

Plan de Acogida para estudiantes de nuevo ingreso (Curso 2015-16)

3,4, 7 y 8 de Septiembre 2015

Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

0. Indice

0.	Indice	1
1.	Introducción. Contexto	2
2.	Objetivos.....	2
3.	Contenidos.	3
4.	Metodología.....	3
5.	Estructura, profesores y profesoras y estudiantes participantes del curso	4
6.	Anexo 1.- Carta de presentación a estudiantes.....	11
7.	Anexo 2.- Memoria Plan de trabajo personal / Técnicas de Estudio.....	12

Se realiza en la presente memoria una revisión del Programa de Acogida al alumnado de nuevo ingreso realizado entre los días 3, 4, 7 y 8 de septiembre de 2015 en la Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz.

1. Introducción. Contexto.

Diferentes estudios señalan que, en general, existe una elevada tasa de abandono en ingeniería. Esto puede deberse, entre otras razones (hay muchas más):

- A problemas de integración por parte del alumnado de nuevo ingreso en un grupo que pueda servirle de soporte/apoyo en su formación, un fallo en el establecimiento de una red social de amigos y compañeros.
- Al desconocimiento de lo que supone en sí el estudio de un grado de ingeniería, cuáles son las perspectivas de trabajo, cuáles son los tipos de trabajo que puede desempeñar un ingeniero.
- El perfil del alumno/a que desea estudiar ingeniería es, en muchos casos, el de personas que desean crear, aprender cosas nuevas para aplicarlas a algo, y se encuentran con las asignaturas de primer curso, áridas en algunos casos, en las que pueden no ver muy clara su relación con la ingeniería.
- Una ausencia clara de motivación en algunos casos.
- Dificultad de adaptación a nuevos métodos de aprendizaje.
- Gran exigencia de los contenidos de las asignaturas y de la programación docente, lo que requiere una elevada dedicación del alumnado.
- En definitiva, en muchas situaciones, la titulación no responde a sus expectativas.

En este contexto, se ha planteado plantea la posibilidad de utilizar la primera semana de septiembre (**12 horas**), antes del comienzo oficial de las clases, para realizar un programa de acogida integrado, que tendría los siguientes objetivos:

2. Objetivos.

El objetivo fundamental es la integración del alumnado de nuevo ingreso, así como su conocimiento de lo que supone la actividad de un/a ingeniero/a.

Ello conlleva:

- Realizar la presentación de la Escuela de una manera que la sientan y nos sientan como accesible, cercana, “como su casa” en los siguientes 4 años.
- Fomentar la creación de sinergias entre el alumnado con objeto de que tengan sus apoyos ya antes del comienzo de las clases.
- Que adquieran una primera experiencia de trabajo en equipo, así como un conocimiento y una primera práctica de las competencias que demandan las empresas de los ingenieros, lo que puede serles de gran utilidad en el resto de sus estudios de grado.

- Que, a partir del conocimiento de las distintas actividades y trabajos que puede desempeñar un ingeniero, el alumnado se identifique con algunas de ellas como referencia para su carrera, lo que suponga una motivación adicional en el estudio de su titulación. Que vean claro cuál es el objetivo final de su formación (ejemplo: quiero trabajar en el campo de la energía como técnico de calidad, como técnico de mantenimiento, en programación, profesor de instituto, automoción,)
- Comenzar ya a desarrollar las competencias transversales que va a necesitar un ingeniero/a, ya que, de una manera crónica la industria se queja de deficiencias en habilidades en los graduados en ingeniería, un alto grado de desgaste de los estudiantes de ingeniería con buenos resultados académicos, que sus nuevos ingenieros carecen de habilidades analíticas de alto nivel y de pensamiento crítico, de habilidades de comunicación y de trabajo en equipo, así como del conocimiento de la práctica y de los negocios de ingeniería.
- Que adquieran unas herramientas y hábitos de trabajo que les puedan servir de apoyo para comenzar y continuar con éxito sus estudios de ingeniería.

3. Contenidos.

En este contexto se ha planteado dividir la formación en 4 módulos de 3 horas cada uno, de manera que se ha dedicado un día para cada uno de ellos.

MÓDULOS:

1. Presentación formal de la Escuela + Trabajo en ingeniería.
2. Plan de Desarrollo Personal (PDP) + Biblioteca
3. Técnicas de estudio
4. Presentaciones orales + creatividad + resolución de problemas+ liderazgo+ trabajo en equipo.

4. Metodología.

Lógicamente, teniendo en cuenta los objetivos planteados, incidiéndose especialmente en la integración del alumnado en la escuela, se ha utilizado un formato tipo TALLER, con una amplia participación, realizándose una gran parte del trabajo en equipos.

Para el primer módulo se ha contado con la colaboración de 3 exalumnos, que, en la primera sesión, además de contar su experiencia profesional, comentaron cuáles son las habilidades, competencias, actitudes más demandas por parte de las empresas.

Para el segundo módulo se contó con la colaboración del equipo de dirección y de la Biblioteca Universitaria.

El tercer módulo fue impartido por *Norgara*.

Y para el último módulo se contó con la colaboración de 4 profesores y profesoras de la Escuela.

El número total de alumnos de nuevo ingreso se ha dividido en 3 grupos de unos 50 alumnos para facilitar el trabajo y su integración.

5. Estructura, profesores y profesoras y estudiantes participantes del curso

4.1.- Estructura del curso

El curso se impartió para cada uno de los tres grupos según el programa siguiente:

HORARIO. FECHAS: 3, 4, 7 y 8 DE SEPTIEMBRE DE 2015.

GRUPO 1

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
AULA	Escuela: Salón de Actos	Aulario: 101 (primer piso)	Aulario:101 (primer piso)	Escuela: AS2 (sótano)
9.30 - 10.30	Presentación	Programa de Desarrollo Personal (PDP)	Trabajo en equipo	Técnicas de estudio
10.30- 11.30	Trabajo en ingeniería.	Biblioteca	Liderazgo/ creatividad	Técnicas de estudio
11.30- 12.30	Trabajo en ingeniería.	Biblioteca	Presentaciones orales/Resolución de problemas	Técnicas de estudio Encuesta final

GRUPO 2

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
AULA	Escuela: Salón de Actos	Escuela: AS2 (sótano)	Aulario: 102 (primer piso)	Aulario: 102 (primer piso)
9.30- 10.30	Presentación	Técnicas de estudio	PDP	Trabajo en equipo
10.30- 11.30	Trabajo en ingeniería.	Técnicas de estudio	Biblioteca	Liderazgo/creatividad
11.30- 12.30	Trabajo en ingeniería	Técnicas de estudio	Biblioteca	Presentaciones orales/Resolución de problemas. Encuesta final

GRUPO 3 / EUSKERA

HORA	ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA
GELA	Eskola: Areto Nagusia	Gelategia: 102 (Lehenengo solairua)	Escuela:AS2 (sotoa)	Gelategia: 101 (Lehenengo solairua)
9.30- 10.30	Aurkezpena	Talde lana	Ikasteko teknikak	Garapen Pertsonalerako Plana (GPP). Azken inkesta
10.30- 11.30	Ingeniarien lana.	Lidergoa/sormena	Ikasteko teknikak	Liburutegia
11.30- 12.30	Ingeniarien lana.	Ahozko aurkezpenak/ arazoak ebastea GPPa berrikustea	Ikasteko teknikak	Liburutegia

4.2.- Profesores, profesoras y estudiantes egresados:

Los profesores y profesoras así como estudiantes egresados que participaron en el programa del Plan de Acogida 2015 fueron:

1.- Acto de Presentación	Xabier Sancho (Director) Ruperta Delgado (Secretaria Académica) José Antonio Ramos (Subdirector de Planificación Docente y Profesorado) Estibaliz Apiñaniz (Subdirectora de Investigación y Relaciones Internacionales) Juan Arrugaeta (Subdirector de Relaciones con la Empresa) Iñaki Ochoa de Eribe (Subdirector de Calidad y Medio Ambiente)
2.- Trabajo en Ingeniería	Juan Arrugaeta (Subdirector de Relaciones con la Empresa) Raul Vélez (Egresado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática) Mónica Mena (Egresada Ingeniería Informática de Gestión) Laura Delacal (Egresada de Ingeniería Mecánica) Izaskun Ruiz de Apodaca CEIA (Egresada de Ingeniería en Geomática y Topografía) Lorenzo Diaz de Apodaka (CEIA) (Egresada de Ingeniería en Geomática y Topografía)
3.- Plan de desarrollo personal	Xabier Sancho (Director)
4.- Trabajo en equipo 5.- Liderazgo y creatividad 6.- Presentaciones orales resolución de problemas	Javier Diaz de Argandoña Ortzi Akizu (Profesor del Dto. Expresión Gráfica y Proyectos de Ingeniería) Estibaliz Apiñaniz (Subdirectora de Investigación y Relaciones Internacionales) Ekaitz Zulueta (Profesor Dto. Ingeniería de Sistemas y Automática) Amaia Mesanza (Profesora Sección Topografía)
6.- Técnicas de estudio	Lidia Aguilera (Psicóloga) Iratxe Urbide (Psicóloga) Iraide Fontaneda (Psicóloga)
7.- Biblioteca Koldo Mitxelena (Campus de Álava)	Inma Escribano Imanol Treviño
8.- Coordinación y apoyo organizativo	Montse López de Arkate (Administradora) Iñaki Ochoa de Eribe (Subdirector de Calidad y Medio Ambiente) Inma Tazo (Subdirectora de Ordenación Académica)

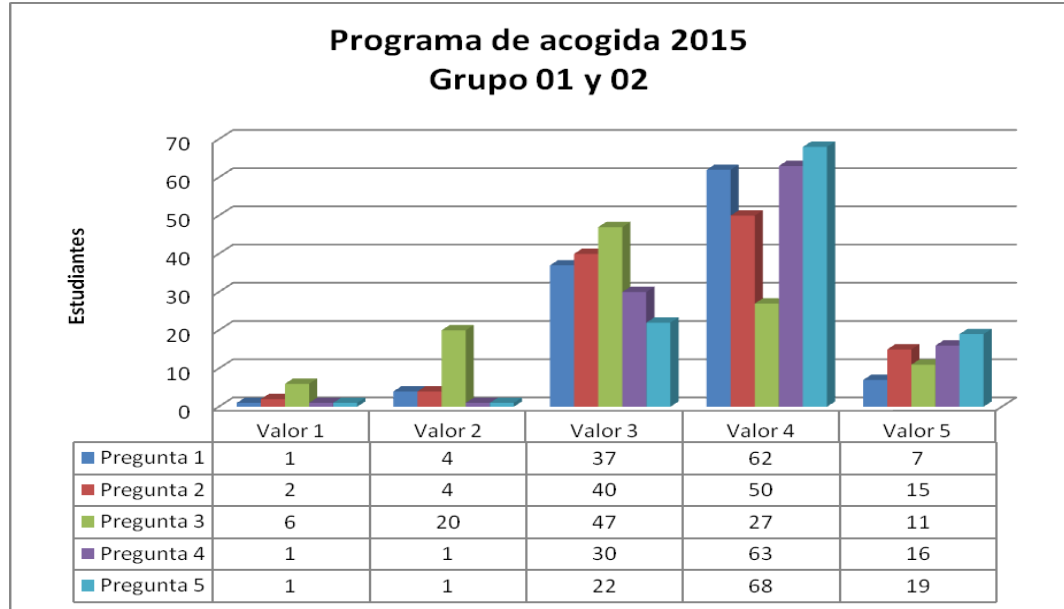
4.3.- Estudiantes participantes

El número de estudiantes de nueva matricula que asistieron fueron:

Grupo	Asisten
Castellano	111
Euskera	34
Total asistencia	145

5.- Resultados de la Encuesta

1.- ¿Cuál es tu opinión sobre el curso al que has asistido? GRUPO 01 Y GRUPO 02 (Castellano)



Pregunta 1.- Los temas tratados han sido de mi agrado

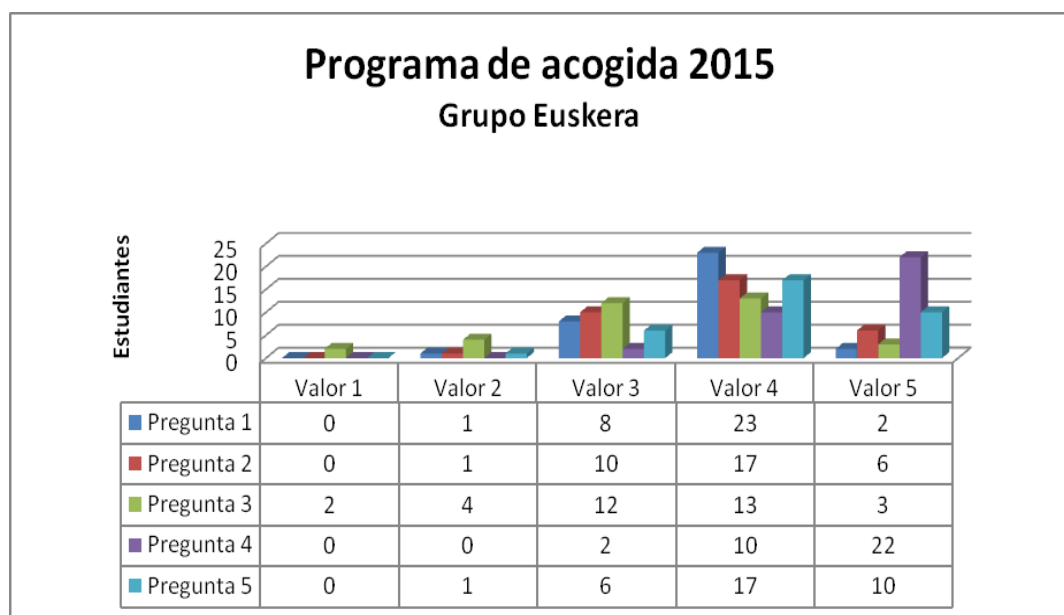
Pregunta 2.- Los temas han sido tratados adecuadamente en profundidad

Pregunta 3.- La duración del curso ha sido adecuada

Pregunta 4.- Los/as ponente han sabido llevar el curso de forma amena

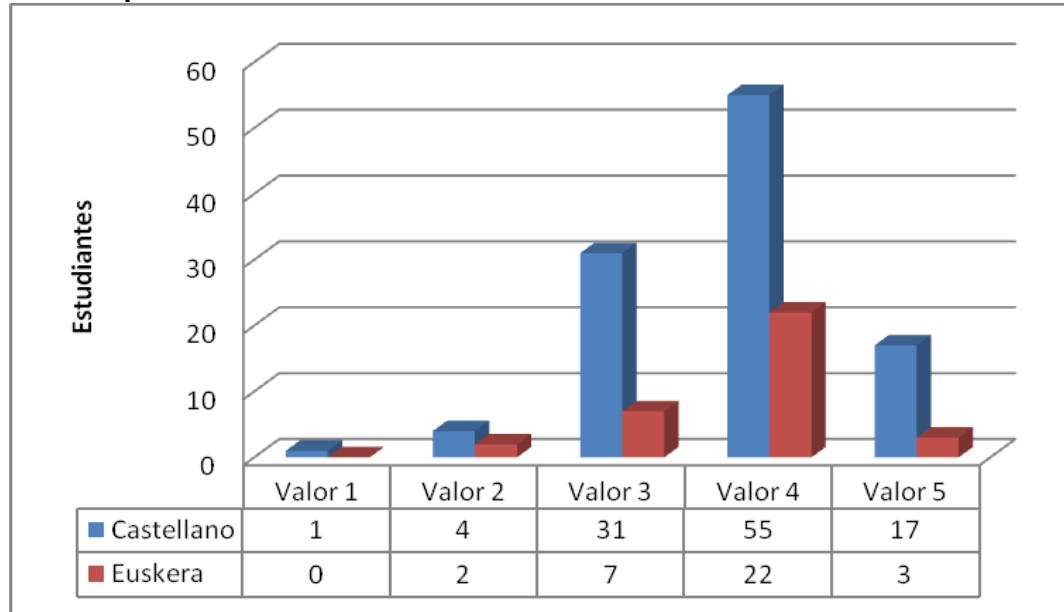
Pregunta 5.- Los ejemplos utilizados han sido adecuados

GRUPO Euskera



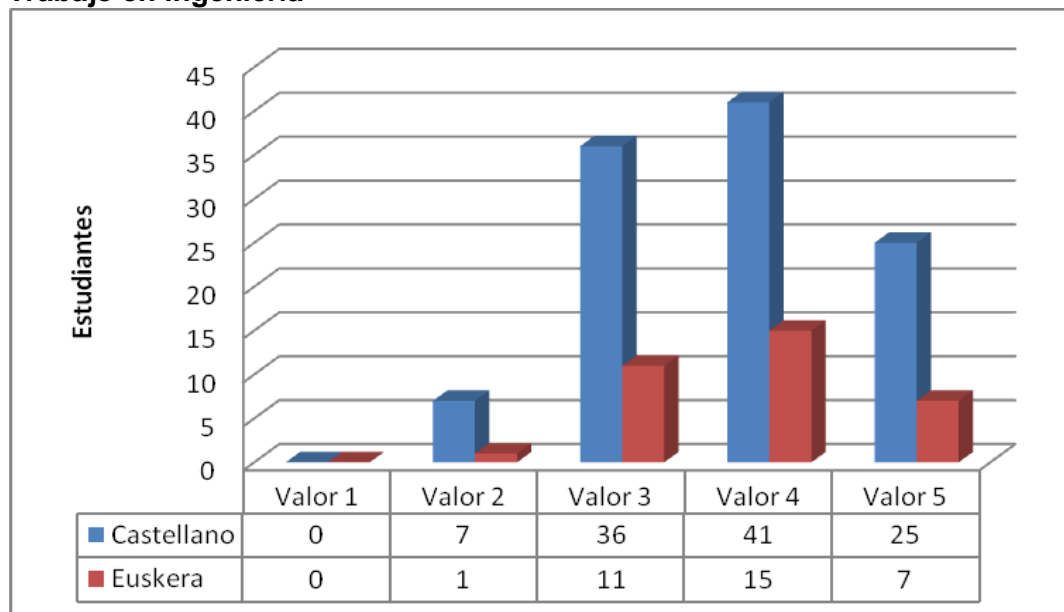
2.- Valora la utilidad de cada uno de los módulos desarrollados en el Programa de Acogida para el curso 2015/16.

1. Acto de presentación



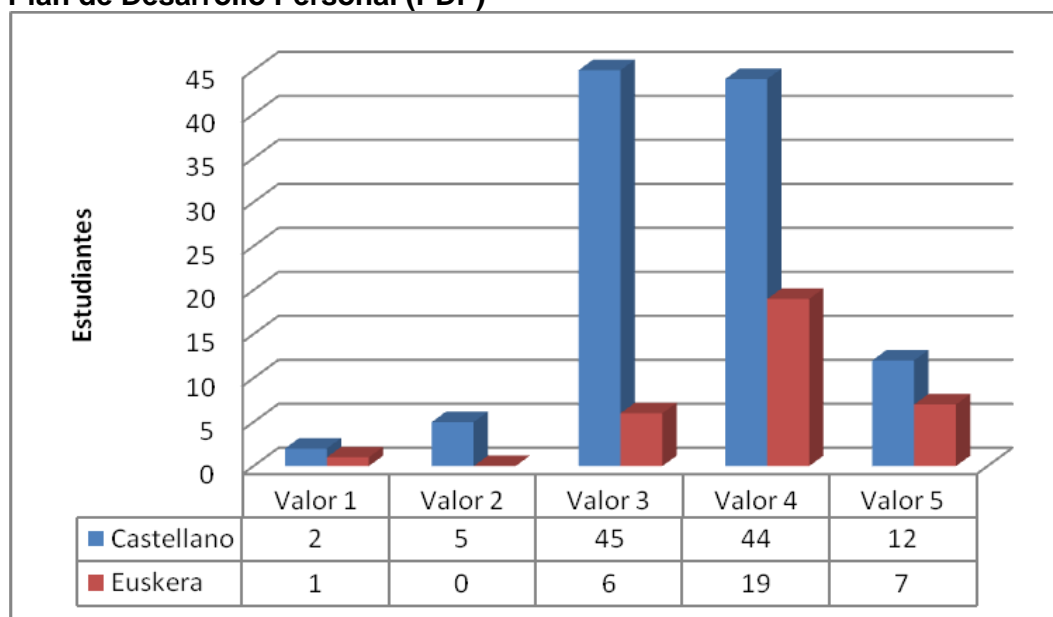
La valoración en las encuestas es positiva. Las opiniones positivas destacan la presencia de los ex alumnos, el trato personal y familiar del director y la existencia del profesor tutor. Sin embargo, los encuestados consideran que el acto de presentación duraba excesivamente, poco sitio en la clase y la sensación de falta de planificación. Sugieren enseñar mejor la escuela

2. Trabajo en ingeniería



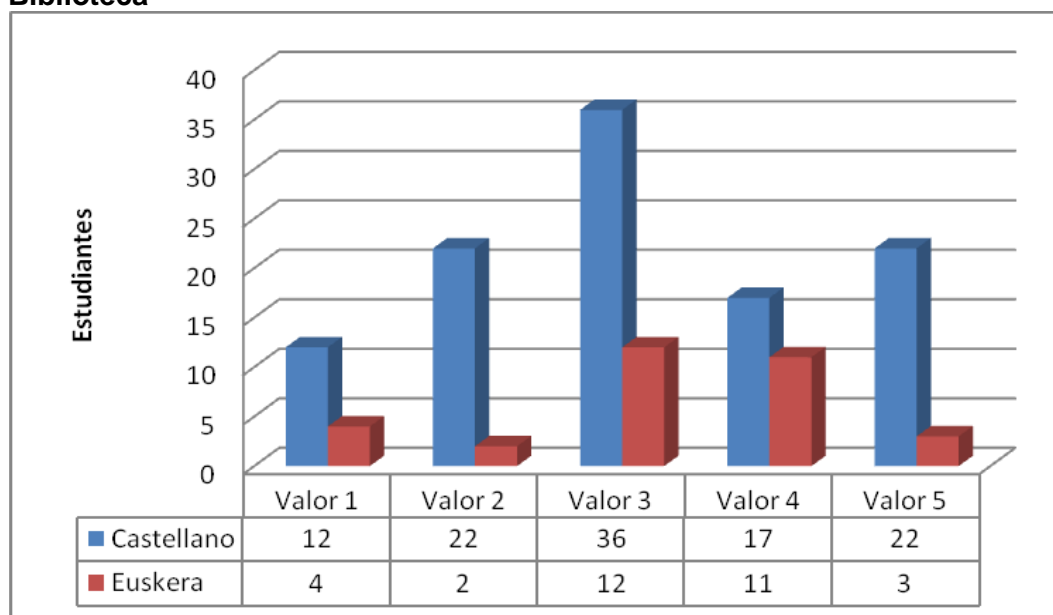
La valoración de las encuestas es positiva. Algunos alumnos consideran que estaba dirigido a la demanda laboral y que los antiguos alumnos deberían haber profundizado más sobre su experiencia universitaria y sus dificultades.

3. Plan de Desarrollo Personal (PDP)



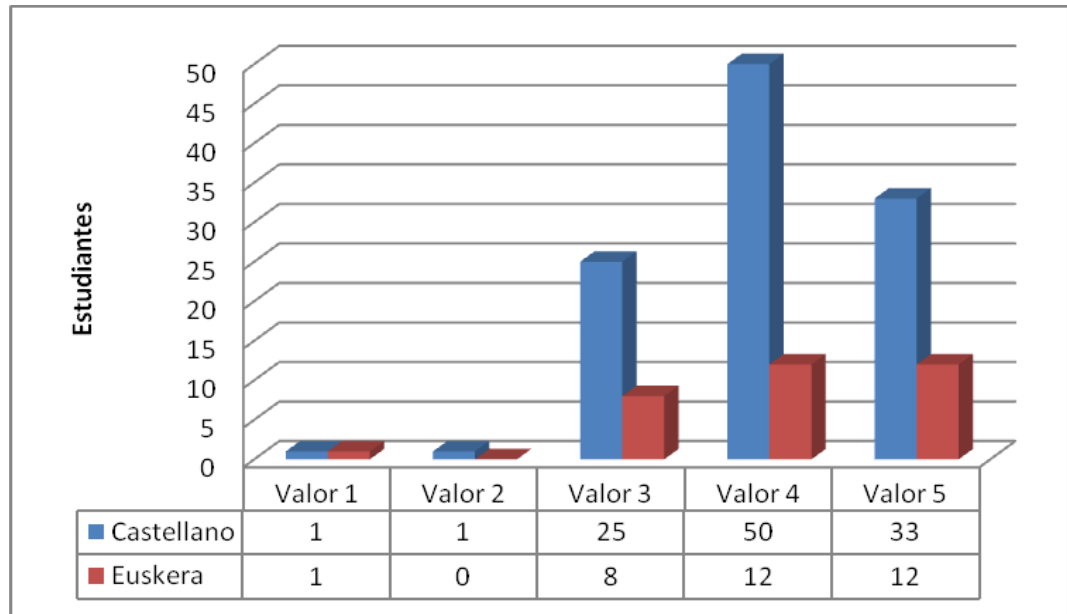
La valoración es positiva, ya que consideran que fue entretenida, bien explicado e interesante. Aunque algunos consideran que debería ser más ágil, que había demasiada gente en clase y estaba mal organizado.

4. Biblioteca



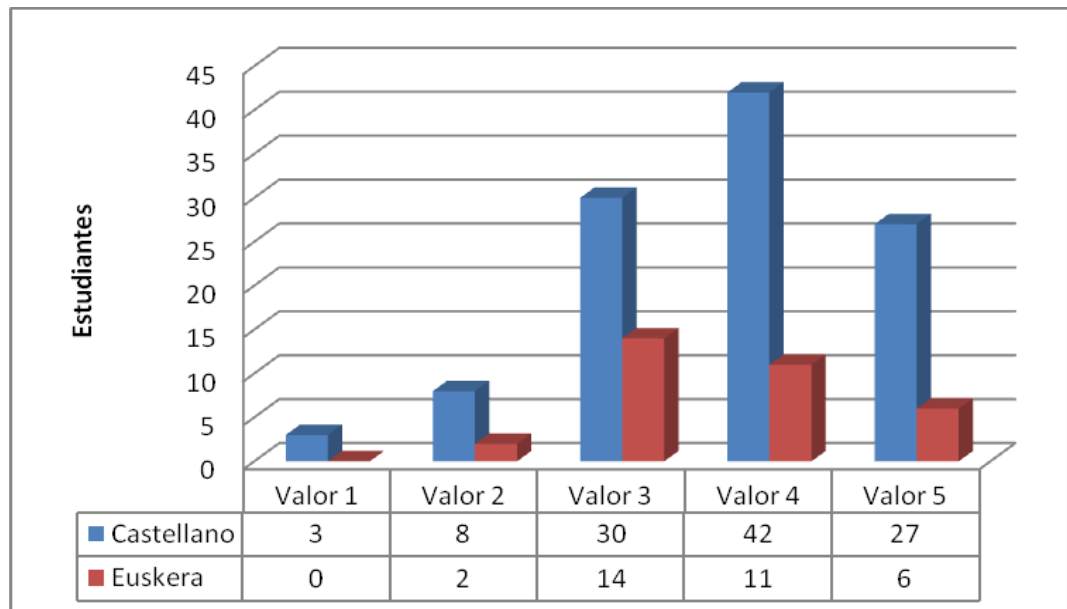
En general, opinan que la explicación fue demasiado extensa.

5. Trabajo en equipo. Liderazgo / creatividad: Presentaciones orales. Resolución de problemas



La valoración es muy positiva. Los encuestados consideran que fue una de las actividades más interesantes del programa de acogida porque piensan que los proyectos fueron interesantes y les permitió conocerse entre ellos.

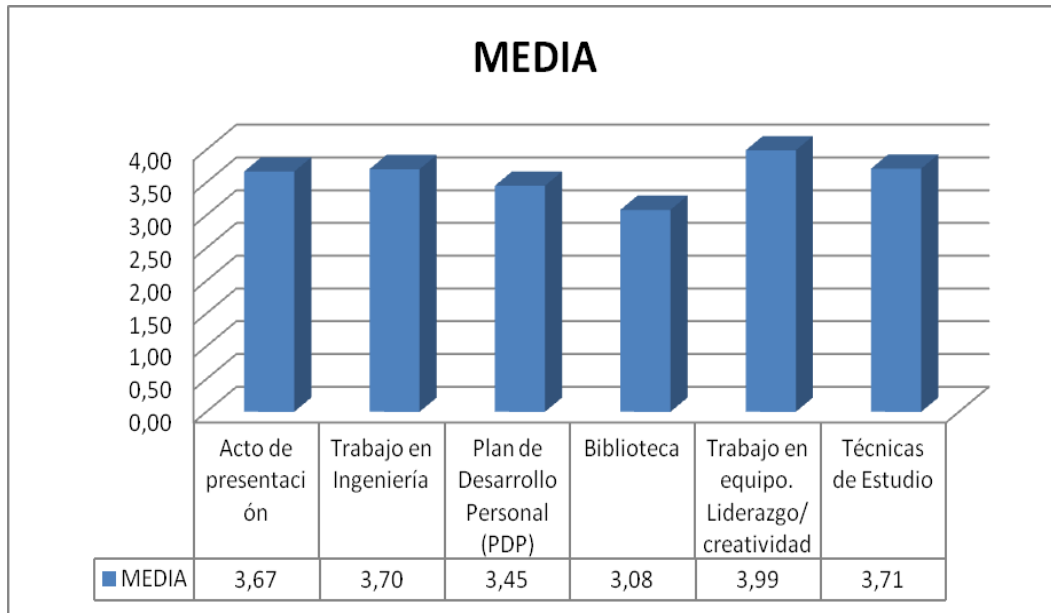
6. Técnicas de estudio



La mayoría lo considera interesante y entretenido. Sin embargo, algunos consideran que demasiado extenso y que sería conveniente un descanso de 10 minutos para un período de 3 horas.

¿Introducirías alguna mejora en la organización del curso, su temario, tiempo de desarrollo, etc?

En general, los participantes están satisfechos con el programa de acogida. Aun así, realizan diferentes sugerencias: reducir el tiempo en la biblioteca y del programa de acogida, un recorrido por las instalaciones de la escuela, los horarios más tarde, una pequeña competición entre equipos, alguna clase de recordatorio de matemáticas o física, las diferentes opciones que tienen los alumnos en el campus (deportes, comedor...), la tarjeta universitaria.



6. Anexo 1.- Carta de presentación a estudiantes

PROGRAMA DE ACOGIDA PARA EL CURSO 2015/2016 ESCUELA UNIVERSITARIA DE INGENIERÍA DE VITORIA-GASTEIZ.

Querido/a alumno/a:

Deseamos agradecerte que hayas elegido esta Escuela Universitaria de Ingeniería (EUI), que ya es tuya desde este momento, para realizar tus estudios. Seguro que no te vas a arrepentir, y, queremos que tengas en cuenta que todo el personal, tanto el de administración y servicios, como el profesorado, como el equipo de dirección, estamos trabajando duro para que te encuentres lo más a gusto posible en este centro de la UPV/EHU. La EUI será tu segunda casa para los próximos cuatro años. Aquí estudiarás, harás amigos/as, aprenderás con tus profesores/as y forjarás tu futuro.

Por ello, para facilitar tu integración en la Escuela y para que conozcas de primera mano y lo antes posible en qué consiste la labor de un ingeniero, hemos desarrollado un programa de acogida, previo al comienzo de las clases de las asignaturas de primer curso. En dicho programa, de 12 horas de duración, y en el que han participado activamente empresas, la biblioteca universitaria y profesorado del centro, vas a descubrir de qué puede trabajar un/a ingeniero/a en una empresa, cuál es su función, qué competencias tiene que desarrollar. Además, empezaremos a trabajar algunas habilidades que tiene que tener todo graduado/a, en especial en el campo de la ingeniería: destrezas tales como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la realización de presentaciones orales, el liderazgo o el uso solvente de los recursos de información. Todo ello en un ambiente distendido y basándonos en el empleo de técnicas dinámicas y en las que tendrás que participar activamente.

De nuevo queremos expresarte nuestro agradecimiento por habernos escogido. Ten en cuenta que se te está abriendo una puerta excelente para facilitarte el trabajo en un área apasionante como es la ingeniería. Nuestro alumnado sale perfectamente preparado, y así lo atestiguan la multitud de empresas e instituciones en las que prestan sus servicios los titulados de esta Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz; empresas con las que seguimos manteniendo un contacto permanente para asegurar que la formación que se imparte está perfectamente actualizada.

Sólo queremos que comiences con ganas, ya sabes que el camino no es fácil, pero recuerda que la clave es el trabajo continuo desde el principio. No te desanimes y ten en cuenta que siempre puedes acudir al profesorado o al equipo de dirección para cualquier orientación o sugerencia que consideres oportuna.

Este es el programa de acogida que hemos diseñado con esmero para la primera semana de septiembre. Es de asistencia obligatoria, porque consideramos que puede serte de gran ayuda para tus estudios. ¡Ánimo! Además, conseguirás un crédito si nos presentas un informe con los apuntes y reflexiones que hayas tomado durante este curso de acogida.

Muchas gracias.
El equipo de dirección de la EUI de Vitoria-Gasteiz.

7. Anexo 2.- Memoria Plan de trabajo personal / Técnicas de Estudio

MEMORIA

PLAN DE TRABAJO PERSONAL PARA UNIVERSITARIOS/AS: TÉCNICAS DE ESTUDIO

SEPTIEMBRE DE 2015

Lidia Aguilera Goicoechea

ÍNDICE

- 1. Contenidos impartidos durante el curso**
 - 1.1. Presentación ¿qué son las técnicas de estudio?**
 - 1.2. Nuevas exigencias**
 - 1.3. La motivación**
 - 1.4. Estrategias del proceso de aprendizaje**
 - 1.5. La balanza de estrategias**
- 2. Análisis de la evolución de los grupos**
 - a. Valoración de los/as alumnos/as**
 - b. Ideas significativas rescatadas por los/as alumnos/as**
- 3. Valoración general del curso**

1. Contenidos impartidos durante el curso

Los contenidos impartidos a lo largo del curso han sido adaptados a los objetivos de este año y las características del grupo. Por ello, se ha trabajado en grupos reducidos fomentando la motivación y la reflexión personal, favoreciendo una participación mayor. Cada alumno/a ha tenido la oportunidad de replantearse su situación, tomando conciencia de en qué punto se situaba en cada área relacionada con las técnicas de estudio, para poder decidir cómo realizar este nuevo viaje en el que se ha embarcado, identificando fortalezas y debilidades.

Los conocimientos y las herramientas impartidas a lo largo del curso han sido las siguientes:

1. PRESENTACIÓN: ¿QUÉ SON LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO?

Tras establecer los requisitos que necesitamos para desarrollar satisfactoriamente el taller, entre todos generan una definición de lo que son las técnicas de estudio y para qué sirven.

Toman conciencia de que cada alumno/a tiene su propia técnica que ha sido eficaz hasta ahora y que se pueden apoyar en ella y mejorarla para garantizar la máxima eficacia entre el tiempo invertido, el sacrificio y los resultados. Entienden que el taller está diseñado para que cada uno/a encuentre respuesta a estas 2 preguntas:

Mis estrategias, ¿son ajustadas a las nuevas exigencias?

¿En qué pasos del proceso de aprendizaje necesito ser más efectivo/a?

2. NUEVAS EXIGENCIAS

Se plantea una dinámica que permite tomar conciencia de las diferencias entre el instituto y la universidad, tratando de favorecer la asunción de un papel más activo, autónomo y responsable en su proceso de aprendizaje.

3. LA MOTIVACIÓN

Se realiza una dinámica para que tomen conciencia de cual es su forma habitual de funcionar en referencia a la motivación; si es interna o externa y positiva o negativa.

Se presentan las bases de la motivación y se realiza un ejercicio en el que cada estudiante tiene que especificar su cuadro de motivaciones (con objetivos a corto y largo plazo).

4. ESTRATEGIAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Este es el punto más teórico de todo el taller, en el que se presenta el recorrido de las estrategias recomendables para desarrollar el proceso de aprendizaje de forma satisfactoria. Se incide en transmitir que cada estrategia tiene diferentes aplicaciones y que cada estudiante debe identificar cual es la más útil para cada uno/a.

Se repasan puntos clave referentes a la atención, el análisis y la asimilación del contenido, ofreciendo material complementario para los/as alumnos/as que lo deseen.

5. LA BALANZA DE ESTRATEGIAS

Tras repasar las estrategias más significativas del proceso de aprendizaje, se invita a los/as alumnos/as a generar una balanza de sus propias estrategias identificando las debilidades y fortalezas de cada paso. Se trata de que tomen conciencia de que son las fortalezas las que les han permitido llegar a la universidad y que les conviene mantenerlas y apoyarse en ellas, al mismo tiempo que tratan de mejorar y compensar las debilidades con otras estrategias más útiles que pueden desarrollar.

Como el aprendizaje más significativo suele generarse entre iguales, planteamos que varios voluntarios expongan sus balanzas para servir de modelos en las fortalezas y poder encontrar vías alternativas en las debilidades con ayuda de sus compañeros/as. Esta es la dinámica que permite cerrar el taller, habiendo respondido a las 2 preguntas que se planteaban al inicio del mismo.

2. Análisis de la evolución de los grupos

a. Valoración de los/as alumnos/as

En general los/as alumnos/as acudieron al curso con interés por saber más acerca de las técnicas de estudio ya que no tenían conciencia de llevar a cabo una estrategia de estudio lo suficientemente válida para ser útil en la universidad. Por ello, se mostraban disponibles y con interés en los temas propuestos.

Como en otras ocasiones, era palpable la dificultad de la mayoría de los/las asistentes al curso para participar en grupo grande, si bien, al proponer tareas en grupos reducidos la implicación fue notable.

Matizando las diferencias por grupos de asistencia:

Grupo 1: En general, este grupo se mostró interesado y atento a las explicaciones de las ponentes. Alrededor de 6 personas se mostraban muy participativas en grupo grande y eso generaba mayor participación en los grupos reducidos, aunque luego no se atrevieran a comentarlo a la clase en general.

Un grupo en concreto, en el que los participantes se conocían con anterioridad, mantuvo una actitud muy llamativa; durante el tiempo dedicado a profundizar y compartir en grupos reducidos, se mostraba muy hablador, y su actitud podía hacer pensar que no se tomaban la dinámica en serio. Sin embargo, al comentar con ellos sus conclusiones, era sorprendente el nivel de profundidad en su trabajo y fueron capaces de aportar experiencias interesantes al grupo grande.

Grupo 2: Este grupo contaba con buena predisposición para el aprendizaje aunque les costaba muchísimo participar en grupo grande.

Una dificultad llamativa de este grupo era que planteaban objetivos poco realistas para la nueva realidad a la que se van a enfrentar; utilizando objetivos no medibles o con pocas esperanzas de poder llevarlos a cabo. Con este grupo fue vital insistir en la importancia de revisar los objetivos a menudo para poder ajustarlos a la situación real y concreta de cada momento.

Grupo 3: Este grupo comenzó siendo poco participativo y a lo largo de la sesión fueron soltándose a una mayor participación. Se percibía que estaban poniendo atención y seguían el curso con interés, lanzaban dudas y respondían adecuadamente a nuestras propuestas de trabajo.

Entendemos que esta actitud puede ser debida a que entre ellos se sentían con un grado de confianza mayor, dado que habían trabajado juntos en los dos días previos al taller.

b. Ideas significativas de los/as alumnos/as

Las ideas más significativas que rescataron los/as alumnos/as durante el taller fueron:

- La importancia de tomar la responsabilidad del propio proceso de aprendizaje, siendo conscientes de que el profesor no va a buscar al alumno/a, sino que estará disponible cuando sea el/la alumno/a quien le requiera.

- Aumento de la autonomía, teniendo en cuenta la libertad y la responsabilidad que conlleva.
- La dificultad de encontrar la motivación interna para el estudio, dada la dinámica general llevada a cabo en los años previos de escolarización.
- En general podemos señalar que no confían en los recursos que ya tienen integrados y que son los que les han permitido llegar hasta la universidad.
- El uso de las nuevas tecnologías como apoyo y herramienta para fortalecer el proceso de estudio

3. Valoración general del curso

Si bien por ahora no hemos tenido acceso a la valoración realizada por los/as asistentes al curso, realizamos nuestra valoración desde la percepción que hemos tenido durante el mismo.

En general, no hubo diferencias significativas entre los grupos. Todos mostraron interés y capacidad de profundizar en los temas trabajados en grupos reducidos. La participación fue activa, aunque no generalizada al grupo grande.

Como en otras ocasiones, creemos que los contenidos impartidos han sido interesantes para los/as alumnos/as, ya que se mostraban interesados/as y atentos/as a los contenidos.

Continuamos valorando positivamente estar 3 profesionales por grupo, pues ofrece dinamismo a la intervención y nos permite intervenir directamente a nivel personal con los/as alumnos/as para analizar sus planteamientos de una forma más directa y menos invasiva.

La duración es adecuada a los contenidos que se trabajan en el taller, permitiendo además, un pequeño descanso de 10 a 15 minutos, que favorece restablecer la atención de los/as alumnos/as.

En definitiva, la valoración general del curso es favorable.