

Los medios de comunicación cada vez más forman parte de la cotidianidad de las personas, y los profesionales de la educación tienen evidencia empírica de que en la adolescencia estos son un agente de socialización importante. Los adolescentes actuales se hallan expuestos a un extenso muestuario de figuras mediáticas cuya influencia en el desarrollo de su identidad y construcción de valores ya se ha evidenciado en la literatura científica. En este contexto, y desde una perspectiva educativa, resulta relevante plantearse el desarrollo de las competencias mediáticas e informacionales a través de la alfabetización mediática y diseñar programas de intervención.

En la actualidad existe un vacío curricular relacionado con la alfabetización mediática e informacional. Dentro del sistema educativo no existe una competencia que promueva la educación en medios e información ni una asignatura o programa que la desarrolle, a pesar de ser una recomendación de organismos internacionales como la UNESCO, el Consejo de Europa y el Parlamento Europeo para la disminución de la inequidad social y el fortalecimiento de la ciudadanía.

En este texto se presenta, en primer lugar, una fundamentación teórica que conceptualiza y justifica la necesidad de incluir la alfabetización mediática e informacional en los centros escolares, y, en segundo lugar, un programa de intervención para que el profesorado pueda favorecer el desarrollo de las competencias mediáticas e informacionales en la adolescencia. El alumnado que cursa los grados de Psicología, Pedagogía y Educación Social puede utilizar este texto como referencia para su formación en el ámbito de la alfabetización mediática e informacional, así como los profesionales relacionados con el ámbito de la educación y la comunicación.

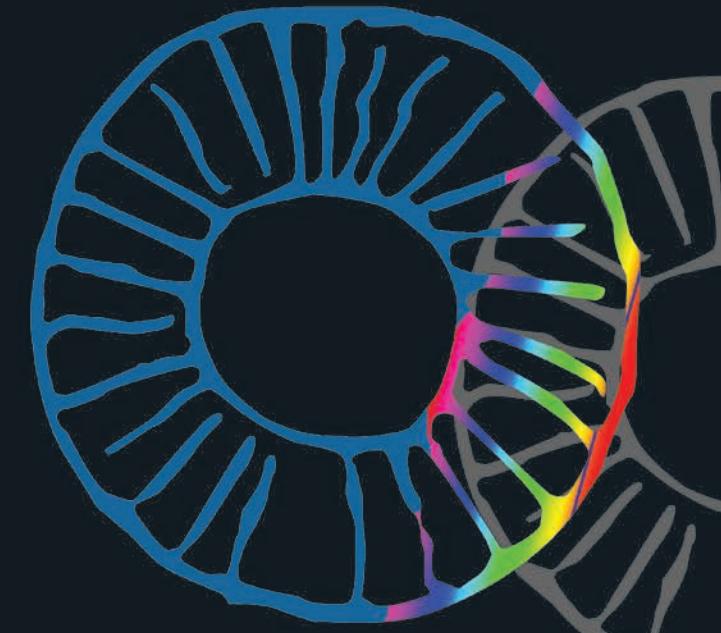
**Concepción Medrano** es catedrática del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) y responsable de la Cátedra UNESCO de Comunicación y Valores Educativos.

**Juan Ignacio Martínez de Morentín** es profesor agregado del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Es investigador permanente de la Cátedra UNESCO de Comunicación y Valores Educativos de dicha Universidad.

**Sandra Liliana Cuervo** es doctora en Psicodidáctica por la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), becaria posdoctoral y miembro permanente de la Cátedra UNESCO de Comunicación y Valores Educativos.

# Programa para favorecer las competencias mediáticas e informacionales de los adolescentes

PROGRAMA ALFABET. Programa para favorecer las competencias mediáticas e informacionales de los adolescentes



**Concepción Medrano Samaniego**  
**Sandra Liliana Cuervo Sánchez**  
**Juan Ignacio Martínez de Morentín de Goñi**