

## **ASIGNATURA/IRAKASGAIA**

### **Didaktika Orokorra**

**TITULACIÓN/TITULAZIOA:**

**Nº CRÉDITOS/KREDITU KOPURUA: (9) (teóricos + prácticos)**

**DEPARTAMENTO/SAILA: Didaktika eta Eskola Antolakuntza**

Programa honek aldaketarik izan dezake ikasturte batetik bestera eta ikasle motaren arabera. Aldaketa posible horiek ez dute eraginik izango helburu eta edukietan, baina irakasgaian matrikulatuko den ikasleak ezagutu eta kontuan hartu beharko ditu.

**OBJETIVOS/HELBURUAK:**

Irakas-zereginak burutzeko, irakaskuntza eta curriculumari buruzko ezagutzak eta gaitasun praktikoak izan.

- Irakaste-ikaste prozesuari buruz norberaren kontzeptua eraiki etengabeki.
- Didaktikaren gaur egungo egoera ezagutu.
- Hezkuntza ikerkuntzaren eremua ezagutu.
- Curriculumaren kontzeptuak, elementuak eta oinarriak ezagutu eta analizatu.
- Euskal Herriko Autonomia Erkidegoaren curriculumaz ezagutu, analizatu eta balioetsi.
- Planifikaziorako gaurko joera nagusien oinarri eta ezaugarriak analizatu.
- Irakaskuntzarako metodo eta norabide edo printzipio metodologiko nagusiak ezagutu (globalizazioa, bakoiztapena, sozializazioa, aktibotasuna...).
- Ebaluazioaren kontzeptua birpentsatu.
- Lan egiteko, ikertzeko eta norberaren lana hobetzeko, planifikazioak eta ebaluazioak duten garrantziaz ohartu.
- Hobekuntza-jarrera izan.
- Maisu-maistra moduan erabili beharreko trebetasunak:
- Egoera zehatz bateko ezaugarrien arabera, erabaki didaktiko egokiak hartu.
- Ikerkuntzan erabiltzen den zenbait tresna aplikatu.
- Emandako irakaskuntza-egoera baterako diseinuak edo planifikazioak egin.
- Ebaluaziorako plan eta tresnak diseinatu.

- Talde-egoeretan egokiro aritu.
- Zalantzak argitzeko, gai desberdinetan sakontzeko, norberaren hipotesiak egiaztatzeko..., iturri bibliografikoak eta esperientziakoak kontsultatu.

#### **CONTENIDOS/EDUKIAK:**

##### 1.- Didaktika eta curriculum teoria

- Didaktikaren kontzeptua eta aztergaia.
- Curriculuma Didaktikaren azter-eremu bezala.

##### 2.- Ikaste-irakaste prozesua

- Eremu instituzionala.
- Irakasteari buruzko teoriak eta ereduak.

##### 3.- Curriculuma eta curriculum teoria

- Curriculumaren kontzeptuak eta oinarriak. Curriculum politika.
- Agindutako curriculuma: Oinarrizko Curriculum Diseinua eta zehaztaperen mailak.

##### 4.- Curriculuma praktikan

- Curriculumaren diseinua eta garapena.
- Curriculumaren elementuak: helburuak, edukiak, metodologia eta ebaluazioa.

##### 5.- Irakaslea eta irakaskuntza

- Irakaslearen garapen profesionala.
- Irakaslearen zereginak.
- Irakaslea eta ikerkuntza.

#### **METODOLOGIA: (Jardueren proposamena)**

- Irakaskuntzari buruzko kontzeptua era argudiatu batez egitea, ikasturtean zehar, momentu desberdinetan (banaka eta talde txikika).
- Testu didaktiko, pedagogia aldizkarietako artikulu eta bideoei buruzko hausnarketa pertsonala eta taldekoa.
- Haur Hezkuntzarako edo Lehen Hezkuntzarako planifikazio edo diseinu bat (talde txikian). Egoeraren azterketa batean oinarrituko da. Diseinua egitean, gelan landutako teoria, curriculum ofiziala eta beste proposamen batzuk hartuko dira kontuan.
- Liburu didaktiko edota pedagogiko baten irakurketa (banaka).

- Talde karpeta egitea. Karpeta horretan, ikasturtean zehar, talde txikian eta gelan egindako hausnarketak jasoko dira.
- Beste jarduera batzuk: irakaslearen azalpenak, debateak...

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN/EBALUAZIORKO IRIZPIDEAK:

- Helburuak eta edukiak menperatzen diren baloratuko da. Horretarako, proba idatzi eta individual bi egingo dira: lehena, partziala eta liberatorioa, otsailean (klaseetara etorriko direnentzat soilik); eta bigarrena, finala, ekainean; biok azterketa aldietan zehaztuko diren egunetan.
- Ikasgaiaren eta talde lanen prozesuak era jarraitu batez ebaluatuko dira, hobekuntza bila.

#### BIBLIOGRAFIA:

- ANGULO RASCO, F. et BLANCO, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
- BRUBACHER, J. W., CASE, CH. W. & REAGAN, T.G. (2000). *Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Barcelona: Gedisa.
- COLÁS, M.P. & BUENDÍA, L. (1995). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- COLÁS, M.P. & BUENDÍA, L. (1995). *Hezkuntzaren Ikerkuntza*. Bilbo: Euskal Herriko Unibertsitateko Argitarapen Zerbitzua.
- DE LANDSHEERE, V. & DE LANDSHEERE, G. (1976). *Objetivos de la educación*. Barcelona: Oikòs-Tau.
- ESTEBARANZ GARCÍA, A. (1994). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- ETXAGUE, X. (koord.) (2004). *Didaktika orokorra*. Donostia: Erein.
- FERRERES, V. S. & IMBERNÓN, F. (Edits.) (1999). *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid: Síntesis.
- GIMENO, J. & PÉREZ GÓMEZ, A. (eds.) (1983). *La Enseñanza: Su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- GIMENO, J. & PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GINÉ, N. & PARCERISA A. (coords.) *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: Graó.
- HOHMANN, M., WEIKART, D. P. & BANET, B. (1990). *Niños pequeños en acción: manual para educadoras*. Mexico: Trillas.
- LAFOURCADE, P. R. (1976). *Evaluación de los aprendizajes*. Madrid: Cincel.
- MEDINA, A. & MATA, F. S. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Pearson.
- PERRENOUD, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- RODRÍGUEZ, G., GIL, J. & GARCÍA, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Barcelona: Aljibe.
- RUÉ DOMINGO, J. (2001). *La acción docente en el centro y en el aula*. Madrid: Síntesis.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1993). *La evaluación, un proceso de dialogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.
- TORRES, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata.
- TRAVERS, C.J. & COOPER, C.L. (1997). *El estrés de los profesores. La presión en la actividad docente*. Barcelona: Paidós.
- ZABALZA, M. A. (1996). *Kurrikuluaren diseinua eta garapena*. Leioa: Euskal Herriko Unibertsitatea.
- ZABALZA, M. A. (1988). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.