

## Formación financiera desde la educación básica

### OPINIÓN

Unai Tamayo Orbeago

La educación financiera no es una cuestión baladí ni se trata de una asignatura cualquiera. Es un proceso que se inicia desde nuestra niñez y acarrea un aprendizaje continuo que requiere una adaptación constante en función de nuestra situación financiera.

Durante la infancia la dependencia financiera está supeditada/determinada por la paga recibida por parte de los progenitores.

En esta fase, la capacidad de ahorro o el motivo del gasto son cuestiones que pueden orientar el aprendizaje en esta materia. Durante la adolescencia surgen las primeras compras impulsivas y algún capricho más meditado para el cual hay que poner recursos de parte de cada cual.

Una de las enseñanzas que pocas

veces proporcionamos a nuestros hijos adolescentes es a consumir de manera responsable y con cierto criterio.

En general, los centros educativos representan un lugar privilegiado para llevar a cabo iniciativas que agilicen los conocimientos y las habilidades relacionadas con la educación financiera puesto que permiten abarcar las diferentes clases sociales y porque, al mismo tiempo, permiten formar a los futuros adultos en temas de relevante necesidad antes de que les llegue el momento de tomar decisiones financieras de peso.

Desafortunadamente los datos del último informe PISA de la OCDE nos sugieren que en el 2015 en España uno de cada cuatro estudiantes españoles de 15 años no sabe interpretar

una factura. Y eso puede tener seguramente una solución a través de un refuerzo de las competencias económico-financieras en los centros educativos, sin dar por cerrada la discusión sobre el tema.

Dicho informe puso en evidencia también la fragilidad del sistema educativo vasco no universitario que no sale muy bien parado. En todas las competencias se ha dado un declive, también en las asociadas con el cálculo numérico y la interpretación de datos.

La cultura financiera no es meramente un tema que compete a la formación reglada. Podemos estar de acuerdo en la necesidad de favorecer la Educación en Economía en nuestra sociedad y su inclusión en los currículos formativos.

**Los centros educativos son un lugar privilegiado para agilizar habilidades y conocimientos**

**El sistema económico debe tratarse desde una perspectiva crítica, holística y de valores**

Sin embargo, cuando consideramos los contenidos y metodología que se han definido para implantar dicha formación, surgen diferentes opiniones sobre qué tipo de formación debe darse, quién debe regirla y cuál es el objetivo último de dicha formación.

A este respecto, desde algunas corrientes se critica el alto sesgo financiero de la educación económica, cuando, en cierto modo, debería tratarse como algo global. En definitiva, las finanzas son parte del sistema económico y es éste el que se debe abordar en los centros escolares desde una perspectiva crítica, holística y ligada a valores y al concepto de sociedad.

Consideramos que la introducción de la Educación Financiera como materia específica del currículum educativo presenta riesgos evidentes derivados del paradigma económico del que parta la consideración.

En este sentido, si la educación financiera forma parte del proyecto

educativo es fundamental incidir para que incluya la sensibilización sobre los impactos humanos, sociales y ambientales del sistema financiero y de la operativa bancaria y para asignar responsabilidades individuales y colectivas en la construcción de una sociedad más justa y solidaria, tal y como el colectivo de Economistas sin Fronteras defiende.

El Colegio Vasco de Economistas, a través de sus Comunidades de Docentes e Investigadores y de Finanzas, ha puesto en marcha un proceso de reflexión que permita incorporar nuevas visiones y perspectivas sobre esta temática, como las promovidas por entidades del ámbito de las finanzas éticas ó parabancarias como Fiare, Economistas sin Fronteras, SETEM Hego Haizea, Oikocredit, Elkarcredit o Koop 57, que impulsan una reflexión sobre la Educación en Finanzas.

Comunidad de Docentes e Investigadores del Colegio Vasco de Economistas