

2008-2009 IKASTURTEA  
HEZKUNTZAREN SOZIOLOGIAREN EGITARAU  
(Lehen, Haur, Musika eta Atzerritar Hezkuntza)

HELBURUA:

Irakasgaiak behean aipatzen diren gaitasunetan trebatzeari egiten dion ekarpena eskuratzea.

1.-TITULAZIOAREN PROFILARI DAGOZKIONAK:

- 1.-Gaitasuna orokorrean hezkuntz prosezuei eta partikularki irakats-ikas prosezuei dagozkien konplexutasuna ulertzeko (hezkuntz sistema eta hezkuntzaren helburu eta funtzioak, ikaste eta garapenaren teoriak, eskolaren gizarte eta kultur zein instituzio eta eraketa testuingurua, curriculumaren diseinu eta garapena, irakaskuntza rola?).
- 2.-Hezkuntz komunitateko ikasle zein beste partaideen kultura zein personal ezberdintasunekiko errespetua.
- 3.-Gaitasuna bai ikerkuntzan sortutako hezkuntzaren ikuspegiak bai Hezkuntz Administrazioak egiten dituen curriculum proposamenak analizatu eta eztabaidatzeko.
- 4.-Gaitasuna tutoretza funtzioa betetzeko, ikasle zein gurasoak norabideratzeke eta bere esku dagoen ikasle taldearen hezkuntz ekintza koordinatzeko.
- 5.-Beregain hartu maisu-maistraren dimentsio etikoa, ikaslearengan indartuz herritartasun kritiko eta arduratsua.
- 6.-Gaitasuna hezkuntz jendartearen alor eta testuinguru ezberdinekin lankidetzan aritzeko.
- 7.-Norberaren irudi errealista izan, norberaren komentzimenduen arabera aritu, erantzunkizunak asumitu, erabakiak hartu eta litekeen frustazioak erlatibizatu.

2.-TITULAZIOAREN ZEHARKAKOAK:

Instrumentalak: gaitasuna analisirako eta sintesirako, ahozko eta idatzizko komunikazioan, arazoei irtenbidea emateko, erabakiak hartzeko.

Pertsonalak: Talde lana, kulturartekotasun eta aniztasunaren ezagupena, arrazoitze kritikoa, konpromiso etikoa.

Sistematikoak: ikaste autonomia, egoera berritara moldatzea.

3.-IRAKASGAIARI DAGOZKION GAITASUN ESPEZIFIKOAK

- 1.-Giza ihardueraren ezagutzan soziologiak duen lekuaz ausnartu: bere jaiotzaren genesisia.
- 2.-Soziologiak gizarte errealtatearen maila ezberdinen ezagutzarako ematen dituen osagai kontzeptualak eskuratzea.
- 3.-Hezkuntzak, eta bereziki eskolak, gizartearen produkzio eta berprodukzioan betetzen duen lekuaz soziologiak egiten duen ekarpena ezagutu eta ausnartu.
- 4.-Eskola barrutiko osagai ezberdinei buruzko gogoeta kritikoan ezagutza soziologikoaren erabilpen trebea egiteko gai izan.
- 5.-Gai izan hezkuntz praktikan eragina duten testu eta ekintza multzoa epaitzeko.

TEMARIOA:

- 1.-SOZIOLOGIA ZIENTZIA GISA.
- 2.-OINARRIZKO KONTZCEPTU SOZIOLOGIKOAK.
- 3.-HEZKUNTZAREN AZTERKETA SOZIOLOGIKOA.
- 4.-HEZKUNTZAREN GIZARTE FUNTZIOAK.
- 5.-CURRICULUMAREN GIZARTE OINARRIAK.
- 6.-IKASLERIA GIZARTE TALDE GISA. HEZKUNTZAZKO HARREMANA. IKASGELAKO HARREMANAK.
- 7.-IRAKASLERIA TALDE GISA. IRAKASKUNTZ LANBIDEA.
- 8.-KLASE, GENERO ETA ETNIA EZBERDINTASUNAK HEZKUNTZAN. ESKOLAKO PORROTA.
- 9.-IKERKETA SOZIOLOGIKOAREN METODO ETA TEKNIKAK. METODO ETNOGRAFIKOA IKASGELAREN IKERKUNTZAN. HEZKUNTZAREN GIZARTE TESTUINGURUAREN EZAGUTZA.

## METODOLOGIA:

Esku liburuetatik, aldizkari espezializatu edo beste, eguneroko prentsa idatzi edo elektronotik hartutako testu ezberdinetaz egingo den azalpen, iruzkin, sintesi, galdetegi, eztabaida eta ausnarketan oinarrituko da.

## EBALUAKETA:

Ikasleari 112.5 lan ordu, 42 presentzialak (ikaslea eta irakaslea elkarrekin dauden orduak) eta 70.5 ez-presentzialak (bakarkako edo taldekako irakasle gabeko lana) ebaluatuko zaizkio.

Presentzialtasun horretara lotzen diren ikasleek azken kalifikapenaren %80a ikasturtearen zehar egindako zereginetatik lortuko dute eta beste %20a azterketa finaletik.

Arrazoi objektiboak direla medio presentzialtasuna eta dagokion metodologia bermatu ezin dezaketenak honako erara ebaluatuko izango dira: azken kalifikapenaren %20a gai bakoitzean eskatuko zaizkien lanetatik eta %80a azterketa finaletik.

?Azterketa finala ariketa?n sartzen diren testuak gai bakoitzeko aurkezpen orrian testu zentrala (klasean landuak izan badira) deitzen direnak sartzen dira. Ariketa honetan, batez ere, teoria soziologikoa menperatzea ebaluatuko da.

Egingo den ariketa multzoa ondoko erizpideen arabera ebaluatuko da: testuen irakurketa ausnarzalea egin dela egiaztatzea, azalpen idatzi argiak eta koherenteak, ekarpen kritikoa, testuaren argudiatzeari besteren batzuk eranstea, aurkezpen garbia eta zuzentasun gramatikala.

## BIBLIOGRAFIA

### OINARRIZKO BIBLIOGRAFIA:

Berger, P.L. (1973): Introducción a la sociología. Limusa, México.

Carbonell, J. (1996): La escuela: entre la utopía y la realidad. Bartzelona, Edics. Octaedro.

Fernandez Enguita, M. (1995): La escuela a examen. Madril, Ediciones Pirámide.

Fdez. Palomares, F. (Coor.) (2003): Sociología de la educación. Madrid, Pearson-Prentice Hall.

Giddens, A. (1998): Sociología. Madril, Alianza.

Gras, A. (E.) (1980): Textos fundamentales en sociología de la educación. Madril, Narcea.

Guerrero Serón, A. (1996): Manual de sociología de la educación. Madril, Edit. Síntesis.

Jerez Mir, R. (1990): Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales. Madril, MEC.

Ortega, F. et al. (comp.) (1989): Manual de sociología de la educación. Madril, Visor.

Rocher, G. (1983). Introducción a la sociología general. Bartzelona, Herder.

Sanchez de Horcajo, J.J. (1991): Escuela, sistema y sociedad: Invitación a la sociología de la educación. Madril, Prodhudi.

Quintana Cabanas, J. M. (1989): Sociología de la educación. Madril, Dykinson.

### SAKONTZEKO BIBLIOGRAFIA :

Apple, M. (1986): Ideología y currículo. Madril, Akal.

Alonso Hinojal, I. (1980): Educación y sociedad. La sociología de la educación. Madril, CIS.

Althusser, L. (1975): Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. Escritos, 107-172 oo.. Bartzelona, Laia.

Baudelot, C. y Establet, R. (1976). La escuela capitalista en Francia. Madril, S. XXI.

Berstein, B. (1990): Clases, códigos y control. Madril, Akal.

Boudon, R. (1983): La desigualdad de oportunidades: la movilidad social en las sociedades industriales. Bartzelona, Laia.

Bourdieu, C y Passeron, J.V.: (1977): La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Bartzelona, Laia.

Castells, M. (1997): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Madril, Alianza.

Collins, R. (1989): La sociedad credencialista. Madril, Akal.

Durkheim, E. (1975): Educación y sociología. Bartzelona, Fontanella.

Esteve, J.M. (1987): El malestar docente. Bartzelona, Paidós.

Etxeberria, F.(comp.) (1994): Educación Intercultural. UPV/EHU.

Fernandez Enguita, M. (1985): Trabajo, escuela e ideología. Madril, Akal.

Fernandez Enguita, M. (1990): La cara oculta de la escuela. Madril, S. XXI.

Fernandez Enguita, M. (ed.) y Sanchez, J. (1999): Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Bartzelona, Ariel.

Fernandez Enguita, M. (1986): Integrar o segregar. Bartzelona, Laia.

Flecha, R. (1990): La nueva desigualdad cultural. Bartzelona, El Roure.

Foucault, M. (1978). Vigilar y castigar. Madril, S. XXI.

Giroux, H.A. (1990): Los profesores como intelectuales. Madril, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educacion y Ciencia.

Giroux, H. (2001) : Cultura, política y practica educativa. Bartzelona, Grao.

Jackson, Ph. W. (1991): La vida en las aulas. Morata, Madril.

Lerena, C. (1976): Escuela, ideología y clases sociales en España. Bartzelona, Ariel.

Lerena, C. (1983): Reprimir y liberar (critica sociológica de la educación y de la cultura contemporáneas ). Madril, Akal.

Lerena, C. (1985): Materiales de sociología de la educación y de la cultura. Madril, Grupo Zero.

Lerena, C. (1987): Educación y sociología en España: seleccion de textos. Madril, Akal.

Lurçat, L. (1983): El fracaso y el desinterés escolar. Gedisa, Mexico.

MEC (1978): Política, igualdad social y educación. Textos seleccionados de sociología de la educación. Madril, MEC.

Moncada, A. (1985): El aburrimiento en la escuela. Plaza & Janes, Bartzelona.

Subirats, M., y C. Brullet: La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madril, Instituto de la Mujer.

Taberner, J. (1999): Sociología y educación. Madril, Tecnos.

Torres, J. (1991): El currículo oculto. Morata, Madril.

Varela, J. (Ed.) (1989): Perspectivas actuales de la sociología de la educación. Madril, Visor.

Varela, J., y F. Ortega (1983): El aprendiz de maestro. Madril, MEC.

Varela, J. y Alvarez-Uría, Fdo. (1991): Arqueología de la escuela. Madril, La Piqueta.

#### INTERNETEKO HELBIDE INTERESGARRIAK:

-Asociación de Sociología de la Educación: <http://www.ase.es>

-Comunidades de Aprendizaje: [www.euskaltel.net/r.medina](http://www.euskaltel.net/r.medina)

-Revista de Educación: [www.ince.mec.es/revedu/](http://www.ince.mec.es/revedu/)

-Cuadernos de Pedagogía: [www.cuadernosdepedagogia.com](http://www.cuadernosdepedagogia.com)