



# Lehen Hezkuntza

## 5. Moduluaren gida:

**“ESKOLA KONPETENTZIAK ETA EUSKAL  
CURRICULUMA” DIZIPLINARTEKO LANA  
(DAL) EGITEKO GIDA**

**2023-2024**

# AURKIBIDEA

1. Aurkezpena.....	3
2. Arautegia eta salbuestea.....	3
3. Konpetentziak eta ikastearen emaitzak .....	6
4. Lanaren garapena.....	6
4.1. Antolaketa.....	6
4.2. Pausuak .....	7
4.3. Atalak.....	7
4.4. Entregatu beharreko lanak.....	8
4.5. Lan idatziak egiteko arauak.....	8
5. Ebaluazioa: DALa ebaluatzeko irizpideak .....	9
6. Eranskinak.....	10

## 1. Aurkezpena

Gida honetan xedatutakoa aldatu daiteke COVID19 pandemiaren aurrean sor daitezkeen egoeren ondorioz.

Lehen Hezkuntzako Graduaren 3. mailan, ondoko gai hau lantzea erabaki du 5. moduluaren irakasle taldeak: **ingurunearen baliabideak (Bizkaia) eta haien erabilera-aukerak LHko ikasleriarekin.**

- Azken urteotan Lehen Hezkuntzako geletan era eraginkorrean egokitu daitezkeen baliabideen eskaera handia jaso dugu. Gure ustez, baliabideen zerrenda bat edukitzeak Lehen Hezkuntzako geletako ikasleekin egin beharreko lana erraz dezake. Egunez egun ekintza motibatzaile eta formatzaileak prestatzeko lanaren esperientzia bizi izan ez dutenek soilik gutxietsi dezakete era honetako eskaera.
- Hori dela eta, Moduluko Diziiplina Arteko Lana (DAL) era honetan definitzen da: Inguruneko (Bizkaia) baliabideak ezagutzea, horietako bat arrazoituz aukeratzea eta hari dagokion informazio guztia ekartzea: kokapena, bere historia, titulartasuna, ustiapena, irisgarritasuna, ezaugarriak, Lehen Hezkuntzako (6-11 urte) ikasleekin diziplinarteko lan bat egiteko baliabide gisa dituen ahalmenak eta abar. Informazio hori 15 orriko dokumentu batean jasoko da. Horrekin batera, horma-irudi (70cm x 100 cm) edo poster dibulgetzaile bat egingo da Bilboko Hezkuntza Fakultatean erakusteko.
- Gure ustez, inguruneko baliabide bat errealitatearen zati bat da, eta hura ulertzeak errealitate hori ere ulertzea dakar.

## 2. Arautegia eta salbustea

- Konpetentzien araberako curriculum batek planteatzen duen aldaketa handienetako bat da birplanteatzea nola erakutsi behar den eta zeintzuk diren estrategiarik egokienak ikasten ikasteko, egiten jakiteko edo gizartean esku hartzeko.
- ELGaren eta Europar Batasunaren proposamenak erreferentzia hartuta Euskal Curriculumak konpetentzien garapenaren aldeko apustua egiten du derrigorrezko hezkuntzan (236/2015 dekretua) (ikus LOMLOE, 3/2020 lege organikoa).
- 5. moduluan, **"Eskola Konpetentziak eta Euskal Curriculumak"**, Lehen Hezkuntzako curriculumeko arloen zati handi bat lantzen da. Kontuan izanik konpetentziak arlo eta gai ezberdinetatik abiatuta garatzen direla, eta arlo guztiek ekartzen dituztela oinarritzko alderdiak konpetentzien garapenerako, Moduluen Diziplinarteko Lana ingurunearen baliabideetan eta bere ahalmenetan zentratuko da konpetentzien garapenari begirako diziplinarteko erabilera egiteko.
- OHAR GARRANTZITSUA: Ezinbestekoa da Lanaren garapen osoan zehar une oro kontuan izatea diziplinarteko ikuspegia, Lanaren (DAL) oinarritzko helburua baita.

### DALa egiteaz salbuestea

1. Mugikortasun programetan parte hartzen ari diren ikasleek ez dute DALa egin beharrik izango, modulu batean gutxienez 3 irakasgaietan matrikulatuta dauden kasuetan izan ezik.

Mugikortasun programetatik, atzerritik etorritako ikasleek DALa egin beharko dute gutxienez 3 irakasgaitan matrikulatuta egotekotan. DALa burutzeko hizkuntza tutoreekin adostuko da. Gainerako kasuetan, ikasleek ez dute DALa egin beharrik izango.

3. Graduako ikasleek DALa egin beharko dute, gutxienez modulu bateko 3 irakasgaitan matrikulatuta badaude. Gainerako kasuetan, ikasleek ez dute DALa egin beharrik izango.
4. DALa egin behar ez dutenen kasuan, irakasgaiaren nota 10en gainean izango da, DALaren ehunekoa aplikatu gabe.
5. Aldi berean bi modulu egin behar dituzten ikasleek (irakasgai batzuk baliozkotuta edo gainditu gabe dauzkatelako) irakasgai gehien egiteke dituzten moduluko DALa egin beharko dute soilik. Bi moduluetan egin beharreko irakasgai kopurua bera bada, goreneko mailako moduluan egingo dute DALa.
6. Aurreko kasuetako edozeinetan gomendatzen da modulua edo titulazioaren koordinatzailearekin hitz egitea, egoeraren berri emateko.

- Titulazioa modularra denez, eta lanak diziplina arteko edukia duenez, ikasleak ebaluazio jarraituaren sisteman **justifikatutako arrazoiengatik** (lan-arrazoiak, senideak beren kargura izatea, %33ko urritasuna edo hortik gorakoa, maila altuko kirolaria izatea, bidaiak egitea edo arduraldi handia eskatzen duen jarduera artistiko edo kulturalen bat garatzea, goi mailako beste ikasketa batzuekiko bateragarritasuna, kargu politiko, sindikal, elkarte edo GKEren bateko karguren batekiko bateragarritasuna edo bestelakoak) ezin badu parte hartu, irakasgai bakoitzeko ebaluazioan DALaren ebaluazioari dagokion atalari erantzun beharko dio, irakasleak adierazitakoari jarraiki, diziplinartekotasunari ikasgaiko ikuskeratik helduta. Atal horren balioa modulu honetan DALari dagokion bera izango da.

### 3. Konpetentziak eta ikastearen emaitzak

KONPETENTZIAK	IKASTEARENEMAITZAK
<p>Konpetentzien garapenean curriculumeko gai bakoitzaren ekarpena ezagutzea eta ulertzea.</p> <p>Inguruneko baliabide baten elementuak identifikatzea eta elkarren mendeko elementu multzo baten gisa onartzea, diziplinarteko ikuspegi batetik aztertu eta interpretatzeko.</p> <p>Inguruneko baliabideak ezagutzea eta bere hezkuntza ahalmenak identifikatzea.</p> <p>Talde-lana, parte hartzea, erantzukizuna, autoestimua eta sormena garatzea.</p> <p>Euskara eta gaztelania ondo jakitea eta gutxienez atzerriko beste hizkuntza batean oinarritzko ezagutzak izatea, ekoizpen eta hizkuntza ulermen zuzen eta egokia erakutsiz, lanbidean aritzeko hezkuntzaren testuinguru eleaniztun batean, hizkuntza eta kultura aniztasunarekiko errespetuzko jarrerak garatuz (13. zeharkako konpetentzia).</p> <p>Lehen Hezkuntzako curriculum arloak, haien arteko diziplinarteko harremana, ebaluazio irizpideak eta irakaskuntza eta ikaste prozedurei dagokienez ezagutza didaktikoen multzoa ezagutzea (1. zeharkako konpetentzia).</p>	<p>Azalpen dokumentu bat sortzea, hiru puntu hauek kontuan hartuta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inguruneko hiru baliabide deskribatzea diziplinarteko ikuspegitik.</li> <li>-Inguruneko baliabide baten hautaketa arrazoitzea eta argudiatzea.</li> <li>-Curriculum dekretuan aipatzen diren konpetentziak hautatutako baliabidean nola garatu daitezkeen zehaztea.</li> </ul> <p>Hizkuntza ondo erabiltzea bai azalpen dokumentuan bai ahozko edozein jardunetan.</p> <p>Aktetan talde lana, parte hartzea, erantzukizuna, autoestimua eta sormena islatuko dira.</p>

## 4. Lanaren garapena

### 4.1. Antolaketa

- 5. modulua: "Eskola Konpetentziak eta Euskal Curriculum" Lehen Hezkuntzako graduaren 3. mailan lantzen da, lehenengo lauhilekoan.
- Moduluko Diziplina arteko Lana (DAL) 3 kredituz osatuta dago, ondoko gaiekin bat datozenak:
  - o 0,6 kreditu: Hizkuntzaren eta Literaturaren Didaktika.
  - o 0,6 kreditu: Gizarte Zientziak eta bere Didaktika II.
  - o 0,6 kreditu: Matematikak eta bere Didaktika II.
  - o 0,6 kreditu: Natur Zientziak Lehen Hezkuntzan II.
  - o 0,6 kreditu: Gorputz Hezkuntza eta bere Didaktika.
- Moduluko Lana 5-7 laguneko taldetan egingo da.
- Taldeak moduluko koordinatzaileek osatuko dituzte.

- Moduluko Diziplinarteko Lana burutzeak 75 lanordu eskatzen dizkie ikasleei, 5 astetan zehar banatuta; horietako eskola-aste oso bat emango zaio Moduluko Diziplinarteko Lanaren (DAL) lanketari. Aste hori ikasturteko 5.a izango da (urriak 9-urriak 13). Aste hori ondoren zehazten den bezala banatuko da:
  - o Astelehena: talde bakoitzari dagokion irakasle taldeak talde bakoitzaren ikasle guztiei orientabideak ematea. Ikasleak lanean hastea.
  - o Astearen gainerako egunetan: dagokion irakaslearekin tutoretzak eta lana egiten jarraitzea.
  - o Aste horretan moduluko irakasleak ikasleen eskura egongo dira zentroan bere klase magistralei, gelako praktikei eta tutoretzei dagozkien ordutegietan.
- Laneko talde bakoitzarekin tutoretzako, gutxienez, 2 aldi egongo dira.
- Talde Hirueledunean DALa euskaraz egingo da, tutoreak bestelako erantzuna behar duela erabakitzen ez badu (Erasmus, Sicue...).

## 4.2. Pausuak

- Egin beharreko Lana azalpen-dokumentu bat egitean datza; hain zuzen ere, LHko irakasleei zuzendutakoa, inguruneko baliabide baten erabilera didaktikoen aukerei buruzkoa. Horma-irudi edo poster batez lagunduko da, Bilboko Hezkuntza Fakultatean Lehen Hezkuntzako Graduko ikasleei zuzendutakoa.
- Lan honek ondoko faseak ditu:
  1. Emandako baliabideen zerrendatik 3 aipatuko dira, baita horietako bakoitzaren azalpen labur bat ere galdera honi erantzunez: zer eskaintzen dute inguruneko (Bizkaia) errekurtsu horiek diziplinartekotasunean erabiltzeko? (bakoitzari buruzko orri bat, gehienez ere).
  2. Baliabide bat aukeratu, eta hautaketa hori arrazoitu eta argudiatuko da.
  3. Baliabidea dagoen lekua bisitatuko da eta beharrezkoa den informazioa jasoko.
  4. Aukeratutako baliabidearen azalpen-dokumentu bat landuko da Lehen Hezkuntzako (6-11 urte) ikasleekin erabiltzeko dituen diziplinarteko aukerak argudiatuz.
  5. Poster akademikoa diseinatuko da Bilboko Hezkuntza Fakultatean erakusteko.

## 4.3. Atalak

Aurreko pausu guztiak lanak izan beharreko atal hauetan agertu behar dira:

- 1- Sarrera
- 2- Marko teorikoa (Inguruneko baliabideen erabileraren garrantzia LHko ikasgeletako gaiak diziplinartekotasunean lantzea, kompetentziak lantzeak duen garrantzia azpimarratuta).
- 3- Proposamena: zenbait baliabide (justifikazio teorikoa).
- 4- Kompetentziak eta helburuak (Hautatutako baliabidea lantzeak zer kompetentzia garatzeko eta zer helburu lortzeko balio duen zehaztea).

- 5- Ondorioak
- 6- Erreferentzia bibliografikoak (gutxienez hamar aipu eta erreferentzia bibliografiko pedagogiko zientifikoak).
- 7- Eranskinak

#### 4.4. Entregatu beharreko lanak

##### Taldeka:

- **Taldeka eman beharrekoa 1 (T1):** Moduluko Diziplinarteko Lanaren lehen astean zehar egingo da eta aste horren bukaeran lehen bertsioa entregatuko da (behin-behineko dokumentuaren entrega tutorearekin adostutako datan). 15 orriko luzerako lan-idatzia izango da, lerroarte bakunarekin eta Eranskinak kontatu gabe. Ondokoak jasoko ditu:
  - Gaiaren inguruan egindako taldearen eztabaidaren isla: zer baliabide dituen aukeratutako inguruneak diziplinarteko erabilera ahalbidetzen dutenak.
  - "4.3. Atalak" puntuan zehaztutakoa.
  - Eranskinetan ondokook: Planteatutako gaiei irtenbideak emateko erabili den dokumentazio osagarria.
- **Taldeka eman beharrekoa 2 (T2):** Moduluko 9. astean entregatuko da.
  - Baliabideari dagokion posterra. (Sormena, mezura arreta erakartzeko, argitasuna eta elementuen egokitasuna balioetsiko da).
  - Taldearen bileren aktak (Ikus 1. Eranskina: *Taldearen bileren akten eredu orientagarria*).

##### Banaka:

- Banaka egin eta entregatzeko zereginak eska ditzake irakasle-tutoreak.

#### 4.5. Lan idatziak egiteko arauak:

Formatuaren aldetik Gradu Amaierako Lanetako txantiloia jarraituko da, ikusi hemen: <https://www.ehu.eus/documents/2955630/12372556/Txantiloia+-Oinarrizko+dokumentua.docx>

Erreferentzia bibliografikoak APA 7. argitalpen (2021) araudiarekin bat etorriko dira. Araudiaren eta euskararako hautuen nondik norakoak dokumentu honetan eskuragai:

[https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/55434/ITURRI%20AKADEMIKOAK%20AIPATZEKO\\_ERREFERENTZIATZEKO%20GIDA\\_BHF.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/55434/ITURRI%20AKADEMIKOAK%20AIPATZEKO_ERREFERENTZIATZEKO%20GIDA_BHF.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

##### Posterra egiteko arauak

Eduki argiak, laneko puntuak aipatu behar dira eta formatuaren aldetik 70×100 cm neurriko poster dibulgatzailea izango da. Posterrean agertu beharko den informazioa: autoreak, aukeratutako baliabideak, kokapena, helburuak, kompetentziak, edukiak eta irakasgaiak.

##### Hizkuntza kompetentzia, lan akademikoari dagokiona

Hizkuntzaren erabilera zuzena ezinbestekoa da, lana zuzendua izateko. Ez da zuzenduko akats nabarmenen kasuan, zein beste hizkuntzetatik itzultzeagatik edota hizkuntzaren adierazpide okerra erabiltzeagatik zein bestelakoek eragindako testu ulergaitzik, ikasleak edo taldeak adierazpide egokia erabili arte.

Aspektu hauek hartuko dira kontuan:

- Koherentzia, kohesioa, egokitasuna eta zuzentasuna
- Diskurtsoaren ulergarritasuna
- Hiztegi egokia eta zuzentasun ortografikoa
- Ergatiboa eta komunztadurak

### **Plagioa**

Debekatuta dago beste batek egindako obraren kopia edo imitazioa aurkeztea, norberak egina balitz bezala. Ikasleak zitazio arauak ezagutu eta erabili beharko ditu, beste baten lanetik ezer hartzeko. Plagioa egin dela susmatzen bada, txosten osoa baztertu eta DALa ez da gaindituko.

## **5. Ebaluazioa: DALa ebaluatzeko irizpideak**

- Irakasle-tutoreak lan idatzia (%70) balioetsiko du. Lan idatziaren ebaluazio irizpideak 2. eranskinean zehaztutako errubriketan aurkitzen dira.
- Posterraren edo horma-irudiaren ebaluazioa (%30) irakasleen arteko koebaluzioaren bidez burutuko da; hau da, bi tutoreren artean egingo da.
- DALaren ebaluaziorako kasuistikak: DALaren ebaluazio jarraitua egiteko gutxienez 3 irakasgai modu jarraian gauzatu beharko dira. Gainerako kasuetan DALaren ebaluazio ez-jarraitua burutuko da irakasleek ikasgai bakoitzean DALaren inguruan erabakiko duen froga baten bitartez.
- Edonola ere, EHUk 2016ko abenduaren 15ean erabakia hartu eta 2017ko martxoaren 13an Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu duen araudia aplikatuko da.



## 6. Eranskinak

### 1. eranskina: *Taldeko bileren akta erdua:*

Taldearen izena:	Hasiera ordua:	Lekua:	Amaiera ordua:																
Koordinatzailea:		Idazkaria:																	
Bertaratuak:		Etorri ez direnak:																	
Aztertutako gaiak: - - -																			
Hartutako erabakiak: 1.- 2.- ...																			
Hurrengo bilerarako lanak:																			
<table border="1"><thead><tr><th>Zer?</th><th>Nork?</th><th>Noiz?</th><th>Oharrak:</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>				Zer?	Nork?	Noiz?	Oharrak:												
Zer?	Nork?	Noiz?	Oharrak:																
Hurrengo bileran azertu beharreko gaiak: 1.- 2.- ...																			
Hurrengo bileraren data:	Lekua:	Ordua:																	

## 2. eranskina: Lan idatziaren ebaluaziorako errubrika

Ebaluatutako alderdia	Bikain	Ongi	Nahikoa	Gutxiegi
<b>Terminologia, ortografia eta gramatika</b>	Maila handiko terminologiaren erabilera eraginkorra, eta zuzentasun osoa ortografian, puntuazioan eta gramatikan, Euskaltzaindiaren arauak errespetatuz. (2)	Terminologiaren erabilera egokia. Oro har, lana zuzen idatzita dago, nahiz eta tarteka akatsen bat edo beste egon ortografian edota gramatikan. (1,5)	Terminologiaren erabilera onargarria, aberatsagoa izan zitekeen arren. Ortografian eta gramatikan akats batzuk, nahiz eta lana, oro har, egoki idatzita egon. (1)	Terminologiaren erabilera sarri desegokia da eta akats ugari ortografian eta gramatikan. (0)
<b>Ordena, koherentzia eta logika, ideien aurkezpenean</b>	Ideiak modu argian eta zehatzean azaltzen dira, argumentazio koherentez. Aurkibidearen eta epigrafeen erabilera zuzena. (2)	Ideiak modu sendoan azaltzen dira lan osoan zehar, nahiz eta hobetu daitekeen. Aurkibidearen eta ideien garapenaren artean lotura egokia. (1,5)	Ordena eta koherentzia lanaren atal batzuetan antzematen den arren, ez da agertzen lan osoan zehar. Aurkibideak hutsuneren bat dauka eta epigraferen bat falta da. (1)	Ideiak modu nahasian azaltzen dira, funtsik gabe eta ordena logiko nahikoa falta da. Lan nahasia eta astuna da jarraitzeko. Aurkibidea ez dator bat ondorengo lanarekin eta akats asko dago. (0)
<b>Sakontasun zientifikoa</b>	Ikuspegi berria eta sortzailea aurkezten du, arrazoibidean heldutasuna, gaiaren ulermen sakona eta taldekideen arteko eztabaida sakona erakutsiz. (2)	Gaiaren ulermen egokia eta sintesi ahalmena, kritikoagoa eta sortzaileagoa izan zitekeen arren. (1,5)	Gaiaren ulermen onargarria eta oinarritzko erreferentzia batzuetan bermatuta. Ez du kritikarako aparteko ahalmenik erakusten. (1,25)	Gaiaren ulermen eskasa, Batere berritzailea ez den ikuspegi bat aurkezten du eta erreferentzia desegokiak. (0)

<b>Informazio iturrien erabilera</b>	Informazio iturrien erabilera bikaina, planteatutako oinarriak sostengatzeko. Aipu eta erreferentzia guztiak ondo txertatzen dira APA arauak errespetatuz. (1,5)	Ikuspegi gehienak informazio iturriekin sostengatzen dira. Aipu eta erreferentzia gehien- gehienak zuzen txertatzen dira. (0,7)	Ikuspegi batzuk ez dira sostengatzen informazio iturriekin. Aipu eta erreferentzia gehienak zuzen txertatzen dira. (0,25)	Informazio iturriak ez dira erabiltzen, edo oso gutxi erabiltzen dira, azaldutako puntuak sostengatzeko. Aipu edo erreferentzietan akats nabarmenak APA arauen arabera. (0)
<b>Lana entregatzeko puntualtasuna</b>	Lana entregatzeko epean puntualtasun zorrotza. (0,5)	Adostutako egunean lana entregatu ez zen arren, aurretik jakinarazten zaio irakasleari, atzerapenaren zioak ondo arrazoituz. Atzerapena egun lekoa izan daiteke. (0,3)	Adostutako egunean lana entregatu ez zen arren, aurretik jakinarazi zion taldeak irakasleari, atzerapenaren zioak ondo arrazoituz. Atzerapena 2 egunekoa izan daiteke. (0,25)	Lana 3 eguneko edo gehiagoko atzerapenarekin entregatzen da, edota ez zaio jakinarazten irakasleari atzerapenaren arrazoia. (0)
<b>Lan idatziaren atalak</b>	Modulu-gidan zehaztutako puntu guztiak ondo azalduta agertzen dira. (2)	Modulu-gidan zehaztutako puntu guztiak agertzen dira, baina baten bat ez dago ondo azalduta. (1,5)	Modulu-gidan zehaztutako atal batzuk falta dira. (1,25)	Ez du jarraitzen modulu-gidan zehaztutako egitura. (0)
<b>Puntuazioa</b>	10	7	5	0

### 3. eranskina: APA arauak, argitalpenen erreferentziarako

#### APA 7. argitalpena, 2021 eskuragai hemen:

[https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/55434/ITURRI%20AKADEMIKOAK%20AIPATZEKO\\_ERREFERENTZIATZEKO%20GIDA\\_BHF.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/55434/ITURRI%20AKADEMIKOAK%20AIPATZEKO_ERREFERENTZIATZEKO%20GIDA_BHF.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

#### Erabil daitezkeen erreferentzia batzuk:<sup>1</sup>

Area Moreira, M. (1999). Los materiales curriculares en los procesos de diseminación y desarrollo del curriculum. In J.M. Escudero (editorea), *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum* (189-208. orr.). Madril: Síntesis argitaletxea. Hezkuntza.

Diego Cuscoy, L. (1943). *Folklore infantil*. La Laguna: Instituto de Estudios Canarios.

Díez Gutiérrez, E.J., Terrón Bañuelos, E., & Anguita Martínez, R. (2009). Percepción de las mujeres sobre el techo de cristal en educación. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 64, 20-40.

Ezeiza, J., Lekuona, M., & Altuna, E. (1995). *Esalditik testura. Euskaraz trebatzen*. Donostia: Gaiak argitaletxea. Feito, R. (1997). El contenido de la enseñanza. In M. Fernández Enguita (Koor.), *Sociología de las instituciones de educación secundaria* (124-133. orr.). Bartzelona: ICE/Horsori Bartzelonako Unibertsitatea.

Hernández, F., & Ventura, M. (2010). *Curriculum lan-proiektuen bidez nola antolatu. Ezagutza kaleodskopio bat da*. Leioa: Euskal Herriko Unibertsitatea.

Hernández, F., & Ventura, M. (1998a). *La organización del curriculum y proyectos de trabajo. Es un caleidoscopio*. Bartzelona: ICE-Grao argitaletxea.

Hernández, F., & Ventura, M. (1998b). *Los proyectos de Trabajo una forma de organizar los conocimientos escolares*. Bartzelona: ICE-Grao argitaletxea. 2011-06-03an berreskuratua, [http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/los\\_proyectos\\_de\\_trabajo.pdf](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/los_proyectos_de_trabajo.pdf)-tik.

García, M., & Andreu, S. (2003). Las investigadoras científicas: Análisis sociológico del campo científico desde la perspectiva de género. *Revista Complutense de Educación*, 14, 337-360.

*Nafarroako Gobernu* (1992). *Guía General. Infantil*. Madril:

Nafarroako Gobernuko Hezkuntza eta Kultura Saila eta MEC.UNESCO (1998). *World education report*. Paris: UNESCOren argitalpenak.

UNESCO (1998). *World education report*. Paris: UNESCOren argitalpenak.

---

<sup>1</sup> Xehetasun gehiago APAn estilo-liburuan. Word 2007 testu prozesatzaileak eta ondorengo bertsioek asko errazten dute bibliografia-lana honako menua irekiz: *Erreferentziak/ Bibliografia eta Aipua/ Estilo/ APA (American Psychological Association)*  
EHUko Berdintasun sailak argitaratu duen gidak zera dio:  
18. orrialdean: "En las referencias bibliográficas se deben señalar los nombres de pila para conocer la autoría real".

BHF ko web orrian dago gida eskuragai:

<https://www.ehu.eus/documents/2955630/23110607/HIZKUNTZA+INKLUSIBOA.pdf>

EHU ko web orrian dago gida eskuragai:

[https://www.ehu.es/es/web/berdintasuna-direccionparalaigualdad/txostenak/-/asset\\_publisher/xeO3/content/guia-para-el-uso-no-sexista-del-lenguaje?inheritRedirect=false&redirect=https%3A%2F%2Fwww.ehu.es%3A443%2Fes%2Fweb%2Fberdintasuna-direccionparalaigualdad%2Ftxostenak%3Fp\\_p\\_id%3D101\\_INSTANCE\\_xeO3%26p\\_p\\_lifecycle%3D0%26p\\_p\\_state%3Dnormal%26p\\_p\\_mode%3Dview%26p\\_p\\_col\\_id%3Dcolumn-2%26p\\_p\\_col\\_count%3D1](https://www.ehu.es/es/web/berdintasuna-direccionparalaigualdad/txostenak/-/asset_publisher/xeO3/content/guia-para-el-uso-no-sexista-del-lenguaje?inheritRedirect=false&redirect=https%3A%2F%2Fwww.ehu.es%3A443%2Fes%2Fweb%2Fberdintasuna-direccionparalaigualdad%2Ftxostenak%3Fp_p_id%3D101_INSTANCE_xeO3%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-2%26p_p_col_count%3D1)