

# **EJERCICIOS DE REFLEXIÓN Y AUTO EVALUACIÓN DE NUESTRAS PROPIAS ACTUACIONES EN EL AULA obtenidos del ensayo titulado ¿Cómo podemos fomentar la participación en nuestras clases universitarias? de la profesora Teresa Morell Moll (Universidad de Alicante)**

## **¿Seguimos estas estrategias?**

1. ¿Les indico a mis alumnos al principio del curso cómo deben percibir mis clases? ¿Les digo lo que vamos a hacer al principio de cada sesión y lo que espero de ellos? ¿Dejo claro que el discurso será creado por todos los presentes?

2. ¿Enlazo bien las ideas? ¿Cómo les indico la relación de los enunciados? ¿Cómo les facilito la conexión entre los subtemas o distintas partes del discurso? ¿Utilizo preguntas para enlazar lo que ya se ha dicho con lo que se va decir?

3. ¿Hablo demasiado deprisa? ¿Únicamente hablo yo en mis clases? ¿Y, mis pausas? ¿Dejo suficiente tiempo para pensar, asimilar, copiar, etc.? A la hora de hacer preguntas, ¿Les doy al menos 4 ó 5 segundos para contestar?, o por el contrario, ¿Respondo yo a las preguntas?

4. ¿Utilizo suficientes variedades de modos para la comunicación y percepción de las ideas? ¿El uso de material visual les ayuda a clarificar las nociones? ¿Mis explicaciones verbales, gesticulaciones, escritos, etc. son suficientes?

5. ¿Desde el principio del curso les explico de qué y cómo deben tomar apuntes?

En mis discursos o en el de sus compañeros, ¿Cómo les indico el grado de importancia de cada concepto? ¿Doy suficiente énfasis a los conceptos importantes?

6. ¿Hago preguntas en clase? ¿Qué tipo de preguntas utilizo (expositivas o referenciales)? ¿Podría preguntar más? ¿Qué preguntas les podría plantear para animarles a participar?

7. ¿Respondo yo a las preguntas? ¿Les doy suficiente tiempo para contestar? ¿Reformulo las preguntas?

8. ¿Compruebo si me van siguiendo? ¿Presto atención a sus aportaciones? ¿Les pido que clarifiquen sus ideas cuando no se expresan explícitamente? ¿Les animo a que pidan aclaraciones?

9. ¿Tengo en cuenta el *feedback* de los alumnos? ¿Mi *feedback* es constructivo?

### **¿CÓMO PODEMOS FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN NUESTRAS CLASES UNIVERSITARIAS?**

10. ¿Cómo es el contexto físico del aula? ¿Hay posibilidad de variar la ubicación de los pupitres para ayudar a fomentar la interacción? En el caso de ser una clase numerosa, ¿Les pido que trabajen en pareja o en grupos para luego hacer una puesta en común? ¿Llevo a cabo distintos tipos de clases magistrales interactivas?

11. **¿Cómo comienzo mis clases?** ¿Normalmente, cuál es mi tono de voz? ¿Demuestro entusiasmo por el tema o por el aprendizaje? ¿Los alumnos me respetan? ¿Se sienten cómodos en la clase?

12. ¿Les explico o les hago ver la relación que tiene cada tema con su experiencia, conocimiento previo, futuro académico y/o profesional?

13. ¿Hago hincapié en la participación en clase? ¿La participación cuenta en la evaluación?

### **¿Cómo empezamos nuestras clases?**

Piense en una clase que haya impartido (a ser posible recientemente) e intente recordar cómo empezaste, ¿Qué palabras utilizó? ¿Cuáles fueron sus acciones y movimientos en el aula? Anote todo lo que recuerde de los primeros minutos y a continuación conteste a las siguientes preguntas:

1. ¿Empezó con un saludo, con una llamada a su atención o con ambas?

2. -¿Estableció la estructura de la clase? ¿De qué modo?  
-¿Anunció el tema?

- ¿Indicó el alcance de la lección?
  - ¿Presentó un esquema o índice de la lección?
  - ¿Presentó el(los) objetivo(s)?
3. ¿Situó el tema en el contexto? ¿De qué modo?
- ¿Demostró la importancia o relevancia del tema?
  - ¿Relacionó lo nuevo con lo desconocido?
  - ¿Hizo referencia a clases anteriores?
4. ¿Animó a la participación? ¿De qué modo?
- ¿Anunció el rol de los alumnos?
  - ¿Estableció las actividades que se llevarían a cabo durante la sesión?
  - ¿Planteó algún problema para resolver?

### **¿Cómo son las clases interactivas?**

Piense en una clase interactiva en que haya participado como profesor o como alumno. Intente describirla y explicar cómo se logró la participación.