el aula. Octaedro. Barcelona. 1995.
- BARROSO, A.; et. al. : Introducción a la literatura española a través de los textos. Istmo. Madrid. 1988. 4 vols.
- BOBES-NAVES , M^a. del C. : El diálogo: estudio pragmático, lingüístico y literario. Gredos. Madrid. 1992.
- BRAVO-VILLASANTE, C.: Historia y antología de la literatura infantil universal. Miñón.
- BRUNET, R.; MENADE, M: Cómo organizar una biblioteca. CEAC. Barcelona 1984.
- CALVO CARRILLA , J. L.: Acercarse a la literatura. Alhambra Longman. Madrid. 1995.
- CERRILLO, P. ; GARCÍA EINES , J.; MANTOVANI , A.: Didáctica de la dramatización. Gedisa. Barcelona. 1997.
- CERVERA, J.: Teoría de la literatura infantil. Mensajero. Bilbao. 1991.Valladolid. 1988.
- EGAN, K. : Fantasía e imaginación: su poder en la enseñanza. Morata. Madrid. 1994.
- FELITE, e.a.: Técnicas del narrar. Artegraf. Montevideo 1993.
- GÓMEZ MARTÍN , F. E. : Didáctica de la poesía en la educación infantil y primaria. Cincel. Madrid 1993
- JEAN , G. : La poesía en la escuela. Ediciones de La Torre. Madrid. 1996.
- MANN, K. : Novela de niños. Juventud, Edt. Barcelona. 1993.
- MONTERROSO , A.: Cuentos, fábulas; y lo demás es silencio. Alfaguara. México. 1996.
- PADRINO, J. (Coord.): Literatura infantil y enseñanza de la literatura. Cuenca. Universidad de Castilla-la Mancha. 1992.
- GARCÍA BERRIO , A. ; HLJERTA CALVO , J.: Géneros literarios: sistema e historia (Una introducción). Cátedra. Madrid. 1992.
- GARCÍA RIVERA, G. : Didáctica de la Literatura para la Enseñanza Primaria y Secundaria. Akal. Madrid. 1995.
- GÓMEZ REDONDO, F. : El lenguaje literario. Teoría y práctica. Edaf Madrid 1994.
- MORENO VERDULLA , A.: Literatura infantil. P. Universidad de Cádiz. 1994.
- NOBILE , A. : Literatura infantil y juvenil. Morata. Madrid. 1992.
- ONIEVA, J. L. : Introducción a los géneros literarios. Playor. Madrid. 1992.

ORBIT NEGRI , E. ; FERRERO , J. M^a. : De la teoría al texto literario: Nuevos enfoques para la enseñanza de la lengua y la literatura. Huemel. Buenos Aires. 1981.

PETRINI, E. : Estudio crítico de la literatura juvenil. Rialp. Madrid. 1995.

RENOULT, N.; et. al. : Dramatización infantil. Espresarse a través del teatro. Narcea. Madrid. 1994.

REYZÁBAL, W. V. ; TENORIO, P.: El aprendizaje significativo de la literatura. La Muralla. Madrid. 1992.

RODARI, G.: Gramática de la fantasía. Pellinsa. Madrid 1985.

SÁNCHEZ CORRAL, L. : Literatura infantil y lenguaje literario. Paidós. Barcelona 1995.

TEMA 7. La planificación didáctica para la Lengua y la literatura.
7. GAIA. Hizkuntza eta literaturaren planifikazio didaktikoa.

AZCÁRATE, I. de: La programación en la práctica escolar. Anaya 1981.

BARRIENTOS, C, e.a.: Orientaciones didácticas sobre la lengua. Narcea. Madrid 1987.

BARTOLOME CRESPO, D.; eta SEVILLANO GARCIA, M.L. Enseñanza-aprendizaje con los medios de comunicación en la reforma. Sanz Torres. Madrid.1991

BENITO, L.: La evaluación del rendimiento escolar. Escuela Española. Madrid 1985.

BLAT GIMINO, J.; MARÍN IBÁÑEZ, R.: La formación del profesorado en educación primaria y secundaria. Teide-Unesco. Barcelona 1980.

CARRASCO, J.B.: Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Rialp. Barcelona 1991.

COLL, C., e.a.: Los contenidos de la reforma. Santillana. Madrid 1992.

ESPINOSA, A.; OLIVARES, C.: Proyecto curricular del primer ciclo de Educación primaria: teoría y práctica. Escuela Española 1992.

GIMENO SACRISTÁN, J.; PÉREZ GÓMEZ, A.: La enseñanza: su teoría y práctica. Akal. Madrid 1993.

HERNÁNDEZ, P.: Diseñar y enseñar. Narcea. Madrid 1989.

KAUFFMAN, A.; RODRÍGUEZ, M. E.: La escuela y los textos. Santillana. Buenos Aires 1993.

LOVELACE, M.: Proyecto curricular. Luis Vives. Zaragoza 1992.

REINA, J. J., e. a.: Proyecto Curricular de Educación Primaria: Qué, Cómo, Cuándo enseñar y evaluar. Escuela Española. Madrid 1992.

REYZABAL, M^a. V.: Lengua castellana y literatura. Programación en Educación Primaria. Escuela Española. Madrid 1994.

SIGUÁN, M.: Metodología para el estudio del lenguaje en la infancia. Universidad de Barcelona. 1983.

STENHOUSE, L.: Investigación y desarrollo del currículum. Morata. Madrid 1991.

TANN, C. S.: Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. MEC-Morata. Madrid 1990.

ZABALZA, M. A.: Diseño y desarrollo curricular. Narcea. Madrid 1995.