

GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y  
AUTOMÁTICA

# AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro:  
**03/03/2025**

[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)

## ÍNDICE

1. Información general de la titulación
2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
3. Indicadores para el seguimiento
4. Plan de acciones de mejora de la titulación
5. Valoraciones

Plantilla Docente

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2502393

Centro de adscripción: Vitoria-Gasteizko Ingeniaritzza Eskola / Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

### Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-electronica-industrial-y-automatica-alava>  
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/industria-elektronikaren-eta-automatikaren-ingeneritzako-gradua-araba>

### Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

Es una página web que permite al alumnado acceder a información crítica de la titulación. Además, sirve para que el futuro alumnado pueda consultar información acerca de la titulación.

Esta página contiene la información necesaria para que el alumnado pueda planificarse sus estudios: el plan de estudios completo, la normativa del TFG (actualizada con los cambios de este curso) así como el horario de las tutorías de sus docentes y el calendario de exámenes del año.

También dispone de enlaces a otro tipo de información que puede suponer una mejora de la formación básica del alumnado como la movilidad a otras universidades, la realización de prácticas no curriculares en empresa o el acceso a másteres de la UPV/EHU. Por último, contiene aquella información relevante a la verificación, seguimiento y acreditación del grado.

La web del grado se inscribe dentro de la web del centro donde se recoge información complementaria, pero que puede ser de interés, relativa a los servicios comunes a todos los grados, como información de trámites administrativos, de actividades de formación complementarias o de extensión universitaria, del equipo directivo, etc. Cabe destacar la inclusión de un apartado para el acceso a un servicio de aula virtual para que el alumnado pueda acceder al software de diseño específico disponible en las aulas informáticas desde casa. También contiene un buzón de sugerencias.

La información se presenta de forma transversal para los diferentes segmentos del estudiantado interesado en los grados ofertados en la Escuela: Alumnado futuro, actual y egresado.

## 2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

### 2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<b>Reconocimiento de créditos por cursar Grados Superiores Oficiales de Formación Profesional (FP).</b>	Asignatura: 28120-Habilidades Sociales y de Comunicación y Herramientas de Investigación en Ingeniería Créditos: 6
<b>Técnico Superior en Educación y Control Ambiental</b> Reconocimientos de créditos en grados universitarios por títulos de técnico superior aprobados en la Universidad.	Curso y Titulación en la que se imparte: 1º curso del Grado en Ingeniería en Automoción
<b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Calidad y Sostenibilidad <b>Origen:</b> Otros	Asignatura:25989-Economía y Administración de Empresas Créditos: 6 Curso y Titulación en la que se imparte: 2º curso del Grado en Ingeniería Mecánica 2º curso del Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática 2º curso del Grado en Ingeniería Química Industrial 2º curso del Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información 2º curso del Grado en Ingeniería en Automoción  Asignatura:25988-Tecnologías ambientales Créditos: 6 Curso y Titulación en la que se imparte: 4º curso del Grado en Ingeniería Mecánica

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
	<p>4º curso del Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática 4º curso del Grado en Ingeniería Química Industrial</p> <p><b>Documentación asociada:</b>  - <a href="#">Acuerdo de Junta de Escuela</a></p>
<p><b>Adscripción a los ámbitos de estudios del RD822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.</b></p> <p>Adscripción a los ámbitos de estudios del RD822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Junta de Escuela</p> <p><b>Origen:</b> Otros</p> <p><b>Modificación de las metodologías docentes (vectores docentes) de la asignatura "Fundamentos químicos de la ingeniería"</b></p> <p>Situación actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magistral: 4,5 ECTS</li> <li>- Prácticas de aula: 3,0 ECTS</li> <li>- Prácticas de ordenador: 1,5 ECTS</li> </ul> <p>Propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magistral: 4,5 ECTS</li> <li>- Prácticas de aula: 3,0 ECTS</li> <li>- Prácticas de laboratorio: 1,5 ECTS</li> </ul> <p><b>Puesto responsable:</b> Junta de Escuela</p> <p><b>Origen:</b> Otros</p>	<p>Adscripción al Campo de Estudio: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.</p> <p><b>Documentación asociada:</b>  - <a href="#">Acuerdo de Junta de 5 de febrero de 2024</a>  - <a href="#">Informe de Garantías</a>  - <a href="#">Propuesta aprobada en Junta</a></p> <p>Situación actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magistral: 4,5 ECTS</li> <li>- Prácticas de aula: 3,0 ECTS</li> <li>- Prácticas de ordenador: 1,5 ECTS</li> </ul> <p>Propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magistral: 4,5 ECTS</li> <li>- Prácticas de aula: 3,0 ECTS</li> <li>- Prácticas de laboratorio: 1,5 ECTS</li> </ul> <p>Aprobado en Comisión de Grado de fecha 6 de octubre de 2022</p> <p><b>Documentación asociada:</b>  - <a href="#">Acuerdo Junta</a>  - <a href="#">Resolución Favorable</a>  - <a href="#">Solicitud</a></p>

## 2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

## 2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p><b>Causas de la escasa asistencia a clases en primero desde el inicio de curso</b></p> <p>En el curso 22/23 se intentó conocer las causas de la falta de asistencia del alumnado de primero a las clases desde el comienzo. No fue posible porque la información recabada era tan heterogénea que era imposible. Sí que se concluyó que el alumnado que no va a clase sí que intenta aprobar presentándose por su cuenta. Este curso se quiere volver a intentar, pero recogiendo la información de asistencia de forma automática usando la herramienta Asistencia de eGela.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Calidad y Sostenibilidad</p>	<p>Solo se obtienen datos de cuatro profesores, por lo que no se puede extraer ninguna conclusión. En la jornada de acogida del alumnado de primero se incidirá en la necesidad de asistir siempre a clase.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p><b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	
<p><b>Realizar un estudio de los motivos del abandono del alumnado de primero.</b> La tasa de abandono en primero es alta. Sin embargo se detecta que, sobre todo en ciertas asignaturas, los alumnos de primero no van desde el primer día. <b>Puesto responsable:</b> Subdirector/a de Calidad y Sostenibilidad <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Ha sido imposible obtener alguna conclusión debido a la heterogeneidad de los medios empleados para recabar esa información en los diferentes grupos. En el segundo cuatrimestre, obtuvimos los nombres de aquellos alumnos que no se habían presentado a ningún parcial con la esperanza de que fueran los mismo que no iban a clase. Sin embargo, tras analizar los listados, sólo no se habían presentado a ningún examen dos personas. Es decir, no van a clase, pero creen que pueden sacarlo por su cuenta. El curso que viene se volverá a intentar empleando otro medio de control de asistencia más uniforme.</p>

### 3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Oferta de plazas Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 0.0	45	45	60	60	60	60
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 25.0	46	48	48	46	54	43
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 25.0	39	33	41	34	42	30
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 5.0	6	9	5	6	7	9
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	1	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	1	6	2	6	4	4
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 25.0	23	31	36	36	44	31
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 0.0	53	51	59	46	57	45
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 0.0	43	41	46	40	51	38
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 0.0	29	30	33	28	39	27
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 0.0	14	11	13	12	12	11
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	4	4	7	2	3	7
Nota mínima de admisión Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 5.0	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	102.22	106.67	81.67	76.67	90.00	71.67
Preferencia de la titulación Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.6	1.09	1.07	0.90	0.95	1.10	0.90
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	50.00	64.58	73.47	78.26	81.48	72.09
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 240.0 Lim. inf: 150.0	134	131	138	135	142	141
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 5.0	5	3	4	3	2	3
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 2.0	5	3	4	3	2	3
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 15.0	16	20	19	27	26	26
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 15.0	16	20	19	27	26	26
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

2. APRENDIZAJE	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Tasa de rendimiento Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 65.0	65.10	58.39	58.45	59.04	66.45	60.35
Tasa de éxito Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 75.0	76.76	75.81	80.03	79.87	83.00	82.40
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	84.80	77.02	73.03	73.93	80.06	73.24
Personas egresadas Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	29	27	24	39	21	30
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	85.80	73.45	76.61	76.44	81.99	76.29
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.5 Lim. inf: 4.0	4.50	5.40	5.31	5.26	4.83	5.22
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 0.0	12.83	10.17	12.96	9.16	8.25	9.37
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.6	4.00	3.90	3.90	4.00	3.60	3.70
Año de la cohorte de entrada						
Datos de cohortes de entrada	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	8.47	8.70	1.75	4.44	9.23	11.54
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0	27.12	36.96	24.56	35.56	27.69	25.00
Año de la cohorte de entrada						
	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0	26.67	12.12	36.17	22.86	33.33	32.73
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	45.61	53.33	41.54	36.54	33.33	59.32

3. MOVILIDAD *	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Total alumnado enviado Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 0.0	13	18	4	5	1	6
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 2.0	13	18	4	5	1	6
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Total alumnado recibido** Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 1.0	0	2	2	0	5	5
Alumnado recibido: SICUE-SENECA** Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	1	0	0	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS**	0	0	0	0	4	3

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Industria Elektronikaren eta Automatikaren Ingeniaritzako Gradua  
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática

Vitoria-Gasteizko Ingeniaritzza Eskola  
Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0					4	3
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 0.0	0	1	2	0	1	2

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Nº de sexenios Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 15.0	41.00	33.00	34.00	33.00	33.00	27.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 250.0 Lim. inf: 150.0	123.00	159.00	197.00	181.00	198.00	196.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 30.0	28	34	39	34	40	33
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 6.0	8.51	8.60	8.13	8.68	8.58	8.63
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	40.54	43.84	48.68	63.64	66.67	62.50
Profesorado (número) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	70	74	79	74	79	72
Profesorado: mujeres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 20.0	20	23	20	18	22	23
Profesorado: hombres Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 50.0	50	51	59	56	57	49
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	53	58	61	51	56	50
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 15.0	15	20	16	12	18	15
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 20.0	38	38	45	39	38	35

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 7.0	6.84	7.30	7.21	7.17	7.70	7.57
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	95.00	95.80	100.00	91.30	100.00	100.00
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	80.00	80.00		0.00	100.00	0.00
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	100.00		0.00	100.00	100.00
Tasa de paro Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00	0.00	4.55	0.00	0.00
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00
% de empleo encajado	89.47	95.70	95.00	100.00	100.00	100.00

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 60.0					100.00	100.00
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	100.00	100.00		0.00	100.00	0.00
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	86.67	94.70	95.00	0.00	100.00	100.00

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

#### Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

#### Puntos fuertes

##### OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS:

El alumnado de nuevo ingreso se mantiene uniforme, prácticamente se cubren todas las plazas ofertadas (43/45), con alumnado en castellano y en euskera. Hay un número constante de alumnado de procedencia extranjera. La mayor parte del alumnado de nuevo ingreso viene de la EAU.

##### DOCENCIA:

En este apartado, la tasa de rendimiento se ha recuperado siendo actualmente de un 65.10. Esto indica que hay un mayor número de estudiantes que perciben que están en condiciones de pasar las asignaturas. La tasa de éxito se mantiene en valores similares a los de años anteriores.

Por otra parte. tanto el número de personas que cambian de titulación como los que abandonan la titulación en el primer curso han disminuido notablemente.

Destaca el grado de satisfacción con la docencia del alumnado. Se mantiene en valores muy altos.

##### MOVILIDAD:

La movilidad de los estudiantes ha sufrido una variación inversa entre los recibidos y los enviados. El alumnado enviado es mucho mayor que el recibido. Esto puede ser debido a que apenas se cuenta con oferta docente en inglés.

##### ALUMNADO EGRESADO:

El número de personas egresadas se mantiene constante en torno a 30. La tasa de eficiencia de la titulación se mantiene en 85,80, lo que está muy bien para unos estudios en ingeniería con gran demanda profesional. La tasa de empleo sigue siendo muy alta, en torno al 95%, aunque ha disminuido ligeramente el porcentaje de empleo encajado.

##### PROFESORADO:

Con respecto al profesorado se puede observar que la estabilidad se está reduciendo de forma consistente durante los últimos años, actualmente está en el 40.54%. Además, se observa también una disminución en el número de profesores en el grado. El profesorado es mayormente doctor.

#### Áreas de mejora

##### OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS:

Continuar con los esfuerzos para aumentar la nota de acceso mediante el aumento de la demanda. Actualmente, la nota de admisión es de un 5.0. Convendría hacer publicidad de que se trata de un grado regulado, muy versátil y con atribuciones profesionales que otros grados más modernos no tienen.

##### PROFESORADO:

Obtener mayor estabilidad en la situación del profesorado, evitando entre otros efectos iniciar el curso sin tener la docencia completamente cubierta

## **4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN**

### **4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR**

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

### **4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR**

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

### **4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR**

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
----------------------	--

## **5. VALORACIONES**

Sería interesante poder cubrir la oferta de plazas pues ello afectaría al nivel de la nota de entrada favoreciendo la entrada de los estudiantes, en principio, mejor preparados. Para lograrlo se debe continuar en los esfuerzos de prestigiar la titulación y el centro dentro de la sociedad alavesa y alrededores haciendo hincapié de que se trata de un grado con atribuciones que habilita para la realización de unas tareas que otros grados más modernos no permiten.

Por otro lado, la estabilidad del profesorado es, un año más, preocupante. Entre otras cosas, este problema puede dar lugar a una movilidad del mismo no deseada lo que perjudica a la docencia debido a que las asignaturas afectadas cambiarán de profesor/a frecuentemente y además a éstos, probablemente, no les dé tiempo a asentar y mejorar la asignatura que imparten. En este aspecto sería importante potenciar y crear grupos de investigación en la escuela. Se espera que la implantación del Máster en Inteligencia Artificial Aplicada a la Industria e Ingeniería Asistida por Ordenador pueda ayudar a crear masa crítica en la escuela.

También convendría aumentar la oferta de asignaturas impartidas en inglés para que puedan venir más alumnos/as de otros países y poder mantener los convenios actualmente existentes.

## PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial		
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título	
Investigador/a-Ikertzailea	H	5	5	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6.03	4	40.20	
Investigador/a-Ikertzailea	M	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	21.12	2	5.42	
	Total	8	8	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10.94	6	23.58	
Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak	H	10	0	2	1	3	3	0	0	3	5	0	0	0	0	10	16.98	0	0.00	
Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak	M	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	5.27	0	0.00	
	Total	12	0	3	1	4	3	0	0	4	6	0	0	0	0	12	15.54	0	0	
Profesorado ayudante doctor-Irakasle laguntzaile doktorea	H	13	0	1	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	13	19.20	0	0.00	
Profesorado ayudante doctor-Irakasle laguntzaile doktorea	M	7	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	7	21.93	0	0.00	
	Total	20	0	2	0	1	0	0	0	7	0	0	0	0	0	20	20.21	0	0	
Profesorado catedratico de escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako katedraduna	H	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	16.79	0	0.00	
	Total	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	16.79	0	0	
Profesorado asociado de universidad-Unibertsitateko irakaslego elkartua	H	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	5	8.46	
	Total	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	8.46	
Profesorado catedratico de universidad-Unibertsitateko katedraduna	H	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	52.30	0	0.00
Profesorado catedratico de universidad-Unibertsitateko katedraduna	M	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8.22	0	0.00
	Total	3	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	31.42	0	0
Profesorado colaborador de universidad-Unibertsitateko irakaslego lankidea	H	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	47.32	0	0.00	
Profesorado colaborador de universidad-Unibertsitateko irakaslego lankidea	M	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	13.21	0	0.00	

Industria Elektronikaren eta Automatikaren Ingeniaritzako Gradua  
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática

Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola  
Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
	Total	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3	25.15	0	0
Profesorado titular de universidad- Unibertsitateko irakaslego titularra	H	4	0	0	0	1	0	2	1	3	0	0	1	0	0	4	36.53	0	0.00
Profesorado titular de universidad- Unibertsitateko irakaslego titularra	M	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	12.83	0	0.00
	Total	5	0	0	0	2	0	2	1	3	0	0	2	0	0	5	34.01	0	0
Profesorado titular escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako irakaslego titularra	H	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	34.67	0	0.00
Profesorado titular escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako irakaslego titularra	M	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7.61	0	0.00
	Total	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	30.04	0	0
Total personal académico		53	17	7	1	7	8	5	6	14	7	0	2	1	0	59		11	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2023/2024: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.



UPV/EHU