

ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR



Objetivos generales

Desarrollo de la teoría organizacional que posibilite la necesaria capacidad crítica de los sistemas educativos generales, de centro y de clase.

Desarrollo de las estrategias de cambio y renovación en los centros Educativos.

Promoción de actitudes alrededor del centro como comunidad educativa, empresa solidaria de la comunidad.

Reconducir la Evaluación de Centros desde las inquietudes personales y profesionales de la comunidad.

Programa teórico

MODULO 1. Soportes teóricos de la organización escolar: Teorías de la organización. La escuela. Realidad Institucional. Metodología organizacional. La teoría general de sistemas. Organización escolar: Concepto, contenidos, perspectivas actuales.

MODULO 2. Entorno organizacional: Escuela y Sociedad. Política educativa. valores. Metas y análisis de necesidades. El Centro como Comunidad educativa en una sociedad democrática: El sistema educativo actual y su legislación. Bases para una Escuela Pública Vasca.

MODULO 3. Subsistema Psicosocial: Participación y autonomía de centros. Liderazgo y comunicación. Dinámica de grupos y motivación. El conflicto en las organizaciones. La toma de decisiones.

MODULO 4: Estructura organizativa: Modelos de estructuras educativas. La dirección de Centros Educativos. La organización del profesorado. Departamentos y equipos docentes. La organización del alumnado. La tutoría. Evaluación y orientación educativa.

MODULO 5: SUBSISTEMA TECNICO: Innovación curricular y formación del profesorado. Aspectos pedagógicos del Currículum y Reforma. Plan de centro y proyecto educativo. Los recursos didácticos. La cronogramación. El espacio escolar.

MODULO 6: LA EVALUACION DE CENTROS: Evaluación de centros y calidad educativa. Variables en la educación de centros. Perspectivas actuales. Análisis crítico de los principales instrumentos.

Práctico:

1. ESTUDIOS DE CASOS:

- Análisis participativos sobre estructuras organizativas.
- Análisis de documentos.

2. Dinámica de grupos y toma de decisiones.

3. Dinámica de grupos y resolución de conflictos.

4. Dramatización de situaciones reales.

5. Aplicación y seguimiento legislativo.

6. Confección de instrumentos de evaluación.

7. Visitas institucionales dirigidas.

Bibliografía básica:

MORGAN,G.: Imágenes de la organización . Ed. Ra-Ma Madrid. 1990

MARTIN MORENO,Q. y otros: Organizaciones educativas. Ed. UNED.Madrid 1989

GARCIA GARRIDO,J.L.: Sistemas educativos de hoy. Ed. Dykinson. Madrid. 1988

SAEZ, O. y otros: Organización escolar. Ed. Anaya. Madrid. 1988

ALVAREZ, M.: El equipo directivo. Recursos técnicos de gestión. Ed. Popular. Madrid. 1988

SANTOS GUERRA,M.A.: Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de entros. Ed.Akal.Madrid. 1990.

Compendio actualizado de Legislación escolar.

IDIAZABAL,I.(1984): "Euskara eta Eskola", A.A.: Hizkuntza minorizatuen soziologia, Ttartalo, Donostia, 167-181 or.

HIZKUNTZ POLITIKARAKO IDAZKARITZA ETA HEZKUNTZA,UNIBERTSITATE eta IKERKETA SAILA (1986/89/90): E.I.F.E. 1/2/3 (Euskararen Irakaskuntza Faktoreen Eragina), Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen-Zerbitzu Nagusia, Gazteiz.

SIGUAN,M. eta MACKEY, W.F. (1986):Educación y bilingüismo, Santillana, Madrid.

A.A. (1992):"Euskal Herrian eta Kanadan murgiltze bidean" (monografikoa), ISILIK, 4.zenb.



EVALUACIÓN.

La evaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos se hará a través de una prueba final, que consistirá en un examen, que recogerá todos los aspectos de contenido del programa matemáticos, psicológicos, pedagógicos y curriculares. Los alumnos que asistan regularmente a clase y entreguen los trabajos específicamente propuestos por el profesor, podrán obtener hasta un 30% de la calificación por esta vía.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- Alsina, C. y otros (1988) Materiales para construir la Geometría. Síntesis. Madrid.
- Alsina, C. y otros (1988) Invitación a la didáctica de la geometría. Síntesis. Madrid.
- Bolt, B. (1988) Actividades matemáticas. Labor. Barcelona.
- Callejo, M.L. et Al.(1986) La Geometría en el aprendizaje de las matemáticas. Narcea. Madrid.
- Chamorro, C., Belmonte, J.M. (1988) El problema de la medida. Didáctica de las magnitudes lineales. Síntesis. Madrid.
- Dickson, L. y otros (1991) El aprendizaje de las Matemáticas. Labor. Madrid.
- Gobierno Vasco (1992) Diseño Curricular Base. Educación Primaria. Vitoria.
- Guillén, G. (1991) Poliedros. Síntesis. Madrid.
- Kula, W. (1980) Las medidas y los hombres. Siglo XXI. Madrid.
- Martínez A., Rivaya, F.J. (1989) Una metodología activa y lúdica para la enseñanza de la geometría. Síntesis. Madrid.
- Sanz Lerma, I. (1999) Matemáticas y su didáctica. U.P.V.San Sebastián. (No publicado).

