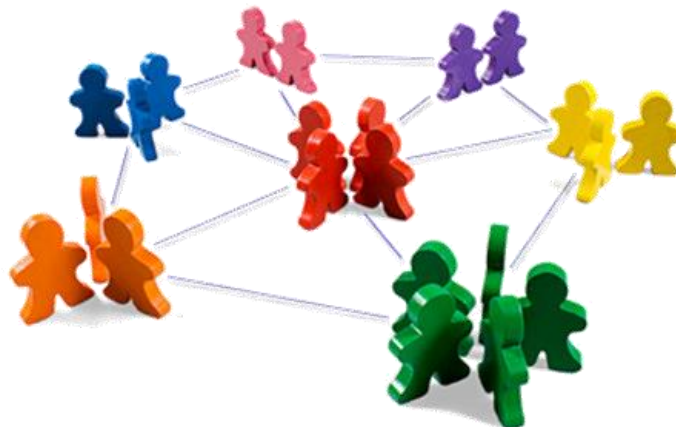




Gizarte Hezkuntza

1. MODULUAREN GIDA

TESTUINGURUAK
HEZKUNTZAN



2023-24

AURKIBIDEA

AURKEZPENA	3
MODULULUAREN GAITASUNAK ETA IKASKETA EMAITZAK	3
MODULUAREN EGITURA	5
MODULUAREN DIZIPLINARTEKO JARDUERA (MDJ)	6
ZER LANDUKO DUGU?	6
NOLA EGINGO DUGU LAN?	7
ZEINTZUK IZANGO DIRAIKASKETA PROZESU HONETAN EMANGO DITUGUN URRATSAK?	7
MDJREN EBALUAZIOA.....	9
IRAKASGAIEN ZERRENTA: Bakoitzaren konpetentzia espezifikoak eta edukiak	11

AURKEZPENA

Gizarte Hezkuntzako titulazioaren 1. moduluak, "Testuinguruak hezkuntzan" izenekoak, hezkuntzako profesionalek esku hartzen duten hezkuntzaren eta gizartearen testuinguru osatzen duten dimentsioak (gizartekoa, historiarena, hizkuntzarena, kulturarena eta giza garapenarena) ikasleei ulertarazi eta deskribatzea du helburu. Hezkuntzaren eta gizartearen errealitateak analitikoki "begiratzera erakutsi" nahi da, honako dimentsio edo maila hauetan:

1. Norbanakoarengana bideratutako mikro dimentsioa.
2. Norbanakoak parte hartzen duen bitarteko taldeetara bideratutako meso dimentsioa: bere inguruneko funtsezko testuinguruak.
3. Egituren, erakundeen, azterketara bideratutako makro dimentsioa, hau da, gizarte eta heziketako jarduerak hartzen dituen esparrua.

Graduaren hasieran behaketa nola egin, nora begiratu behar den erakusten zaie ikasleei, heziketako testuinguruak eta berauetako praktikak aztertzeke asmoz. Hurrengo moduluetan joango da, poliki-poliki, behaketa hori fintzen.

Moduluko bost irakasgaien bitartez ikasleak zentzu honetan bideratzen dira: "Garapenaren Psikologia" irakasgaiak, bizi zikloaren baitako esparru afektiboan, emozionalean, sozialean eta kognitibo edo intelektualean izaten diren prozesu psikologikoetan gertatzen diren aldaketa eta jarraitutasunen ikasketan, deskribapenean eta azalpenetan murgiltzen ditu. Irakasgai honi esker heziketako testuinguru ezberdinetan pertsonaren garapeneko oinarritzko elementuak aztertzen dira eta balioa ematen zaie. "Hezkuntza, hizkuntza, kultura eta aniztasuna" irakasgaiarekin gure gizarteko aniztasunaren fenomenoaz aztertzen da, eta hizkuntza, balore eta ohitura ezberdinen artean sortzen den talka eta konplexutasunari heziketaren bidez erantzun bat emateko bideak bilatzen dira, beti ere ikuspuntu integratzailetik, bazterketak ekidin eta benetako aukera eta eskubide berdintasunak bermatuz; "Hezkuntzaren Historia" irakasgaiaren giza egoera gatazkatsuak aztertzen dira, heziketaren prozesu historikoak erreferentzia izanik, bereziki haurren eta alfabetatzearen esparruetan. "Hezkuntzaren Soziologia" irakasgaiak baliabide teorikoak eskaintzen ditu, gizarte hezitzaileek lantzen dituzten pertsonen heziketako eta gizarteko testuinguruei buruzko hausnarketa eragiteke asmoz, eta enfasia egiten da testuinguru horrek euren nortasuna eraikitzerakoan duen garrantzian. Azkenik, "Estatistika Hezkuntzan" irakasgaiarekin moduluaren helburua lortzen laguntzeko, egoera edo fenomeno jakin baten ezaugarri diren datuen analisi kuantitatiboa egingo da.

MODULULUAREN GAITASUNAK ETA IKASKETA EMAITZAK

Gaitasunak ikaskuntza kokatu eta konplexua eskatzen du, bizitza profesionaleko eta/edo pertsonaleko arazoak edo egoerak konpontzeko egitura kognitibo, intelektual eta emozionalak mugiarazten dituenak. Gaitasunaren lorpen-maila ikaskuntza-emaitzen bidez ikus daiteke.

Hurrengo taulan (ikus 1. taula) modulu honetan eskuratuko diren gaitasunak eta ikasketaren emaitzak.

GAITASUNAK	IKASKETA EMAITZAK
1G1. Testuinguru ezberdinetan gizarteko eta hezkuntzako esku hartzearen funts teorikoak (psikologikoak, soziologikoak, linguistikoak, kulturalak eta pedagogikoak) ezagutu eta ulertzea.	<ul style="list-style-type: none"> Gizarte eta hezkuntzako testuinguru osagai historiko, soziologiko, psikologiko, linguistiko eta kultural ezberdinak identifikatzea. Heziketak gure testuinguru historiko eta kulturalen dituen ezaugarriak zehaztea, genero ikuspegia esplizituki agertuz.
1G2. Errealitatearen oinarriko konplexutasuna interpretatzea (linguistiko, sozial, kulturala eta generoarena), hainbat tresna eta prozeduren bitartez (estatistikoak, metodo historikoa, soziologikoa, etab.) eta oinarriko programa informatikoak erabilia.	<ul style="list-style-type: none"> Heziketako testuinguru jakin baten ezaugarri diren aldagai historiko, kultural, linguistiko, soziologiko eta psikologikoak zehaztea, eta beronen analisia eta tratamendua egiteko teknika estatistikoak erabiltzea. Lanak egin eta aurkezterakoan azalpena indartzeko IKTak erabiltzea
1G3. Hezkuntzarako ezagutza sortzeko beharrezkoa den informazioa aukeratu eta prozesatzea (testuinguruaren analisia eta gatazka egoerak).	<ul style="list-style-type: none"> Informazioa aukeratu, bateratu eta argudioak landu, testuinguru jakin batek hezkuntzaren arrakastan egin dezakeen ekarpena baloratu.
1G4*. Ahozko komunikazioan deiak argi eta era ordenatuan aurkezten ditu.	<ul style="list-style-type: none"> Ahozko eginkizunetan ideiak argi eta ordenatuan aurkezten ditu.
1G5*. Ezarrita dauden irizpideak erabilia, gizarte errealitateari buruzko analisia idatziz jasotzea, txostenak eginez.	<ul style="list-style-type: none"> Txosten idatzi egituratua eta argudiatua idatzi, zehaztuta dauden irizpide akademiko eta formalak erabiliz.
1G6. Ikasketako jarduera eta zereginen aurrean jarrera positiboa agertzea.	<ul style="list-style-type: none"> Taldeko eztabaidan eta talde lanean aktiboki parte hartu. Moduluko jarduera eta zereginetan ezarrita dauden prozedurak errespetatzea.
1G7*. Lan taldeetan modu kooperatiboan, arduratsuan eta etikoan lan egitea, lanaren baitan sortzen diren zailtasunak antzeman eta konpontzeko.	<ul style="list-style-type: none"> Era kooperatibo, erantzule eta errespetuz lan egiten du.

1. Taula. Moduluaren gaitasunak eta ikasketa emaitzak

2015eko irailean, Nazio Batuen Erakundearen Batzar Nagusiak Garapen Iraunkorrerako 2030 Agenda onartu zuen. Agenda hori Garapen Iraunkorreko 17 helburutan (GIH) eta 169 jomugatan zehazten da 2030. urterako. Euskal Herriko Unibertsitateak (UPV/EHU), beste erakunde batzuek bezala, bat egiten du planteamendu horrekin, unibertsitatearen lana

planetaren eta pertsonen erronka handiekin lerrokatu nahi baitu, "inor atzean utzi gabe" (UPV/EHU, 2017).

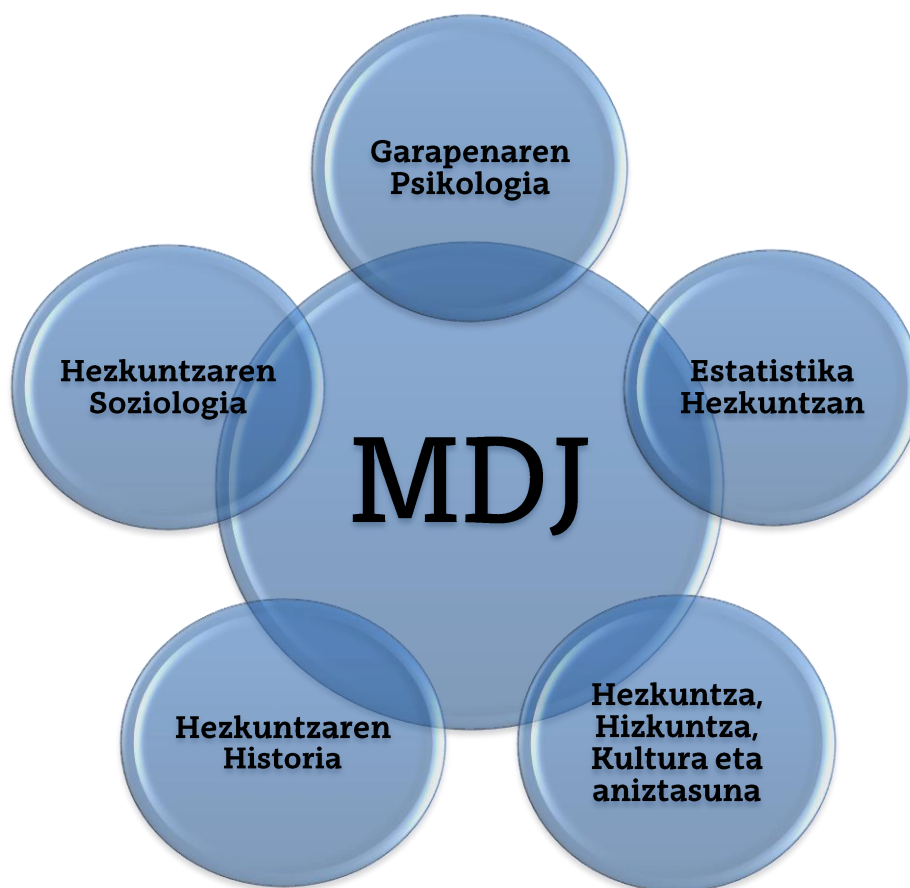
Helburu horiek lortzen lagunduko duen Iraunkortasunerako Hezkuntza txertatzen laguntzeko, hezkuntzan espezializatutako Nazio Batuen erakunde gisa, UNESCOk, zeharkako gaitasunak eta ikaskuntza-helburuak identifikatzen ditu GJH bakoitzerako. Zehazki, modulu honetako lana 2. taulan jasotakoekin lerrokatuko litzateke.

IRAUNKORTASUNERAKO FUNTSEZKO ZEHARKAKO GAITASUNAK	
Pentsamendu sistemikoaren gaitasuna	Trebetasunak harremanak ezagutzeko eta ulertzeko; sistema konplexuak aztertzeke; sistemak domeinu eta eskala desberdinetan nola integratuta dauden pentsatzeko; eta ziurgabetasunari aurre egiteko.
Kolaborazio gaitasuna	Trebetasunak beste pertsona batzuegandik ikasteko; beste pertsona batzuen beharrak, ikuspegiak eta ekintzak ulertzeko eta errespetatzeko (enpatia); beste pertsona batzuk ukertzeko eta haiekiko sentikorrek izateko (lidergo enpatikoa); talde-gatazkei heltzeko; eta arazoak lankidetzan eta parte-hartzean konpontzea errazteko.
Pentsamendu kritikoaren gaitasuna	Arauek, praktikak eta iritziak zalantzan jartzeko trebetasuna; norberaren balioei, pertzepzioei eta ekintzei buruz hausnartzeko trebetasuna; eta iraunkortasunaren diskurtsoan jarrera bat hartzeko trebetasuna.
GIH 4-rako (Kalitatezko hezkuntza) IKASKETA HELBURUAK	
Ikasketa helburu kognitiboak	1. Ulertzen du bizitza osoan zehar hezteko eta ikasteko aukerek pertsona guztientzat duten rol garrantzitsua (ikaskuntza formala, ez-formala eta informala), pertsonen bizitza hobetzeko eta GIHak lortzeko. 3. Badaki hezkuntza eskuratzeko eta lortzeko dauden desberdintasunei buruz, bai eta kalitatezko hezkuntzarako eta bizialdi osoko ikaskuntza lortzeko aukeren ekitate ezari buruz ere.
Ikasketa helburu sozioemotionala	3. Gai da hezkuntzaren berezko balioa aitortzeko, eta bere garapen pertsonalerako ikaskuntza-beharrak aztertu eta identifikatzeko.
GIH 10-erako 10 (Ezberdintasunen murriztea) IKASKETA HELBURUAK	
Ikasketa helburu kognitiboak	1. Ezagutzen ditu desberdintasunaren dimentsioak (zehazki, eskola-porrotarena), horien arteko erlazioak eta aplikatu daitezkeen estatistikak.
Ikasketa helburu sozioemotionala	4. Jabetzen da bere inguruko eta munduko desberdintasunez (hainbat hezkuntza-testuingurutan), eta gai da horien ondorio problematikoak aitortzeko.
Ikasketa helburu konduktuala	3. Gai da desberdintasunen (zehazki, hezkuntza-porrotaren) kausak eta arrazoiak identifikatzeko eta aztertzeke.

2. Taula. Moduluarekin lotutako iraunkortasunerako ikaskuntzako gaitasunak eta helburuak (UNESCO, 2017)

MODULUAREN EGITURA

Aipatu diren bost irakasgaiez gain, MDJk (Moduluaren Diziplinarteko Jarduerak) ere osatzen du modulua, hurrengo grafikoan (ikus 1. grafikoa) ikus daitekeenez.



1. Grafikoa. Testuinguruak hezkuntzan modulua osatzen duten irakasgaiak eta MDJ

MODULUAREN DIZIPLINARTEKO JARDUERA (MDJ)

Zer landuko dugu?

Landuko dena Hezkuntza testuinguru baten azterketa izango da, galdera honi erantzun ahal izateko: Zein neurritan sustatzen du hezkuntzaren arrakasta aztertutako testuinguruak?

Azterketa honen emaitza:

- Taldean kooperatiboki egindako **txosten idatzi** batean jasoko da, non lantaldean jarraitu den **lankidetzaren prozesuaren azterketa** eta horri buruzko hausnarketa adieraziko da ere.
- **Ahoz aurkeztuko** da; modu horretan, ikasgelako kide guztiek aztertu dituzten hezkuntza testuinguruetatik ikasiko baitute ikasleek.

Horretarako, hezkuntzaren eta gizartearen testuinguru batzuk eskainiko zaizkie ikasleei, talde eta hezkuntza esparru ezberdinekin lotutakoak. Ikasleek 3. taulan agertzen diren aukera hauetakoren baten artean aukeratu beharko dute.

ESKU-HARTZEAREN ESPARRUA: HAURTZAROA, NERABEZAROA ETA GAZTAROA

<i>Esku-hartzearen testuingurua</i>	<i>Berariazko gaiak</i>	<i>Hezkuntza esparrua</i>
Ikastetxea: Ikasketa Komunitateak	Ikasle etorkinak, kulturartekotasuna. Gizarteratzea	Hezkuntza formala eta ez formala
Gizarte eta Heziketan Esku Hartzeko Taldeak (GHETak)	Babesik gabe gelditzeko arriskuan edo babesik gabe dauden haurrak, nerabeak eta gazteak	Hezkuntza ez formala: Erakundeen esparrua
Harrera egoitzak	Babesik gabe gelditzeko arriskuan edo babesik gabe dauden haurrak, nerabeak eta gazteak	Hezkuntza ez formala: Erakundeen esparrua
Ikuspegi komunitarioa duten elkarteak: Gazteleku, Aldaika, Bidegintza	Babesik gabe gelditzeko arriskuan edo babesik gabe dauden haurrak, nerabeak eta gazteak	Hezkuntza ez formala: Elkarteen esparrua

3. Taula. Aztertzekeo esparru edo testuinguruak

Nola egingo dugu lan?

Honakoak lortu nahi dira Moduluaren Diziplinarteko Jarduerarekin (MDJ):

- **Moduluko gaitasun espezifikoak eta orokorrak lortzen laguntzea.**
- **Diziplina arteko lanera hurbiltzea.** Hori egin ahal izateko, irakasgai bakoitzeko informazioa erabili beharko da nahitaez.
- **Ikasleen ikaskuntza autonomia eta kooperatiboa sustatu.** Horretarako, ikasketa kooperatiboaren metodologia erabiliko da talde txikietan. Ikasle bakoitzaren arrakasta gainerako ikaskideen arrakastari lotuta dago. Modu horretan, helburua ez da norberarena bakarrik, taldearena baizik, eta taldearen helburuak lortzeko harreman gaitasunak garatu eta landu beharko dira. Garrantzi handikoa da hori, lan munduari begira.

Zeintzuk izango dira ikasketa prozesu honetan emango ditugun urratsak?

I. Prestaketa fasea

1. MDJ aurkezpena
2. Tresna informatikoen tailerra
3. "Elkarrekin ikasiz" tailerra
4. "Zer da Ikasketa Kooperatiboa? Zergatik Ikasketa Kooperatiboa?" tailerra

II. Txostena egitea

Txostenak honako oinarrizko atalak izan ditzake:

- Sarrera
Irakurketa errazten duen gida, lanak zer bilduko duen adierazten da (txosteneko edukien laburpen kondentsatua). Gaiaren aurkezpena eta helburua ere jasota datoz bertan.
- Txostenaren gorputza
 1. Hezkuntza arrakastari hurbilketa teorikoa.
 2. Hezkuntza testuinguruaren azterketa
 - 2.1. Proiektua/elkartea/erakundea: testuinguru mota, xedeak, burutzen diren esku hartze motak.
 - 2.2. Hartzaileak: ezaugarri psikosozialak (behar den testuinguruetan, babesgabetasunari buruzko definizioa eta neurri babesleak).
 - 2.3. Profesionalak: lan hori egiten duten profesional motak, lan egiteko moduak, beste profesionalekin dituzten harremanak, lan egiturak.
 - 2.4. Baliabideak: baliabide berezien, materialen, ekonomikoen eta pertsonalen ezaugarriak.
- Ondorioak: hausnarketa "aztertutako hezkuntza testuinguruak hezkuntza arrakasta sustatzen du?" galderari erantzunez.
- Eranskina: taldeko lankidetzaren prozesuaren azterketa. Horretarako ikasleek eskura izan behar dituzte prozesuan zehar jasotako bileren aktak eta hurrengo galderak: (1) zeintzuk izan dira jarraitutako prozesuko etapak, funtzionamendu arauak eta hartutako rolak; (2) zer egin da ondo eta (3) zer hobetu zitekeen.

Gutxienez 3 tutoretza egingo dira egokitutako tutorearekin, lan prozesuaren jarraipena egiteko eta bitarteko lanak (zirriborroak, prozesuari buruzko txostenak...) zuzentzeko. Tutoretzetan arreta handia eskainiko zaio txostenaren **alde formalei** eta **hizkuntzaren egokitasunari**.

Bestalde, tutoretza horietan lankidetzaren prozesua ebaluatuko da ere, hurrengo irizpideak kontuan hartuz:

- Taldeak topo egiten duenean aktiboki parte hartzen du, informazioa, ezagutza eta esperientziak partekatuz.
- Taldeko saioetara behar den unean joaten da.
- Ideien kohesioa eta koherentzia agertzen du.
- Lana eginda eramaten du.
- Funtzionamendu arauak, hartutako roleri, lan estrategiei eta behaketarako hautatu diren gaitasunen inguruko gatazken ebazpenei dagokienez taldeak egindako prozesua deskribatu du.
- Taldearen funtzionamenduari buruzko oharak egin ditu.
- Taldeko esperientzian eta kontsultatutako iturrietan oinarrituta lankidetzaren prozesuari buruzko hausnarketak eta ondorioak eman ditu.
- Taldeak jarraitutako dinamika hobetzeko aukerak aurkeztu ditu, taldeko esperientzian eta kontsultatutako iturrietan oinarrituta.
- Ahozko aurkezpenetan entzute eta parte-hartze aktiboa du.

III. Ahozko aurkezpena

Ahozko aurkezpenak lankidetzan prozesua benetan kooperatiboa izan den adierazteko balioko du. Horretarako taldekide bakoitzak **zoriz egokitutako txandan** lanaren atalen bat azaldu beharko du.

Lanen ahozko aurkezpena prestatzeko tutorearen laguntza izango dute ikasleek eta azpikoak hartuko dira kontuan:

- a. Aztertutako hezkuntza testuinguruaren deskribapena egingo da: entzuleei testuinguru horri buruzko ezagutza eskainiko zaie.
- b. Lanaren oinarri den galderari erantzuteko argudio nahikoak eta garrantzizkoak ere eskainiko dira: Aztertutako testuinguruak zein neurritan eragiten du hezkuntzaren arrakastan?

Entzule moduan parte hartzean bete beharrekoak:

Aurkezpen guztietan parte hartzea ahozko aurkezpenen **balorazio fitxa** betez, non aurkezpenari buruzko feedbacka egingo duten: indarguneei balioa eman eta hobekuntzarako iradokizunak eskaini.

MDJren Ebaluazioa

Tutoretzetan prestakuntza prozesuaren jarraipena eta ebaluazioa egingo da, behar izatekotan, birbideratzeko.

Bestalde, ikasleen kalifikazioari dagokionez, hauek dira erabiliko diren ebaluazio tresnak:

- Txosten idatzia (% 60): honen barruan prozesuko parte-hartzea eta analisisa % 10a izango da.
- Ahozko aurkezpena (% 40).

Hurrengo taulan (ikus 4. taula) ebaluaziorako erabiliko ditugun adierazleak agertzen dira.

TXOSTEN IDATZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoreak emandako gidoia edo jarraibideak jarraitu ditu. • Diziplina ezberdinetako oinarrizko informazioa erabili da. • Idatzitako baieztapenak aipuetan oinarritu dira. • Txostenaren atalen arteko loturak egin ditu. • Aztertutako testuinguruak hezkuntza arrakasta sustatzen duen argudiatzen du. • Hizkera formal idatzia egoki erabili da (estiloa, ortografia, gramatika, puntuazioa...). • Bibliografia eta aipuak sistema estandarizatuen bidez (APA) aurkeztu ditu • Lankidetzazko prozesuaren azterketan ezarritako hiru galderari erantzun zaie: (1) zeintzuk izan dira jarraitutako prozesuko etapak, funtzionamendu arauak eta hartutako rolak; (2) zer egin da ondo eta (3) zer hobetu zitekeen.
AHOZKO AURKEZPENA	<ul style="list-style-type: none"> • Lanaren edozein atal azaltzeko oinarrizko informazioa eskaintzen du. • Ahozko aurkezpenetarako emandako denborak errespetatu ditu. • Ideiak egituratuta eta modu ordenatuan aurkeztu ditu. • Aurkezpenean erabilitako hizkuntza jasoa eta zuzena da. • Erabilitako hizkuntza ez da sexistea. • Ahoskera ulergarri eta argia erabili du. • Aurkezpena laguntzeko baliabide didaktikoak erabili ditu. • Ikaskideek nahiz irakasleek egindako galderak erantzuten ditu.

4. Taula. MDJ ebaluatzeko kontuan hartuko diren irizpideak

Kalifikazio sistema

Taldeko irakasle tutorearen ardura izango da MDJko txostenari nota jartzea; dena den, moduluko gainerako irakasleekin kontsultatu ahal izango du. Nahitaezkoa da MDJ egitea irakasgaien nota jasotzeko. Gidan zehaztutako urratsak errespetatzen dituzten MDJk bakarrik hartuko dira ontzat.

MDJk gehienez 1,5eko nota jasoko du. Nota hori irakasgaietan lortutakoei gehituko zaie.

Nota hori irakasgaiei gehitu ahal izateko, irakasgaiek gaindituta egon beharko dute. MDJ gainditu ezean, irakasgaietan lortu ahal izango den gehienezko puntuazioa 8,5ekoa izango da.

Kalifikazioarekin batera, goian zehaztutako adierazleen eta moduluko gaitasunen araberako balorazioa erantsiko da. Balorazio hori erreferentzia izango da bere lanaren ahulgune eta ahalmenak gainerako ikaskideekin partekatzerakoan, eta prestakuntza prozesua hobetzen joan ahal izateko balioko dio ikasleari.

PLAGIOA: Ezin da beste norbaitek egindako lana, edo horren kopia edo imitazioa, norberarena izango balitz moduan aurkeztu. Ikasleak aipuak egiteko arauak ezagutu eta erabili beharko ditu. **Plagioaren edo iruzur susmoak** txostena ez onartzea eta, beraz, MDJ ez gainditzea ekar dezake.

Moduluko Diziplinarteko jarduera (MDJ) egiteaz salbuestea

1. Mugikortasun programetan parte hartzen ari diren ikasleek ez dute Moduluko Diziplinarteko Jarduera (MDJ) egin beharrik izango, modulu oso batean matrikulatuta dauden kasuetan izan ezik.
2. Graduako ikasleek MDJ egin beharko dute, baldin eta, gutxienez, modulu bateko hiru irakasgaietan matrikulatuta badaude. Gainerako kasuetan, ikasleek ez dute egin beharrik izango.
3. Aldi berean bi modulu egin behar dituzten ikasleek (irakasgai batzuk baliozkotuta edo gainditu gabe dauzkatelako) irakasgai gehien egiteke dituzten MDJ egin beharko dute soilik. Bi moduluetan egin beharreko irakasgai kopurua bera bada, goreneko mailako moduluan egingo dute MDJ.
4. MDJ egin behar ez dutenen kasuan, irakasgaiaren nota 10etik emango da, MDJren % 15 aplikatu gabe.

MDJren ebaluazio jarraituari uko egitea

MDJren ebaluazio jarraituari uko egin beharko dion ikasleak lauhilabetea hasi eta 9 asteko gehienezko epean moduluko koordinatzaileari idatziz jakinarazi beharko dio. Ikasle honek MDJ ebaluatzeko moduluko irakasle taldean adostutako banakako froga bat egin beharko du. Moduluko koordinatzaileak edo honek izendatutako irakasle batek froga honen ezaugarriak jakinaraziko dizkio

IRAKASGAIEN ZERRENDA: Bakoitzaren kompetentzia espezifikoak eta edukiak

Irakasgai bakoitzaren metodologia eta ebaluazioa zehatzak GAURen argitaratutako irakasgaien gidetan kontsulta daitezke.

1. GARAPENAREN PSIKOLOGIA

Konpetentzia espezifikoak

1. Esku-hartze sozio-hezitzaileen oinarri psikologikoak ezagutzea eta ulertzea, testuinguru ezberdin eta garapenaren ikuspegi teoriko ezberdin kontuan hartuz.
2. Giza garapenaren oinarritzko osagaiak eta bizi zikloaren etapa guztiak osatzen duten elementuak identifikatzea eta deskribatzea testuinguru eta momentu ezberdinetan, horiek modu hezitzailean interpretatzeko eta zailtasunak identifikatzeko.
3. Garapenaren psikologian erabiltzen diren ikerketa diseinuak ezagutzea eta haien prozedura metodologiko batzuk aplikatzen jakitea garapen eta hezkuntzako egoera zehatzen hasierako ebaluazioa edo diagnostikoa egiteko.
4. Pertsonen garapena ahalbidetzen duten esku-hartze sozio-hezitzaileak planifikatzeko irizpideak banaka eta taldeka sortzea, erritmo heterogeneo eta maila ezberdinak kontuan hartuz.

Gai zerrenda

1. Garapenaren ikasketari buruzko hastapena	Kontzeptualizazioa. Garapenaren teoriak: biologikoak, psikoanalitikoak, ikasketarenak, kognitiboak, kulturalak, testuingurukoak eta humanistikoak. Garapen psikologikoaren aldiak.
2. Garapen goiztiarra (0-2 urte)	Jaio aurretiko garapenaren eta zainketaren ikasketa. Herentzia, jaio aurretiko ingurua eta eraginak. Haur jaio berria: gaitasunak, erreflexuak eta egoerak. Lehen haurtzarora: atxikimendua sortzea eta lehen emozioak. Lengoaiaren hastapenak. Adimenaren sorrera.
3. Haurren garapena (2-12 urte)	Haurtzarora. Hazkunde fisikoa eta psikomotorea. Pentsamendu logikoaren garapena. Lengoaiaren garapena. Atxikimendua, emozioak eta afektuak. Autokontzeptua eta autoestimua. Harreman sozialak. Garapen morala.
4. Nerabeen garapena	Nerabeen garapenari buruzko teoriak. Pentsamendu formala. Atxikimendua, emozioak eta sentimenduak. Autokontzeptua, autoestimua eta nerabearen nortasuna. Balore eta moralean aldaketak. Nerabea eta familia. Lagunak.
5. Helduen garapena eta zahartzarora	Gaztarora, helduaroa eta zahartzarora. Helduaroaren esanahia. Helduen garapenaren testuinguruak: familia, lana eta komunitatea. Bikotekidea eta familia. Pentsamendu dialektikoa, sormena eta jakinduria. Zahartzarora: izate biologikoa, psikologikoa eta soziala.

2. HEZKUNTZA, HIZKUNTZA, KULTURA ETA ANIZTASUNA

Konpetentzia espezifikoak

Gutziz funtsezkoa da etorkizuneko gizarte hezitzaileentzat hizkuntza eta kulturaren artean dagoen barne harremana ezagutu eta modu kritikoa aztertzeak ahalmena izatea. Harreman honetan sakontzeak kultur eta hizkuntz aniztasunera eramaten gaitu gure gizarteko etengabeko errealitate historiko modura. Harreman hauek ikustea eta aztertzea gaur egun are beharrezkoagoa da globalizazioaren eta gure gizartearen izaera hibridoaren eraginez, kultura ezberdinen nahasketagatik. Beraz, garrantzitsua da gizarte hezitzailea jakitun izatea aniztasun kulturalak nola eragiten duen komunikazio ereduetan eta komunikazio horiek ematen diren testuinguruetan eta kulturartekotasun gaitasuna sortzea beharrezkoa dela "besteekin" elkarrekintzan aritzeko, beste ikuspuntu eta mundu ikuskera batzuk onartzea, ikuspuntu ezberdinen artean bitartekaritza egin eta aniztasunari buruzko norberaren balorazioez jakitun izan.

Gai zerrenda

1. Hizkuntza eta komunikazioa	Esku hartze soziala eta hizkuntzaniztasuna: komunikazioa, elkarbizitza eta integrazioa. Hizkuntzen trataera irakaskuntza eleanitzaren testuinguruan. Elebidun eta eleaniztun hezkuntza programen azterketa. Kulturaztasuna eta identitatea. Kodeak eta komunikazioa aniztasuna. Kulturarteko komunikazioa eta kulturarteko gaitasun komunikatiboa. Kulturarteko hezkuntza: oinarri kontzeptualak eta inplikazioak.
2. Hizkuntza, kultura eta gizarte	Hizkuntza giza gertakari modura. Hizkuntzak giza kohesioaren osagai modura: alderdi sozio-kulturala, sozio-linguistikoa y sozio-hezitzailea. Hizkuntza, kultura eta identitatearen arteko lotura. Hizkuntza identitatea eta partaidetasunaren adierazgarri. Identitatearen eraikuntza gizarte kulturaztutan.
3. Hizkuntzaren soziologia Hizkuntza komunikazio tresna	Hizkuntz aniztasunaren eragile erabakiorrak. Hizkuntz aniztasuna: aldagarriak eta erregistroak. Berdinak hizkuntzaren aurrean eta ezberdinak erabileran. Hizkuntz politikak eta hezitzaileen egitekoa hizkuntz politika horien eragile modura. Elkarrekintza ereduak: norgehiagoka, elkarlana.
4. Hezkuntza testuinguru kulturaztuta eta hizkuntzanizkoetan	Esku hartze soziala eta hizkuntzaniztasuna: komunikazioa, elkarbizitza eta integrazioa. Hizkuntzen trataera irakaskuntza eleanitzaren testuinguruan. Elebidun eta eleaniztun hezkuntza programen azterketa. Kulturaztasuna eta identitatea. Kodeak eta komunikazioa aniztasuna. Kulturarteko komunikazioa eta kulturarteko gaitasun komunikatiboa. Kulturarteko hezkuntza: oinarri kontzeptualak eta inplikazioak.
5. Diskurtsoen azterketa kritikoa	Diskurtsoak testuinguruaren giza praktika erabakior modura. Erabilera linguistikoen inplikazio sozialak. Diskurtsoen egitekoa ideologiaren, balio eta jakintzen transmisio eta legezketean. Diskurtsoak giza eraketan. Erabilera linguistikoa kontzientzia kritikoa erabileran.

3. ESTADISTIKA HEZKUNTZAN

Konpetentzia espezifikoak

- | |
|---|
| 1. Zorroztasun zientifikoz hezkuntza testuinguruak aztertzen jakin |
| 2. Informazioa bildu, analizatu eta interpretatu, bi aldagai gehienez, analisi teknikak erabiliz. |
| 3. Era kooperatiboan lan egin |
| 4. Modu autonomoan ikasi |

Gai zerrenda

1. Estatistikaren oinarrizko kontzeptuak	Estatistikaren zeregina ikerketa prozesuetan. Estatistikaren oinarrizko sailkapena: deskriptiboa eta inferentziala. Neurketaren arazoa. Aldagaiak. Kontzeptua eta aldagai motak.
2. Aldagai bat antolatzea eta grafikoki irudikatzea	Datuak antolatzea. Maiztasunen banaketak. Irudikapen grafikoak.
3. Maiztasunen banaketen propietateak	Joera zentralako neurriak. Sakabanatze neurriak. Forma neurriak: asimetria eta kurtosia.
4. Banakako puntuazioak eta kurba normala	Puntuazio zuzenak, diferentzialak eta tipikoak. Puntuazio tipikoen deribatua. Lege normala.
5. Bi aldagaiko multzoen azterketa	Irudikapen grafikoak: dispertsio diagrama. Korrelazio koefizientea.
6. Erregresio lineala	Erregresio kontzeptua eta oinarriak. Erregresio lineal sinplea. Erregresio anizkoitzaren hastapenak.
7. Banaketa jarraituen eredu teorikoak	Banaketa normalak, t , x^2 eta F
8. Inferentzia estatistikoaren hastapenak	Lagina eta populazioa. Lagin adierazgarria eta ausazko laginketa. Inferentzia estatistikoaren oinarriak: laginketa eta parametroen estimazioa.
9. Hipotesien kontrastea	H_0 eta H_1 ; hipotesien kontrastea egiteko urratsak; batezbestekoa, bariantza eta proportzioaren kontrastea.
10. Bi laginen kontrastea parametrikoa	Bi lagin independenteen kontrastea parametrikoa: batezbestekoa, bariantza eta proportzioa
11. Bariantza-analisiaren hastapenak	Bi talde baino gehiagoren batezbestekoaren konparaketa

Oharra: Datuen tratamendua eta analisisa R edo SPSS programen bitartez egingo da.

4. HEZKUNTZAREN HISTORIA

Konpetentzia espezifikoak

1. Hezkuntzaren alderdi historikoak ezagutu eta oinarritu hezkuntzaren historiaren ardatz nagusiak zehazteko gai izan ahal izateko honako eremuak aintzakotzat hartuz: haurtzarora, alfabetatzea, hezkuntza-politikak zein erakundeak eta pentsamendu pedagogikoa.
2. Hezkuntza-gertakariak beren testuinguru sozial, politiko, ekonomiko eta kulturaletan aztertzeke oinarritzko ezagupen historikoak eskuratu.
3. Hezkuntza eremuko ikerketa historikoan oinarritzkoak diren tresna metodologikoak eta teknikoak erabiliz ikerketa-lanetan aritzeko lehen urratsak eman.
4. Egungo hezkuntza-egoera ezagutzeko Hezkuntzaren Historia tresna kritiko gisa erabili berari buruz hausnarketan oinarritutako ikuspegia erraztuz.
5. Hezkuntza-gertakarien testuinguru historikoan arrazoi, ondorio, egonkortasun, haustura, antzekotasun eta ezberdintasunez jabetu.
6. Hezkuntza eremuko gertakari historikoen inguruan jarrera egokia garatu, hezkuntzarekiko hausnarketan oinarritutako ikuspegi kritikoa azalduz.

Gai zerrenda

1. Hezkuntzaren Historia: sarrera	<ol style="list-style-type: none">1. Hezkuntzaren Historia: definizioak, historiaren sorrera, korrante historiografikoak.2. Hezkuntzaren Historia diziplina akademiko gisa.3. Ikerkuntza arloa Hezkuntzaren Historian: metodoak, teknikak, prozesua.
2. Hezkuntza eta kultura Antzin Aroan	<ol style="list-style-type: none">1. Hezkuntza Ekialde Hurbileko Kulturetan: Mesopotamia eta Egipto.2. Hezkuntza Mundu Klasikoan: Grezia eta Erroma.3. Hezkuntza-erakundeak eta herritarren formazioa.4. <i>Paideia</i> grekoa eta <i>humanitas</i> erromatarra.
3. Kristautasuna eta Hezkuntza Erdi Aroan	<ol style="list-style-type: none">1. Kristautasuna eta hezkuntza2. Erdi Aroko hezkuntza, monasterio eskolak eta hezkuntza erakundeak. Unibertsitatea.
4. Hezkuntza Aro Modernoan	<ol style="list-style-type: none">1. Errenazimendua. Humanismoaren diskurtso pedagogikoa.2. Erreforma eta Kontraerreforma. Erlijio ordenak eta hezkuntza, pedagogia jesuitikoa, herri-eskolak.3. Ilustrazioa eta pentsamendu pedagogikoa.
5. Haurtzarora Aro Garaikidean	<ol style="list-style-type: none">1. Familia, haurtzarora eta sozializatzeko-prozesuak.2. Familia ereduaren bilakaera. Lana eta hilkortasuna haurtzarora.3. Haurtzarora eta babes-politika. Haurtzarora arriskutsua eta arriskupeko haurtzarora.4. Haurtzaroraaren Eskubideak.
6. Alfabetatze prozesuak Aro Garaikidean	<ol style="list-style-type: none">1. Alfabetatze-eredu, prozesu eta erabilerak Mendebaldean2. Alfabetatze prozesuaren bilakaera Estatu Espainiarrean. Alfabetatze helduen hezkuntzara.

	3. Alfabetatzearen egoera munduan.
7. Hezkuntza-sistemak: bilakaera eta erakundeak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Europako hezkuntza-sistemen sorrera eta bilakaera 2. Politika eta Hezkuntza espainiar estatuan: konstituzionalismoa eta hezkuntza 3. Hezkuntza II. Errepublikan. Hezkuntza frankismoan: nazional-katolizismotik hezkuntza teknokraziara. 4. hezkuntza erakundeak: ezaugarriak eta bilakaera. Hezkuntza-antolakuntza eta administrazioa. Ikuskaritza. Irakasleriaren erakuntza. Curriculumaren bilakaera.

5. HEZKUNTZAREN SOZIOLOGIA

Konpetentzia espezifikoak

<ol style="list-style-type: none"> 1. Hezkuntzaren eta gizartearen azterketan, ikuspegi soziologikoaren oinarri teoriko bereziak zeintzuk diren identifikatzea eta ulertzea. 2. Gizarte hezitzaile bati diziplina honek egin dakizkikeen ekarpen kontzeptualak identifikatuz eta kontuan hartuz, Gizarte Hezitzailearen praktika profesionalaren inguruko hausnarketa teorikoa egitea. 3. Errealitatearen azterketa soziologikoa egiten jakitea, idatziz adieraziz. 4. Jarrera parte-hartzailea erakustea, ikasketak sor ditzakeen zailtasunak gainditu nahian. 5. Lan taldeetan era kooperatibo, arduratsu eta etiko batean lan egitea, sortuko diren zailtasunak ikusiz eta konponbideak planteatuz.

Gai zerrenda

1. Soziologia diziplina zientifiko gisa	Soziologia beste diziplina batzuen artean. Soziologiaren berezitasuna gizarteaztertzarako moduan: giza ingurune kontzeptua. Soziologiaren ekarpenak Gizarte Hezkuntzari.
2. Hezkuntza vs gizarteratze prozesua	Nortasuna. Nortasunaren garapenean eragina duten faktoreak. Gizarteratze prozesua. Gizarte Hezitzailea, gizarteratze eragile gisa.
3. Hezkuntza testuinguru sozio politikoan	Paper sozialak eta status sozialak. Estratifikazio soziala eta mugikortasun soziala. Gizarte egituraren inguruko eta hezkuntzaren inguruko ikuspegi teorikoak. Gizarte Hezitzailea gizarte aldaketarako eragile gisa.