



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DE BILBAO

PRACTICUM III GIDA

Lehen Hezkuntzako Gradua

Haur Hezkuntzako Gradua

Dokumentu hau Practicum eta GrAL batzordeak egin du, Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako Practicum arloko lantalde akademikoak hain zuzen ere.

*“Zailak direlako, ez gara gauza asko egitera ausartzen,
baina zailak dira ez garelako egitera ausartzen”*

Seneka

*“Euskararen alde gauza asko egiteko prest gaude.
Gure esku dago garrantzitsuena: hitz egitea”.*

Bernardo Atxaga

AURKIBIDEA

SARRERA	4
1. INFORMAZIOA ETA TESTUINGURUA	5
1.1 Practicum IIIan parte hartzen duten pertsonen eginkizunak.....	6
1.2 Kontaktua.....	7
2 PRACTICUMAREN DISEINU OROKORRA	8
2.1. Helburu orokorra.....	8
2.2. Gaitasunak.....	8
2.3. Antolaketa	9
3. PRACTICUM III: PLANGINTZA ETA GARAPENA	10
3.1. Helburua eta gaitasunak.....	10
3.1.1. Helburua	10
3.1.2. Gaitasunak	11
3.2. Ikasle eta tutoreen zereginak.....	12
3.2.1. Ikasleen zereginak.....	12
3.2.2. Ikastetxeko tutoreen zereginak	14
3.2.3. Unibertsitateko tutoreen zereginak	14
3.3. Practicum IIIaren garatze faseak	15
3.4. Ebaluazioa.....	16
3.4.1. Ikastetxeko tutorearen ebaluazioa.....	16
3.4.2. Unibertsitateko tutorearen ebaluazioa.....	16
3.4.3. Practicum IIIaren kalifikazioa.....	17
4. BIBLIOGRAFIA.....	19
ERANSKINAK.....	24
1. ERANSKINA.....	25
2. ERANSKINA.....	27
3. ERANSKINA.....	29
4. ERANSKINA.....	30
5. ERANSKINA.....	31
6. ERANSKINA.....	32
7. ERANSKINA.....	33
8. ERANSKINA.....	41
9. ERANSKINA.....	44

SARRERA

Gida hau Lehen Hezkuntza eta Haur Hezkuntza graduetako Practicum III-an parte hartuko duten eragileei zuzenduta dago: graduetako ikasleak, ikastetxeetako tutore (instruktoe) izango diren irakasleak eta Hezkuntza Fakultateko tutoreak.

Practicum IIIa (PIII) graduko ikasleek burutuko duten azken praktikaldia izango da eta 18 kreditu ditu.

Bilboko Hezkuntza Fakultatean Practicumak kudeatzeaz arduratzen diren organoak Lehen Hezkuntza eta Haur Hezkuntza Graduetao Praktika-Dekanordetza eta -Idazkaritza dira eta, beraz, edozein gorabehera edo izapide organo horietara bideratu behar dira.

Practicumaren izaera

Practicumak izaera profesionalizatzailea dauka. Izan ere, eskola-errealitate zehatzetara lotuta dago bertako irakasleen tutoritzapean, ikasleak ikastetxea ezagutu eta hezkuntza-prozeuetaz jabetzeko. Gogoetaren bidez, gradu-ikasketetan barneratutako ezagutzek benetako hezkuntza-egoeran txertatzeko aukera eskaintzen dute.

Hortaz, practicumaren ardatz nagusiak ondorengo printzipioak izango dira:

- 1) IZAERA CURRICULARRA. Practicumak “oinarrizko prestakuntza aberastea” du helburu, hau da, ikaskuntza akademikoak (teoriko eta praktikoak) lan-zentroetan egindako ikaskuntzarekin osatzea” (Zabalza, 2006, p. 5).
- 2) IZAERA PROFESIONALIZATZAILEA. Practicumak funtsezko prestakuntza- eta heltze- prozesua da, ikasleak profesional on bihurtzeko eskuratu behar dituen gaitasunak garatzeko. Hori dela eta, graduetao bigarren ikasturtetik aurrera, ezagutza akademikoen eta esperientzia praktikoaren arteko lotura bermatuko da.
- 3) ERREALITATEARI LOTUTA. Practicumak, eskola-testuinguru zehatz baten murgildu eta eredu errealak behatuz, baliabide berrien bilaketa eta hausnarketa abian jartzen dituen ikaskuntza-prozesua da, ikasleak eskuratu beharreko gaitasunak lantzeko.
- 4) INTERDEPENDENTZIAN OINARRITUTA. Practicumak partaide guztiak aberasten dituen prozesua da; hau da, LH eta HH graduetao ikasleen, unibertsitateko irakasle-tutoreen zein praktika-ikastetxeetako maixu-maistra tutoreen motibazioa eta erantzunkizuna bermatzen dituen esperientzia hain zuzen ere.
- 5) BERRIKUNTZAREKIN KONPROMESUA. Practicumak aldaketarekin eta hezkuntza-berrikuntzarekin konpromesua du. Halaber, Practicumak teknologia berrien erabilera areagotu nahi du, kudeaketa-alorrean halakoak ezarri eta garatzeko.

1. INFORMAZIOA ETA TESTUINGURUA

Graduko ikasketak Europako goi-mailako irakaskuntzaren markoan kokatzen dira eta horren arabera, practicumak ondorengo printzipioak ditu euskarri:

1. ECTS KREDITUAK (European Credit Transfer System)
2. CURRICULUM GAITASUNAK. Gradu eta espezializazio-Minorrek izaera bereziko gaitasun profesional propioak dituzte.
3. LANKIDETZA EREDUA. Unibertsitatea eta praktika-ikastetxeen arteko harmonizazioa eta lankidetzaren sendotzea.
4. MUGIKORTASUNA. Ikasleen mugikortasuna bultzatzea, batez ere Estatuko unibertsitate-sare barruan, baina baita atzerriko unibertsitateetan ere (Europar nahiz Europatik kanpo).

Bestalde, Practicum bideratzerakoan bi araudi nagusitan oinarritzen da: batetik, Eusko Jaurlaritzaren 33/2018 Dekretuan, martxoaren 6koa, Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza graduetakoko ikasleen praktikak arautzen dituen, eta, bestetik, UPV/EHUren Kudeaketa Akademikoaren Araudian, kudeaketa akademikoaren oinarritzeko alderdiak zehaztu eta antolatzen dituen artikuluan, hain zuzen ere.

Ikasleen praktika garaiko egonaldia ikastetxeetan eta bertako maisu-maestra instruktoeen jarraipena eta tutoretza, UPV-EHU eta Euskal Autonomia Erkidegoaren arteko lankidetzaren bidez kudeatzen da (2625/2020 Hezkuntza Agindua, maiatzak 20koa, EHAA).

1.1 Practicumean parte hartzen duten pertsonen eginkizunak

EGINKIZUNAK					
Practicumeko Zuzendariordetza	Praktiketako Batzordea	Unibertsitateko tutorea	Ikastetxeko tutorea	Ikasleak	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practicumaren antolakuntza eta kudeaketaren ardura: <ul style="list-style-type: none"> - Ikasleak ikastetxe laguntzaileetan adskribatzea. - Practicum irakaskuntza zama Fakultateko sailen artean banatzea - Unibertsitateko tutoreei praktiketako ikasleak esleitzea. - Eskabideak eta erreklamazioak bideratzea. ▪ Practicumaren inguruko informazioa bildu eta zabaltzeko ardura. ▪ Praktiken ebaluaketarako ikasleei on-line bidezko inkesta anonimoa egitea. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ikasleei zuzendutako prestakuntza saioak antolatzea. ▪ Unibertsitateko tutoreei zuzendutako formazio- eta informazio-jarduerak antolatu eta bideratzea. ▪ Practicumaren Gidak egin eta eguneratzea. ▪ Practicumaren garapenaren jarraipena egitea. ▪ Practicumaren ebaluazio sistema doitzea. ▪ Zalantzak argitzea. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practicum hasieran pestakuntza proiektua hiruen artean adostu eta sinatzea (1. eranskina). 			
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antolatzen diren informazio eta koordinazio bilera guztietara joatea. ▪ Esleitu zaion ikasle-taldearen orientazioa eta jarraipena egiteko ardura. ▪ Ikasleen harrera-ordutegia finkatu eta jakitera ematea, ikastetxeetako ordutegiarekin bateragarritasuna zainduz. ▪ Esleitutako ikasle-taldeari zuzendutako mintegiak antolatu. ▪ Ikastetxeetako tutoreekin harremana eraiki eta lankidetzan aritzea. ▪ PIIIaren kasuan, bere ikasleen praktika-zentruak bisitatzea. ▪ Ikasleak ebaluatzea eta azken kalifikazioa GAUREn publikatzea. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ikasleen aseguruia ikastetxeetako irteera edo txangoetan balioztatzeko: Eskolako tutoreak irteera bakoitzaren inguruan informatu behar du unibertsitateko tutorea mail-ez (data eta tokia zehaztuz), eta horrek bueltan oniritzia bidali behar dio, fakultateko practicum teknikariari mezua kopian jarriz, guztia irteera data aurretik. Mezu hauek gorde behar dira, zer bait gertatzekotan aseguroari ageri bezala aurkezteko. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktiketako ikasleei ikastetxea eta ikastaldearen errealitatea ezagutarazi eta bertan kokatzen laguntzea, eskola bizitzan parte-hartzea harremanak erraztuz. ▪ Practicumeko ikasleari ikastetxeko baliabideak eskaintzea, agindu zaizkion prestakuntza-ekintzak burutu ahal izan ditzan. ▪ Practicumean zehar ikasleekin batera aritzea eta burutu behar dituzten ekimenak gainbegiratzea, beraien autonomia eta ardura bultzatuz. ▪ Practicum prozesua ebaluatu eta ikaslearekin konpartitzea, bere indargune eta ahuleziak ezagutu eta hobetze aldera. Fakultateko irakasleari helaraztea. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practicumeko plangintza eta zereginak ezagutu eta modu egokian burutzea: <ul style="list-style-type: none"> - Informazio-jarduera eta mintegietara prestatuta joan eta parte hartzea. - Ikastetxera asistentzia osoa eta puntualtasuna, bertako araudia errespetatuz eta inplikatur. - Memoria osatu eta epe barruan aurkeztea. - Datu pertonalen konfidentziasuna eta babeserako protokoloa betetzea. ▪ Ikastetxeko tutorearekin lankidetzan aritzea. ▪ Hezkuntza-komunitateko kide guztiekin harreman adeitsuak izatea.

1.2 Kontaktua

Edozein zalantza izanez gero Praktiketako Dekanordetzara jo daiteke:

[Practicumeko Dekanordetza Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Gradua](#)

(Dekanordetzako bulegoa 0S13B)

Bilboko Hezkuntza Fakultatea

Tel: 946 01 4640

Sarriena auzoa z/g 48940 Leioa (Bizkaia)

bhf.practicum.dekanordea@ehu.eus

Bilboko Hezkuntza Fakultateko Idazkaritza

Tel: 946 01 4631

Sarriena auzoa z/g 48940 Leioa (Bizkaia)

bhf.practicum@ehu.eus

2. PRACTICUMAREN DISEINU OROKORRA

Haur Hezkuntza zein Lehen Hezkuntzan praktiken garrantzia sendotu egin da indarrean dauden ikasketa-planetan. Gradu bietan kreditu kopuru osoa 38 ECTSkoa da eta hiru alditan banatzen da: PI, PII eta PIII, 2., 3. eta 4. mailetan burutzen direnak, hain zuzen ere.

2.1. Helburu orokorra

Practicumaren helburua ikasleak irakasle rolean kokatzea eta graduko irakasgaietan ikasi dutena testuinguru errealean kontrastatzeko aukera ematea da. Aldi horretan, funtsezko garrantzia izango du gela barruan parte-hartzeak, errealitate honetako baldintza guztiekin.

2.2. Gaitasunak

1. Ikasgela eta honen kudeaketaren inguruan ezagutza praktikoa eskuratzea.
2. Ikas-taldeko interakzio- eta komunikazio-prozesuak ezagutu eta bideratzeko gaitasuna eskuratzea, ikaskuntza- eta bizikidetzagiroa sustatzeko gizarte-trebetasunak garatuz.
3. Ikaskuntza bideratu eta jarraipena egitea, irakaskuntza-ikaskuntza prosezuan beharrezkoak diren teknika eta estrategiak menderatuz.
4. Teoria eta praktika ikas-talde eta ikastetxeko errealitatearekin lotzea.
5. Irakaskuntza-jarduera modu egokian aurrera eramatea, jarduera eta hausnarketa medio.
6. Ikastetxean ezar litezkeen jarduera-eremuak hobetzeko proposamenak egitea.
7. Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikasle-taldeen interakzio- eta komunikazio-prozesuak doitzea.
8. Hezkuntza-komunitatearen eta honen gizarte testuinguruko alderdiekin lankidetzan aritzeko bideak ezagutzea.

2.3. Antolaketa

Practicuma ikasketa prozesu bat da eta gaitasun orokorrak progresiboki garatzen joatea du xede. Ibilbide hau hiru praktikalditan banatzen da graduan zehar, bakoitza bere ebaluaketa propioarekin:

	Gaitasun Orokorrak	Ikasturtea	HAUR H. Kreditu kop.	LEHEN H. Kreditu kop.
PRACTICUM I	Eskola errealitatea ezagutzea	2	8 ECTS	9 ECTS
PRACTICUM II	Irakasle rola ezagupena eta praktika, ikasgela zein irakaskuntzaren antolakuntza	3	12 ECTS	11 ECTS
PRACTICUM III	Proposamen didaktikoak diseinatu, gauzatu eta ebaluatzea	4	18 ECTS	18 ECTS

3. PRACTICUM III: PLANGINTZA ETA GARAPENA

Practicuma eskola-errealitatea ezagutu eta bertan aritzeko gaitasunen garatze prozesu bat da. Lehen bi praktikaldietan (PI eta PII) behaketa eta irakasle rola eraikitzen joan dira ikaslearen eguneroko inplikazioa pixkanaka areagotuz. Oraingo honetan alderdi didaktikoari arreta berezia emango zaio, esku-hartzeen lanketarekin eta baita ikastetxeko berrikuntza-proiektuetan erreparatuz.

Trebatze prozesu honetan garrantzitsua izango da ikastetxeko tutorearen ekarpena, ikasleak eskola testuingurua hobeto ezagutzeko eta feedback bidez esku-hartzeen lanketan hobetzen laguntzeko.

Mintegiak, beste ikaskideen esperientziekin aberasteaz gain, esku-hartzeen inguruan unibertsitateko tutorearekin batera hausnarketa kontrastatu, akatsak zuzendu eta proposamenak hobetzeko guneak izango dira.

3.1. Helburua eta Gaitasunak

3.1.1. Helburua

Aurreko bi praktikaldietako eskola-errealitatea eta irakasle rola inguruko behaketa eta praktikaz gain, Practicum IIIaren helburua irakaskuntzarako trebetasun didaktikoak garatzea izango da; ikas-egoerak diseinatu, martxan jarri eta ebaluatzea hain zuzen ere.

3.1.2. Gaitasunak

Practicum IIIko gaitasunak		Ikaskuntza emaitzak
1	Ikas-taldeko interakzio- eta komunikazio-prozesuak diseinatu eta aurrera eramatea, ikaskuntza- eta bizikidetzaz- giroa sustatzeko beharrezko gizarte-trebetasunak abian jarritz (LH Graduako T2 eta T7bis zeharkako gaitasunak barne).	<ul style="list-style-type: none"> - Gai da bere uste propioak defendatzeko, iritzi desberdinak egon daitezkeela baloratuz. - Giza eskubideak identifikatu, praktikatu eta defendatzen dituela erakusten du, bizikidetzarako oinarritzko tresna bezala erabiliz. - Diziplina arazoak ebatzi eta gatazkak modu baketsuan bideratzen ditu. - Aniztasun egoeretan ikaskuntza-guneak diseinatu eta arautzen ditu, genero berdintasuna eta giza eskubideekiko errespetua kontuan hartuta.
2	Ikastetxeko hobekuntza eremuetan eta martxan jartzen diren jardueretan parte hartzea.	<ul style="list-style-type: none"> - Hezkuntza komunitateko partaide ezberdinen arteko lankidetzaz esperientziak zein gizarte-ingurunearekin dituztenak identifikatzen ditu. - Hezkuntzak eten gabe hobetzen jarraitu behar duela ulertzen du, aurrerapide zientifiko, pedagogiko eta sozialak kontuan hartuz. - Ezagupenak beste profesional batzuekin partekatzen ditu, hezkuntzaren hobetze aldera. - Arlo baten inguruan zein diziplinartean talde-lanean aritzen da modu eraginkorrean. - Ikastetxeko bilera eta ekitaldietan parte hartu eta inplikatzeko da.
3	Praktika abiaputu hartuta irakasle zereginaren inguruan hausnarketa burutzea, indarguneak eta gabeziak identifikatzeko eta baita eskola eta hezkuntza sistemaren erroka eta mugak ere. Irakaskuntza-zereginetan parte hartzea eta, praktika oinarri hartuz, jarduera eta hausnarketa bideratzen ikastea.	<ul style="list-style-type: none"> - Esku-hartze didaktikoak diseinatzeko, burutzen eta ebaluatzen badaki, baliabide didaktikoak koherentziaz erabiliz. - Haur edo Lehen Hezkuntzako Curriculumeko Oinarritzko Konpetentzien garapena bultzatzeko gai da ikasleengan. - Dokumentatu egiten da ikasleek beharrezko espezifikoei erantzuna emateko. - Ikastalde zein ikastetxeko egoerak interpretatzekoan kontzeptu teoriko eta hezkuntza arloko printzipioekin erlazionatzen ditu. - Haur edo Lehen Hezkuntzako ikastetxeen antolakuntza ezagutzen du eta funtzionamendu aniztasunaz jabetzen da.
4	Hezkuntza-komunitateko partaide ezberdinekin lankidetzaz aritzeko bideak ezagutzea.	<ul style="list-style-type: none"> - Ikastetxeko eta arloko errealitatea modu kritikoan aztertzen du eta ikuspegi berritzailea duten hobekuntzak proposatzen ditu. - Hezkuntza komunitateko eta gizarte testuinguruko alderdirekin elkarlanean aritzen da.
5	0-3, 3-6 (HH) eta 6-12 urte (LH) bitarteko ikasle taldeetan interakzio eta komunikazio prozesuak kudeatzea.	<ul style="list-style-type: none"> - Bizikidetzaz sustatzen du, ikasgela barruan zein kanpoan. - Ikasgelako interakzioak modu egokian kudeatzea ditu.

3.2. Ikasle eta tutoreen zereginak

3.2.1. Ikasleen zereginak

1) *PRESTAKUNTZA PROIEKTUA SINATZEA*

Practicum hasieran fakultateko eta ikastetxeko tutoreekin batera hiru kopia sinatzea, bakoitzak bat izateko (1. eranskina).

2) *FAKULTATEKO JARDUERA ETA MINTEGIETAN PARTE HARTZEA*

Asistentzia derrigorrezkoa da, aurrez adostutako zereginak prestatuta eramanez. Mintegietako lanketa dagokion gogoeta-fitxan erregistratuko da (2. eranskina).

3) *ESKU-HARTZE DIDAKTIKOAK DISEINATU, PRAKTIKAN JARRI ETA EBALUATZEA*

Esku hartzeen lanketan ondorengo alderdiak kontuan hartuko dira:

- a) **Hiru esku-hartze** sortu eta abian jartzea.
- b) Testuinguruari egokitzuz eta errealitatearen beharrezan araberako sortuko dira esku-hartzeak, galderok kontuan hartuta:
 - Zertarako? Hau da, zein helburu eta oinarrizko gaitasun landuko diren.
 - Zer?: edukiak.
 - Nola?: metodologia: saioen estruktura-antolaketa, sekuentziazioa, baliabide didaktiko eta materialak.
 - Zer egin, non eta noiz? jarduerak, espazio-denbora antolaketa, baliabide materialak.
 - Nola egin jarraipena? emaitzak aztertu eta prozesuan zehar egokitzapenak egiteko ebaluazio irizpideak.
- c) Lan prozesua: behaketa eta informazioa biltzea, esku-hartzea diseinatu eta praktikan jartzea eta, azkenik, ebaluatu eta ondorioak ateratzea. Esku-hartze fitxan pauso guztiak islatuko dira, ikastetxeko tutorearen oniritziarekin (3. eta 4. Eranskinak).
- d) Esku-hartzeen ezaugarri espezifikoak etapa bakoitzean:

Lehen Hezkuntzan

- Esku hartze bakoitzean bost saio abian jarri beharko dira, gutxienez.
- Planteamenduak ikuspegi eta era ezberdinetakoak izan daitezke: jakintza arlo bateko eduki batzuk lantzeko, hainbat arlotako edukiak erlazionatuz, proiektu bat..

Haur Hezkuntzan

Etaparen honetako antolakuntza eta denboraketa berezitasunak kontuan hartuta (egunaren antolaketa, errutinak; edukien lanketarako epe zabalak...) esku-hartzeek epe erdiko planteamendua beharko dute eta, horregatik, hiru astetan zehar burutu beharko dira, gutxienez. Adibidez: ipuina, klasean hortarako erabiltzen ohi den saio kopuru antzekoekin; txoko baten ardura hartuz; eguneroko errutina baten ardura; proiektu bat edo tailerra interes zentru baten inguruan; arte adierazpena lantzeko esku hartzea... (ikus 3. eranskina).

4) *IKASTETXEKO IRAKASKUNTZA-BERRIKUNTZA PROIEKTUAK EZAGUTU ETA BERTAN PARTE HARTZEA*

Ondorengo zereginak burutu behar dira:

- Proiektua ezagutu eta jarduera zehatzen batean parte hartzea.
- Horren inguruko txosten labur bat egitea dagokion fitxa osatuz (5.eranskina).
- Gainerako ikas-kideei esperientziaren berri ematea mintegian.

Ikastetxe berean aurkitzen diren practicum IIIko ikasleak elkartu eta talde lanean bideratu ditzakete zeregin hauek.

5) *NORBERE JARDUERA EBALUATU ETA HAUSNARTZEA*

Ebaluazio jarduera hauek burutuko ditu:

- a) Esku-hartzeen ebaluazioa praktiketako ikastetxeko tutorearekin, dagokion fitxa osatuz (3 eta 4. Eranskinak).
- b) Berrikuntza proiektuan parte hartzea, dagokion fitxa osatuz (5. Eranskina).

6) *PRAKTIKEN TXOSTENA EGITEA*

Memoriak honako gidoi honi jarraitu beharko dio:

1. Azala (eta honako datu hauek: ikaslearen izen-abizenak eta NANA, maila akademikoa, ikasten duen graduaren izena, espezialitatea, praktikak egin dituen ikastetxea, herria, eta ikastetxeko tutorearen eta unibertsitateko tutorearen izen-abizenak).
2. Aurkibidea.
3. Sarrera, aurkeztuko den praktikaldian kokatuz: datak eta iraupena, bere ezaugarri esanguratsuenak eta ikastetxe testuingurua labur-labur aurkeztuz.
4. Practicumaren helburu pertsonal eta akademikoak.
5. Lanaren enborra:
 - Testuingurua: ikastetxean kokatzeko ezaugarri esanguratsuenak modu laburrean azaldu, eta bereziki irizpide metodologiko esanguratsuenak eta berrikuntza-proiektuak azaldu (zeintzuk diren, proiekturen batean parte hartu ahal izan duen...), ikas-taldearen ezaugarriak.
 - Esku-hartze didaktikoen diseinua, implementazioa eta ebaluazioa.
 - Fakultateko ekitaldi eta mintegien edukiak, hausnarketa, ebaluazioa eta autoebaluazioa.
6. Ondorioak (ik. 6. eranskina):
 - Practicumean ezagutu eta ikasitako alderdi esanguratsuenak laburbildu eta horien inguruko hausnarketa egitea.
 - Praktikaldia ebaluatzea: ea planteatutako helburuak bete diren, ustekabeak...
 - Norbere jarduera aztertzea (parte hartzea, gaitasunak, zailtasunak, mugak..) baliabideak eta ahuleziak identifikatuz, etorkizun profesionalari begira hobetzeko abiapuntu izango direnak.
7. Bibliografia. APA 7. bertsioa
8. Eranskinak.

Txostenak 25 orrialde inguru izango ditu gutxi gorabehera, eranskinak kontuan hartu gabe.

Ikastetxe eta pertsona datuen trataerak indarrean dagoen araudia errespetatu beharko du (10. eranskina).

3.2.2. Ikastetxeko tutoreen zereginak

- a) *Prestakuntza proiektua sinatzea. Practicum hasieran ikaslea eta fakultateko tutoreekin batera. Hiru ale, bakoitzak bat izateko (1. eranskina).*
- b) *Practicumaren Araudia eta Practicumaren Gida ezagutzea. Bi agiri horiek BHFko Practicum web orrian eskura daitezke.*
- c) *Ikasleei ikastetxea eta ikas-taldea edo hezkuntza-unitatea azaltzea: ezaugarriak, ikastetxeko Curriculum Proiektua, ikastetxearen antolamendua eta baliabideak....*
- d) *Ikasleak ikastetxean egin behar dituen jardueren jarraipena egitea eta ebaluatzea, behar duen laguntza eta hobetzeko feed-back eskainiz.*
- e) ***Ikasleen asegoruak ikastetxeetako irteera edo txangoetan balioztatze**ko, unibertsitateko tutoreari emailez horien berri eman behar zaio (data eta tokia zehaztuta) eta beraien oniritzia jaso irteera aurretik.*
- f) ***Azken ebaluazioa egitea eta dagokion dokumentua betetzea.** (7. eranskina). Ondoren, dokumentu hori ikasleari emango dio, horrek BHFko tutoreari eskura eman diezaion, edo zuzenean emailez bidaliko dio, edo bestela helbide honetara bidaliko du:*

(Unibertsitateko Tutorearen izena)

Bilboko Hezkuntza Fakultatea

Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU)

Sarriena Auzoa, z/g

Leioa 48940 (Bizkaia)

3.2.3. Unibertsitateko tutoreen zereginak

- a) *Presta untza proiektua sinatzea. Practicum hasieran ikaslea eta ikastetxeko tutoreekin batera. Hiru ale, bakoitzak bat izateko (1. eranskina).*
- b) *Practicumaren Araudia eta Practicumaren Gida ezagutzea. Bi agiri horiek BHFko Practicum web orrian eskura daitezke.*
- c) ***Ikastetxeko tutoreekin harremanetan jarri** (aurkezpen-gutunaren bidez) eta praktikaldian zehar komunikazioa mantentzea (mail, tel., bisita):*
 - Praktikei buruzko informazioa helarazteko: gidaren berri eman eta praktiken helburuak eta ikasleen zereginak azaltzea.
 - Ikaslearen jarraipena partekatze.
- d) ***4 mintegi planifikatu eta bideratzea** gutxienez esleitutako ikasleekin:*
 - Lehenengoa: informazio-mintegia, eskolako egonaldia hasi aurretik, Practicumean burutu beharreko lanen berri emateko.
 - Ondorengo 2 mintegiak: ikastetxeko egonaldian zehar, zereginen inguruan orientazioa eman eta jarraipena egiteko, zailtasunak eta arazoak aztertu eta bideratzen laguntzeko, kideen artean esperientziak partekatu eta kontrastatzeko...
 - Azken mintegia: ikastetxeko egonaldi bukaeran, prozesua bere osotasunean aztertu eta hausnarketa egiteko, ebaluazioa eta azken zalantzak argitzeko.

Mintegietan lantzekoak:

- Ikasleek egindako jarduera didaktikoak aztertzea eta kideen jarduerekin kontrastatzea. Beharrezko baimenak badaude bideo-grabaketak ere erabil daitezke (Kontsultatu 9. Eranskina).
- Ikasleen esperientziak eta ikuspuntuak trukaketak.
- Partekatzen diren ikastetxe errealitate ezberdinen arteko gonbaraketa: testuinguruak, funtzionamendua, planteamendu didaktikoak, egoerak...
- Practicumeko ikasketa-prozesu beraren inguruan hausnartzea.
- Zalantzak argitzea.
- Praktiketako Memoria (txostena) egiteko, ikasleei jarraibideak ematea (kontsultatu 6. eranskina).

e) **Praktiketako ikastetxera bisita egitea.**

f) **Azken kalifikazioak argitaratu** eta ikasleen espedientera pasatzea ezarritako epean, ikastetxeko tutoreen ebaluaketak jaso (7. eranskina) eta norbe ebaluaketekin (8. eranskina) bateratu ostean.

g) **Ikasleen aseguruak ikastetxeetako irteera edo txangoetan balioztatze**ko, eskolako tutoreengandik horien berri mail-ez jaso (data eta tokia zehaztuta) eta jarraian oniritziarekin erantzun behar zaie, fakultateko practicum teknikariari mezua kopian jarriz, guztia irteera data aurretik. Mezu hauek gorde behar dira, zerbait gertatzen ageri bezala aurkezteko.

3.3. Practicum III-aren garatze faseak

PIIIaren helburu orokorra lortzeko, practicum ibilbidea hiru fasetan antolatzen da: *Hasierako Fasea* (practicumean kokatzeko), *Jarraipen Fasea* (murgilketa eta lanketa fasea) eta *Azken Fasea* (practicumean landutakoa laburbildu, azken hausnarketa burutu eta ondorioak ateratzea)

Hasierako Fasea

Practicumean kokatu eta hasiera emateko jarduerak honakoak dira:

- *Lehen mintegia*: unibertsitateko tutore eta ikasleen artean, ikastetxera joan aurretik horretarako ezarritako egutegiaren arabera, Practicum IIIa aurkeztu eta Gida-ren inguruko argibideak emateko.
- *Unibertsitateko tutorea ikastetxeko tutorearekin kontaktuan jarri informatzeko*:
 - Tutore eginkizuna azaltzea.
 - Eskolan beraien arreta behar duten ikasleen zereginen berri ematea (esku-hartze didaktikoak diseinatu eta praktikara eramatea, ikastetxeko berrikuntza proiektuak ezagutu eta horietan parte-hartzea).
 - Ebaluaketan izango duten parte hartzea azaldu eta horretarako erabiliko diren kalifikazio-irizpideen berri ematea.
 - Practicumak dirauen bitartean elkarrekin komunikatzeko bideak eraikitzea.

Jarraipen-Fasea

Eskola errealitatean murgilketa eta lanketa garaiak honako hauek biltzen ditu:

- *Ikasleen jardunnaldi osoko egonaldia ikastetxean* 11-12 astez gutxi gora behera.
- *Bi mintegi* gutxienez praktiken jarraipenerako, unibertsitateko tutoreak talde lanean aritzeko planifikatuko dituenak (helburu, lanketa eta egutegia).
- *Unibertsitateko tutorearen bisita ikastetxera*, praktiken jarraipena egin eta eskola-errealitatearekin zuzeneko kontaktua eraiki eta bertako tutorearekin harremana sendotzeko.

Azken Fasea

Landutakoa laburbilduz, azken hausnarketa burutu eta ebaluaketa garaiak honako jarduerak biltzen ditu:

- *Azken mintegia.*
- *Ikasleak praktiketako txostena* bukatu eta entregatzea.
- *Ikastetxeko tutoreak ebaluazio-galdetegia* osatu eta unibertsitateko tutoreari bidaltzea.
- *Unibertsitateko irakasleak ebaluazioa* osatu eta kalifikazioa GAUREn publikatzea.

3.4. Ebaluazioa

Ebaluazioa jarraia izango da praktikaldi osoan zehar eta Hezkuntza fakultateko tutorea zein eskolako tutorearen esku egongo da.

Fakultateko tutoreak ebaluatzerakoan nagusiki kontuan hartuko dituen informazio iturriak mintegiak eta ikaslearen txostena izango dira. Ikastetxeko tutorearen kasuan ikaslearen zuzeneko behaketa oinarrituko da.

Fakultateko tutorea, ikastetxeetako tutoreen ebaluaketak jaso eta bere ebaluaketekin elkartuz, azken nota zehaztu, argitaratu eta espedientera pasatzearen arduraduna da.

3.4.1. Ikastetxeko tutorearen ebaluazioa

Honako alderdi hauek hartuko ditu kontuan:

- Irakasle eginkizunak: ikaskuntza egoerak sortzeko gaitasuna; ikasgelako materiala eta baliabideak modu egokian erabiltzea; ordena eta arreta mantentzeko gaitasuna; ikasleekin eta ikastetxeko tutorearekin interakzio-maila; gatazka edo ustekabeko egoeren aurrean erreakzionatzeko gaitasuna, eta abar.
- Klaseen prestaketa: proposamenen oinarri teorikoa; eduki didaktikoak ordenatzeko gaitasuna; jarduerak planifikatzeko gaitasuna; eskolako programazioarekin lotura eta bertako baliabideak modu egokian erabiltzeko gaitasuna.
- Jarrera eta ezaugarri pertsonal eta profesionalak: norbere praktikaren inguruan hausnartzeko gaitasuna; norbere burua ebaluatzerakoan autokritikoa izateko gaitasuna, burututako esku-hartzeetan esaterako; puntualtasuna eta asistentzia; interesa eta motibazioa; ikasteko grina; ikasleekiko enpatia; jarrera kolaboratzailea ikastetxeko irakaslegoarekin; etab.

Ebaluazio-orria gida honen 7. eranskinean aurki daiteke. Irakasleak ikastetxeko egonaldia bukatu bezain laster bertako tutoreak osatu eta unibertsitateko tutoreari helaraziko dio.

3.4.2. Unibertsitateko tutorearen ebaluazioa

Mintegien ebaluazioa

Mintegietan eta antola daitezkeen bestelako prestakuntza ekitaldietan ikasleen parte hartzearen kalitatea kontuan hartuko da: ahozko komunikazio gaitasuna, elkarriketetan ekarpenak, beraien esperientziaren inguruko hausnarketak, erakusten duten ikaskuntza- eta gogoeta-maila, kideekin lankidetzan jarduteko gaitasuna, adierazitako inplikazio-maila...

Memoriaren ebaluazioa

Irizpideak:

1. Idatzizko komunikazioa menperatzea; hau da, ideiak adierazteko argitasuna eta koherentzia, diskurtsoaren egitura orokorra eta antolakuntza, zuzentasun gramatikala, lexikoa espezialitate profesionalera egokitzen ote den, eta zuzentasun ortografikoa.
2. Irakaskuntza-jarduera garatzeko eta bertan esku hartzeko proposatu diren helburuak justifikatzea.
3. Irakaskuntza praktikaren gogoeta-prozesuan eta ondorioetan adierazitako ekina eta sakontasuna.
4. Praktika-aldian burututako lanen inguruan aurkeztutako ebidentzia edo frogen aukeraketa eta azalpenaren egokitasuna.
5. Egindako ahalegina, eta eskuratutako emaitzak eta ezagutzak konpetentzietan: komunikazio konpetentzia, konpetentzia pedagogiko eta profesionala, konpetentzia didaktiko-diziplinarra, eta kultur-artekoa.

(Begiratu errubrika 8. eranskinean)

Gaitasun komunikatiboak, zeharkako gaitasuna denez, unibertsitateko tutorearen ebaluaketan %10 suposatuko du azken kalifikazioan, beti ere Practicuma gainditzeko ikasleak maila nahikoa erakusten badu.

Hortaz, hizkuntzaren ahozko eta idatzizko erabilera zuzena ezinbestekoa izango da eta **amaierako memoria (txostena) ez da gaindituko, ulermen eta adierazpen linguistiko konpetentzia nahikoa ez bada erakusten**. Hurrengo aspektuak hartuko dira kontutan: koherentzia, kohesioa, egokitasuna eta zuzentasuna; diskurtsoaren ulergarritasuna; hiztegia eta ortografia; ergatiboa eta komunztadura.

Plagioak memoriaren suspensioa suposatuko du eta, ondorioz, practicuma ez da gaindituko.

Ezin da beste batek egindako obraren kopia edo imitazioa norberak egin balitz bezala aurkeztu. Ikasleak zitazio arauak ezagutu eta erabili beharko ditu (APA 7). Plagioa egin dela susmatzen bada [UPV/EHUko Etika Akademiko Protokoloa](#) beteko da.

3.4.3. Practicum IIIaren kalifikazioa

Ebaluazioari dagokionez, Practicum IIIaren ragile ebaluatzaile, baliabide eta ehunekoak hauek izango dira:

ERAGILE EBALUATZAILEA	EBALUAZIO TRESNAK	EMANDAKO EHUNEKOA
Ikastetxeko tutorea	Ebaluazio-txostena (8. eranskina)	% 30
Unibertsitateko tutorea	Memoria ebaluatzeko errubrika (9. eranskina)	%70
		% 100

Ebaluaketan zuzeneko eragina daukaten alderdiak:

- Unibertsitateko tutorearen ebaluaketan komunikazio-konpententziak kalifikazioaren %10 suposatzen du eta maila nahikorik izan ezean practicuma suspendituko da.
- Mintegi edo planteak daitezkeen bestelako prestakuntza-jardueretara ez joateak eragin zuzena izango du azken kalifikazioan, huts-egite bakoitzeko puntu bat gutxiago suposatuz.
- Irakasgaia gainditu ahal izateko ezinbestekoa izango da atal guztiak gainditzea, ikastetxeko tutorearena zein unibertsitateko tutorearen alderdi guztiak.

Ondorengo kasuetan “GUTXIEGI” kalifikazioa jarriko da:

- Praktika-garaian ikastetxera justifikatu gabeko bi hutsegite baditu ikasleak, irakasgaia suspendituko da, eta beraz, praktikak osorik errepikatu beharko dira.
- Ikastetxeko irakasle-tutorearen kalifikazioa 5en azpitik badago, “gutxiegi” kalifikazioa jarriko da irakasgaian eta , beraz, praktikak berriz ere osorik burutu beharko dira.
- Unibertsitateko tutorearen kalifikazioa 5en azpitik badago, ez da irakasgaia gaindituko. Ikasleak ezohiko deialdian beste memoria bat (txostena) egin eta aurkeztu beharko du. Bigarren honetan, irakasgaia gainditzen ez badu, praktikak berriz bere osotasunean egin beharko ditu.
- Ikasleak hizkuntza maila eskasa erabiltzen badu “gutxiegi” kalifikazioa jarriko zaio eta ezohiko deialdian memoria berri bat aurkeztu beharko du.

Ondorengo kasuetan “EZAURKEZTUA” kalifikazioa jarriko da:

- Irakasgaian matrikulatutako ikaslea Practicum Zuzendariordetzarekin edo unibertsitateko tutorearekin harremanetan jartzen ez denean.
- Irakasgaian matrikulatutako ikaslea Praktiketako Zuzendariordetzarekin adostu gabeko ikastetxeren batean praktiketari aritu bada, praktika horiek ez dute baliorik izango eta, beraz, “ez aurkeztutzat” jarriko zaio ohiko eta ezohiko deialdietan.
- Memoria ez bada ezarritako epe barruan aurkezten, “ez aurkeztua” kalifikazioa jarriko da ohiko deialdian. Kasu honetan, ikasleak ezohiko deialdian memoria aurkezteko aukera izango du. Bigarren deialdi honetan ere garaiz aurkezten ez badu praktikak berriz bere osotasunean egin beharko ditu.

IKASLEEI PRAKTIKA-ALDIKO MEMORIAK BUELSTATZEA

Praktiketako lanak eta memoriak eta horiei erantsitako materiala hurrengo ikasturtera arte gordeko ditu irakasleak. Epe hori igarota, itzulketa ez bada eskatu, berziklatu egingo da.

Memoriak eta lanak osorik edo zati batean argitaratzeko, kopiatzeko, edo beste edozertan erabiltzeko, ezinbestekoa izango da egilearen edo egileen berriazko adostasuna (*EHUko kudeaketa-araudia, 49. artikulua*).

4. BIBLIOGRAFIA

WEBGRAFIA OROKORRA

LOMLOE

[Decreto Legislativo 2/2023, de 21 de septiembre, por el que se aprueba el texto refundido de la ley de la Escuela Pública Vasca](#)

[77/2023 DEKRETUA, maiatzaren 30ekoa, Oinarrizko Hezkuntza curriculuma zehaztu eta Euskal autonomia Erkidegoan ezartzekoa](#)

[Hezkuntza Curriculum gunea](#)

<http://www.berritzeguneak.net/>

<http://www.educaplay.com>

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>

<https://ikasgunea.euskadi.eus/es/web/bizikasi>

<https://www.eleanitz.org/>

BIBLIOGRAFIA OROKORRA

33/2018 DEKRETUA, martxoaren 6koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle izateko gaitzen duten unibertsitate-ikasketen practicumari buruzkoa. Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkaria.. Vitoria-Gasteiz, 2018ko martxoaren 23an, zb. 59, 1-14 orr.

Bilboko Hezkuntza Fakultatea. (2018). Praktikak. Bilboko Hezkuntza Fakultateko araudia. Bilboko Hezkuntza Fakultatea: Leioa.
https://www.ehu.es/documents/2955630/8871586/PRAKTIKAK+Araudia_eusk.pdf/83509d08-6758-15fa-159c-5751798a63b7 tik hartuta.

Eusko Jaurlaritza. (d.g). HEZIBERRI 2020. Marco del modelo educativo pedagógico. Eusko Jaurlaritza: Vitoria-Gasteiz.
http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri_2020/es_heziberr/adjuntos/Heziberri_2020_c.pdf tik hartuta.

IKASLERIAREN BIBLIOGRAFIA ESPEZIFIKOA

AA. VV. (2013). *Mejora de la práctica docente. Una experiencia de autoevaluación*. Vitoria-Gasteiz: Gasteiz: Departamento de Educación Política Lingüística y Cultura. Gobierno Vasco.

Agelet, J., Albericio, J., Aragües, A., eta beste batzuk. (2001). *Estrategias organizativas en el aula. Propuestas para atender la diversidad*. Graó.

Aretxaga, L. (Koord.). (2013). Hezkuntza orientabideak. Adimen gaitasun handiko ikasleak. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritza.
http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/eu_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100012e_Pub_EJ_altas_capacidades_e.pdf tik hartuta.

- Aubert, A., Duque, E., Fisas, M. eta Valls, R. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Graó.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. eta Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Hipatia Editorial.
- Elboj, C., Puigdellívol, I., Soler, M., eta Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Graó.
- Escamilla, A. (2009.) *Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria (3-12 años)*. Graó.

- Eusko Jaurlaritz. (2012). Orientaciones para la elaboración del plan individual de refuerzo educativo (PIRE) en la educación básica. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritz. http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversid/adjuntos/17_aniztasuna_120/120011c_Pub_EJ_plan_refuerzo_basica_c.pdf tik hartuta.
- Eusko Jaurlaritz. (2019). II Plan de coeducación para el sistema educativo vasco, en el camino hacia la igualdad y el buen trato (2019-2023). Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritz. http://www.euskadi.eus/contenidos/plan_departamental/40_plandep_xileg/es_def/Plan%20coeducaci%C3%B3n%20sist.%20educativo.pdf tik hartuta.
- Eusko Jaurlaritz. (2019). Plan marco para el desarrollo de la Escuela inclusiva. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritz. http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/Plan_Marco_Escuela_Inclusiva_2019_2022_c.pdf tik hartuta.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós.
- Gobierno de Navarra. (1996). Observación y evaluación. Educación Primaria. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- House, S. (Koord.). (2011). *Investigación, innovación y buenas prácticas: teacher development*. GRAO.
- Includ-ed (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. MEC. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14963.pdf&area=E> tik hartuta
- Jaussi, M.L. (Koord.) (2002). *Euskadiko Ikaskuntza Komunitateak*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Martín, M. P. (2011). *Inteligencias múltiples. Intereses y aficiones*. San Pablo.
- Martín, A., eta Rodríguez, S. (2015). Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en proyectos. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 0(01), 058-062.
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Vizcaíno, I. M. (2008). *Guía fácil para programar en Educación infantil (0-6) Trabajar por proyectos*. Wolters Kluwer.

ARLOKA:

Heziketa fisikoa.

- Lleixá, T. (2003). *Educación física hoy: Realidad y cambio curricular*. Universidad de Barcelona.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 4º. INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). Programación de la Educación Física basada en competencias. Primaria 1º. INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 5º. INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, J. (2010). Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 2º. INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, J. (2010). Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 3º. INDE.
- Mazón, V.; Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 6º. INDE.

Puerto, G., eta Martín, J. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión. *Publicaciones Didácticas*, 70(1), 26-33.

Tinning, R. (1992). *Educación Física: La escuela y sus profesores*. Universidad de Valencia.

Musika hezkuntza

Akoschky, J., Alsina, P., Díaz, M., eta Giráldez, A. (2008). *La música en la escuela infantil (0-6)*. Graó.

Alsina, P. (1997). *El área de educación musical propuestas para aplicar en el aula*. Graó.

Revista EUFONÍA. Didáctica de la música. Ed. Graó.

Riaño, M.E. eta Díaz, M. (Koord.) (2010). *Fundamentos Musicales y Didácticos en Educación Infantil*. Universidad de Cantabria: PubliCan.

Wills, P., eta Peter, M. (2007). *Música para todos. Desarrollo de la música en el currículo de alumnos con necesidades educativas especiales*. Akal.

Hizkuntza eta Literaturaren Didaktika

Andricaín, S. eta Rodríguez, A. O. (2016). *Escuela y poesía ¿Y qué hago con el poema?* Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Camps, A. (Koord.) (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Graó.

Coelho, E. (2016). *Eskola kulturantzunetan irakastea eta ikastea*. EHUko argitalpen zerbitzua.

Colomer, T., Manresa, M., Ramada Prieto, L. eta Reyes López, L. (2018). *Narrativas literarias en educación infantil y primaria*. Síntesis.

Córdova, A. (Koord.) (2019). *Renovar el asombro: Un panorama de la poesía infantil y juvenil contemporánea en español*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Darling-Hammond, L, Hyler, M.E., eta Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Policy Institute.

Darling-Hammond, L. eta Brassford, J. (2007). *Preparing Teachers for a Changing World. What Teachers Should Learn and Be Able to Do*. Jossey-Bass.

Darling-Hammond, L. (2013). *Powerful Teacher Education: Lessons From Exemplary Programs*. Jossey-Bass.

Fons, M. eta Palou, J. (Koord.) (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil*. Síntesis.

Laiz, E. (2008). *Hizkuntza idatzia. Zenbait ideia eskolarako*. Grupo Delta Ediciones Digitales, S.L.

Lasa, E., Berastegi, M., Antia, M., eta Rodríguez, L. (2010). Ahozkoa elkarrekintzetan: Ginzuri eskolaren esperientzia. *Hik hasi*, 25, 66-71.

Martin, R.A. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Síntesis.

Palou J., eta Bosch, C. (Koord.) (2005). *La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas*. Graó.

Palou, J. eta Fons, M. (Koord.) (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación primaria*. Síntesis.

Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. : La muralla.

Sánchez-García, S. eta Yubero, S. (Koord.) (2015). *Las bibliotecas en la formación del hábito lector*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Atzerriko Hizkuntzaren Didaktika: Ingelera

- Cortina-Pérez, B. eta Andúgar, A. (2018). *Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil: Inglés*. Pirámide.
- Pérez, P., eta Roig, V. (2007). *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria* (Vol. I y II). Horsori.
- Roth, G. (1998). *Teaching Very Young Children. Pre-school and Early Primary*. Ed. Richmond Publishing.
- Ruiz, U. (2000). *Didáctica de la segunda lengua en Educación Infantil y Primaria*. Síntesis.
- Slattery, M. eta Willis, J. (2014). *English for Primary Teachers*. Oxford: OUP.
- Verdú, M., eta Coyle, Y. (2002). *La enseñanza de inglés en el aula de primaria: Propuesta para el diseño de unidades didácticas*. Universidad de Murcia.
- Vez, J.M., Guillén, C. eta Alario, C. (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria*. Síntesis.

FAKULTATEKO IRAKASLEENTZAKO BIBLIOGRAFIA ESPEZIFIKOA

- Cid, P. (2012). Concordancia vs. discordancia en la evaluación del Practicum protocolos, instrumentos y elementos personales del proceso. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 366-381.
- De Pro, A.J. (2011). El prácticum en el aula de ciencias (Física y Química) orientaciones para el diseño, la experimentación y la evaluación de actividades In A. Caamaño Ros (Koord). *Investigación, innovación y buenas prácticas* (pp. 205-226). Editorial Graó.
- Gavaldà, A., eta Pons, J.M. (2011). La evaluación en el Prácticum en Educación Infantil con la didáctica de las ciencias sociales como fondo. In P. Miralles Martínez (Koord.). *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales* (pp. 325-332). Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Gonzalez, M., eta Fuentes, E. (2011). El practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de Educación*, 354, 47-70.
- Martinez, M., eta Rasposo, M. (2011). Funciones generales de la tutoría en el practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. *Revista de Educación*, 354, 155-181.
- MEC. *Revista de Educación* (2011), Monográfico: la formación práctica de estudiantes universitarios: Repensando el prácticum. 354, <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf> tik hartuta.
- Novella, A. (2011). Prácticas en re-construcción. Tejiendo colectivamente un modelo de prácticas desde la innovación. *REDU*, 9(3), 259-280.
- Pañellas, M., eta Palau Sans, R. (2012). El Practicum en los grados en Educación Infantil y Primaria: una aproximación progresiva a la realidad profesional. *REDU*, 10(1), 369-338.
- Pérez, S. (2012). Revisión, clasificación y propuestas de mejora del prácticum en educación musical. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 345-359.
- Raposo, A. (2011). Herramientas y recursos para el desarrollo del prácticum. In, S. Ramirez Fdez (Koord), *El Prácticum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria: tendencias y buenas prácticas*, (pp. 33-50). Editorial EOS.

- Raposo, M., eta Zabalza, M.A. (2011). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el prácticum. *Revista de Educación*, 354, 17-30.
- Rodriguez, A. (2002). *Como innovar en el practicum de magisterio: aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*. Septem Ediciones.
- Zabalza, M. (2006). El Practicum y la formación del profesorado: balance y propuesta para las nuevas titulaciones. In, J. M. Escudero (Koord.), *La mejora de la educación y la formación del profesorado. Políticas y prácticas* (pp. 309-330). Octaedro.
- Zabalza, M. (2011). El practicum en la formación universitaria: el estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43.

ERANSKINAK

Practicuma garatzeko orientabide moduan, Practicumeko lanak egiteko eredu batzuk erantsi zaizkio agiri honi, Practicumaren lanak burutzeko.

1. eranskina	PRESTAKUNTZA PROIEKTUA
2. eranskina	MINTEGI, JARDUNALDI EDOTA HITZALDIETARAKO GOGOETA FITXA
3. eranskina	IKASGELAKO ESKU-HARTZEEN FITXA
4. eranskina	IKASGELAKO ESKU-HARTZEAK EBALUATZEKO ADIERAZLEAK
5. eranskina	ZENTROKO EDO ZIKLO ARTEKO IRAKASKUNTZA- BERRIKUNTZAKO PROIEKTUAK EZAGUTU ETA HORIETAN PARTE HARTZEKO FITXA
6. eranskina	MEMORIAREN ONDORIOAK ETA GOGOETA ATALA OSATZEKO GIDA
7. eranskina	IKASTETXEKO TUTOREEK EBALUATZEKO GALDETEGIA
8. eranskina	UNIBERTSITATEKO TUTOREEK MEMORIA EBALUATZEKO ERRUBRIKA
9. eranskina	INFORMAZIOA ESKURATU ETA ERABILTZEKO ERANTZUKIZUNAK

1. ERANSKINA**PRESTAKUNTZA PROIEKTUA**

...../.....IKASTURTEA

AND/JN. (*Ikaslearen izen-abizenak*)

NAN

Ikaslea

AND/JN. (*Tutorearen izen-abizenak*)

Tutorea

AND/JN. (*Instruktorearen izen-abizenak*)Instruktorea etaren (*erakunde laguntzailea*) ordezkaria

UPV/EHUREN eta erakundearen arteko hezkuntza lankidetzarako hitzarmenean ezarritakoaren arabera, alde bietan honako informazio hau ematen dute:

- 1.– UPV/EHUK emandako kasketak:
- 2.– Jarduerak egiteko lekua:
- 3.– Erakundeko instruktorea:
- 4.– Irakasle tutorea:
- 5.– Praktika Programaren Arduraduna (PPA) edo, hala dagokionean, tituluko praktiken arduraduna:

6.– Hezkuntza helburuak:

Ikasleak eskuratu beharreko oinarrizko gaitasunak, gaitasun generikoak, eta/edo zeharkako gaitasunak:

1. Ikasgela eta hau kudeatzearen inguruko ezagutza praktikoa eskuratzea.
2. Hezkuntza prozesua bideratzeko beharreko estrategiak eta baliabide didaktikoak eskuratzea.
3. Teoria eta praktika ikasgela eta ikastetxeko errealitatearekin lotzea.

Ikasleak eskuratu beharreko gaitasun espezifikoak:

1. Ikaskuntza eta bizikidetzaren bultzatzeko giro egokia sustatu eta komunikazio prozesuak modu aproposan bideratzeko gaitasuna.
2. Errealitateari egokitzeko ikaskuntza lanetan aktiboki parte hartu eta ekimenaz aritzeko gaitasuna, hausnarketa medio.
3. Hezkuntza komunitateko kideekin lankidetzan aritzeko gaitasuna.

Ikaskuntza emaitzak:

1. Aniztasun egoeretan, giza eskubideak eta genero berdintasuna errespetatuko dituzten ikaskuntza eremuak bultzatzea, horretarako beharrezkoak diren arauak ezarri eta jarduerak aproposak dinamizatuz.
2. Esku-hartze didaktikoak diseinatu, burutu eta ebaluatzea, klaseko errealitateari egokitzeko eta baliabide didaktiko koherenteetatik abiatuta.
3. Hezkuntza komunitateko kideekin elkarlanean aritzea.

7.– Egin beharreko jarduerak edo zereginak:

Egin beharreko jardueren edo zereginen deskribapena:

1. Ikasleak jardunaldi osoko eguneroko asistentzia bete beharko du ikastetxean, Practicum IIIan zehaztutako egutegi barruan.
2. Ikastetxeko tutoreak eguneroko hezitzaile zereginetan bere parte hartzea ahalbidetu, lagundu eta feedback-a emango dio bere ikaskuntza prozesuan laguntzeko.
3. Fakultateko tutoreak ikaskuntza prozesuaren jarraipena egiteko mintegiak antolatuko ditu. Ikaslea mintegietara betaratu eta adostutako zereginak prestatuta eramango ditu.
4. Praktikaldi bukaeran ikasleak burututako ekimenak (errealitatean kokatzea, esku-hartzeak, ...) eta horien inguruko hausnarketak bilduko dituen txosten idatzia aurkeztuko dio fakultateko tutoreari.
5. Ikastetxeko eta fakultateko tutoreek ikaslearen ikaskuntza prozesua ebaluatuko dute.

8.– Praktika programaren iraupena:(e)tik..... (e)ra
(uuuu/hh/ee)

9.– Praktiken ordutegia:

10.– Orduen kopuru osoa:

11.– Sinatzaileen datuak hitzarmen honen helburu eksklusiboetarako erabiliko dira soilik. Dokumentu hau sinatzeak baimena ematen du sinatu dutenen datuak lagatzeko eta erabiltzeko hitzarmenaren helburuetarako.

12.– Sinatzaileek konpromisoa hartzen dute konfidentzialtasuna bermatzeko, erakunde laguntzailearen barne informazioari dagokionez, eta sekretu profesionala gordetzeko. Beraz, ez dute hitzartutako praktikatik lor dezaketen daturik jakinaraziko edo inoren esku utziko, ez praktikak hasi aurretik, ez praktikak egin bitartean ezta amaitu ondoren ere.

13.– Nolanahi ere, aldean eskubideei eta betebeharrei dagokienez, Ikasleen Kanpoko Praktika Akademikoak Arautzeko UPV/EHUko Arautegiak ezarritakoa bete beharko da.

14.– (Hala badagokio) Laguntza poltsa guztira€

Erakunde laguntzaileak ezarritako kopurua zuzenean ordainduko dio ikasleari, egokitzen jotzen dituen bitartekoen bidez eta dagozkion zerga betebeharrak bete beharko ditu.

Eta hau guztia sinatzen da,.....(e)n, 20.....(e)ko(a)ren (e)(a)n.

UPV/EHUko ikaslea
(Sinadura)

UPV/EHUko tutorea
(Sinadura eta zigilua)

Erakundeko instruktorea
(Sinadura eta zigilua)

Soilik laguntza poltsa badago

PPA edo, hala badagokio, tituluaren
praktiketako arduraduna

(Sinadura eta zigilua)

Erakundearen arduraduna

(Sinadura eta zigilua)

2. ERANSKINA

MINTEGI, JARDUNALDI EDOTA HITZALDIETARAKO GOGOETA FITXA
DATA:
GAIA: ZER GAI LANDU DUZUE?
ZER EKARPEN EGIN DUZU?
ZER JASO DUZU GAINERAKOENGANDIK?

Mintegirako gida:

Teoria eta praktika lotzea da helburua.

Honako alderdi hauek lagun zaitzakete lana bideratzen:

- Jardunean behar izan dituzun eta gauzatu dituzun esperientziak, trebetasunak eta gaitasunak. Praktika.
- Umeekiko tratuan sortutako zailtasunak.
- Hezkuntza mota bereziak, nabarmentzeko modukoak.
- Curriculum-material berriak.
- Fakultateko ikasketetan eskuratutako ezagutzen eta irakaskuntza lanean duten balioaren arteko harremana.
- Hezkuntza-premia bereziak izanik, laguntza berezia behar duten ikasleen inguruko egoera eta esku-hartzeen tratamenduaren azterketa eta balorazioa.
- Besterik...

Helburua zera da: Bilboko Hezkuntza Fakultatean egindako prestakuntza-saioen ondorioz, ikasleek egindako gogoetak eta oharrak mintegira ekartzea.

Hitzaldi/jardunaldiari buruzko gogoeta-gida:

Behean aurkituko dituzun galderen helburua jasotako hitzaldiari buruz hausnartzen laguntzea da. Prestakuntza-prozesuan murgildurik gaudenez, nor bere ondorioak atera, bere iritzia azaldu eta zalantzak agertuko ditu.

Galderen helburu bakarra gogoetan laguntzea da eta, beraz, ez zaie modu hertsian erantzun behar. Ez da ezer gertatuko galderaren batek ez badu erantzunik, edo agertzen ez den beste gairen bat ekartzen baduzu. Azkenik, gogoan izan gogoeta hori unibertsitate kotutoreari entregatu beharko diozula.

- 1) *Hitzaldia eman duen pertsonaren izena, eta haren lanaren azalpen txikia: ikastetxea, hezkuntza-maila, ikastetxeko proiektu bereziak...*
- 2) *Zein izan dira ideia nagusiak?*
- 3) *Zer iritzi diozu hitzaldiari? Zer ekarri dizu?*
- 4) *Esan duen gauzaren batekin ez zaude ados?*
- 5) *Komentatu nahi duzun zalantzarik edo galderarik izan duzu?*
- 6) *Ikasi duzun edo ikasten diharduzun irakasgairen batekin loturarik antzeman duzu?*

3. ERANSKINA

Ikasgelako ESKU-HARTZEEN fitxa	
Esku-hartze saioaren izenburua:	
DATAK:	
Hasiera:	Amaiera:
Ikasturtea, Taldea:	
Arloa/eremua:	
Esku-hartzearen azalpena:	
<p>Prestaketa-aldia: azaldu nola prestatu duzun; zein zailtasun edo eragozpen izan dituzun; helburuak, edukiak, metodologia, jarduerak, ebaluazio-irizpideak, bibliografia eta abar aukeratzeko orduan.</p> <p>Burutze-fasea: Azaldu nola burutu duzun, osorik aurrera eraman ahal izan den, lorpenak, akatsak, ikasleen erantzuna, tutorearen iradokizunak...</p>	
Autoebaluazioa:	
<p>Aztertu nola gauzatu den, ikasleen parte hartzea e.a. Identifikatu alderdi egokiak eta desegokiak, izan diren zailtasunak eta hurrengo batean zer mantendu eta aldatuko zenukeen.</p>	
Ikastetxeko tutorearen oniritzia (sinadura). Oniritzia eman ezean azaldu zergatia:	

4. ERANSKINA

IKASGELAKO ESKU-HARTZEAK EBALUATZEKO ADIERAZLEAK	
ADIERAZLEAK	IKASKUNTZAREN EMAITZAK
Gaia, jarduera eta abar aurkeztu eta azaltzea	Edukiak, jarduerak eta abar modu logiko eta ordenatuan azaltzen ditu.
Azalpenen kalitatea	Elementu egoki eta sortzaileak erabiltzen ditu arreta bereganatu eta ikasleek gauzak ondo ulertzeko.
Hizkuntzaren erabilpena	Lengoaia eta estilo egokia erabiltzen ditu, ikasturtea eta ikasleen maila kontuan izanda. Edukiak azaltzeko modua eta erabilitako hiztegia argia eta zehatza da.
Komunikazio eta interakzio trebetasunak	Mezuak indartu eta ikasleen arreta mantentzea lortzen du, teknika hauek modu eraginkorrean erabiliz: bolumen egokia erabiltzen du, tonua modulatu du, hitzak keinuen bidez indartzen ditu, ikasleak bere izenez deitzen ditu, aurpegira begiratzen du, eta abar. Banakako autonomia eta ikasleen taldeko lana sustatzen ditu: horretarako egokiak dirern galdera eta jarduerak planteatuz.
Ikasleen galderei erantzutea	Badaki entzuten eta interesa adierazten du egiten diren galdera eta komentarioekiko; galderei logikaz, segurtasunez eta zuzentasunez erantzuten die.

5. ERANSKINA

ZENTROKO IRAKASKUNTZA-BERRIKUNTZA PROIEKTUAK EDO ZIKLO ARTEKO PROIEKTUAK EZAGUTU ETA HORIETAN PARTE HARTZEKO FITXA
PROIEKTUA:
PROIEKTUAREN AZALPENA:
ZER EKARPEN EGIN DUZU?
ZEIN GAI NABARMENDU NAHIKO ZENUKE GAINERAKO KIDEEKIN?

6. ERANSKINA

PRACTICUM IIIaren ONDORIO ETA GOGOETA ATALA OSATZEKO GIDA

A: amaierako GOGOETA PERTSONALA

Egin duzun lanaz hausnartzen laguntzeko elementu bat eskaintzea da gida honen helburua. Horretarako, Practicum IIIaren garapenean oinarritzotzat jotzen ditugun gai batzuk azpimarratzen dira. Aldi berean, zure erantzunei esker, zeure lanaz egin duzun balorazioa eta unibertsitateko tutoreak egin duen balorazioa kontrastatzeko aukera dago.

A.1. Ikastetxea eta ikasgela

1. Ikastetxeari buruzko ideia aldatu duzu? Zertan?
2. Zure iritziz, zer jarduera landu dira gehien edo zein gustatu zaizkizu gehien? Zergatik? Egin zerrenda ordenatua, ahal duzun neurrian.
3. Azaldu ikastetxean bizi izan dituzun hiru esperientzia positiboenak.
4. Azaldu hiru esperientzia negatiboenak.

A.2. Unibertsitatean egindako jarduerak

1. Zertarako balio izan dizu ikastetxera joan aurretik jasotako prestakuntzak?
2. Nola hobe genezake hasierako prestakuntza?
3. Zertarako balio izan dizute unibertsitatean egindako mintegiek?
4. Nola hobe genezake mintegietako lana?

A.3. Baloratu praktika-aldian izandako esperientzia

1. Oro har, zein jarrera izan duzu praktika-aldian? (aktiboa, parte hartzekoa).
2. Zer helburu bete dira? Aldera itzazu hasieran zehaztutako helburuekin.
3. Azaldu zer zailtasun, ustekabe, muga... sentitu duzun irakasle ona izateko.
4. Zer egin dezakezu aurrerantzean zeure prestakuntza hobetzeko?
5. Zer iritzi diozu lanbide horri?
6. Zer gehiago esan nahi duzu?

7. *ERANSKINA*

IKASTETXEKO TUTOREEK EBALUATZEKO GALDETEGIA

2020/2021



BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DE BILBAO

IKASTETXEAREN IZENA

IKASLEA

IKASTETXEKO TUTOREA.....

**HAUR HEZKUNTZA – LEHEN HEZKUNTZA TITULAZIOETAKO IIIko IKASLEEK
PRAKTIKETAKO ZENTRUETAN EGIN DUTEN LANA EBALUATZEKO LAN-TRESNA**

Ebaluaketa errazteko asmoz, hurrengo alderdiak kontuan hartzeko proposamena egiten dizuegu.

Errubrika moduko tresna da, hots, item bakoitzean ikaslea non kokatu den adierazi beharko duzu. Batzuetan, adierazten denaren adibide bat edo gehiago ematea garrantzizkoa izan daitekeela ulertuz, horretarako espazioa ematen dizugu. Agertzen ez diren eta zuretzat interesgarriak izan daitezkeen alderdiak gehitzeko ere aukera duzu.

Bukaeran 1etik 10era doan zenbakizko kalifikazioa ematea ezinbestekoa da.

Mesedez! praktikaldia bukatu eta aste betera (beranduenez) Fakultateko tutoreari helarazi.

Mila esker zure kolaborazioagatik.

KONTZEPTUA	BALORAZIOA ETA EBIDENTZIAK		
A) <u>ARAUDIA eta FUNTZIONAMENDUA</u>			
1. Puntualtasuna	Orokorrean erakundera berandu heldu da	Batzuetan erakundera berandu heldu da	Beti puntualtasunez heldu da
<i>Adibidea</i>			
2. Ikastetxeko arauetara egokitzea	Ez da erraz egokitu erakundeko arauetara	Orokorrean erakundeko arauetara egokitu da	Oso ongi egokitu da
<i>Adibidea</i>			
B) <u>BALIO PERTSONALAK</u>			
3. Lanerako prestasuna eta jarrera	Lanerako jarrera pasiboa azaldu du	Lanerako prest egon da	Jarrera proaktiboa eta ekimena adierazi ditu
<i>Adibidea</i>			
4. Autokritika	Orokorrean ez du jarrera autokritikoa erakutsi. Ez du iradokizunik onartu	Batzuetan jarrera autokritikoa erakutsi du. Iradokizunak onartu ditu	Orokorrean jarrera autokritikoa izan du
<i>Adibidea</i>			

5. Beste irakasleekiko harremanak	Ez da erraz erlazionatu	Ongi erlazionatu da	Komunikatzeko eta erlazionatzeko gaitasun handia adierazi du
Adibidea			
6. Ikasleekiko harremana Entzumena/Sentimena	Ez da erraz erlazionatu	Ongi erlazionatu da	Komunikatzeko eta erlazionatzeko gaitasun handia adierazi du
Adibidea			
7. Harremanak ikas komunitatearen beste eragile guztiekin	Ez da erraz komunikatu	Ongi harremandu da	Komunikatzeko eta harremantzeko gaitasun handia adierazi du
Adibidea			
8. Gizarte eta kultura aniztasunarekiko egokitasuna	Ez da erraz moldatu	Ongi moldatu da	Oso ongi moldatu da. Sentsibiltate handiko pertsona da
Adibidea			
9. Ikasleekiko errespetuzko trataera (zaindu beharreko)	Ez du neurtu ikasleekin komunikatzeko era (konfiantza lar edo distantzia gehiegi)	Ongi moldatu da	Oso ongi moldatu da

<i>"marra gorriak")</i>			
<i>Adibidea</i>			
C) <u>HEZKUNTZA JARDUKETA</u>			
<i>Gaitasun komunikatiboa</i>			
10. Ikasleekin (taldeka zein indibidualki) komunikatzeko gaitasuna	Ez du bere hizkera ikasleen mailara egokitu	Ongi moldatu da.	Oso ongi moldatu da
<i>Adibidea</i>			
11. Ikasleen behar indibidualak hautemateko gaitasuna	Ez ditu ikasleen behar indibidualak kontuan hartu	Ongi moldatu da.	Ikasleen behar indibidualak hautemateko gaitasun handia erakutsi du
<i>Adibidea</i>			
12. Hitzik gabeko komunikazioa	Hitzik gabeko komunikazioa ez du zaindu	Ongi moldatu da	Hitzik gabeko komunikazioan trebetasun handia erakutsi du
<i>Adibidea</i>			
<i>Hizkuntzaren erabilpena</i>			
13. Ideien adierazpen argi eta ulergarria	Maiz diskurtsoa-mintzaldia ez du ondo egituratu. Ideiak nahastu egin ditu. Urduritasunez eta eten	Diskurtsoa egoki egituratu du. Ideiak argi eta hurrenkera egokian azaldu ditu. Lasai eta zuzen hitz egin du.	Diskurtsoa bikain antolatu eta egituratu du. Azaldu dituen egitasmoak eta ideiak ondo oinarritu ditu. Segurtasunez,

	ugarirekin mintzatu da. Ez du erregistroa komunikazio egoerara egokitu...	Formaltasun gradu egokia agertu du ...	zuzentasunez eta era natural batean mintzatu da. Erregistroa beti komunikazio egoerara egokitu da...
<i>Adibidea</i>			
14. Gramatikalki zuzenak diren idatzizko testuen eraikuntza	Idatzizko testuen egituran arazo larriak azaldu ditu: ideia ulergaitzak edo/eta kontraesankorrak . Akats ortografiko eta gramatikal ugari agertu ditu.. Adierazpen maila ez-egokia: lexiko pobrea edo ez-egokia, termino espezifikoekin arazoak... Erregistro arazoak...	Orokorrean idatzi dituen testuek egitura zuzena izan dute. Ideiak argiak izan dira eta egoki antolatuta izan dira. Akats ortografiko eta gramatikal bakar batzuk agertu ditu. Adierazpen maila egokia agertu du: lexiko zuzena erabiliz, agian termino espezifiko batzuen erabilpenean kale egin du...	Testuak oso ongi ordenatuta eta egituratuta izan dira. Gaiak oso modu egokian aurkeztu ditu, koherentziaz eta sakontasunez. Adierazpen maila egokia: Lexiko egokia, termino espezifikoak zuzen erabili ditu. Erregistro zuzena...
<i>Adibidea</i>			
<i>Jakite-maila eta azalpenen egokitasuna</i>			
15. Eduki edo ezagueraren jakite-maila	Orokorrean edukien inguruan ezjakintasuna adierazi du.	Ongi moldatu da.	Edukiak menperatzen dituela agerikoa da.
<i>Adibidea</i>			

16. Azalpenen egokitasuna	Edukiak azaltzeko zailtasunak izan ditu.	Ongi moldatu da.	Edukiak azaltzeko erraztasun handia erakutsi du.
<i>Adibidea</i>			
17. Ezezagunak diren alderdien aurreko jarrera	Ezagutzen ez dituen aldean aurrean jarrera pasiboa izan du, ez du ikasteko iniziatiba erakutsi.	Ezagutzen ez dituen aldean aurrean jarrera aktiboa izan du, batzuetan ikasteko iniziatiba Erakutsiz.	Ezagutzen ez dituen aldean aurrean beti jarrera proaktiboa izan du, ikasteko iniziatiba agerikoa izan da Beti.
<i>Adibidea</i>			
18. Motibatze gaitasuna	Umeak motibatze zailtasunak agertu ditu.	Orokorrean umeak motibatze gai izan da.	Umeak motibatze trebetasun handia erakutsi du.
<i>Adibidea</i>			
Sormena			
19. Jarrera sortzailea	Ez du sormenezko jarduerarik Proposatu.	Sormenezko jarduerak batzuetan proposatzen ditu.	Sormenezko jarduerak etengabe proposatu ditu.
<i>Adibidea</i>			
Gatazkak kudeatzeko gaitasuna			
20. Gatazkak kudeatzeko trebetasuna	Oso gutxitan ahalegindu da gatazkak kudeatzen. Ez du trebetasunik erakutsi.	Batzuetan gatazkak kudeatzeko baliabideak proposatu ditu.	Gatazkak kudeatzeko trebetasun handia agertu du.
<i>Adibidea</i>			

21. Tutorearen gomendioei kasu egitea (jarduerak planifikatzerakoan...)	Orokorrean ez die kasu handirik egin.	Batzuetan kontuan izan ditu.	Kontuan izan ditu beti.
Adibidea			
22. Tutorearekin hezkuntza jarduerak aztertzea/ kontrastatzea	Orokorrean ez du bete.	Orokorrean bete izan du.	Beti egin du kontraste hau.
Adibidea			
23. Prestatutako esku-hartzeen egokitasuna	Arazoak agertu ditu esku-hartze egokiak eta arrazoizkoak aurkezteko.	Orokorrean esku-hartze egokiak eta arrazoizkoak proposatu ditu.	Prestatu dituen esku-hartzeak egokiak eta arrazoizkoak izan dira beti.
Adibidea			
24. Lidergoa, edukietan eta ezaguera didaktikoetan oinarrituta	Gutxitan erakutsi du lidergoa.	Batzuetan erakutsi du.	Beti erakutsi du.
Adibidea			

BESTERIK GEHITZEKO?:

AZKEN KALIFIKAZIOA:

(Sinatua: Tutoreak - Koordinatzailearen oniritziarekin - Ikastetxeko zigiluarekin)

8. ERANSKINA

UNIBERTSITATEKO TUTOREEK MEMORIA EBALUATZEKO ERRUBRIKA

Ondoren, ikaslearen Praktika-aldiko Memoria ebaluatzeko errubrika bat proposatzen dugu. Horren bidez, ebaluatzailearen subjektibotasuna orekatu nahi da, tutoreak eta ikasleak jarraipena eta ebaluazioa egiteko irizpide garden eta partekatuak izan ditzaten. Baliabide honek lau ardatz ditu: aurkezpena, estiloa-egitura, hausnarketa eta beste balorazio batzuk.

Azken kalifikazioa ezartzean, honako bihurketa-taula hau har daiteke kontuan:

Memoriarenerreferentziako puntuazioa	Balorazio kuantitatiboa	Balorazio kualitatiboa
3 – 4	9 – 10	Bikain
2 – 2,9	7 – 8,9	Oso ongi
1 – 1,9	5 – 6,9	Nahiko
0 – 1	0 – 4,9	Gutxiegi

1.AURKEZPENA			
4	3	2	1
Eskatu zaizkion irizpide formalei egokitu zaie (ikus 5. eranskina)	Eskatu zaizkion irizpide formalei egokitu zaie, baina ezarritakoaren % 25 falta zaio.	Eskatu zaizkion irizpide formalei egokitu zaie, baina ezarritakoaren %50 falta zaio.	Ez zaie inolaz ere egokitu eskaturiko irizpide formalei.

2. ESTILOA ETA EGITURA (amaiera taula bat erantsi da, puntu hau hobeto baloratzeko)***			
4	3	2	1
Memorian ez du idazketako hutsegiterik edo hutsegite gramatikal edo sintaktikorik egin.	Oso hutsegite gutxi egin ditu idazketan, gramatikan edo sintaxian, eta atal batzuetan baino ez dira izan.	Idazketan, gramatikan eta sintaxian hutsegite asko egin ditu, atalik gehienetan.	Idazketan, gramatikan eta sintaxian hutsegite gehiegi egin ditu, atal guztietan.
Bikain azaltzen ditu ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.	Oso ondo azaltzen ditu ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.	Ez ditu ondo azaltzen ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.	Ez ditu batere ondo azaltzen ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.
Jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentzia asko jaso ditu.	Jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentzia dezente jaso ditu.	Jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentzia batzuk baino ez ditu jaso.	Ez du jaso jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentziarik batere.

3. HAUSNARKETA			
4	3	2	1
Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementu guztiak identifikatu, behatu eta komentatu ditu; elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio-iturriak ikertuz eta kontsultatuz ikasitakoaren artean dauden erlazioak ezarri ditu.	Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementuak identifikatu, behatu eta komentatu ditu, baina ezarritakoaren %25 falta da. Elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio-iturriak ikertuz eta kontsultatuz ikasitakoaren artean dauden erlazioak ezarri ditu.	Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementuak identifikatu, behatu eta komentatu ditu, baina ezarritakoaren %50 falta da. Elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio-iturriak ikertuz eta kontsultatuz ikasitakoaren artean dauden erlazio gutxi ezarri ditu.	Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementu oso gutxi (edo bat ere ez) identifikatu, behatu eta komentatu ditu. Ildo beretik, ez du erlazioirik ezarri elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio-iturriak ikertuz eta kontsultatuz ikasitakoaren artean.
Prestakuntza-saioei eta taldeko nahiz banakako mintegiei buruzko ekarpen asko eta sakonak egin ditu, eta praktika-aldiko gogoeta aberastu du horri esker.	Prestakuntza-saioei eta taldeko nahiz banakako mintegiei buruzko ekarpenak egin ditu, nahiz eta kalitate eta sakontasun handikoak izan ez. Praktika-	Prestakuntza-saioei eta taldeko nahiz banakako mintegiei buruzko ekarpen gutxi egin ditu, eta kalitate eta sakontasun gutxiak dira.	Ez du taldekako edo banakako mintegiei buruzko inolako ekarpenik egiten.

	aldiko gogoeta aberastu du horri esker.		
Praktikek ikaskuntza akademikoari eta garapen pertsonalari begira duten garrantzia baloratu du. Bere indarguneak eta ahulguneak identifikatu eta hobetu beharreko alderdiak nabarmendu ditu.	Praktikak baloratu ditu baina ez du erreferentziarik zehaztu bere ikaskuntza akademikoan eta garapen pertsonalean ekarri dionaren inguruan. Indargune, ahulgune eta hobetu beharreko alderdi batzuk identifikatu ditu.	Oso azalean baloratu ditu praktikak, indarguneak, ahulguneak eta hobetu beharreko alderdiak identifikatu gabe.	Ez du praktikei buruzko inolako baloraziorik egin, eta ez du identifikatu bere indargunerik, ahulgunerik edo hobetu beharreko alderdirik.

*****Hizkuntzen Europako Erreferentzia Markoak idatzizko testua ebaluatzeko aurkezten dituen elementuak**

Egokitasuna	Gaiari heldu dio. Azaldu eta argudiatu egin du, ez da mugatu adibideak eta gertakizunak ematera. Testu mota egokia da. Testuaren hartzailea, testuaren helburua, testuingurua... kontuan hartu ditu, eta horiei guztiei egokitutako erregistro erabili du.
Koherentzia	Ideiak argi eta zehatz azaldu ditu, egoki antolatuta. Testuaren egitura egokia da. Informazioa era progresiboan azaldu du.
Kohesioa	Ideiak eta esaldiak txukun eta egoki azalduta daude; horretarako, testua bateratzeko kohesio-elementuak egoki erabili ditu. Puntuazioa egokia eta zuzena da. Testua erraz irakurtzen da.
Aberastasuna	Hiztegi egokia erabiltzen du. Ideiak egoki eta zehatz adierazi eta egitura konplexuak ere egoki erabili ditu.
Zuzentasuna	Ortografia zuzena erabili du. Ez dago behin eta berriro errepikatzen den hutsegiterik. Oso hutsegite gutxi egin ditu, eta ez dute inolaz oztokatzen testua ulertzea.

9. ERANSKINA

INFORMAZIOA ESKURATU ETA ERABILTZEKO ERANTZUKIZUNAK

Datu pertsonalak erabiltzea

Memoria erabiltzeko unean ez da erabili behar pertsonak, ikasleak, irakasleak edo beste profesional edo senideak identifikatzeko aukera emango duten datu pertsonalik (izenak, helbideak, etab.). Horregatik, esperientziak eta gogoetak errazago idazteko, asmatutako izenak edo izenaren hasierako hizkia erabiliko dira.

Grabazioak, argazkiak eta fitxategiak zabaltzea

Ikastetxeko egonaldian eskola-jarduerak grabatzea, ikasle, irakasle edo senideei argazkiak egitea eta ondoren idatziz edo era digitalean argitaratzea (Internet, argitalpen elektronikoak edo idatzizkoak, Practicumaren memoria, etab.) oso kontu handiz erabiltzeko gaia da, eta indarrean dagoen legeria ezagutu eta errespetatu behar da.

Halakorik (grabatu, argazkiak egin, argitaratu, etab.) egin aurretik, praktika-aldiko tutorearekin eta ikastetxeko zuzendariarekin hitz egin behar da, irudiak lantzeko zer prozedura duten jakiteko. Adibidez: adingabeen arduradunei eta irakasleei baimena eskatzea, bizkarrez grabatu edo argazkiak ateratzea edo aurpegiak era digitalean ezabatzea, aurpegiak ikusiko ez diren enkoadraketa bilatzea, edota argazkirik eta grabaziorik ez egitea. Zalantzarik izatekotan, hobe da irudirik ez argitaratzea.

Honako lege hauek arautzen dituzte herritar guztiek, baina batik bat adingabeek dituzten eskubideak ohorearekiko, intimitate pertsonalarekiko edo familia-intimitatearekiko, eta bere irudiarekiko.

- Oinarrizko eskubideak eta askatasun publikoak, Konstituzioaren I. Tituluak arautzen dituenak (18. artikulua)
- 1/1982 Lege Organikoa, maiatzaren 5ekoa, ohorea, intimitate pertsonala, familia-intimitatea eta norberaren irudia errespetatua izateko eskubidearen babes zibilar buruzkoa.
- 1/1996 Lege Organikoa, urtarrilaren 15ekoa, Adingabearen Legezko Babesari buruzkoa (4. artikulua)
- 15/1999 Lege Organikoa, abenduaren 13koa, Izaera Pertsonaleko Datuak Babestekoa:

Argazkiak eta grabazioak erabiltzeko baimena eskatzeko agiri-eredu bat ere proposatuko dugu.

GRABATZEKO EDO ARGAZKIAK ATERATZEKO BAIMENA

..... jaun/andreak,..... NAN
zenbakia duenak eta.....ikaslearen guraso
edo tutore legala denak

BAIMENA ematen dio.....praktiketako
irakasleari, eskolako jarduerak bidez grabatu, edo argazkietan jasotzen dituen kasuetan, irudi
horietan bere semea edo alaba ere ager dadin. Grabazio edo argazki hauen helburu bakarra
hezkuntza jarduerak erregistratzea izango da. Irudiok ez dira inoiz publiko egingo, eta aipatutako
erabilera baino ez zaie emango.

Sinatua: