

GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro:
03/03/2025

www.ehu.eus

ÍNDICE

1. Información general de la titulación
2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
3. Indicadores para el seguimiento
4. Plan de acciones de mejora de la titulación
5. Valoraciones

Plantilla Docente

Curso 2023 / 2024

Industria Kimikaren Ingeniaritzako Gradua
Grado en Ingeniería Química Industrial

Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2502032

Centro de adscripción Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola / Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-ingenieria-quimica-industrial-alava>

eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/industria-kimikaren-ingeniaritzako-gradua-araba>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

A partir de la página principal del Centro (<https://www.ehu.eus/es/web/vitoria-gasteizko-ingeniaritza-eskola/>) se puede acceder a la titulación a través de la 3ª opción recogida en el desplegable principal situado en la parte izquierda. Una vez dentro, se presentan las características del Grado, recogiendo todos los aspectos que el alumnado necesita para su correcto desarrollo académico: las competencias de la titulación, el plan de estudios (las asignaturas con sus guías docentes correspondientes, el profesorado, los idiomas en los que se imparte, el trabajo fin de grado (TFG) y las prácticas voluntarias a las que tiene derecho el alumnado de la EIVG y los másteres a los que da acceso la realización de esta titulación, entre otros), así como la información complementaria del Grado (informes de verificación, seguimiento y acreditación del título). Además, las personas interesadas tienen acceso al informe de inserción laboral de los egresados en Ingeniería Química Industrial.

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
Reconocimiento de créditos por cursar Grados Superiores Oficiales de Formación Profesional (FP). Técnico Superior en Educación y Control Ambiental Reconocimientos de créditos en grados universitarios por títulos de técnico superior aprobados en la Universidad. Puesto responsable: Subdirector/a de Calidad y Sostenibilidad Origen: Otros	Asignatura: 28120-Habilidades Sociales y de Comunicación y Herramientas de Investigación en Ingeniería Créditos: 6 Curso y Titulación en la que se imparte: 1º curso del Grado en Ingeniería en Automoción Asignatura: 25989-Economía y Administración de Empresas Créditos: 6 Curso y Titulación en la que se imparte: 2º curso del Grado en Ingeniería Mecánica 2º curso del Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática 2º curso del Grado en Ingeniería Química Industrial 2º curso del Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información 2º curso del Grado en Ingeniería en Automoción Asignatura: 25988-Tecnologías ambientales Créditos: 6 Curso y Titulación en la que se imparte: 4º curso del Grado en Ingeniería Mecánica 4º curso del Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática 4º curso del Grado en Ingeniería Química Industrial Documentación asociada: - Acuerdo de Junta de Escuela

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Adscripción a los ámbitos de estudios del RD822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.</p> <p>Adscripción a los ámbitos de estudios del RD822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.</p> <p>Puesto responsable: Junta de Escuela</p> <p>Origen: Otros</p>	<p>Adscripción al Campo de Estudio: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.</p> <p>Documentación asociada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acuerdo de Junta de Escuela de 5 de febrero de 2024 - Informe de Garantías - Propuesta aprobada por la Junta
<p>Modificación de las metodologías docentes (vectores docentes) de la asignatura "Fundamentos químicos de la ingeniería"</p> <p>Situación actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magistral: 4,5 ECTS - Prácticas de aula: 3.0 ECTS - Prácticas de ordenador: 1.5 ECTS <p>Propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magistral: 4,5 ECTS - Prácticas de aula: 3.0 ECTS - Prácticas de laboratorio: 1.5 ECTS <p>Puesto responsable: Junta de Escuela</p> <p>Origen: Otros</p>	<p>Situación actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magistral: 4,5 ECTS - Prácticas de aula: 3.0 ECTS - Prácticas de ordenador: 1.5 ECTS <p>Propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magistral: 4,5 ECTS - Prácticas de aula: 3.0 ECTS - Prácticas de laboratorio: 1.5 ECTS <p>Aprobado en Comisión de Grado de fecha 6 de octubre de 2022</p> <p>Documentación asociada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acuerdo Junta - Resolución Favorable - Solicitud

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Causas de la escasa asistencia a clases en primero desde el inicio de curso</p> <p>En el curso 22/23 se intentó conocer las causas de la falta de asistencia del alumnado de primero a las clases desde el comienzo. No fue posible porque la información recabada era tan heterogénea que era imposible. Sí que se concluyó que el alumnado que no va a clase sí que intenta aprobar presentándose por su cuenta. Este curso se quiere volver a intentar, pero recogiendo la información de asistencia de forma automática usando la herramienta Asistencia de eGela.</p> <p>Puesto responsable: Subdirector/a de Calidad y Sostenibilidad</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Solo se obtienen datos de cuatro profesores, por lo que no se puede extraer ninguna conclusión. En la jornada de acogida del alumnado de primero se incidirá en la necesidad de asistir siempre a clase.</p>
<p>Realizar un estudio de los motivos del abandono del alumnado de primero.</p> <p>La tasa de abandono en primero es alta. Sin embargo se detecta que, sobre todo en ciertas asignaturas, los alumnos de primero no van desde el primer día.</p>	<p>Ha sido imposible obtener alguna conclusión debido a la heterogeneidad de los medios empleados para recabar esa información en los diferentes grupos.</p> <p>En el segundo cuatrimestre, obtuvimos los nombres de aquellos alumnos que no se habían presentado a ningún parcial con la</p>

Curso 2023 / 2024

Industria Kimikaren Ingeniaritzako Gradua
Grado en Ingeniería Química Industrial

Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Puesto responsable: Subdirector/a de Calidad y Sostenibilidad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	esperanza de que fueran los mismo que no iban a clase. Sin embargo, tras analizar los listados, sólo no se habían presentado a ningún examen dos personas. Es decir, no van a clase, pero creen que pueden sacarlo por su cuenta. El curso que viene se volverá a intentar empleando otro medio de control de asistencia más uniforme.

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Oferta de plazas Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	40	40	40	40	40	40
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 15.0	34	34	35	22	36	28
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 15.0	30	27	31	18	23	18
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0	1	0	2	0	3	4
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 0.0	3	7	2	4	10	6
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 10.0	16	24	23	15	29	22
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	35	34	36	24	34	26
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 20.0	35	29	32	21	15	16
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	25	18	15	12	11	10
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 16.0 Lim. inf: 0.0	10	11	17	9	4	6
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	4	8	0	5	1	5
Nota mínima de admisión Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 5.0	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	85.00	85.00	90.00	55.00	90.00	70.00
Preferencia de la titulación Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.3	0.70	0.70	0.88	0.62	0.95	0.70
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	47.06	70.59	63.89	68.18	80.56	78.57
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 160.0 Lim. inf: 60.0	70	58	53	43	42	49
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 2.0	11	18	10	9	5	10
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 4.0	11	18	10	9	5	10
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 2.0	6	32	4	7	3	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 2.0	5	32	4	7	3	2
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	1	0	0	0	0	0

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Curso 2023 / 2024

Industria Kimikaren Ingeniaritzako Gradua
Grado en Ingeniería Química Industrial

Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

2. APRENDIZAJE	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Tasa de rendimiento Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 65.0	48.08	50.15	50.43	48.47	69.61	48.54
Tasa de éxito Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 75.0	63.12	60.88	67.62	69.41	85.28	75.16
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	76.18	82.38	74.59	69.83	81.62	64.59
Personas egresadas Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0	9	10	20	16	15	9
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	76.48	87.24	70.88	81.62	64.29	70.63
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.5 Lim. inf: 4.0	4.60	4.80	6.00	5.00	5.50	5.14
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 0.0	1.78	17.26	12.41	8.91	51.13	20.06
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 3.6	4.00	3.90	4.00	4.00	3.70	3.60
Año de la cohorte de entrada						
Datos de cohortes de entrada	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	25.00	16.67	0.00	15.38	10.00	25.00
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 0.0	44.44	66.67	20.59	57.69	30.00	53.12
Año de la cohorte de entrada						
	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de graduación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 40.0	35.71	18.75	30.77	13.64	25.00	17.39
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	35.29	65.38	45.00	65.62	47.50	44.83

3. MOVILIDAD *	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Total alumnado enviado Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 0.0	2	3	0	1	0	1
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	1	0	0	0	0
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	1	2	0	1	0	1
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	1	0	0	0	0	0
Total alumnado recibido** Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 1.0	2	1	4	2	2	2
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	1	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS**	1	1	4	1	2	1

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Curso 2023 / 2024

Industria Kimikaren Ingeniaritzako Gradua
Grado en Ingeniería Química Industrial

Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola
Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0					2	1
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	1	0	0	0	0	1

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Nº de sexenios Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 20.0	38.00	33.00	29.00	30.00	36.00	35.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 250.0 Lim. inf: 150.0	107.00	138.00	187.00	175.00	208.00	212.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 30.0	25	30	36	33	39	33
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 9.0 Lim. inf: 6.0	8.51	8.60	8.13	8.68	8.58	8.63
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	39.13	42.65	47.30	55.56	63.64	66.67
Profesorado (número) Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	62	68	75	70	77	69
Profesorado: mujeres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 20.0	19	23	21	20	24	23
Profesorado: hombres Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 50.0	43	45	54	50	53	46
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 70.0 Lim. inf: 50.0	47	53	57	51	56	49
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 15.0	15	20	17	14	20	15
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 25.0	32	33	40	37	36	34

	Año de la promoción					
5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 7.0	7.45	7.29	6.70	7.00	7.01	6.15
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	100.00	90.00	83.33	88.89	84.62
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	100.00		100.00	90.00	80.00
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 80.0	100.00	100.00		71.43	87.50	87.50
Tasa de paro Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	0.00	0.00	10.00	16.67	11.11	15.38
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	0.00	0.00		0.00	10.00	20.00
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 10.0	0.00	0.00		28.57	12.50	12.50
% de empleo encajado	100.00	100.00	77.78	90.00	81.25	100.00

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 60.0					81.25	100.00
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	100.00	100.00		80.00	100.00	100.00
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	100.00	100.00		100.00	57.14	100.00

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

- Oferta y Demanda de Plazas

La ocupación de la titulación (porcentaje de ocupación real de las plazas ofertadas en un grado por estudiantes de nuevo ingreso procedentes del proceso de preinscripción) confirma la tendencia positiva iniciada en el curso 21/22 manteniéndose en el 85%. Este dato invita a seguir realizando las actividades diseñadas por el PDI asociado al Departamento de Ingeniería Química y del Medio Ambiente de la Escuela (Actividades Prácticas) y por los/las integrantes de la Dirección de la Escuela (Ferias de Orientación Universitaria) para suscitar el interés por el Grado en el alumnado de bachillerato. En el curso 23/24, la Actividad Práctica denominada El medio ambiente y la Ingeniería Química de la mano mereció por parte del alumnado una valoración de 4.58/5.00 y 4.17/5.00 en los apartados Me ha servido para conocer mejor los estudios universitarios y Me va a ayudar en la elección de mis futuros estudios, respectivamente.

El otro parámetro que continúa mejorando por tercer curso consecutivo (superando por primera vez el valor mínimo establecido) es la cantidad de estudiantes con matrícula a tiempo completo (estudiantes que se han matriculado de 45 ECTS o más en el curso). Este avance se vincula a la acción implementada en el curso 2020/2021 para guiar al alumnado de 2º y 3º hacia una correcta matriculación (equilibrada y coherente con la situación/capacidad personal de cada estudiante). No se consigue atraer alumnado con estudios previos de FP al Grado pese a la existencia en la CAPV de ciclos formativos de grado superior relacionados con la química ambiental, la química industrial o el laboratorio de análisis y el control de calidad. Para revertir esta situación, al igual que en el curso 2020/2021, se ha continuado modificando la titulación para poder reconocer de créditos por cursar grados superiores oficiales de FP (p. ej., Técnico Superior en Educación y Control Ambiental).

- Aprendizaje

Las mejoras registradas en anteriores cursos en determinados indicadores tales como la satisfacción de las personas egresadas (7.45, valor más alto nunca registrado) o el tiempo empleado para completar los estudios (4.6, valor más bajo desde el curso 2017/2018) siguen su escalada positiva, debido, entre otras razones, a las medidas implementadas y descritas en informes previos (modernización de las guías docentes, orientación personalizada, etc.).

- Movilidad

La mayor implicación en las convocatorias de movilidad (p. ej., SICUE-SENECA, ERASMUS, etc.) de los coordinadores de Grado en colaboración con la subdirección de relaciones internacionales ha permitido que el alumnado reciba la información y un mayor porcentaje de estos/as se anime a tomar parte en estas actividades.

Profesorado que imparte el Grado

Se mantiene en valores máximos el dato relativo al ratio estudiante ETC/PDI (8.51).

Inserción Laboral

La tasa de empleo se mantiene en el 100 % tanto en hombres como en mujeres. Se comprueba que la intensificación de la interacción entre la Escuela y las empresas, así como del seguimiento del Dpto. asociado al Grado de los nuevos egresados para comprobar su acceso al mundo laboral son medidas satisfactorias. Estas medidas también se reflejan en el mantenimiento de un alto número de convenios extracurriculares (9) tanto con empresas como con centros tecnológicos.

Áreas de mejora

- Oferta y Demanda de Plazas

La adecuación de la titulación disminuye por debajo del 50% (bajada de 34% en comparación con el promedio de los últimos 4 cursos). No se dispone de información acerca de las preferencias del alumnado (18/34) que han terminado accediendo al Grado pese a no ser su 1ª opción, pero puede que fuese elegir otros Grados con contenidos y salidas profesionales similares tanto dentro (Ciencias Ambientales) como fuera (Ingeniería Química) del C. de Álava. En todo caso, es un valor similar al obtenido por los otros grados en Ing. Ind. (Mec. (57), Elec. (50)), lo que indica que el alumnado se decanta por titulaciones ingenieriles novedosas como Autom. (100) o los Dobles Grados (Mec. + Elec. (94), Mec. y ADE (67)).

La nota mínima de admisión se estanca en 5.0 por 6º c. consecutivo y disminuye aun más la nota mínima de acceso (5.32, bajada de 21% en 4 cursos). La importancia de este índice se comprende mejor si se compara con el reflejado por otros Grados con mejor desempeño académico como Autom. (10.68), Mec. + Elec. (10.72) o Infor. de Gest (8.70). El aumento de la demanda de ingenieros en el mercado laboral no debe impedir reflexionar sobre la inexistencia de un volumen suficiente de estudiantes que dispongan de los recursos suficientes (p. ej., conocimientos previos sólidos asimilados durante anteriores etapas formativas) para adquirir las competencias y habilidades exigidas a una ing. ind.

- Aprendizaje

Esto se refleja en el indicador relativo a la tasa de rendimiento curso 1º, estancado en el 30%, como sucedió en los 3 c. previos. El resultado en 1º es aprox. independiente de la asignatura analizada (Alg. 14, Estad. 15, Fis. 18, Quím. 21, Cálculo 31, Infor. 33 y Exp. Gráf. 38%), por lo que más allá de las acciones coordinadas tomadas para revertir esta situación por el profesorado de estas asig., se debe concluir que la combinación de factores como la complejidad de la titulación, la falta de motivación y madurez por parte del alumnado y el bajo nivel de acceso exigido impiden hacer frente a esta situación únicamente promoviendo que las asig. de 1º apliquen acciones correctoras (más allá de reducir la cantidad y nivel de profun. de las materias impartidas). En todo caso, asignaturas como FQI (cuya gestión recae sobre el Dpto. Ing. Quím. y Med. Amb.) han presentado cambios en sus vectores docentes para fomentar la participación del alumnado.

La mejora introducida en el plan de la titulación en 22-23 para mejorar la tasa de rend. del alumnado de 3º (aprobado/matriculado, 76%), esto es, la recogida y puesta en común de los datos de disminución en la calidad de las pruebas de evaluación, incumplimientos en las fechas de entrega, etc. por parte de los profesores no ha supuesto un incremento significativo en el desempeño del alumnado, si bien ha permitido establecer una colaboración más estrecha entre el profesorado. En todo caso, se continúa tomando acciones con la modificación del sistema de evaluación de asignaturas tales como IRQ, CPQ, SOPQ o IT, entre otras.

Profesorado del Grado

La estabilidad en la plantilla docente (PDI permanente) continúa descendiendo (42 % desde 18/19). Este hecho se refleja negativamente en el PDI con DOCENTIAZ (25; 36 en 21/22), quinquenios (107; 187 en 21/22) y en el prof. asignado a la titulación (62; 75 en 21/22). Estos parámetros indican una degradación evidente de la calidad del sistema público educativo de la CAPV. De todas maneras, tal y como se ha explicado en informes precedentes, esta situación no puede achacarse directamente al Centro, más allá de incidir en la necesidad de desarrollar áreas de investigación propias en sus instalaciones que conllevaran más/mejores méritos en el CV del PDI del Centro, permitiendo una estabilización más rápida en el tiempo. Además, se magnifica la desproporción entre el profesorado mujeres/hombres (3.0 mujeres por cada 7.0 hombres), independientemente de su categoría profesional (Profesor Doctor o no-Doctor).

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
<p>Cambio en el sistema de evaluación de la asignatura Simulación y Optimización de Procesos Químicos</p> <p>Como consecuencia de la puesta en marcha del proyecto de Innovación Educativa HBP/PIEi3lab 24-26 se proponen unas modificaciones del sistema de evaluación para tener en cuenta las competencias transversales</p> <p>Puesto responsable: Junta de Escuela</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 16/12/2024</p>	<p>Situación actual: En la actualidad la evaluación de la asignatura consiste en una prueba escrita final (60 %), realización de trabajos individuales (10 %) y el 30 % restante corresponde a los informes de laboratorio que se llevan a cabo mediante trabajos en equipo.</p> <p>Propuesta: En la actual propuesta se añaden en las herramientas de evaluación dos nuevos ítems, en concreto, se pretende evaluar también las presentaciones orales y el trabajo cooperativo, ambas con una ponderación global del 5 % sobre el total de la nota final de la asignatura. Por el contrario, se reduce</p> <p>Documentación asociada: - Notificación aprobación</p>

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Trasladar a la Sección Departamental de Ingeniería Química y del Medio Ambiente, el malestar del estudiantado, para que realice una reflexión y tome las medidas oportunas.</p> <p>A la vista de los resultados recogidos en la encuestas de satisfacción del Alumnado, se considera necesario trasladar a la Sección Departamental de Ingeniería Química y del Medio Ambiente, el malestar del estudiantado, para que realice una reflexión y tome las medidas oportunas.</p> <p>Puesto responsable: Subdirector/a de Ordenación Académica</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p> <p>Fecha prevista ejecución: 14/11/2024</p>	<p>En la reunión que la Sección Departamental de Ingeniería Química y Medio Ambiente mantuvo el 5 de octubre de 2023, se anexó como punto del orden del día el malestar manifestado por el alumnado en relación al contenido, recursos y evaluación de las asignaturas impartidas por el profesorado de la Sección. La Sección expresó su voluntad de crear una comisión para llevar a cabo una reflexión al respecto.</p> <p>Fruto de la misma, han propuesto modificar las actividades formativas para garantizar que el alumnado las aprovecha para obtener un mejor aprovechamiento en clase.</p> <p>Documentación asociada: - Modificación de actividades formativas</p>
<p>Ampliación de la Coordinación del PDI adscrito al 3º curso del Grado en Ingeniería en Química industrial.</p> <p>En el curso 2020/2021 se mejoró la coordinación del PDI adscrito al 3º curso del Grado mediante la utilización de un documento Excel alojado en Google Drive, que recogía las fechas en las que se llevarían a cabo controles, presentaciones, entregas de tareas, etc., de modo que se evitasen solapamientos entre asignaturas.</p> <p>Ahora, se pretende avanzar un paso más, de modo que cada docente recoja información acerca de la disminución en la calidad de los trabajos entregados, incumplimientos en las fechas de</p>	<p>Se pretende que cada uno/a de los/as profesores/as con carga docente en el 3º curso del Grado recopile información acerca de la disminución en la calidad de las pruebas de evaluación (controles, presentaciones y entregas de tareas, entre otros), incumplimientos en las fechas de entrega, no realización de tareas e incluso abandono de la asignatura.</p> <p>La información recogida se pondrá en común y se estudiará conjuntamente con el calendario de actividades en las reuniones de coordinación, de modo que se pueda establecer un reparto de la carga más equitativa o incluso un cambio en los modos de evaluación.</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>entrega, no realización de tareas e incluso cuestiones tales como el abandono de la asignatura.</p> <p>Puesto responsable: Subdirector/a de Calidad y Sostenibilidad</p> <p>Origen: Otros</p> <p>Fecha prevista ejecución: 31/07/2024</p>	

5. VALORACIONES

La mejora en los resultados académicos en los índices de tasa de rendimiento (aprobados/matriculados), tasa de evaluación (presentados/matriculados) y tasa de éxito (aprobados/presentados) observada el curso 2022/2023 en el alumnado matriculado en los cursos 2º, 3º y 4º del Grado de Ingeniería Química Industrial se ha mantenido este curso (variación promedio de -2.6 ± 4.7 puntos) pese a que se observa un empeoramiento acumulado en la cantidad y calidad del profesorado responsable. Por lo tanto, al igual que el pasado curso, se concluye que la aplicación de las acciones para modificar y mejorar la titulación es efectiva con el alumnado adaptado a la dinámica universitaria pero no consigue influir en el nuevo alumnado, probablemente debido a la incapacidad para motivarlos dado el nivel de exigencia de las ingenierías industriales o la incompleta preparación previa que conlleva un obstáculo excesivo para su formación universitaria.

En todo caso, el hecho de continuar obteniendo las mejores puntuaciones de los 5 últimos cursos en apartados como la satisfacción de las personas egresadas y duración media de los estudios, así como el pleno empleo obtenido para ambos sexos, permiten afirmar que el Grado en Ingeniería Química Industrial es una titulación necesaria, que cumple con el objetivo de la Escuela de formar personas que satisfagan las necesidades cambiantes de la sociedad, con criterios de calidad y responsabilidad social.

PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	≥5	1	2	3	4	5	≥5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Investigador/a-Ikertzailea	H	4	4	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3.85	3	9.17
Investigador/a-Ikertzailea	M	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	7.73	1	4.56
	Total	6	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	4.85	4	7.41
Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak	H	10	0	3	1	3	2	0	0	3	5	0	0	0	0	10	16.48	0	0.00
Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak	M	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	22.05	0	0.00
	Total	12	0	4	2	3	2	0	0	4	6	0	0	0	0	12	17.43	0	0
Profesorado ayudante doctor-Irakasle laguntzaile doktorea	H	11	0	1	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	11	12.59	0	0.00
Profesorado ayudante doctor-Irakasle laguntzaile doktorea	M	7	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	7	19.06	0	0.00
	Total	18	0	2	0	1	0	0	0	7	0	0	0	0	0	18	15.25	0	0
Profesorado catedrático de escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako katedraduna	H	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	8.48	0	0.00
	Total	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	8.48	0	0
Profesorado asociado de universidad-Unibertsitateko irakasle elkartua	H	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	5	4.71
	Total	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4.71
Profesorado catedrático de universidad-Unibertsitateko katedraduna	M	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2.89	0	0.00
	Total	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2.89	0	0
Profesorado colaborador de universidad-Unibertsitateko irakasle lankidea	H	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2.14	0	0.00
Profesorado colaborador de universidad-Unibertsitateko irakasle lankidea	M	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	6.48	0	0.00
	Total	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3	4.96	0	0
Profesorado titular de universidad-	H	3	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	3	39.54	0	0.00

Curso 2023 / 2024

<p>Industria Kimikaren Ingeniaritzako Gradua</p> <p>Grado en Ingeniería Química Industrial</p>
<p>Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola</p> <p>Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz</p>

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Unibertsitateko irakaslego titularra																			
Profesorado titular de universidad-Unibertsitateko irakaslego titularra	M	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	67.94	0	0.00
	Total	5	0	0	1	2	0	1	1	2	0	1	2	0	0	5	48.61	0	0
Profesorado titular escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako irakaslego titularra	H	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	5.86	0	0.00
Profesorado titular escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako irakaslego titularra	M	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6.44	0	0.00
	Total	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	5.96	0	0
Total personal académico			47	15	7	3	6	5	4	6	13	7	1	2	0	53		9	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2023/2024: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

UPV/EHU