



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE
BILBAO

PRACTICUM I GIDA

**Haur eta Lehen Hezkuntzako
Gradua**

www.ehu.eus

Dokumentu hau Practicum eta GrAL batzordeak egin du, Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako Practicum arloko lantalde akademikoak hain zuzen ere.

*“Zailak direlako, ezgaragauzaasko egitera
ausartzen, bainazailak dira ezgarelako
egitera ausartzen”*

Seneka

*“Euskararen alde gauzaasko egiteko prest
gaude. Gure esku dago garrantzitsuena:
hitzegitea”.*

Bernardo Atxaga

AURKIBIDEA

SARRERA	4
1. INFORMAZIOA ETA TESTUINGURUA.....	6
1.1. Practicum leantze hartzen duten pertsonen eginkizunak	7
1.2. Harremana.....	9
2. PRACTICUMAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA: PRACTICUMI 10	
2.1. Helburu orokorra.....	10
2.2. Gaitasunak.....	10
2.2.1. Practicumaren gaitasun orokorrak (BOE 2007.12.29).....	10
2.2.2. Practicum len konpetentzia espezifikoak.....	11
2.3. Practicum leko partehartzaileek garatu beharreko zereginak.....	12
2.3.1. Ikasleek.....	12
2.3.2. Ikastetxeetako tutoreek.....	13
2.3.3. Unibertsitateko tutoreek.....	13
2.4.- Practicumaren garapen faseak.....	14
2.5. Notahaztatzea.....	16
3. BIBLIOGRAFIA.....	17
ERANSKINAK.....	22

SARRERA

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Graduetako Practicum Gida hau jardun horretan parte hartuko duten eragileek Practicum lari buruzko informazio garrantzitsua aurkitzekoagiri da.

Practicuma bi araudi nagusitan oinarritzen da: batetik, Eusko Jaurlaritzaren 33/2018 Dekretuan, martxoaren 6koa, Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza graduetako ikasleen praktikak arautzen dituen, eta, bestetik, UPV/EHUren Kudeaketa Akademikoaren Araudian, kudeaketa akademikoaren oinarritzko alderdiak zehaztu eta antolatzen dituen artikuluan, hain zuzen. Irakasle titulazioei dagokienez, lankidetzahitzarmena egin da Euskal Herriko Unibertsitatearen eta Eusko Jaurlaritzako Unibertsitate eta Ikerkuntza Sailaren artean, ikastetxeetan tutore (instrukto) izendatutako irakasleen parte hartzea eta unibertsitateko ikasleak ikastetxeetan egon ahalizatea bermatzeko.

Gradu berriek izaera profesionalizatzailea aitortzen diote Practicumari, ikastetxeetan egiten denez, ikasleak bere nortasun profesionala eraikitzeko berebiziko laguntza eskaintzenduelako. Praktikak ikasgela zehatzetara lotuta daude, eta jardunean ari diren irakasleek tutorizatzen dituzte; horrela, ikaslea ikastetxeko ezagutzara sartzeaz gain, hezkuntza- prozesuko aldagai guztietara ere sartzen da. Irakasgai honen bidezko ikaskuntzaren kalitatea eta bikaintasuna bermatzeko, gradu berrietan Practicumaren eginkizuna indartu egin da; hala, kreditu-kopurua eta ikastetxeetan emaniko denbora, biak areagotu dira.

Gogoetaren bidez, graduko irakasgaietan barneratutako ezagutza benetako hezkuntza-egoeran txertatzeko aukerak aitortzen dio garrantzia Practicumari irakasleen hasierako trebakuntzan. Ikuspegi horretatik ezarri dira Haur eta Lehen Hezkuntzetako Irakasle Graduetako Practicum I-eko gida honetan defenditzen diren printzipioak.

1. IZAERA CURRICULARRA. Practicuma 'Curriculum Practicuma' deritzonaren baliokidea da, hau da, "oinarritzko prestakuntza aberastea" helburu duena, ikaskuntza akademikoak (teoriko eta praktikoak) prestakuntza- esperientziarekin, hau da, lan-zentroetan egindako ikaskuntzarekin osatuz" (Zabalza, 2006, 5.Or.).
2. IZAERA PROFESIONALIZATZAILEA. Practicuma funtsezko prestakuntza- eta heltze- prozesua da, Irakasle Gradu ikasle orok profesional on bihurtzeko eskuratu behardituen gaitasunak garatzeko. Hori dela eta, Gradu bigarren ikasturtetik aurrera, ezagutza akademikoaren eta esperientzia praktikoaren arteko lotura bermatuko da.
3. ERREALITATEARI LOTUTA. Practicum hori ikaskuntza-prozesua da eredu

behaketan eta eskola-testuinguru zehatz batean murgilduta, eta ikasleak lortu beharreko gaitasunak zalantzan jarri, hausnarketa indartu eta informazio eta baliabide berriak bilatzeko mobilizatzen du.

INTERDEPENDENTZIAN OINARRITUTA. Practicum partaide guztiak aberasten dituen prozesua da: praktikak egiten diren ikastetxeetako irakasle tutoreak, Bilboko Hezkuntza Fakultateko irakasleak eta ikasleak. Parte-hartzaile bakoitzak beharrezko erantzukizuna eta motibazioa hartzen ditu esperientzia horrenarrakasta bermatzeko.

4. BERRIKUNTZAREKIN KONPROMETITUTA. Practicumak aldaketarekin eta hezkuntza-berrikuntzarekin konpromisoa du halaber, teknologia berrien erabilera areagotzea eskatzen du, bai kudeaketaren alorrean bai inplementazio eta garapenean.

Ikasketa planean, Practicum I irakasgaiaren helburua hau da: eskolako errealitatea eta ikasgelabehatu, eta gizarteko eta hezkuntzako testuinguruan horri buruzko gogoeta egitea.

1. INFORMAZIOA ETA TESTUINGURUA

Practicum I-eko gida honen asmoa ikasleak Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Graduetako Praktika Planean orientatzea da.

Indarrean dauden ikasketa-planetan indartu egin da ikasleen hasierako prestakuntzan praktikek duten garrantzia. Hala, 38 ECTS kreditu esleitu zaizkio: P-Ien 8 kreditu dira Haur Hezkuntzan eta 9 kreditu Lehen Hezkuntzan; P-IIen, 12 kreditu Haur Hezkuntzan eta 11 Lehen Hezkuntzan; eta P-IIIen, 18 kreditu.

Honako printzipio orokor hauek zuzentzen dute Practicuma:

1. ECTS KREDITUAK (European Credit Transfer System)
2. CURRICULUM GAITASUNAK. Gradu bakoitzak izaera bereziko gaitasunak profesionalak ditu.
3. LANKIDETZA EREDUA. Eredu horrek Unibertsitatearen eta praktikan dauden ikasleak hartzen dituzten ikastetxeen arteko harmonizazioa eta lankidetzaz sendotzen ditu.
4. MUGIKORTASUNA. Ikasleen mugikortasuna bultzatuko da, batez ere Estatuko unibertsitate-sarearen barruan, baina baita atzerriko unibertsitateetan ere (Europar Batasuneko herrialdeetara).

Bilboko Hezkuntza Fakultateko Praktiketako Dekanordetza eta Idazkaritza da Practicuma kudeatzeaz arduratzen den organoa, eta praktika-aldian izaniko edozein gorabehera edo izapide organo horretara bideratu behar da.

1.1. Practicum I-ean parte hartzen duten pertsonen eginkizunak

EGINKIZUNAK				
Practicumeko Zuzendariordetza	Praktiketako Batzordea etalrakasle Taldeak	Unibertsitateko tutorea	Ikastetxeko tutorea	Ikasleak
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktiketean lagundu dezaketen ikastetxeei buruzko informazioa jasotzea Hezkuntzako Ikuskaritza Teknikoan. ▪ Graduko koordinatzaileen jarduerak koordinatzea. ▪ Unibertsitateko tutore bakoitzari orientatu beharko dituen ikasleakesleitzea. ▪ Ikasleak Ikastetxe Laguntzaileetan adskribatzea, bertan praktikak egin ditzaten. ▪ Ikastetxe Laguntzaileetako Zuzendaritzekin harremanetan jartzea, helburuen, jardueren eta ebaluaziorako araudien berriemateko. ▪ Ikasleei linea bidezko inkesta anonimoa egitea, Praktiken Plan Orokorra ebaluatzeko. Emaitzak 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parte hartzen duten irakasleekin batera, prestaketako etapa antolatzea: (jarduerak eta ordutegia) ▪ Departamentuei Practicumaren irakaskuntza-kargaproposatzea. ▪ Unibertsitateko tutoreen jarduerak koordinatzea. ▪ Practicumaren Gidak egin eta eguneratu. ▪ Practicumaren garapenaren jarraipena egin. ▪ Practicumaren prozesuenebaluazioa kudeatu. ▪ Zalantzak argitu, eskabideak eta erreklamazioak. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practicumeko Zuzendariordetzak eta Titulazio Koordinatzaileak deituriko bileretara joatea. ▪ Talde baten ardura hartzea eta Fakultateko ikasketetako irakasgai ardatz den horren irakaskuntzaz jabetzea. ▪ Praktiketako ikasleen arretarako ordutegia kaleratzea. Ordutegia mintegiekin eta ikasleak dauden ikastetxeetako ordutegiarekin bateragarria izango da. ▪ Praktiketean dauden ikasleekin bilerak antolatzea, behaketa-aldian aurrerantz litezkeen arazoak taldean ebazteko. ▪ Ikasleei Practicumaren programahelaraztea. ▪ Ikasleak orientatzea ikasgeletan jarduteko epehorretan teoria eta praktikaren arteko lotura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ikasturtean zehar ezartzen diren aldietan praktiketako ikasleak hartzea. ▪ Praktiketean dauden ikasleei praktikak egingodituzten taldearen eta ikastetxearen ezaugarri nahiz Ikastetxearen Curriculum Proiektuaren berriematea, eta taldeari edo hezkuntza-unitateari nola egokituko zaion azaltzea. ▪ Practicumeko ikasleari ikastetxeko baliabideak eskaintzea, agindu zaizkion prestakuntza-ekintzak burutu ahal izanditza. ▪ Practicumean zehar ikasleekin batera aritzea; egin behar dituzten lanetan, beraien autonomia eta ardura bultzatzea. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practicumeko faseak ezagutu eta horietan parte hartzea (informazio-bilerak, plazen banaketa, memoria ematea...), eta egoki betetzen laguntzea. ▪ Aurreikusitako mintegietan eta prestakuntza-programan parte hartzea. ▪ Ikastetxera puntu altasunez joateko baldintza betetzea, eta bertako araudia errespetatzea. ▪ Practicumaren programazagutzea, eta bera garatzen laguntzea. ▪ Ikastetxeko tutoreekin eta unibertsitateko tutoreekin lankidetzan aritzea. ▪ Agindutako agiriak zehaztutako epean ematea.

<p>otsailean kaleratuko dira, Practicumen web orrian.</p>		<p>egin dezaten, ikastetxeko tutorearekin lankidetzaz zorrotzean.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Egindako lana aztertzea: ingurunearen azterketa, zikloaren antolakuntza, ikasgelako antolakuntza, etab. ▪ Ikastetxeetako Zuzendari edo Koordinatzaileekin eta ikastetxeetako tutoreekin harremana izatea. ▪ Ikasleei Praktiken Memoriaprestatzen laguntzea, baloratzea eta sailkatzea, ezarriko diren jarraibideen arabera. ▪ Practicum-aldia kalifikatzea, hainbat elementu kontuan hartuta: ikasleek egindako lanak, ikastetxeko tutoreak egindako ebaluazioa, eta praktika-aldien jarraipenean egindako behaketak. ▪ Practicumak hobetzeko iradokizunak eta ekarpenak egitea. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bera arduratzen den Practicumeko ikasleak egin behar dituen prestakuntza-ekintza orokorrak gainbegiratzea. ▪ Praktiketara dauden ikasleak gainerako irakasleekin batera partehartzera bultzatzea, eta ahal den neurrian familiekin ere bai. ▪ Practicumaren prestakuntza-prozesua ebaluatzea, eta irakasle-eraberraren indarguneen eta ahulguneen berri ematea, horiek guztiak hobetu ahal izateko. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hezkuntza-komunitateko kide guztiekin harreman adeitsuak izatea. ▪ Isilpeko tasun eta datu pertsonalen babeserako protokoloa betetzea.
---	--	--	---	---

1.2 Harremana

Edozein zalantza izanez gero **Praktiketako Dekanordetzara** jo daiteke:

[Practicumeko Dekanordetza Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Gradua](#)

(Dekanordetzako bulegoa 0S13B)

Bilboko Hezkuntza Fakultatea

Tel: 946 01 4666

Sarriena auzoa z/g 48940 Leioa (Bizkaia)

bhf.practicum.dekanordea@ehu.eus

Bilboko Hezkuntza Fakultateko Idazkaritza

Tel: 946 01 4631

Sarriena auzoa z/g 48940 Leioa (Bizkaia)

bhf.practicum@ehu.eus

2. PRACTICUMAREN PLANGINTZA ETA GARAPENA: PRACTICUM I

2.1. Helburu orokorra

Eskolako errealitatea eta ikasgela gizarte- eta hezkuntza-testuinguruan behatu eta horri buruz hausnartzea.

2.2. Gaitasunak

2.2.1. Practicumaren gaitasun orokorrak (BOE 2007.12.29)

1. Ikasgelari eta hura kudeatzeari buruzko ezagutza praktikoa eskuratzea.
2. Ikasgelako interakzio- eta komunikazio-prozesuak ezagutu eta ezartzea, eta ikasgelan ikaskuntza eta bizikidetzaren bultzatuko dituen giroa sustatzeko behar diren gaitasun eta trebetasunak menperatzea.
3. Hezkuntza-prozesua kontrolatu eta beraren jarraipena egitea, eta batez ere irakaskuntza-ikaskuntzarena, horretarako behar diren teknika eta estrategiak menderatuz.
4. Teoria eta praktika ikasgelako eta ikastetxeko errealitatearekin lotzea.
5. Irakaskuntza-jardueran parte hartzea eta egiten jakiten ikastea, praktikan oinarriturik, jardunez eta hausnartuz.
6. Ikastetxean ezar litezkeen jarduera-eremuak hobetzeko proposamenak egitea.
7. Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikasle-taldean interakzio- eta komunikazio-prozesuak arautzea.
8. Hezkuntza-komunitateko eta gizarte-inguruko sektoreekin lankidetzan aritzeko moduak ezagutzea

Practicuma, modulutzat hartuta, hiru alditan banatzen da, eta gaitasun orokorrak pixkanaka lortzera bideratutako eginkizunak daude, ebaluazio partzial eta berezietan.

	Gaitasun Orokorrak	Ikasturtea	HAUR HEZKUNTZA A Kreditu kop.	LEHEN HEZKUNTZA Kreditu kop.
PRACTICUM I	Eskolako errealitatearen ezagutza	2º	8 ECTS	9 ECTS
PRACTICUM II	Irakaslearen eginkizuna, ikasgelaren antolakuntza eta irakaskuntza ezagutu eta praktikan jartzea	3º	12 ECTS	11 ECTS
PRACTICUM III	Aurretiaz landutako proiektu didaktikoak praktikan jartzea	4º	18 ECTS	18 ECTS

2.2.2. Practicum len kompetentzia espezifikoak

PRACTICUM I-AREN KONPENTENTZIAK (HAUR HEZKUNTZA ETA LEHEN HEZKUNTZA)		
Practicum len gaitasunak		Ikaskuntzaren emaitzak
1	Ikastetxearen eta funtzionamenduaren ezagutza haren praktikoa eskuratzea.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingurune (inguru fisikoa, sozioekonomikoa, kulturala), eskola eta hezkuntza-komunitatearekiko harremanak ulertzen ditu. ▪ Ikastetxeko gizarte- eta hezkuntza-errealitatea definitzen du, hori baldintzatzen duten gizarte-faktoreak identifikatuta. ▪ Ikastetxearen egitura eta antolaketa deskribatzen du. ▪ Hezkuntza-komunitateko langileen zereginak eta eginkizunak identifikatzen ditu. ▪ IHParen, ICParen eta ikastetxean dauden beste agiri eta protokoloen alderdi garrantzitsuenak nabarmentzen ditu. ▪ Zikloko irakasleen (tutore espezifikoak, PTak, etab.) eta familien arteko harremanak deskribatzen ditu.
2	Ikasgelako interakzio- eta komunikazio-prozesuak behatzea, bertan giro egokia bultzatzeko.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giro ona bultzatzen duten interakzio motak bereizten ditu (onarpena, pertenezia eta ongizatea). ▪ Ikasgelan gertatzen diren harremanen alderdi esanguratsuenak deskribatzen ditu. ▪ Ikasleak motibatzekeo estrategiak ezagutzen ditu.
3	Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren aldagai nagusiak identifikatzea.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arloak tratatzean dauden desberdintasun metodologikoak identifikatzen ditu. ▪ Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan eragiten duten aniztasunari lotutako alderdi garrantzitsuenak behatu eta aztertzen ditu.

2.3. Practicum I-eko parte-hartzaileek garatu beharreko zereginak

2.3.1. Ikasleek

- a) Praktiketako ikastetxean egon aurretik, ikasleak aurre-prestakuntza egin beharko du. Ikasturte bakoitzaren hasieran, ikasleak informazio zehatza jasoko du prestakuntza horrendatei eta egiteko moduari buruz.
- b) Ikasleek modu aktiboan parte hartu beharko dute hitzaldi edota aldez aurreko tailerren bidez egingo diren prestakuntza, ikuskapen eta jarraipen jardueretan, baita Bilboko Hezkuntza Fakultateko tutoreak programatutako taldeko tutoretza-saioetan ere. Saio bakoitzaren amaieran, bertan aztertutako gai buruzko gogoeta prestatu beharko du (1. Eranskina).
- c) Ikasleak zehaztu beharko ditu zein diren haren iritzi ikasgai horretan lortu nahi dituen helburu zehatzak. Horiek mintegietan eta memorian hausnartzeko edukia izango dira.
- d) Ikastetxeko egonaldian, ikasleak hauek bete beharko ditu:
 - Ikastetxearen eta haren ezaugarrien behaketa orokorra egingo du (egoerazko azterketa) (2. Eranskina, orientagarria)
 - Gainera, ikasleak eskolako errealitateari lotutako sei gertakari edo gairi buruzko deskripzio eta hausnarketa oharrak egingo ditu gutxienez, 3. Eranskineko eredu jarraituz.

Fitxa horiek eskolako errealitatea osatzen duten orotariko alderdiak jasotzen dituzte, eta mintegietako eta ondoren azalduko dugun lana idazteko oinarri enpirikoa eta dokumentala izango dira.

- e) Prozesuaren ondorio gisa, amaierako memoria/txostena egingo du. Ikasleak praktika-zentroko egonaldian egindako prestakuntza-prozesua jasoko du tresna horrek. Practicumean irakasten ikasteko izan duten prozesuaren "historia" adierazten duten materialak batu eta aztertzeko dituzte ikasleek memorian, modu esanguratsuan eta egituratuan (Rodríguez Marcos et al. 2002, 35. or.). Datuen hautaketa aproposa, sistematikoa eta kronologikoa da. Kontaketa hausnartuaren bidez, praktika-aldian garatu duten jardura eraiki eta ulertzen lagunduko du: estrategiak, ahaleginak, aurrerapausoak, zailtasunak eta azken emaitzak. 4. Eranskinean memoria egiteko jarribideak daude.

Hizkuntzaren erabilera zuzena ezinbestekoa da. Amaierako memoria ez da gai izango ulermen eta adierazpen linguistiko konpetentzia nahikoa ez bada erakusten. .

Aspektu hauek hartuko dira kontuan:

- Koherentzia, kohesioa, egokitasuna eta zuzentasuna
- Diskurtsoaren ulergarritasuna
- Hiztegia eta Ortografia
- Ergatiboa eta komunztadura

Plagioak memoriaren suspensioa suposatuko du eta, ondorioz, practicum ez da gaituko.

Ezin da beste batek egindako obraren kopia edo imitazioa norberak egin balitz bezala aurkeztu. Ikasleak zitazio arauak ezagutu eta erabili beharko ditu (APA 7). Plagioa egin dela susmatzen bada [UPV/EHUko Etika Akademiko Protokoloa](#) beteko da.

2.3.2. Ikastetxeetako tutoreek.

- a) Practicumaren Araudia eta Ikasleen Practicum Gida ezagutzea. Bi agiri horiek Bilboko Hezkuntza Fakultateko Practicum web orrian eskura daitezke.
- b) Ikasleari praktikak egingo dituen ikastetxearen eta taldearen edo eskola- unitatearen ezaugarriak, Ikastetxearen Curriculum Proiektua, taldeari edo hezkuntza-unitateari nola egokitzen zaion, eta ikastetxeak ikaslearen esku jarriko dituen baliabideak azaltzea.
- c) Ikasleak ikasgelan egin behar dituen prestakuntza-ekintzak gainbegiratzea (Ikasleen Gidan daude zehaztuta).
- d) Ikaslearekin amaierako ebaluazioko saioa egitea. Gero, 7. Eranskina bete eta Bilboko Hezkuntza Fakultateko tutoreari bidaltzea.

(Unibertsitateko Tutorearen izena)

Bilboko Hezkuntza Fakultatea

UPV/EHU

Sarriena Auzoa, z/g

48940 Leioa / Bizkaia

2.3.3. Unibertsitateko tutoreek.

Tutoreek Arautegia eta Ikaslearen Practicumaren Gida ezagutu beharko dituzte. Bi agiri horiek Bilboko Hezkuntza Fakultateko Practicumaren web orrian eskura daitezke. Gainera, hurrengo egitekoak beteko dituzte:

- a) Aurretiko prestakuntzako jardunaldietan parte hartzea.
- b) Esleitutako ikasleekin hasierako informazio-mintegia programatu eta kudeatzea, Practicumaren eta egin beharko dituzten lanen berri emateko. Materialak, irakurgai gomendatuak, lan-tresnak (behaketa-fitxen azterketa, etab.) eta honako esparru hauetan informazioa biltzeko jarraibideak aurkeztea:
 - Ikastetxea
 - Ikasleak
 - Irakasleak
 - Ikastetxearen proiektua.
- c) Ikastetxeko tutorearekin harremanetan jartzea, Practicum I-eko Gida helarazteko. Baliabide horiek Bilboko Hezkuntza Fakultateko Practicumaren web orrian ere eskuratu daitezke. Garrantzitsua da ikastetxeko tutoreak praktiken helburuak, haien bidez zer lortu nahi den eta ikasleak burutu beharreko fase eta prozesuak zein diren ezagutzea.
- d) Talde-laneko mintegia programatu eta kudeatzea, ikaslea ikastetxean dagoen bitartean. Honako hauek dira saio horren helburuak: agindutako lanak bideratzea, arazoak aztertzea, zailtasunak ebaztea, esperientziak kontrastatzea...

Honako hauek dira mintegian aztertu beharreko gaietako batzuk:

- Mintegian parte hartzen duten ikasleen artean iritziak eta esperientziak trukitzea.
- Zalantzak argitzea, ikasleek aurkezten dituzten hezkuntza-arazoak aztertzea.
- Praktiketako Memoria egiteko, ikasleei jarraibideak ematea (4. eranskina).

Ikastetxeongoaldiabukatu ondoren, ikasleena maierako ebaluazioa egiteko mintegibat programatu eta kudeatzea.

- e) Unibertsitateko tutoreak du azken nota GAURen jartzearen ardura, epe ofiziala errespetatuz.
- f) Ikaslea ez bada ikastetxean aurkezten tutoreak Praktiketako Zuzendaritzaordeari jakinarazikodio.

2.4.- Practicumaren garapen faseak

Adierazi bezala, praktiken helburu nagusia da prestakuntza teorikoa osatzera bideratutako ekintzak egitea. P-len helburu orokorra lortzeko, ezinbestekoa da plangintza egokia egitea, kontuan hartuta bi fase nagusiek (aurretiko fasea nahiz ikastetxe praktiken jarraipena) funtsezko garrantzia izango dutela.

Aurretiko fasea

Honako jarduerak hauek barne hartzen ditu:

- a) Hezkuntzarako gai interesgarri buruzko hitzaldia edo tailerra.
- b) Prestakuntza mintegia unibertsitateko tutoreekin:
 - Practicum I-eko Gida aurkezteko.
 - Praktika-aldian landu behar dituzten helburuen, jardueren, epeen eta ezaugarrien berri emateko, eta lana egiteko emango zaizkien materialak azaltzeko (behaketa-gidak, memoriak, egunkariak, etab.).
 - Erabili kodirene baluazio-irizpideen berri emateko.
 - Bideo-grabazioak eta beste tresna batzuk erabiliz, ikasgela bat nola behatzen den laguntzeko.

Bilboko Hezkuntza Fakultateko irakasleak ikastetxeetako tutoreekin harremanetan jarriko dira, honako hauek lotzeko:

- Practicumeko Gidaren berri eman.
- Ikastetxeetako tutore gisagaratuko duten eginkizunaren berri eman (ikus 1.1 atala).
- Praktikahorien alderdigarrantzitsuenen berri eman.
- Ezarritako ebaluazio-irizpideen eta haien parte-hartzearen berri eman.
- Practicumak dirauen bitartean elkarrekiko komunikatzeko bideak zehaztu.

Jarraipen-fasea

Ikasleak ikastetxera doazen aldiaren egindako jarduerak aipatzen ditu jarraipen-faseak, eta hurrengoak hartzen ditubarne:

- Ikasleek eta unibertsitateko tutoreen arteko mintegi bat gutxienez Bilboko Hezkuntza Fakultatean, tutore bakoitzak ezarritako egutegiaren arabera.
- Bilboko Hezkuntza Fakultateko tutoreak ikastetxeetako tutoreekin harremanetan egongo dira. Practicum honetan ez da bisitarik egongo zentroetara.

Ebaluazio-fasea

Unibertsitateko tutoreak ikasleen praktiketako azken kalifikazioaren ardura izango du. Horretarako, hurrengoak izango ditu:

- a) Ikastetxeko tutorearen ebaluazio-txostena.
- b) Ikasleek entregatzekoak: 1) prestakuntza-hitzaldien txostena; 2) mintegien txostena eta, 3) praktiken amaierako memoria erantsitako dokumentuekin.

Unibertsitateko tutorearen ebaluazioa

Unibertsitateko tutoreak kontuan hartuko ditu ikasleen parte-hartzea mintegietan, eztabaidetako ekarpen-kopurua eta horien kalitatea, inplikazioa gaietan, esperientziak aztertu eta horietaz hausnartzeko gaitasuna, baita lankideei entzun eta lankidetzan aritzeko gaitasuna. Ahozko gaitasun komunikatiboa egiteko, partaidetza hori hartuko da kontuan.

Memoria ebaluatzeko, unibertsitateko tutoreak honako irizpide hauek hartuko ditu kontuan:

1. Idatzizko komunikazioa menperatzen duela; hau da, ideiak adierazteko argitasuna eta koherentzia, testuaren egitura orokorra eta antolakuntza, zuzentasun gramatikala, lexikoa espezialitate profesionalera egokitzen ote den eta zuzentasun ortografikoa, betiere kontuan hartuta komunikazio-gaitasuna gaitasun transbertsaladela.
2. Datuak aukeratu, antolatu eta aurkeztea, behaketen ebidentziak aztertzeke.
3. Análisi eta sintesi gaitasuna, gaitasun kritikoa eta hausnartzekoa, bai behaketei baibere ekintzei buruz.
4. Gaien antolaketa, atalak: txostenaren egitura.
5. Esfortzu maila, lorpenak eta lortutako ezagutzak gaitasunei dagokienez. (Kontsultatu 8. Eranskina)

Ikasleei Praktika-aldiko Memoriak ematea Praktiketako lanak eta memoriak eta horiei erantsitako materiala hurrengo ikasturtera arte gordeko ditu irakasleak, aktetan kalifikatu eta hamabi hilabetera. Epe hori igarota, itzulketa ez bada eskatu, suntsitu egingo da.

Memoriak eta lanak osorik edo zati batean argitaratzeko, kopiatzeko, edo beste edozein gauzatarako erabiltzeko, ezinbestekoa izango da egilearen edo egileen berriazko adostasuna (EHUko kudeaketa-araudia, 49. artikulua).

Ikastetxeko tutorearen ebaluazioa.

Ikastetxeko tutoreak orri bat izango du eskura ikasleak ebaluatzeko kontuan har ditzakeen adierazleekin (7. Eranskina). Honako alderdi hauek hartuko ditu kontuan: puntualtasuna eta bertaratzea; interesa eta motibazioa; ikasteko interesa, ikasleekin enpatia izatea; ikastetxeko tutoreari eta oro har zentroari laguntzeko jarrera; etab.

Ikasgelako egonaldia bukatuta, ikastetxeko tutorearen ebaluazioa unibertsitateko tutoreari igorriko zaio, amaierako ebaluazioan sar dezan.

2.5. Nota haztatzea

Practicum len ebaluazioan, honako eragile ebaluatzaile, baliabide eta ehuneko hauekizangodira:

ERAGILE EBALUATZAILEA	EBALUAZIOA	EMANDAK O EHUNEKO A
Unibertsitatekotutorea	Memoria ebaluatzeko errubrika(8.eranskina)	70%
Ikastetxeko tutorea	Ikastetxekotutoreek ebaluatzekogaldetegia(7. eranskina)	30%
		100%

* Kontuan izan behar da unibertsitateko tutoreak %10 aitortuko diola komunikazio-kompetentziari.

** Prestakuntza-ikastarora ez joateakazken notan 3 puntu galtzea eragingo du. (Ez joate hori partziala bada, unibertsitateko tutore bakoitzak proportzioan kenduko ditu puntuak).

*** Jarraipen-mintegietara ez joateak puntu bat kenduko dio azken notari, joaten ez den aldibakoitzeko.

**** Logikoki, irakasgaiagaindituahalizatekoezinbestekoadaatalguztiakgainditzea.

a. **Praktiketan gutxiegi kalifikazioa eskuratuko da honako kasu hauetan:**

- Praktika-zentrora justifikatu gabe bitan joaten ez bada, ikasgaia suspendituta egongoda, etaberaz, praktikak osorikerrepikatu beharkodira.
- Ikastetxeko tutoreak emandako kalifikazioa 10etik 5 puntu baino txikiagoa bada, ikasgaia suspendituko da eta, beraz, praktikak osorik errepikatu beharko dira.
- Atal guztiak sartu ostean, unibertsitateko tutoreak ikasleak egindako jarduera nahikotzat jo ezean, ikasgaia suspendituko da. Ikasleak bigarren deialdian aurkeztueta beste memoria bat egin beharko du. Kasu horretan, irakasgaiagainditzen ezbadu, praktikak berriz ere osorikegin beharkoditu.

b. **Praktikek ez aurkeztuta kalifikazioa izango dute** ikaslea ikasgaiari matrikulatuta badago baina esleitutako ikastetxera ez badao, edo Praktiketako Zuzendariordetzaren baimenik gabe eta zentro hori eta unibertsitateko tutore bat esleitu gabe badao. Azken memoria ez badu aurkeztuenez **aurkeztua** izango du.

3. BIBLIOGRAFIA

WEBGRAFIA OROKORRA

[LOMLOE](#)

[Decreto Legislativo 2/2023, de 21 de septiembre,
por el que se aprueba el texto refundido de la ley
de la Escuela Pública Vasca](#)

[77/2023 DEKRETUA, maiatzaren 30ekoa,
Oinarrizko Hezkuntza curriculuma zehaztu eta
Euskal autonomia Erkidegoan ezartzekoa](#)

[Hezkuntza Curriculum gunea](#)

<http://www.berritzeguneak.net/>

<http://www.educaplay.com>

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>

<https://ikasgunea.euskadi.eus/es/web/bizikasi>

<https://www.eleanitz.org/>

BIBLIOGRAFIA OROKORRA

33/2018 [DEKRETUA](#), martxoaren 6koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan irakasle izateko gaitzen duten unibertsitate-ikasketen practicumari buruzkoa. *Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkaria*. Vitoria-Gasteiz, 2018ko martxoaren 23an, zb. 59, 1-14 orr.

77/2023 [DEKRETUA](#) maiatzaren 30ekoa, Euskal Autonomia Erkidegoan Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma ezarri eta ezartzeari buruzkoa.

3/2020 Lege Organikoa [LOMLOE](#), abenduaren 29koa, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa aldatzen duena

Bilboko Hezkuntza Fakultatea. (2018). *Praktikak. Bilboko Hezkuntza Fakultateko araudia*. Bilboko Hezkuntza Fakultatea: Leioa. https://www.ehu.eus/documents/2955630/8871586/PRAKTIKAK+Araudia_eusk.pdf / [83509d08-6758-15fa-159c-5751798a63b7](#) tik hartuta.

IKASLERIAREN BIBLIOGRAFIA ESPEZIFIKOA

AA. VV. (2013). *Mejora de la práctica docente. Una experiencia de autoevaluación*. Vitoria- Gasteiz: Gasteiz: Departamento de Educación Política Lingüística y Cultura. Gobierno Vasco.

Agelet, J., Albericio, J., Aragües, A., eta beste batzuk. (2001). *Estrategias organizativas en el aula. Propuestas para atender la diversidad*. Barcelona: Graó.

Aretxaga, L. (Koord.). (2013). *Hezkuntza orientabideak. Adimen gaitasun handiko ikasleak*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzak. http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100012e_Pub_EJ_altas_capacidades_e.p_dftikhartuta.

Aubert, A., Duque, E., Fisas, M. eta Valls, R. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. eta Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia Editorial.

Elboj, C., Puigdellívol, I., Soler, M., eta Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

Escamilla, A. (2009). *Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria (3-12 años)*. Barcelona: Graó.

-
- Eusko Jaurlaritzak. (2012). *Orientaciones para la elaboración del plan individual de refuerzo educativo (PIRE) en la educación básica*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzak.
http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversid/adjuntos/17_aniztasuna_120/120011c_Pub_EJ_plan_refuerzo_basica_c.pdf tik hartuta.
- Eusko Jaurlaritzak. (2019). *II Plan de coeducación para el sistema educativo vasco, en el camino hacia la igualdad y el buen trato (2019-2023)*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzak.
http://www.euskadi.eus/contenidos/plan_departamental/40_plandep_xileg/es_def/Plan%20coeducaci%C3%B3n%20sist.%20educativo.pdf tik hartuta.
- Eusko Jaurlaritzak. (2019). *Plan marco para el desarrollo de la Escuela inclusiva*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzak.
http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/Plan_Marco_Escuela_Inclusiva_2019_2022_c.pdf tik hartuta.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gobierno de Navarra. (1996). *Observación y evaluación. Educación Primaria*. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- House, S. (Koord.). (2011). *Investigación, innovación y buenas prácticas: teacher development*. Barcelona: GRAO.
- Includ-ed (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: MEC.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14963.pdf&area=E> tik hartuta.
- Jaussi, M.L. (Koord.) (2002). *Euskadiko Ikaskuntza Komunitateak*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Martín, M.P. (2011). *Inteligencias múltiples. Intereses y aficiones*. Madrid: San Pablo.
- Martín, A., eta Rodríguez, S. (2015). Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en proyectos. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 0(01), 058-062.
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Vizcaíno, I. M. (2008). *Guía fácil para programar en Educación infantil (0-6) Trabajar por proyectos*. Madrid: Wolters Kluwer.

ARLOKA:

Heziketa fisikoa.

- Lleixá, T. (2003). *Educación física hoy: Realidad y cambio curricular*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). *Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 4º*. Barcelona: INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). *Programación de la Educación Física basada en competencias. Primaria 1º*. Barcelona: INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). *Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 5º*. Barcelona: INDE.
- Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, J. (2010). *Programación de la educación*

física basada en competencias. Primaria 2º. Barcelona: INDE.

Mazón, V., Sánchez, M.J., eta Santamarta, J. (2010). *Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 3º.* Barcelona: INDE.

-
- Mazón, V; Sánchez, M.J., eta Santamarta, E. (2010). *Programación de la educación física basada en competencias. Primaria 6º*. Barcelona: INDE.
- Puerto, G., eta Martín, J. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión. *Publicaciones Didácticas*, 70(1), 26-33.
- Tinning, R. (1992). *Educación Física: La escuela y sus profesores*. Valencia: Universidad de Valencia.

Musika hezkuntza

- Akoschky, J., Alsina, P., Díaz, M., eta Giráldez, A. (2008). *La música en la escuela infantil (0-6)*. Barcelona: Graó.
- Alsina, P. (1997). *El área de educación musical propuestas para aplicar en el aula*. Barcelona: Graó.
- Revista EUFONÍA. Didáctica de la música. Ed. Graó.
- Riaño, M.E. eta Díaz, M. (Koord.) (2010). *Fundamentos Musicales y Didácticos en Educación Infantil*. Universidad de Cantabria: PubliCan.
- Wills, P., eta Peter, M. (2007). *Música para todos. Desarrollo de la música en el currículo de alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: Akal.

Hizkuntza eta Literaturaren Didaktika

- Andricaín, S. eta Rodríguez, A. O. (2016). *Escuela y poesía ¿Y qué hago con el poema?* Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Camps, A. (Koord.) (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Barcelona: Graó.
- Coelho, E. (2016). *Eskola kulturantzunetan irakastea eta ikastea*. Bilbo: EHUko argitalpen zerbitzua.
- Colomer, T., Manresa, M., Ramada Prieto, L. eta Reyes López, L. (2018). *Narrativas literarias en educación infantil y primaria*. Madrid: Síntesis.
- Córdova, A. (Koord.) (2019). *Renovar el asombro: Un panorama de la poesía infantil y juvenil contemporánea en español*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Darling-Hammond, L., Hyster, M.E., eta Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.
- Darling-Hammond, L. eta Bransford, J. (2007). *Preparing Teachers for a Changing World. What Teachers Should Learn and Be Able to Do*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Darling-Hammond, L. (2013). *Powerful Teacher Education: Lessons From Exemplary Programs*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Fons, M. eta Palou, J. (Koord.) (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Laiz, E. (2008). *Hizkuntza idatzia. Zenbait ideia eskolarako*. Grupo Delta Ediciones Digitales, S.L.
- Lasa, E., Berastegi, M., Antia, M., eta Rodríguez, L. (2010). "Ahozkoa elkarrekintzetan: Gainzuri eskolaren esperientzia". *Hikhasi*, 25. 66-71.
- Martin, R.A. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Síntesis.
- Palou, J., eta Bosch, C. (Koord.) (2005). *La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas*. Barcelona: Graó.

-
- Palou, J. eta Fons, M. (Koord.) (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación primaria*. Madrid: Síntesis.
- Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La muralla.
- Sánchez-García, S. eta Yibero, S. (Koord.) (2015). *Las bibliotecas en la formación del hábito lector*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Atzerriko Hizkuntzaren Didaktika: Ingelera

- Cortina-Pérez, B. eta Andúgar, A. (2018). *Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil: Inglés*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, P., eta Roig, V. (2007). *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria (Vol. I y II)*. Barcelona: Horsori.
- Roth, G. (1998). *Teaching Very Young Children. Pre-school and Early Primary*. Ed. Richmond Publishing.
- Ruiz, U. (2000). *Didáctica de la segunda lengua en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Slattery, M. eta Willis, J. (2014). *English for Primary Teachers*. Oxford: OUP.
- Verdú, M., eta Coyle, Y. (2002). *La enseñanza de inglés en el aula de primaria: Propuesta para el diseño de unidades didácticas*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Vez, J.M., Guillén, C. eta Alario, C. (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

FAKULTATEKO IRAKASLEENTZAKO BIBLIOGRAFIA ESPEZIFIKOA

- Cid, P. (2012). Concordancia vs. discordancia en la evaluación del Practicum protocolos, instrumentos y elementos personales del proceso. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 10-2, 366-381.
- De Pro, A.J. (2011). El prácticum en el aula de ciencias (Física y Química) orientaciones para el diseño, la experimentación y la evaluación de actividades In Caamaño Ros, A. (Koord). *Investigación, innovación y buenas prácticas* (pp. 205-226). Barcelona: Editorial Graó.
- Gavaldà, A., eta Pons, J.M. (2011). La evaluación en el Prácticum en Educación Infantil con la didáctica de las ciencias sociales como fondo. In Miralles Martínez, P. (Koord.). *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales* (pp. 325-332). Murcia: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Gonzalez, M., eta Fuentes, E. (2011). El practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de Educación*, 354, 47-70.
- Martinez, M., eta Rasposo, M. (2011). Funciones generales de la tutoría en el practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. *Revista de Educación*, 354, 155-181.
- MEC. *Revista de Educación*, Monográfico: la formación práctica de estudiantes universitarios: Repensando el prácticum. nº 354, enero-abril 2011, <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf> tik hartuta.
- Novella, A. (2011). Prácticas en re-construcción. Tejiendo colectivamente un modelo de prácticas desde la innovación. *REDU, vol.9, núm.3*, 259-280.

-
- Pañellas, M., eta Palau Sans, R. (2012). El Practicum en los grados en Educación Infantil y Primaria: una aproximación progresiva a la realidad profesional. *REDU*, 10 (1), 369-338.
- Pérez, S. (2012). Revisión, clasificación y propuestas de mejora del prácticum en educación musical. *Revistade curriculumy formacióndel profesorado*, 345-359.
- Raposo, A. (2011). Herramientasy recursos para el desarrollo del prácticum. In, Ramirez Fdez, S. (Koord), *ElPrácticum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria: tendencias y buenas prácticas*, (pp. 33-50). Granada: Editorial EOS.
- Raposo, M., eta Zabalza, M.A. (2011). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el prácticum. *Revistade Educación*, 354, 17-30.
- Rodriguez, A. (2002). *Como innovar en el practicum de magisterio: aplicación del portafoliosala enseñanza universitaria*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Zabalza, M. (2006). El Practicum y la formación del profesorado: balance y propuesta para las nuevas titulaciones. In, J. M. Escudero (Koord.), *La mejora de la educación y la formación del profesorado. Políticas y prácticas* (pp. 309-330). Barcelona: Octaedro.
- Zabalza, M. (2011). El practicum en la formación universitaria: el estado de la cuestión. *Revistade Educación*, 354, 21-43.

ERANSKINAK

Practicumprozesuariloturikoeranskinak

1. Eranskina	Mintegi,jardunaldiedotahitzaldietarakogogoetafitxa
2. Eranskina	Eskolaerrealitatearenbehaketaegitekogidoia
3. Eranskina	Behaketaetagoetaorria
4. Eranskina	Memoriaegitekoorientabideak
5. Eranskina	Aipuetaerreferentziabibliografikoetarakoarauak
6. Eranskina	Practicuml.Autoebaluaziogida
7. Eranskina	Ikastetxekotutoreekebaluatzekogaldetegia
8. Eranskina	Memoriaebaluatzekoerrubrika
9. Eranskina	Informazioaeskuratuetaerabiltzekoerantzukizunak
10. Eranskina	Prestakuntzaproiektua

1. ERANSKINA

MINTEGI, JARDUNALDI EDOTA HITZALDIETARAKO GOGOETA FITXA
Data
Gaia:zergailanduduzue?
Zerekarpeneginduzu?
Zerjasoduzugainerakoengandik?

Mintegirakogida:

Teoria eta praktikalotzeada helburua.

Honako alderdi hauek lagun zaitzakete lana bideratzen:

- Jardunean behar izan dituzun eta gauzatu dituzun esperientziak, trebetasunak eta gaitasunak,
- Ikasleekiko harremanean sortu diren zailtasunak,
- Hezkuntza modalitate bereziak,
- Curriculum-material berritzaileak,
- Fakultateko ikasketetan eskuratutako ezagutzak praktika pedagogikoan nolagauzatzendiren,
- Hezkuntza-premia bereziak izanik, laguntza berezi behar duten ikasleentzat azterketa eta balorazioa,
- Besterik...

Helburua zera da: Bilboko Hezkuntza Fakultatean egindako prestakuntza-saioen ondorioz, ikasleek egindako gogoeta eta oharrak mintegira ekartzea.

Hitzaldi/jardunaldiari buruzko gogoeta-gida

Behean aurkituko dituzun galderen helburua jasotako hitzaldiari buruz hausnartzen laguntzeada.

Prestakuntza-prozesuan murgildurik gaudenez, nor bere ondorioak atera, bere iritziak azaldu eta zalantza gertuko ditu.

Galderen helburu bakarra gogoetan laguntzea da eta, beraz, ez zaie modu hertsian erantzun behar. Ez da ezer gertatuko galderaren batek ez badu erantzunik, edo agertzen ez den beste gairen bat ekartzen baduzu. Azkenik, gogoan izan gogoeta hori unibertsitateko tutorearentzat behar kodiozula.

Hitzaldia eman duen pertsonaren izena, eta haren lanaren azalpen txikia: ikastetxea, hezkuntza-maila, ikastetxe ko proiektu bereziak...

1. Zein izan dira aldeian agusiak?
2. Zere karridizuhitzaldiak?
3. Komentatu nahiduzun zalantzarik edo galderarik izanduzu?
4. Ikasiduzun edo ikastendi harduzun irakasgairen batekin loturirik izanduzun?

2. ERANSKINA

ESKOLA ERREALITATEAREN BEHAKETA EGITEKO GIDOIA
--

1. IKASTETXEAREN INGURUNEA

Ikastetxeareningurunefisikoa(hiria/herria;erdigunea/aldiria;kalean/naturan)

Zentroaren inguru sozioekonomikoa (*biztanleria, sektore ekonomikoak, eroldaren kontsulta*)—

Ikastetxearen kultura-ingurunea (kultura-ekipamenduak eta -zerbitzuak, kultura-elkarteak...)

Ikastetxeareningurunesoziolinguistikoa

2. IKASTETXEAREN EZAUGARRIAK

2.1. Ezaugarri nagusiak

- Ikastetxearen historia laburra (ikastetxeko gertakizun nagusiak: *sorrera-data, titulartasun-aldaketak, kokaleku-aldaketak, hizkuntzari loturiko aldaketak...*)
- Legezkoizaera (publikoa, itunpekoa, pribatua)
- Hezkuntza-mailak
- Hizkuntza-ereduak
- Zenbatikasle eta irakasle
- Udalerriko edo auzoko hezkuntza-eskaintza zeregin kizunduen
- Ikasleenez auzo nagusiak (jatorri sozioekonomiko eta kulturala)
- Ardatz metodologiko nagusiak

2.2. Ikastetxearen antolakuntza eta funtzionamendua

- Zuzendaritza eta Partaidetza Organoak (eskola-kontseilua, irakasleen klustroa, gurasoen batzarra...)
- Irakasle enarteko koordinazioa (ziklo-bilerak, maiztasuna, gaiak...-, aro-bilerak...)
- Irakasle eta bestefigura profesional batzuen arteko koordinazioa
- Irakasle eta torkinak hartzeko plana/Integrazio arako protokoloak
- Gurasoekin eskolako bizitzan duten parte-hartzea
- Harremanak hezkuntza-administrazioarekin (ikuskaritzak, berritzeguneak...)
- Kanpoko beste harreman batzuk (beste ikastetxe batzuekin, udalekin, gizarte-erakundeekin...)

2.3. Ikastetxeko azpiegiturak eta zerbitzuak

- Eraikina eta espazioak nola antolatzen diren
- Espazioak nola erabiltzen diren generoaren arabera
- Baliabide materialak

-
- o Zerbitzuak(jangela,garraioa,jardueraosagarriaketaeskolazkanpokoak...)

2.4. Ikastetxeko hizkuntza-errealitatea eta hizkuntzen trataera

Eskolandauden hizkuntzak, eta jasotzen duten trataera

- o Pedagogia

-

alorrean ikasgelan,

curriculumean

Ikasgelatik kanpo (jolasaldiak, kirol-jarduerak, jangela, garraioa, txangoak...)

- o Instituzio-alorrean

Ikastetxearen osatura eta barne-komunikazioa

Kanpoko harremanak (beste ikastetxe batzuk, gizarte-erakundeak, udalak eta erakunde publikoak...)

- o Hizkuntza-erregistroen trataera udalerri eskaldunetan
- o Badago normalizazio-proiekturik?
- o Hizkuntza-trataera ikasle etorkinekin

2.5. Ikastetxeko arazoak eta irakasleen kezka nagusiak

- o Esperientziaberritzaileak, proiektuak
- o Arazoak

3. IKASGELA ETA IKASLE TALDEA

3.1. Taldearen ezaugarriak

- o Aroa, Zikloa, Maila.
- o Zenbatikasle:
- o Irakasleen ezaugarriak, zenbat neska eta mutil, etorkinak, hezkuntza bereziko ikasleak...
- o Hizkuntza-eredua (A, B, D, hirueledunak, beste hizkuntza batzuk...)

3.2. Ikasgelaren deskribapena eta baliabide materialak

- o Azalera eta altuera, argia, akustika
- o Sentsazioa (zentsazio eragiten duen, koloreak, materialak...)
- o Plano bat egin daiteke, honako elementuak agertzeko: leihoak, atea, mahaiak, aulkiak, arbela, ikasgelako liburutegia, alfonbra, ordenagailuak...
- o Adierazieremubere zirik dagoen: txokoak, lasaitzeko gunea...
- o Baliabideak: ordenagailuak, arbel digitala...
- o Materialaren zaintza eta konponketa.
- o Material egokiak eta materialen aniztasuna.
- o Materialen jatorria: argitaletxeen proiektuak, birziklatuak, emandakoak, irakasle ekegokitu edo prestatutakoak...
- o Espazioaren eta materialen erabilera, generoaren arabera.

3.3. Ikasketak eta irakaskuntza/ikaskuntza prozesua (1)

- Ikasgelanhizkuntzaknolaerabiltzendiren
- Irakasleak:gelakoirakasle-tutoreak,PTa...
- Denborarenbanaketa(egutegia,ordutegia,errutinak)
- Proiektu eta esperientzia berritzaileetan laguntza, bizikidetzeta-plana, irakurketa-plana, etab.
- Ikasgelakoprogramazioarenhelburuaketaedukiak.
- Irakaskuntzarenplangintzaetakoordinazioa(norkburutzenduen,bilerak...)

3.4. Ikasketak eta irakaskuntza/ikaskuntza prozesua (2)

- Taldeaksortzea.
- Espazioarenerabilera.
- Metodologia:ohikolan-moldeendeskribapena
- Ebaluazioaetairizpideak.
- Arauak:norketanolaonartzendituen,nolaezartzendiren

3.5. Irakasleak eta ikasleak

- Ikasgelan nola kokatzen diren eta baliabide pertsonalak nola erabiltzen diren:espazioa,gorputza,ahotsa,diskurtsoa, presentzia
- Autonomiaahalbidetueta bultzatzendu? Nola motibatzen du?
- Lan "moldea"

3.6. Hezkuntza-prozesuan parte hartzen duten beste pertsona batzuk

- Ikasgelan parte hartzen duten irakasleen arteko koordinazioa, harremanak, giroa, ikasleen jarraipena.

3.7. Familien parte-hartzea eta ikasgelarekin duten harremana.

- Familiekiko harremana: komunikazio motak edo moduak (formala eta ez-formala, ahozkoa eta idatzizkoa...)
- Familien parte-hartzea hezkuntza-jardueretan eta zer laguntza eskaintzen duten (genero-ikuspegiak kontuan hartuta).

3.8. Ikastetxeko langileak.

- Irakasleen profila, zuzendaritza-taldea, administrazioko eta zer bitzuetako langileak, genero eta hizkuntza kontuan hartuta.

3. ERANSKINA

BEHAKETA ETA GOGOETA ORRIA				
Zenbakia:				
Ikaslearenizen-abizenak:			Maila:	
Ikastetxea:			Data:	
Behatutakoalderdia:				
Data:	Ordua:	Lekua:	Iraupena:	
Ikasle-taldea:	Zikloa:	Aroa:	Maila:	Eredua:

Behaketaren laburpen deskriptiboa

Behaketaren ondorensortu direngalderaketagogoetak

Gogoeta prozesuan egindako azterketa eta ikerketa

- Zer egin du gelako irakasle-tutoreak behatu duzun egoeraren aurrean? Zer iritzi agertu du horren gainean?
- Zer diote adituek halako egoeren gainean? (Egin loturak behatu duzunaren eta graduan zehar ikasi duzunaren artean; zehaztu erreferentziak. Beharrezkoa balitz arakatu gaiaren inguruko bibliografia).

Argibideak

Behaketaren Practicumaren helburua, batez ere, hausnartzeko ohituretan trebatzea da. Azaltzeko, bi behaketa-maila bereizi behar dira: deskribapena eta gogoeta.

DESKRIBAPENEN KOBEHAKETA

- errealitate baten kanpoko alderdietan oinarritzen da.
- gogoetak behaketaren aurreko eta ezinbesteko pausuada.
- oraindik ez dakargogoetarik; soilik informazioa biltzea.
- ikastetxeko tutoreek bideratu edo zuzendu behar dute (behaketa-

gidak). GOGOETAKO BEHAKETA

- inplizitua, ezkutukoa azaleratu nahidu.
- interes pertsonala eta miatzeko gogoia eskatzen ditu.
- behatutakoan zentratzen da, ondorioak ateratzeko.
- adibidearen bidez eta ikastetxeko tutoreekin hitz eginez ikasten da, baita graduan zehar ikasi duzunarekin loturak eginez eta bibliografia arakatzuz.

4. ERANSKINA

MEMORIA EGITEKO ORIENTABIDEAK

AMAIERAKO MEMORIA IDAZTEKO JARRAIBIDEAK

Practicum laren Memoriak ikaslea praktiketako ikastetxean egon den bitartean egindako prestakuntza-prozesua jasotzen du, eta epealdi horretan egindako behaketaren eta gogoetaren emaitza izan behar du. Praktika-aldian antzemandako konpetentziak, zailtasunak eta mugak ikasteko modu hausnartzaile, autonomo eta auto-kontzienteari erantzuten dio, eta prestakuntzari loturiko etengabeko ebaluazioa egiteko baliabide egokia da. Praktika-aldian irakasten ikasteko izan duten prozesuaren "historia" adierazten duten materialak batu eta aztertzen dituzte ikasleek memorian, modu esanguratsuan eta egituratuan (Rodríguez Marcos et al. 2002, 35. or.). Datuen hautaketa aproposa, sistematikoa eta kronologikoa da. Kontaketa hausnartuaren bidez, praktika-aldian garatu duten jardura eraikei eta ulertzen lagunduko du: estrategiak, ahaleginak, aurrerapausoak, zailtasunak eta azken emaitzak.

Hizkuntzaren erabilera zuzena ezinbestekoa da. Amaierako memoria ez da gaitza izango ulermen eta adierazpen linguistikoko konpententzia nahiko ez bada erakusten.

Aspektu hauek hartu kontuan:

- Koherentzia, kohesioa, egokitasuna eta zuzentasuna
- Diskurtoaren ulergarritasuna
- Hiztegia eta Ortografia
- Ergatibo eta komunztadura

Plagioari dagokionez, ezin da beste batek egindako obraren kopia edo imitazioa aurkeztu, norberak egin balitz bezala. Ikasleak zitazio arauak ezagutu eta erabili beharko ditu. Plagioa egin dela susmatzen bada, txosten osoa baztertuko da eta Practicum auzaz gaindituko. Memoriak honako gidoi honi jarraitu behar dio:

1. Azala (eta honako datu hauek: ikaslearen izen-abizenak eta NANA, maila akademikoa, ikasten duen graduaren izena, espezialitatea, praktikak egin dituen ikastetxea, herria, eta ikastetxeko tutorearen eta unibertsitateko tutorearen izen-abizenak).
2. Aurkibidea
3. Sarrera
4. Eskola errealtatearen behaketa egiteko gidoia
5. Garatutako behaketa deskripzioa eta azterketa
6. Ondorioak eta gogoetak
7. Bibliografia (Memoria osatzeko erabili diren iturriak - liburuak, aldizkariak, agiri ofizialak, etab.) egokia ipatu behar da (kontsultatu Bibliografia osatzeko arauak).
8. Eranskinak
9. Sarrerari dagokionez, haren helburu nagusia praktikak egin diren esparrua ezartzea da, horrela irakurlea kokatu egingo delako eta agiria errazago irakurriko delako. Ez dago sarrera egitearen inguruko araudirik, baina honako hauei buruzko ideiak bil ditzake:

-
- Praktikakirakasleakprestatzeko curriculumarekin lotzea.
 - Praktikakindarreandagoen legeriarekin lotzea.
 - Agiriko edukiak eta atalak aurkeztea.
 - Erreferentziak bibliografia edo agiriak baloratzea.
 - Ondorio garrantzitsuren bat aurreratzea.

Egoeraren azterketari dagokionez, ikasleak ikastetxeko errealitate desberdinei eta irakaskuntza-ereduaren ezaugarriei, ikasleen aniztasunari, etab. erreparatu behar die. Beraz, interesgarriak kontuan hartzea:

- Ikastetxearen ingurunea.
- Ikastetxea (ikastetxearen hezkuntza-eredua ezaugarritu/bereizten dutenez auzarri nagusiak)
- Ikasgela (ezaugarriak, funtzionamendua...)

Egindako behaketei dagokionez, Practicum I-aren elementu nagusiak bildu behar dituzte puntu honetara:

- a) behaketa: Puntu honetan, ikasleak ikastetxeari, zikloari eta ikasgelari buruz egindako behaketen fitxak emango ditu, eta era kritikoan ebaluatuko ditu behaketaren lorpenak eta zailtasunak, konpetentziak lortu diren ala ez diren lortu, eta hasieran proposaturiko ikasketaren emaitzak, praktika-aldiak irakasle-prestatuntzari egin dion ekarpen orokorra, etab.
- b) Azterketa eta gogoeta Ikaslea bere buruarengan, etorkizuneko irakasle gisa izan duen bizipen pertsonalean zentratuko da, eta bere jarduketan irakurketa autokritikoa egingo du. Atal hori egunkari moduan gara daiteke, edota gaika egitura daiteke: heziketa- praktikari edo inguruneari buruzko gogoetak, norberaren behaketei buruzko gogoetak, hartzaileekin izan duen harremanari buruzko gogoetak, memoria prestatzeko laburpen- eta bilketa-lanari buruzko gogoetak, etab. (6. eranskina)

Ondorioetan, eta practicum osoko balorapenean ikasleak honako bi galdera hauei erantzun behar die: Zer ikasi dut eskolako eta ikasgelako errealitateari buruz, beraren gizarte- eta hezkuntza-testuinguruan kokatuta? Zer ekarri dit Practicum lean egindakoak nire etorkizun profesionalari begira? (6. eranskina)

OHARRA

Memoriak gutxi gorabehera 20 orrialde hartuko ditu. Ikasleak egin behar du memoria, eta ez dira bertan sartuko ikastetxeko agiriak, hala nola hezkuntza-proiektua, curriculum- proiektua, barne-funtzionamenduko araudia, estatutuak, etab. Horiek guztiak eranskinak izango dira, eta atal batzuk baino ez dira aukeratuko, aurretiaz memorian aipatu direlako, hura ulertzeko baliokodutenak.

5. ERANSKINA

AIPU ETA ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOETARAKO ARAUAK
--

- o Liburu baten erregistroa:

Egilearen abizenak, izenaren lehen hizkia. (Argitaratu den urtea). **Lanaren titulua**. Hiria: Argitaletxea.

Adibidez:

Ruiz Bikandi, U. (2012). Lengua castellana y Literatura. **Investigación, innovación y buenas prácticas**. Bartzelona: GRAO.

- o Aldizkari bateko artikulua baten erregistroa:

Egilearen abizenak, izenaren lehen hizkia. (Argitaratu den urtea). Artikulua izenburua. **Aldizkariaren izena, bolumenaren zenbakia (alearen zenbakia), orriaren/orrien zenbakia**.

Adibidez:

González, J.F. (2004). La participación educativa en educación primaria analizada por expertos en educación. **Revista de Ciencias de la Educación, 200, 453-476**.

- o Liburu bateko kapituluaren erregistroa:

Kapituluaren egilearen abizenak, izenaren lehen hizkia. (Argitaratu den urtea). Kapituluaren izenburua. Izenaren lehen hizkia. Liburuaren egilearen izenak. **Liburuaren izenburua (orriak)**. Hiria: Argitaletxea.

Adibidez:

Carda, R.M. y Larrosa, F. (2004). El maestro como tutor. **La organización del centro educativo. Manual para maestros** (259-277 or.). Alacant: Club Universitario argitaletxea.

- o Argitalpen digital baten erregistroa:

Erregistro modu egokia erabili (liburua, aldizkaria,...), noiz kontsultatu den erantsita: URL [Kontsulta: 2012/12/18]

Adibidez:

Fernández, R.A. (Koord.) (2008). Medidas de atención a la diversidad. Oviedo: Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica. Servicio de Alumnado, Participación y Orientación Educativa.

http://www.educastur.es/media/publicaciones/apoyo/orientacion/medidas_atencion_diversidad.pdf [Kontsulta: 2012/02/25]

González, F. (2005). Competencias desde la perspectiva intercultural para el grado de educación primaria. **Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 8 (1)**. http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1228488292.pdf

6. ERANSKINA

PRACTICUM I-AREN ONDORIO ETA GOGOETA ATALA OSATZEKO GIDA
--

A: amaierako GOGOETA PERTSONALA

Egin duzun lanaz hausnartzen laguntzeko elementu bat eskaintzea da gida honen helburua. Horretarako, Practicum I-aren garapenean oinarritzotzat jotzen ditugun gai batzuk azpimarratzen dira. Aldi berean, zure erantzunei esker, zeure lanaz egin duzun balorazioa eta unibertsitateko tutoreak egin duen balorazioa kontrastatzeko aukeradago.

A.1. Ikastetxea eta ikasgela

Ikastetxeariburuzkoideiaaldatuduzu? Zertan?

Zureiritziz,zerjardueralandudiragehienedozeingustatuzaizkizugehien? Zergatik? Egin zerrendaordenatua,ahalduzunneurrian.

Azalduikastetxeanbiziizandituzunhiruesperientziapositiboenak.

Azalduhiruesperientzianegatiboenak.

A.2. Unibertsitatean egindako jarduerak

Zertarako balio izan dizuikastetxera joan aurretikjasotako prestakuntzak? Nola hobe genezake hasierako prestakuntza?

Zertarakobalioizandizuteunibertsitateanegindakomintegiek?

Nolahobegenezakemintegietakolana?

A.3. Baloratu praktika-aldian izandako esperientzia

Orohar,zeinjarreraizanduzupraktika-aldian?(aktiboa,partehartzekoa). Zer helburu bete dira? Aldera itzazu hasieran zehaztutako helburuekin

Azalduzerzailtasun,ustekabe,muga...sentituzunirakasleonaizateko.Zer egindezakezuaurrerantzeanzeureprestakuntzahobetzeko?

Zeriritzi diozulanbide horri?

Zergehiagoesannahiduzu?

7. ERANSKINA



Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

BILBOKO HEZKUNTZA FAKULTATEA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE BILBAO

IKASTETXEKO TUTOREEK EBALUATZEKO GALDETEGIA

IKASTETXEAREN IZENA.....

IKASLEA.....

IKASTETXEKO TUTOREA.....

HAUR HEZKUNTZA – LEHEN HEZKUNTZA TITULAZIOETAKO PI.eko IKASLEEK PRAKTIKETAKO ZENTROETAN EGIN DUTEN LANA EBALUATZEKO LAN-TRESNA

Ebaluazioa errazteko asmotan, hemen aurkezten dizkizugun alderdi hauek kontuan hartzeko proposamena egiten dizuegu.

Errubrika moduko tresna da, hau da, item bakoitzean ikaslea non kokatu den adierazi beharko duzu, batzuetan adierazten denaren adibide bat edo gehiago ematea garrantzizkoa izan daitekeela ulertuz horretarako espazioa ere ematen dizugu. Agertzen ez direneta zuretzat interesgarriak diren hainbat alderdi gehitzeko ere aukera duzu.

Bukaeran 1etik 10era doan zenbakizko kalifikazioa ematea ezinbestekoa da.

Mesedez!, praktikaldia bukatu eta aste batera (berandulez) Fakultateko tutoreari helarazi. Mila

esker! zure kolaborazioagatik

PRACTICUM I

KONTZEPTUA	BALORAZIOA ETA EBIDENTZIAK		
A) <u>ARAUDIA eta FUNZIONAMENDUA</u>			
1. Puntueltasuna	Orokorrean erakundera beranduhelduda	Batzuetan erakundera beranduhelduda	Beti puntueltasunez helduda
Adibidea			
2. Ikastetxeko arauetaraegokitzea	Ez da erraz egokitu erakundekoarauetara	Orokorrean erakundeko arauetaraegokitu da	Oso ongi egokitu da
Adibidea			
B) <u>BALIO PERTSONALAK</u>			
3. Lanerako prestasuna eta jarrera	Lanerako jarrera pasiboa azaldu du	Lanerako prest egon da	Jarrera proaktiboa eta ekimena adieraziditu
Adibidea			
4. Autokritika	Orokorrean ez du jarrera autokritikoa erakutsi. Ez du iradokizunik onartu	Batzuetan jarrera autokritikoa erakutsi du. Iradokizunak onartu ditu	Orokorrean jarrera autokritikoa izan du
Adibidea			

5. Beste irakasleekiko harremanak	Ez da erraz erlazionatu	Ongi erlazionatu da	Komunikatzeko eta erlazionatzeko gaitasun handia adierazi du
Adibidea			
6. Ikasleekiko harremana Entzumena/Sentimena	Ez da erraz erlazionatu	Ongi erlazionatu da	Komunikatzeko eta erlazionatzeko gaitasun handia adierazi du
Adibidea			
7. Harremanak ikas komunitatearen beste eragile guztiekin	Ez da erraz erlazionatu	Ongi erlazionatu da	Komunikatzeko eta erlazionatzeko gaitasun handia adierazi du
Adibidea			
8. Gizarte eta kultura aniztasunarekiko egokitasuna	Ez da erraz moldatu	Ongi moldatu da	Oso ongi moldatu da. Sentsibilitate handiko pertsona da
Adibidea			
9. Ikasleekiko errespetuzko trataera (zaindu beharreko "marra gorriak")	Ez du neurtu ikasleekin komunikatzeko era (konfiantza laredo distantzia gehiegi)	Ongi moldatu da	Oso ongi moldatu da
Adibidea			

C) HEZKUNTZA JARDUKETA			
Gaitasun komunikatiboa			
10. Ikasleekin (taldekazein indibidualki) komunikatzeko gaitasuna	Ezdubere hizkera ikasleen mailara egokitu	Ongi moldatuta da.	Oso ongi moldatuta
Adibidea			
11. Ikasleen behar indibidualak hautemateko gaitasuna	Ez ditu ikasleen behar indibidualak kontuan hartu	Ongi moldatuta da.	Ikasleen behar indibidualak hautemateko gaitasun handia erakutsidu
Adibidea			
12. Hitzik gabeko komunikazioa	Hitzik gabeko komunikazioa ez duzaindu	Ongi moldatuta da	Hitzik gabeko komunikazioan trebetasun handia erakutsidu
Adibidea			
Hizkuntzaren erabilpena			
13. Ideien adierazpen argi eta ulergarria	Maiz diskurtsoa-mintzaldia ez du ondo egituratu. Ideiak nahastu egin ditu. Urduritasunez eta eten ugariekin mintzatuta. Ez du erregistroa komunikazio egoerara egokitu...	Diskurtsoa egoki egituratu du. Ideiak argi eta hurrenkera egokian azaldu ditu. Lasai eta zuzen hitz egin du. Formaltasun gradu egokia agertu du...	Diskurtsoa bikain antolatu eta egituratu du. Azaldu dituen egitasmoak eta ideiak ondo oinarritu ditu. Segurtasunez, zuzentasunez eta era natural batean mintzatu da. Erregistroa beti komunikazio egoerara egokitu da...

Adibidea			
14. Gramatikalki zuzenak idatzizko eraikuntza diren testuen	Idatzizko testuen egituran arazo larriak azaldu ditu: ideia ulergaitzak edo/eta kontraesankorrak . Akats ortografiko eta gramatikal ugari agertu ditu.. Adierazpen maila ez-egokia: lexiko pobrea edo ez-egokia, termino espezifikoekin arazoak... Erregistro arazoak...	Orokorrean idatzi dituen testuegitura zuzena izan dute Ideiak argiak izan dira eta egoki antolatuta izandira Akats ortografiko eta gramatikalbakar batzuk agertu ditu Adierazpen maila egokia agertu du:lexiko zuzena erabiliz, agian termino espezifiko batzuen erabilpenean kaleegindu...	Testuak oso ongi ordenatuta eta egituratuta izandira. Gaiak oso modu egokian aurkeztu ditu, koherentziaz eta sakontasunez. Adierazpen maila egokia: Lexiko egokia, termino espezifikoak zuzen erabili ditu. Erregistrozuzena...
Adibidea			
Jakite-maila eta azalpenen egokitasuna			
15. Eduki edo ezagueraren jakite-maila	Orokorrean edukien inguruanez jakintasuna adierazidu	Ongi moldatu da	Edukiak menperatzen zituela agerikoada
Adibidea			
16. Azalpenen egokitasuna	Edukiak azaltzeko zailtasunak izanditu	Ongi moldatu da	Edukiak azaltzeko erraztasun handia erakutsidu
Adibidea			

17. Ezezagunak diren alderdien aurreko jarrera	Ezagutzen ez zituen aldean aurreanjarrera pasiboa izaten zuen, ez du ikasteko inizatiba erakutsi	Ezagutzen ez zituen aldean aurreanjarrera aktiboa izan du, batzuetan ikasteko inizatiba erakutsiz...	Ezagutzen ez zituen aldean aurrean beti jarrera proaktiboa izan du, ikasteko inizatiba agerikoa izan da beti
---	--	--	--

Adibidea			
18. Motibatzeko gaitasuna	Umeak motibatzeko zailtasunakagertu ditu	Orokorrean umeak motibatzeko gai izanda	Umeak motibatzeko trebetasun handiaerakutsi du
Adibidea			
Sormena			
19. Jarrera sortzailea	Ez du sormenezko jarduerarik proposatu	Sormenezko jarduerak batzuetanproposatzen ditu	Sormenezko jarduerak etengabe proposatudit
Adibidea			
Gatazkak kudeatzeko gaitasuna			
20. Gatazkak kudeatzeko trebetasuna	Oso gutxitan ahalegindu dagatazkak kudeatzen. Ez du trebetasunik erakutsi	Batzuetan gatazkak kudeatzekobaliabideak proposatudit	Gatazkak kudeatzeko trebetasunhandia agertu du
Adibidea			

BESTERIK GEHITZEKO?:

AZKEN KALIFIKAZIOA:

Sinatua

(Sinatua:Tutoreak - Koordinatzailearenoniritziarekin - Ikastetxeko zigiluarekin)

8. ERANSKINA

MEMORIA EBALUATZEKO ERRUBRIKA

Jarraian, ebaluazio-errubrika proposatzen da ikaslearen Praktiketako Memoriarako. Baliabide honek lau ardatz ditu: aurkezpena, estiloa-egitura, hausnarketa eta beste balorazio batzuk.

Azken kalifikazioa ezartzean, honako bihurketa-taula hau har daiteke kontuan:

Bihurketa taula

**Memoriaren erreferentziako
puntuazioa**

3-4

2-2,9

1-1,9

0-1

**Balorazio
kuantitatiboa**

9-10

7-8,9

5-6,9

0-4,9

**Balorazio
kualitatiboa**

Bikain

Oso ongi

Nahiko

Gutxiegi

ERRUBRIKA

1. AURKEZPEN

A

4

3

2

1

Eskatu zaizkion irizpide formalei egokitu zaio (ikus 5. eranskina)	Eskatu zaizkion irizpide formalei egokitu zaio, baina ezarritakoaren %25 faltzaio.	Eskatu zaizkion irizpide formalei egokitu zaio, baina ezarritakoaren %50 faltzaio.	Ez zaio inolaz ere egokitu eskaturiko irizpide formalei.
--	--	--	--

2. ESTILOA ETA EGITURA (amaiera taula bat erantsi da, puntu hau hobeto baloratzeko)***

4

3

2

1

Memorian ez du idazketako hutsegiterik edo hutsegite gramatika edo sintaktikorik egin.	Oso hutsegite gutxi egin ditu idazketan, gramatikan edo sintaxian, eta atal batzuetan baino ez dira izan.	Idazketan, gramatikan eta sintaxian hutsegite asko egin ditu, atal ik gehienetan.	Idazketan, gramatikan eta sintaxian hutsegite gehiegi egin ditu, atal guztietan.
Bikain azaltzen ditu ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.	Oso ondo azaltzen ditu ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.	Ez ditu ondo azaltzen ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.	Ez ditu batere ondo azaltzen ideiak, gogoetak eta iritzi pertsonalak.
Jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentzia asko jasotzen ditu.	Jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentzia dezente jasotzen ditu.	Jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentzia batzuk baino ez ditu jasotzen.	Ez du jasotzen jardun akademiko, profesional edo pertsonalari loturiko ebidentziarik batere.

3. HAUSNARKETA

4

3

2

1

<p>Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementu guztiak identifikatu, behatu eta komentatu ditu; elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio-iturriak ikertuz eta kontsultatuz</p>	<p>Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementuak identifikatu, behatu eta komentatu ditu, baina ezarritakoaren %25 falta da. Elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio-iturriak ikertuz eta kontsultatuz</p>	<p>Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementuak identifikatu, behatu eta komentatu ditu, baina ezarritakoaren %50 falta da. Elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio-iturriak ikertuz eta kontsultatuz</p>	<p>Txostenean jartzeko proposatu diren praktika-aldiko elementu oso gutxi (edo bat ere ez) identifikatu, behatu eta komentatu ditu. Ildo beretik, ez du erlazorik ezarri elementu horien eta irakasgai teorikoetan edo praktika-aldian informazio-</p>
---	--	--	--

ikasitakoaren artean daudenerlazioak ezarri ditu.	ikasitakoaren artean daudenerlazioak ezarri ditu.	ikasitakoaren artean daudenerlazio gutxi ezarritu.	iturriak ikertuz eta kontsultatuzikasitakoaren artean.
Prestakuntza-saioei eta taldeko nahiz banakako mintegiei buruzkoekarpen asko eta sakonak egin ditu, eta praktika-aldiko gogoeta aberastu du horri esker.	Prestakuntza-saioei eta taldeko nahiz banakako mintegiei buruzkoekarpenak egin ditu, nahiz eta kalitate eta sakontasun handikoak izan ez. Praktika-aldiko gogoetaaberastu du horri esker.	Prestakuntza-saioei eta taldeko nahiz banakako mintegiei buruzkoekarpen gutxi egin ditu, eta kalitate eta sakontasun gutxikoak dira.	Ez du taldekako edo banakakomintegiei buruzko inolako ekarpenik egiten.
Praktikek ikaskuntza akademikoari eta garapen pertsonalari begira duten garrantzia baloratu du. Bere indarguneak eta ahulguneakidentifikatu eta hobetu beharreko alderdiak nabarmendu ditu.	Praktikak baloratu ditu baina ez duerreferentziarik zehaztu bere ikaskuntza akademikoan eta garapen pertsonalean ekarri dionaren inguruan. Indargune, ahulgune eta hobetu beharreko alderdi batzuk identifikatu ditu.	Oso azalean baloratu ditu praktikak, indarguneak, ahulguneak eta hobetu beharrekoalderdiak identifikatu gabe.	Ez du praktikei buruzko inolako baloraziorik egin, eta ez du identifikatu bere indargunerik, ahulgunerik edo hobetu beharrekoalderirik.

***Hizkuntzen Europako Erreferentzia Markoak idatzizko testua ebaluatzeko aurkeztu dituen elementuak

Egokitasuna	Gaiari heldu dio. Azaldu eta argudiatu egin du, ez da mugatu adibideak eta gertakizunak ematera. Testu mota egokia da. Testuaren hartzaila, testuaren helburua, testuingurua... kontuan hartu ditu, eta horiei guztiei egokitutako erregistro erabili du.
Koherentzia	Ideiak argi eta zehatz azaldu ditu, egoki antolatuta. Testuaren egitura egokia da. Informazioa era progresiboan azaldu du.
Kohesioa	Ideiak eta esaldiak txukun eta egoki azalduta daude; horretarako, testua bateratzeko kohesio-elementuak egoki erabili ditu. Puntuazioa egokia eta zuzena da. Testua errazirakurtzen da.
Aberastasuna	Hiztegi egokia erabiltzen du. Ideiak egoki eta zehatz adierazi eta, egitura konplexuak ere egoki erabili ditu. Ortografia zuzena erabili du.
Zuzentasuna	Ez dago behin eta berriro errepikatzen den hutsegiterik. Oso hutsegite gutxi egin ditu, eta ez dute inolaz oztopatzen testua ulertzea.

9. ERANSKINA

INFORMAZIOA ESKURATU ETA ERABILTZEKO ERANTZUKIZUNAK
--

Datu pertsonalak erabiltzea

Memoria erabiltzeko unean ez da erabili behar pertsonak, ikasleak, irakasleak edo beste profesional edo senideak identifikatzeko aukera emango duten datu pertsonalik (izenak, helbideak, etab.). Horregatik, esperientziak eta gogoetak errazago idazteko, asmatutako izenak edo izenaren hasierako hizkia erabiliko dira.

Grabazioak, argazkiak eta fitxategiak zabaltzea

Ikastetxeko egonaldian eskola-jarduerak grabatzea, ikasle, irakasle edo senideei argazkiak egitea eta ondoren idatziz edo era digitalean argitaratzea (Internet, argitalpen elektronikoak edo idatzizkoak, Practicumaren memoria, etab.) oso kontu handiz erabiltzeko gaia da, eta indarrean dagoen legeria ezagutu eta errespetatu behar da.

Halakorik (grabatu, argazkiak egin, argitaratu, etab.) egin aurretik, ikastxeko tutorearekin eta zuzendariarekin hitz egin behar da, irudiak lantzeko zer prozedura duten jakiteko. Adibidez: adingabeen arduradunei eta irakasleei baimena eskatzea, bizkarrez agertzea edo aurpegiak era digitalean ezabatzea, aurpegiak ikusiko ez diren enkoadraketa bilatzea, edota argazkirik eta grabaziorik ez egitea. Zalantzarik izatekotan, hobe da irudirik ez argitaratzea.

Honako lege hauek arautzen dituzte herritar guztiek, baina batik bat adingabeek dituzten eskubideak ohorearekiko, intimitate pertsonalarekiko edo familia-intimitatearekiko, eta bere irudiarekiko.

- Oinarrizko eskubideak eta askatasun publikoak, Konstituzioaren I. Tituluak arautzen dituenak (18. artikulua)
- 1/1982 Lege Organikoa, maiatzaren 5ekoa, ohorea, intimitate pertsonala, familia-intimitatea eta norberaren irudia errespetatua izateko eskubidearen babes zibilari buruzkoa.
- 1/1996 Lege Organikoa, urtarrilaren 15ekoa, Adingabearen Legezko Babesari buruzkoa (4. artikulua)
- 15/1999 Lege Organikoa, abenduaren 13koa, Izaera Pertsonaleko Datuak Babestekoa:
 - o Ikastetxearen eta irakasleen betebeharrak eta erantzukizunak ikasleen informazio pertsonalaren inguruan.
 - o Argazkiak eta grabazioak erabiltzeko baimena eskatzeko agiri-eredu bat ere proposatuko dugu.

GRABATZEKO EDO ARGAZKIAK ATERATZEKO BAIMENA

..... jaun/andreak, NAN
zenbakia duenak eta ikaslearen guraso edo
tutore legala denak

BAIMENA ematen dio
praktiketako irakasleari, eskolako jarduerak bideoz grabatu edo
argazkietan jasotzen dituen kasuetan, irudi horietan bere semea edo alaba
ere ager dadin. Grabazio edo argazki hauen helburu bakarra hezkuntza
jarduerak erregistratzea izango da. Irudiok ez dira inoiz publiko egingo, eta
aipatutako erabilera baino ez zaie emango.

Sinatua:

10. ERANSKINA

PRESTAKUNTZA PROIEKTUA

...../.....IKASTURTEA

AND./JN. (Ikaslearen izen-abizenak)
NAN

Ikaslea

AND./JN. (Tutorearen izen-abizenak)

Tutorea

AND./JN. (Instruktoarearen izen-abizenak)

Instruktoarea etaren (erakunde laguntzailea) ordezkaria

UPV/EHUren eta erakundearen arteko hezkuntza lankidetzarako hitzarmenean ezarritakoaren arabera, alde bietan honako informazio hau ematen dute:

- 1.- UPV/EHUk emandako ikasketak:.....
- 2.- Jarduerak egiteko lekua:.....
- 3.- Erakundeko instruktoaria:.....
- 4.- Irakasle tutorea:.....
- 5.- Praktika Programaren Arduraduna (PPA) edo, hala dagokionean, tituluko praktiken arduraduna:.....

6. – Hezkuntza helburuak:

Ikasleakeskuratu beharreko inarrizko gaitasunak, gaitasun generikoak, eta/edo zeharkako gaitasunak: 1.- 2.- (...)
--

Ikasleakeskuratu beharreko gaitasun espezifikoak: 1.- 2.- (...)

Ikaskuntza emaitzak: 1.- 2.- (...)

7. – Egin beharreko jarduerak edo zereginak:

Egin beharreko jardueren edo zereginen deskribapena: 1.- 2.- (...)

8.- Praktika programaren iraupena:(e)tik.....(e)ra
(uuuu/hh/ee)

9.- Praktiken ordutegia:

10.- Orduen kopuru osoa:

11.- Sinatzaileen datuak hitzarmen honen helburu eskusiboetarako erabiliko dira soilik. Dokumentu hau sinatzeak baimena ematen du sinatu dutenen datuak lagatzeko eta erabiltzeko hitzarmenaren helburuetarako.

12.- Sinatzaileek konpromisoa hartzen dute konfidentziasuna bermatzeko, erakunde laguntzailearen barne informazioari dagokionez, eta sekretu profesionala gordetzeko. Beraz, ez dute hitzartutako praktikarik lor dezaketen daturik jakinarazikoedo inoren esku utziko, ez praktikak hasi aurretik, ez praktikak egin bitartean ezta amaitu ondorenere.

13.- Nolanahi ere, aldean eskubideei eta betebeharrari dagokienez, ikasleen Kanpoko Praktika Akademikoak Arautzeko UPV/EHUko Arautegiak ezarritakoa bete beharko da.

14.- (Hala badagokio) Laguntza poltsa guztira..... €
Erakunde laguntzaileak ezarritako kopurua zuzenean ordainduko dio ikasleari, egokitzat jotzen dituen bitartekoen bidez eta dagozkion zerga betebeharrak bete beharko ditu.

Eta hau guztia sinatzen da,.....(e)n, 20.....(e)ko(a)ren (e)(a)n.

UPV/EHUko
ikaslea
(Sinadura)

UPV/EHUko
tutorea(Sinadura
eta zigilua)

Erakundeko
instruktoea(Sinadura
eta zigilua)

Soilik laguntza poltsa badago

PPA edo, hala badagokio,
tituluaren praktiketako
arduraduna

(Sinadura eta zigilua)

Erakundearen
arduraduna

(Sinadura eta zigilua)