

# METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DOCENTES EN CLASES MAGISTRALES CON GRUPOS GRANDES.

IÑAKI DIAZ DE CORCUERA MARZO 2014


# Una lección será magistral sólo si consigue los objetivos que pretende.

IMPORTANTISIMO POR TANTO:

Al comienzo de la clase, fijar de manera clara y meridiana el o los objetivo/s : **específico/s, realista/s, medible/s, acotados en el tiempo.**

EJEMPLO: Tenéis que ser capaces de dibujar la tensión de salida de un circuito electrónico simple con dos diodos ideales para cualquier tensión de entrada en un tiempo aprox de 10 min.

Clases magistrales  
participativas



# ASPECTOS Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES SOBRE LAS CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS EN GRUPOS GRANDES.

# Una clase magistral será participativa si y sólo si:

- Promueve el conocimiento por comprensión.
- Crea la necesidad de seguir aprendiendo.
- Crea un ambiente de trabajo personal y colaborativo entre los alumnos.
- El alumno asume la responsabilidad y protagonismo del aprendizaje.

La fase de preparación previa es tan importante o más que la propia clase.

La improvisación es el peor enemigo de la lección magistral participativa.

# Errores a evitar en clases magistrales participativas (y qué sería lo conveniente hacer):

- Dar demasiada información .
- Velocidad de exposición excesiva.
- Dar por supuestos demasiados conocimientos.
- No hacer resúmenes durante la exposición y al final de ella.
- No destacar las ideas principales.
- No temporalizar los contenidos.
- No relacionar los temas.
- Usar un lenguaje demasiado técnico.
- Identificar exponer y enseñar y enseñar con aprender.

BIEN  
ESTRUCTURADA

EXPUESTA CON  
CLARIDAD

MANTENER EL  
INTERÉS Y LA  
ATENCIÓN

FACILITAR LA  
PARTICIPACIÓN

# Mantener el interés y la atención del estudiante.

- Muy difícil. (Obviedad)
- La caída de atención decae sobre los 15-20 minutos.
- Hay múltiples variables que afectan a esta situación.
- El nivel de trabajo también decae en cuanto a toma de apuntes, resolución de ejercicios, lecturas, etc

**ESTRATEGIAS  
PARA  
MANTENER EL  
INTERÉS Y LA  
ATENCIÓN**

# ESTRATEGIAS QUE EMPLEO EN MIS CLASES MAGISTRALES A GRUPOS GRANDES:

1º Alternar cada 15-20 minutos entre diversos medios de exposición: oral (con o sin apoyo de pizarra), ordenador, proyector.

2º Poner cada poco tiempo (depende del tema) ejemplos prácticos y reales de lo que se está exponiendo (que vean para qué sirve lo que se explica) e incluso abrir pequeños debates sobre el asunto (mis asignaturas están relacionadas con las TICs y eso me da juego.)

3º El ponerles videos cortos (sacados fundamentalmente de Internet) y luego pasarles un pequeño cuestionario o test da buenos resultados.

4º Formular preguntas cada cierto tiempo (ser un preguntón en clase).


5º Por supuesto e indispensable hacer alguna/s pausa/s, dejar algún minuto para reflexionar o planificar, dejar tiempo para que lean algo o planteen preguntas, etc



# FACILITAR LA PARTICIPACION

En mi opinión para llevar a cabo una buena enseñanza y un buen aprendizaje, los profesores debemos fomentar la participación y cooperación en clase con nuestros alumnos, aunque ya sabemos lo complicado que es y más en grupos numerosos. (pero se puede hacer).





# **¿Cómo podemos fomentar la participación en nuestras clases universitarias?**

Teresa Morell Moll (Profesora de la Univ.de Alicante)

Encuesta pasada a alumnos del último año de carrera y a profesores experimentados.

**Para fomentar la participación, el profesor debe (según los alumnos):**

- • Organizar trabajos en grupos o en parejas.
- • Llevar a cabo debates y *role plays*.
- • Formular preguntas e insistir en la participación.
- • Inspirar confianza.
- • Preocuparse por conocer a los alumnos.
- • Crear un ambiente no inhibido.

## Para fomentar la participación (según los profesores):

- Elaborar un discurso claro, agudo, comprensivo y pausado.
- Utilizar un tono cordial, informal y distendido.
- Relacionar los temas con las experiencias e intereses de los alumnos.
- Usar anécdotas o experiencias personales para “ejemplificar”.
- Organizar debates y trabajos en grupos o en parejas.
- Hacer puestas en común y ejercicios prácticos.
- Hacer uso de una variedad de preguntas.
- Ser constructivo/a en la retroalimentación (*feedback*).
- Incluir la participación en la evaluación.

LO QUE NO VALE PARA NOTA O NOVA A ENTRAR EN EL EXAMEN PARA LA MAYORIA DE LOS ESTUDIANTES NO SIRVE. La participación tiene que entrar de alguna manera en la evaluación. No es suficiente intentar animarles a participar, tienen que sentir la obligación.

- Dos recursos que yo utilizo para fomentar la participación de los estudiantes en grupos grandes.
  - \* **Lanzar preguntas** ( exige un manejo eficaz de las mismas).
  - \* **Utilizar técnicas de grupo en el aula** para facilitar el aprendizaje activo y cooperativo. Presentación y discusión de vídeos y/o textos y/ o problemas con un mismo patrón: que sean simples, cortos y lo más efectivos posibles.(Trabajo previo intenso.)



# MANEJO EFICAZ DE LAS PREGUNTAS

# Consejos a tener en cuenta al formular las

## preguntas:

- Una buena pregunta debe seducir, llamar la atención, motivar a responder.
- Pensar en la relevancia de la pregunta para el alumno no para el profesor.
- Preferir preguntas con respuestas alternativas que se presten a debate.

\*Tener claro qué hace que una pregunta sea buena en un momento preciso.

\*Asumir el tiempo y pérdida de control que una pregunta supone.

# Consejos a tener en cuenta al formular las preguntas:

- Preparar preguntas a ser respondidas en pequeños grupos de alumnos.
- Hacer preguntas que sirvan de modelo a las preguntas de los alumnos.
- Utilizar las preguntas hechas en clase como ejemplo de las del examen.

## TIPOS DE PREGUNTAS


No hay que olvidar que preguntar y responder a las preguntas es un procedimiento de trabajo intelectual.



- **1. Preguntas que requieren extraer conocimientos de la memoria (recordar).**

Algunas de las habilidades de pensamiento que se requieren para ello son: recordar, reconocer, identificar, definir ... Las preguntas de esta categoría suelen estar formuladas por alguna de estas palabras: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo? y ¿Dónde?

- **2. Preguntas que requieren relacionar los conocimientos (comprender).**



Algunas de las habilidades de pensamiento requeridas para contestar son: redactar, comparar, explicar, interpretar, describir, ilustrar, asociar, diferenciar... La pregunta suele estar expresadas por alguna de estas frases: ¿Qué significa?, ¿Puedes expresarlo con otras palabras?, ¿Puedes describirlo?, ¿Cuál es la diferencia? y ¿Cuál es la idea principal?



### ▪ 3. Preguntas que requieren aplicación (solucionar) .

Algunas de las habilidades de pensamiento requeridas por este tipo de preguntas son: solucionar problemas, poner ejemplos, clasificar, seleccionar, transferir, aplicar,.. La pregunta suele estar definida por alguna de estas frases: ¿A quién podría usted elegir?, ¿Qué podría pasar si ... ?, ¿Si ... cómo puede ... ?, ¿Qué ejemplos ... ?, ¿Cómo podrías tú .. ?

### 4. Preguntas que fomentan el análisis (razonar).

Algunas de las habilidades de pensamiento que estas preguntas exigen son: analizar, demostrar lo evidente, sacar conclusiones, razonar lógicamente, razonar críticamente, inferir, ordenar ... La pregunta suele empezar por alguna de estas frases o palabras: ¿Por qué?, ¿Cómo si ... ?, ¿Cuál fue la propuesta .. ?, ¿Es una realidad que ... ?, ¿Cómo asumimos que ... ?

## ■ 5. Preguntas que exigen síntesis (crear) .

Algunas de las habilidades de pensamiento presentes en estas preguntas son: crear, integrar, combinar, predecir, diseñar, desarrollar, mejorar, reflexionar, suponer ... La pregunta suele estar definida por alguna de estas frases: ¿Cómo podríamos nosotros mejorar ... ?, ¿Cómo puede evolucionar ... ?, ¿Cómo si... entonces..?, ¿Me pregunto cómo ... ?, ¿Supones que ... ?

## ■ 6. Preguntas que demandan evaluación (Juzgar) .

Algunas de las habilidades de pensamiento necesarias para responder son: resumir, juzgar, defender, evaluar, argumentar, razonar, valorar, criticar, apreciar, seleccionar, deducir, decidir prioridades ... La pregunta suele estar encabezadas por alguna de estas frases: ¿Cuál es mejor?, ¿Estarías de acuerdo con que ...?, ¿Podría ser mejor si ... ?, ¿Cuál es tu opinión ... ?, ¿Estamos de acuerdo con ... ?



**TECNICAS DE GRUPO EN CLASES  
MAGISTRALES CON ELEVADO  
NUMERO DE ALUMNOS.**



- *Utilización de transparencias incompletas.*

Consiste en preparar transparencias que presenten los puntos principales de una lección, en las que se dejan espacios en blanco que deben ser rellenados por los estudiantes durante la clase. Esta tarea pueden realizarla individualmente o en pequeños grupos. (Ejemplo).


- ***Phillips 66 (grupos de 6 resuelven un problema en 6 min). (lo adapto a subgrupos de 4 personas)***

*(Sólo permite trabajar problemas, cuestiones, temas muy simples o cortos.)*

Un grupo grande se divide en subgrupos de cuatro personas para discutir durante seis minutos sobre un problema, algo que hayan visto en un video y/o en un texto X y deben contestar a cuatro preguntas o resolver el problema planteado. De los informes de todos los subgrupos se extrae luego la conclusión general. A mi me ha sido muy útil en grupos grandes y sus objetivos son: permitir y promover la participación activa de todos los miembros y obtener sus opiniones en poco tiempo. Este método ayuda a desarrollar la capacidad de síntesis y concentración, a superar las inhibiciones para hablar ante otros, estimula el sentido de responsabilidad y dinamiza y distribuye la actividad en grandes grupos. (Ejemplos).

- *Clases de problemas , ejemplos y demostraciones. (relacionado con lo anterior pero dejando algo más de tiempo para su resolución y siendo los ejercicios planteados algo menos simples)*

Tengo muy claro que los estudiantes aprenden más trabajando sobre el problema que viendo cómo se realiza. Lo propongo realizar en parejas o grupos de cuatro, y los superviso. Las demostraciones además de fomentar el aprendizaje activo a través de la práctica, proporcionan información a los estudiantes sobre sus propios progresos. Yo les planteo problemas, ejemplos y demostraciones no tan cortas como en el *Phillips 66*, pero eficaces y que me permitan con una rápida visualización ver si se está cumpliendo con el /los objetivo/s.



*No es tan importante  
saber mucho,  
como saber comunicar,  
lo poco que sabemos.*

*Enrique Alcaraz (Catedrático U.A)*