BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

TITULACIÓN: LENGUA EXTRANJERA
NUMERO DE CRÉDITOS: 4,5 (TEORICOS + PRACTICOS)
DEPARTAMENTO: DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

OBJETIVOS/HELBURUAK:

Objetivo General:

La formación que deseamos, dentro de la asignatura Bases Pedagógicas de la Educación Especial, se sitúa en una doble perspectiva: por un lado propiciar a los futuros Profesores/as una serie de enfoques, estrategias y pautas de actuación educativa para la reflexión y toma de decisiones en relación con los Alumnos/as con necesidades educativas especiales y con el resto de Alumnado y por otro situar la actuación en una concepción claramente educativa en el marco de la escolarización ordinaria.

Este doble objetivo general se desarrolla a través de los siguientes objetivos:

Objetivos.-

1.- Conocer y valorar los fundamentos e implicaciones que el enfoque de necesidades educativas especiales N.E.E. conlleva.
2.- Analizar la repercusión desde el punto de vista educativo de los principios de Normalización, Integración y Sectorización.
3.- Tomar conciencia de la importancia que, de cara a la educación de los alumnos/as con N.E.E., tiene el autoconcepto y las expectativas de los profesores.
4.- Situar y analizar la escolarización - Aula Ordinaria, Aula de Apoyo, Centro Específico,- en el marco de la respuesta educativa a las N.E.E.
5.- Conocer y valorar las implicaciones, organizativas, metodológicas, de clima... , que supone la escolarización de alumnos N.E.E. en las diferentes modalidades.
6.- Analizar críticamente y de forma experimental el proceso de integración, tomando conciencia de la importancia del mismo.
7.- Conocer e interpretar los principales principios de actuación educativa en relación con los alumnos/as N.E.E.
8.- Comprender el esquema general para la elaboración de adaptaciones curriculares y analizar los procesos de reflexión y toma de decisiones que ello conlleva.
9.- Diseñar y desarrollar adaptaciones Curriculares, tanto a nivel de Aula/Ciclo e Individualizadas, a partir de supuestos prácticos.
10.- Conocer los diferentes servicios de apoyo, internos y externos al Centro, y valorar su tarea en relación con los Alumnos/as N.E.E. .

CONTENIDOS/EDUKIAK

TEMA 1.- Diversidad y Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.)

1.1.- La Educación Especial: Aproximación desde diferentes paradigmas
1.2.- Enfoque y Conceptualización de las N.E.E.s.
1.3.- La Diversidad en Educación : Necesidades Educativas Especiales

- Alumnos/as con necesidades educativas de Visión
- Alumnos/as con necesidades educativas de Audición
- Alumnos/as con necesidades educativas de tipo Motor
- Alumnos/as con necesidades educativas por dificultades de Aprendizaje y Alumnado con Síndrome de Down

- Alumnos/as con necesidades educativas derivadas de trastornos de Conducta y Personalidad
- Alumnos/as con necesidades educativas derivadas de Enfermedades crónicas y de Hospitalización
- La Diversidad relacionada con el Multiculturalismo y la Marginación Social.

TEMA 2.- La Escolarización de Alumnos/as con N.E.E. : Modalidades y criterios de Escolarización.

2.1.- El Centro Ordinario. Los Servicios de Apoyo Internos y Externos al Centro
2.2.- El Aula Especial e Integrada.
2.3.- El Aula de Apoyo. El Profesor de Apoyo y el Profesor Consultor. Otros Profesionales de apoyo
2.4.- El Centro Específico.
2.5.- La Escuela Inclusiva

TEMA 3.- La Respuesta Educativa a la Necesidades Educativas Especiales.

3.1.- - Principios generales de Actuación Educativa
3.2.- Las Adaptaciones Curriculares.
3.3 - Las Adaptaciones Curriculares y la Programación de Aula.
- El proceso de elaboración de las Adaptaciones Curriculares.
- Adaptaciones Curriculares de Aula
- Adaptaciones Curriculares Individualizadas.

METODOLOGIA/METODOLOGIA

- El desarrollo de las sesiones de clase se seguirá a través de Guiones - Esquemas y Supuestos prácticos
- Trabajos en pequeños grupos, en clase, sobre el contenido de los diferentes temas
- Elaboración de Adaptaciones Curriculares a partir de supuestos prácticos..
- Lectura y reflexión individual y grupal sobre libros, textos didácticos, artículos de revista y materiales audiovisuales.

EVALUACIÓN/EBALUAZIOA

Se valorará el dominio de los objetivos y los contenidos teóricos y prácticos. Para ello se realizará una prueba escrita individual final, de carácter teórico práctico, en la fecha que se determine del periodo de exámenes.

BIBLIOGRAFIA/BIBLIOGRAFIA

ALEGRE DE LA ROSA, OLGA M. (2000). *Diversidad Humana y Educación.* Málaga: Ediciones Aljibe
ARARTEKO. (2001): *La Respuesta a las Necesidades Educativas Especiales* en la CAPV. Vitoria.
ARNAIZ SANCHEZ, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
BACH, H. (1980). *La Deficiencia mental. Aspectos Pedagógicos.* Madrid: Cincel-Kapelusz
BAUTISTA JIMENEZ; R. (1991). *Necesidades Educativas Especiales. Manual Teórico Práctico.* Ediciones Malaga: Aljibe
BOOTH, TONY Y AINSCOW,MEL (2000) . *Guía para la evaluación y mejora de la educación Inclusiva.* INDEX. (Traducción al Castellano 2002) Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. Madrid.
BRENNAN K. WILFRED. (1988). *El Curriculo para Niños con Necesidades Especiales* Madrid: MEC/Siglo XXI.
CUOMO, NICOLA. (1994). *La Integración Escolar: Dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?.* Madrid: Aprendizaje Visor
FORTES RAMÕREZ, A. (1994). *Teoría y Práctica de la Integración Escolar: Los límites de un éxito.* Ediciones Málaga: Aljibe.

GARCÕA VIDAL, JESUS (1993). *Guía para realizar Adaptaciones Curriculares*. Madrid: EOS
GONZALEZ MANJON, D. (1993). *Adaptaciones Curriculares: Guía para su elaboración.* Malaga: Aljibe.
HEWARD,W. Y ORLANSKY, M.(1992): *Programas de Educación Especial* Barcelona: CEAC
MARTIN GONZALEZ; P. (1999): La formación de profesionales de Apoyo al Sistema Educativo. En VVAA: *La formación de profesionales de apoyo al sistema educativo.* San Sebastián: Espacio Universitario Erein
MAYOR SANCHEZ, J. (DIR.) (1990). *Manual de Educación Especial*. Madrid: Anaya
MOLINA GARCIA, S. (DIR.) (1994). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial.* Alcoy: Marfil.
PARRILLA, A. Y DANIELS H. (1998). *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. Bilbao: Mensajero
SOLA MARTINEZ, T. Y LOPEZ URQUIZAR, N. (Coord.) (1998). *Aspectos didácticos y Organizativos de la Educación Especial.* Granada: Grupo Editorial Universitario
STAINBACK, S. Y W. (1999) *Aulas Inclusivas.* Madrid. Narcea Ediciones
UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción sobre Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: UNESCO.
VALLES ARANDIGA, A (2000) Programas de Atención a la Diversidad. Valencia. Promolibro
VV.AA. (1990). *Una Escuela Comprensiva e Integradora: Informe de la Comisión de Educación Especial*. Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz
VVAA (2000**):** *¿Cómo hacerlo? Propuestas para Educar en la Diversidad*. Barcelona. Barcelona: Graó.