



**Autoinforme de seguimiento**

# **KUDEAKETAREN ETA INFORMAZIO SISTEMEN INFORMATIKAREN INGENIARITZAKO GRADUA**

## **GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA DE GESTIÓN Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN**

Fecha de aprobación por la  
Junta de Centro:

19/02/2018

Informada la Comisión de  
Grado:

19/03/2018



## ÍNDICE

1. Información general del título
2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
3. Indicadores para el seguimiento
4. Plan de acciones de mejora



## 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

**Código MEC:** 2502031

**Centro de adscripción e impartición:** Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola / Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

### Página web institucional del título:

<https://www.ehu.es/es/grado-ingenieria-informatica-de-gestion-y-sistemas-de-informacion-alava>

### Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

La información pública en la web relacionada directamente con el alumnado es amplia y clara porque recoge todos los aspectos que principalmente el alumnado necesita para su desarrollo académico.

Así, a partir de la página principal del centro :

<https://www.ehu.es/es/web/ingeniaritza-gasteiz/hasiera>

se puede acceder a información relevante para el alumnado en diferentes aspectos:

Desde el apartado de Estudios/Grados el alumnado tiene información completa sobre los estudios de su interés, con amplias descripciones de las competencias de la titulación, plan de estudios, asignaturas con sus guías docentes correspondientes, profesorado, idiomas en los que se imparte, TFG e información complementaria del Grado como los informes de verificación, seguimiento y acreditación del título (<https://www.ehu.es/es/web/estudiosdegrado-graduokoikasketak/grado-ingenieria-informatica-de-gestion-y-sistemas-de-informacion-alava>).

También desde la página principal del Centro (<https://www.ehu.es/es/web/ingeniaritza-gasteiz>) se puede acceder a diferentes informaciones de interés para el alumnado:

- A través del apartado del Alumnado se tiene acceso a información complementaria, pero de enorme trascendencia como son: tutorías, calendario académico, exámenes, Trabajos Fin de Grado, etc.
- Por su relevancia, el alumnado tiene información sobre las relaciones con las empresas y las relaciones internacionales en apartados independientes y claramente visibles desde la página principal del Centro. En ambos apartados se encuentra todas las indicaciones necesarias para realizar prácticas en empresas y/o conocer los programas de intercambio académico.
- Los futuros alumnos, a través de un apartado específico, tienen información de gran interés para ellos con datos sobre plazos, procedimientos de preinscripción y matrícula, programa de acogida, etc.
- Por último, también aparecen los enlaces a las redes sociales de la escuela, que permiten el acceso al alumnado a temas de interés de última hora.

El diseño así planteado facilita el acceso a la información por parte del alumnado.

## 2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

### 2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL TÍTULO VERIFICADO

CAMBIO INTRODUCIDO		Derivadas de los informes externos de las agencias	Derivadas del Plan de acciones de mejora del curso anterior
Acción	Resultados		

### 2.2 RECOMENDACIONES REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación	Respuesta
<b>CCT Recomendación Acreditación UNIBASQ. Criterio 2.1.a</b> Se sugiere visibilizar los resultados disponibles e incorporar los relativos a la inserción laboral de los egresados, tan pronto se disponga de ellos	En diciembre 2016 se recogen los datos de los egresados del 2013 para las distintas titulaciones que se imparten en el centro, así como de la UPV/EHU en general. La UPV/EHU está trabajando desde 2016 en el diseño de una nueva web institucional en la que está previsto incorporar esta información para todas las titulaciones.



Recomendación	Respuesta
<b>CCT Recomendación Acreditación UNIBASQ. Criterio 2.1.b</b> Sería conveniente incluir un breve CV del profesorado que imparte asignaturas en la titulación	Se ha solicitado la información relativa a su CV al profesorado. A lo largo del curso 16/17 se ha ido completando la información y se incluye en la página web. La UPV/EHU está trabajando desde 2016 en el diseño de una nueva web institucional en la que está previsto incorporar esta información para todas las titulaciones.
<b>CCT Recomendación Acreditación UNIBASQ. Criterio 2.1.c</b> Se recomienda ampliar la información en inglés en la página web del título	En la medida en que se va incrementando la oferta de asignaturas, cursos, seminarios etc en inglés, toda esta información se incorpora a la página web. La UPV/EHU está trabajando desde 2016 en el diseño de una nueva web institucional en la que está previsto incorporar esta información para todas las titulaciones.
<b>CCT Recomendación Acreditación UNIBASQ. Criterio 4.1</b> Se recomienda avanzar en aumentar la experiencia investigadora acreditada ya que el número actual de profesores con sexenios es muy bajo	Debido al carácter técnico de la Escuela hasta ahora no ha habido tradición investigadora. De todas formas, las nuevas incorporaciones van cambiando el carácter investigador de la escuela. En el curso 2012-13, el número de sexenios en la Escuela era 20 y en el curso 2016-17, es 43. Han aumentado los sexenios.
<b>CCT Recomendación Acreditación UNIBASQ. Criterio 4.3</b> Se recomienda impulsar una mayor participación del profesorado de la titulación en el programa DOCENTIAZ	Desde el curso 2013/14 la Dirección del Centro ha promovido activamente entre el profesorado la participación del profesorado del centro en el programa DOCENTIAZ. El actual porcentaje de profesorado de centro acreditado es del 58,25%.
<b>CCT Recomendación Acreditación UNIBASQ. Criterio 7.2</b> Desarrollar procedimientos de satisfacción específicos del título	En cada curso académico al menos se realizan dos tipos de encuestas al conjunto del alumnado. 1.- La Encuesta Opinión al alumnado sobre la docencia de su profesorado, que realiza para cada asignatura y profesor del curso académico. 2.- La Encuesta de satisfacción y motivación del alumnado. Ambas son específicas para cada titulación, además de recoger aspectos comunes que afectan indistintamente al conjunto de las titulaciones.
<b>II Recomendación Acreditación UNIBASQ. Criterio 1.1.</b> Se insta a la universidad a realizar la comunicación pertinente de los cambios realizados en relación a los centros de impartición, ya que actualmente consta en el RUCT que este título se imparte en los tres centros	Desde la dirección del Centro se solicita al Rectorado que tramite la solicitud a las instancias pertinentes (Gobierno Vasco y/o Ministerio de Educación). Hasta que no se extinga por completo la titulación sigue impartándose también en los otros centros.
<b>II Recomendación Acreditación UNIBASQ. Criterio 7.1</b> Se recomienda analizar las causas de las altas tasas de abandono	Es un problema que viene sucediendo desde que se implantó la titulación. La causa principal es que el alumnado de nuevo ingreso se encuentra con un nivel de matemáticas superior a sus expectativas. El problema persiste y se busca abordarlo con una información más adecuada y con refuerzos. Se están realizando en los últimos cursos acciones para la mejora del mismo asociadas a la Coordinación Horizontal y Vertical de los Grados.

### 2.3 ACCIONES DE MEJORA REALIZADAS

Acción	Resultados
<b>CTT Competencias transversales</b> El objeto es seguir avanzando en el desarrollo de las competencias transversales a lo largo de la titulación y fijar para cada curso su nivel de dominio, definiendo en qué asignaturas, y cursos. (Un tema pendiente a avanzar de manera programada y sincrónica).	La valoración de los resultados viene fijado por dar respuesta a las siguientes preguntas para cada asignatura: 1. ¿Qué competencia transversal vamos o podemos llegar a trabajar en esta asignatura? 2. ¿Qué nivel de dominio se va a exigir (bajo, medio, alto)? 3. ¿Qué actividades se prevén realizar para su desarrollo? 4. ¿Qué peso sobre la calificación final le voy a asignar? Se trata de definir para cada competencia, las asignaturas y cursos que son más propios, por el carácter de las mismas y/o por que puedan llevarse de manera más eficiente. Una vez determinadas las asignaturas y las competencias a desarrollar con su nivel de dominio, son los Equipos docentes y/o profesor/a de cada asignatura, los que determinan las actividades y metodologías docentes a utilizar.
<b>CTT Contenidos de las asignaturas</b> El objetivo es asegurar la coherencia de los temarios, evitando solapamientos entre materias y huecos imprevistos (labor del/de	Desde la labor de Coordinación Horizontal y Vertical desarrollada, y en relación a las Competencias específicas, se realiza para cada curso un estudio sobre los contenidos de las asignaturas y los solapes que



Acción	Resultados
la coordinador/a de asignatura y especialmente de curso)	<p>se pueden dar entre asignaturas de mismo curso o cursos diferentes. Es una acción que se realiza con miras al curso siguiente, en la fase de definición de las Guías docentes de las asignaturas y que se plantea sucesivamente en todos los cursos. Queda recogida en los documentos que se surgen de la CHV.</p> <p>Los resultados se definen en base a los aspectos relativos a solapes, lagunas, etc. definidos y mejorados.</p>
<p><b>CTT Potenciación de actividades de captación de futuro alumnado.</b> Se plantea potenciar las actividades relacionadas con la captación de alumnos desde el centro: Jornadas de Puertas Abiertas, Circuito actividades prácticas, campus tecnológico...etc</p>	<p>En cada curso académico se realizan en el centro un conjunto de actividades elacionadas con la captación de alumnos desde el centro: Jornadas de Puertas Abiertas, Circuito actividades prácticas, Campus tecnológico, etc. El centro está muy presente en la promoción y participación de dichos eventos.</p>
<p><b>CTT. Competencias transversales.</b> Definición y despliegue coordinado y documentado de las competencias transversales en las titulaciones del Centro.</p>	<p>Desde el curso 2015/16 se realiza un trabajo de manera coordinada entre los coordinadores/as de curso y coordinadores/as con el objeto de analizar la situación del desarrollo de la competencias transversales de la titulación y la definición de la implementenación coordinada y documentada de dicha competencias, definiendo el carácter de las mismas, los niveles de dominio, tareas, etc.</p>
<p><b>CTT. Metodologías activas</b> El objeto es avanzar en la implementación de nuevas metodologías docentes.</p>	<p>El resultado viene fijado por el apoyo a las iniciativas de los diferentes profesores/as y/o Equipos Docentes en implementar y de aunar criterios, al igual que las competencias transversales, para determinar cuáles son los cursos y/o asignaturas más propias para el desarrollo de cada una de las posibles metodologías activas a implementar. Está contemplado en otras acciones</p>
<p><b>CTT. Revisión de las metodologías docentes.</b> Definición y coordinación documentada por curso de nuevas metodologías docentes.</p>	<p>Partiendo de la realidad de la situación actual de la utilización entre las diferentes asignaturas de la titulación de Metodologías Activas, a través del profesorado formado en el programa ERAGIN, el curso interno de PILDORAS FORMATIVAS y otros cursos del FOPU, se advirtió la necesidad de hacer un despliegue coordinado entre los diferentes cursos y asignaturas. En el curso 2016/17 se realiza un nuevo curso DOITU de Metodologías Activas en el que participan 27 profesores (26% del profesorado)</p>
<p><b>CTT. Revisión de los criterios de evaluación de las asignaturas.</b> Revisión de los criterios de evaluación de las asignaturas para adecuarlos a una evaluación continua.</p>	<p>Tras la revisión en las Guías Docentes de los criterios y modos de evaluación, se ve oportuno promover entre los Equipos Docentes de las asignaturas, sistemas de evaluación donde los porcentajes asignados a trabajos prácticos a realizar, entregables a presentar y defender durante el curso, tomen un mayor peso, con el objeto de rebajar los porcentajes designados a exámenes parciales y examen final. Dado que creemos que hay margen de mejora y adecuación a un sistema de evaluación más continuo y no basado en un alto porcentaje a un examen final.</p>
<p><b>CTT. Revisión de programas y contenidos.</b> Se plantea la revisión de los programas y contenidos de asignaturas (principalmente de primer curso).</p>	<p>En el curso 2016/17 y dentro del programa de coordinación horizontal y vertical se ha realizado una revisión de los programas y contenidos de las asignaturas, adecuándolos al perfil de ingreso de los estudiantes, a las adquisición de las competencias específicas, y a la realidad tecnológica y normativa.</p>
<p><b>Acciones correctivas y de mejora emanadas de la Dirección de Igualdad y de la Comisión de Igualdad</b> Implantar las acciones correctivas y de mejora emanadas de la Dirección de Igualdad y de la Comisión de Igualdad de la Escuela Universitaria de Ingeniería.</p>	<p>Ya se está participando en la elaboración del tercer plan estratégico de igualdad de la UPV/EHU, así como en las acciones que vayan surgiendo del mismo, por lo que se cierra la acción.</p>
<p><b>Acciones curriculares de formación en medio ambiente y desarrollo sostenible</b> Se trata de ir avanzado en la incorporación del curriculum del estudiante aspectos formativos relacionados con la Ingeniería y desarrollo sostenible y el medio ambiente.</p>	<p>Se han realizando las acciones formativas en asignaturas del curso 4º desde el Departamento de Organización Industrial principalmente. Dirigido a los alumnos de 4º curso se ha desarrollado el Seminario La sostenibilidad en los Trabajos Fin de Grado, con la participación de 8 estudiantes y la posterior realización del TFG. Esta actividad se ha realizado con el apoyo del BC3 Basque Center for Climate Change y en el contexto del proyecto de la UPV/EHU Campus Bizia Lab. Realización del Catálogo de Empresas participantes en la II Jornada de Ingeniería Sostenible 2016-18. 1.- Formato digital issu. A fin de enviar a diferentes listas de distribución de empresas, instituciones, centros tecnológicos, y otros</p>



Acción	Resultados
	<p>grupos de interés. <a href="https://issuu.com/zuhaitzasustainabledesign/docs/ingeniaritza_jasagarria_2016_2018">https://issuu.com/zuhaitzasustainabledesign/docs/ingeniaritza_jasagarria_2016_2018</a> 2.- Formato impreso. Financiado por el Servicio de Publicaciones de la UPV/EHU, se realizó una edición de 500 ejemplares a fin de enviar las empresas participantes, instituciones, las diferentes bibliotecas de la UPV/EHU, etc. (ISBN: 978-84-9082-606-5)</p>
<p><b>Acciones de benchmarking con otras universidades</b> Realización de acciones de benchmarking con otras universidades, potenciando los canales actuales de comunicación</p>	<p>Mediante la visita a otras universidades o participación en congresos intercambiamos experiencias con otras universidades. Este curso hemos tenido muchas visitas de otras universidades.</p>
<p><b>Animar al profesorado a participar en cursos de formación en metodologías activas de enseñanza/aprendizaje</b> Animar al profesorado a participar en ERAGIN, Proyectos de Innovación Educativa y otros cursos de formación en metodologías activas de enseñanza/aprendizaje.</p>	<p>Desde el curso 2013/14 desde el centro se estás proponiendo cursos con el objeto de ir incorporando en las asignaturas metodologías activas de aprendizaje, bien a través de cursos internos o en colaboración con el SAE/HELAZ. En el curso 2016/17 27 profesores han participado en un curso DOITU sobre metodologías activas.</p>
<p><b>Análisis de las guías docentes de las asignaturas</b> Realizar un análisis de las guías docentes de las asignaturas y animar a que el examen intervenga en un menor porcentaje de la nota final.</p>	<p>El documento que recoge el análisis se encuentra en \\gordetalde.ehu.es\grupos\$\Direccion_08_EUI\Ordenacion Académica y Alumnado\Ordenación 2013\Elaboración guía docente.</p>
<p><b>Análisis del carácter y periodo de la encuesta de satisfacción y motivación del alumnado</b> Es oportuno hacer para próximo curso una definición del periodo anual o bienal de la encuesta y una simplificación de la misma, que sin perder los datos más significativos sea más operativo el análisis de los mismos.</p>	<p>Se ha realizado en el curso 2016-17.</p>
<p><b>Aplicación del procedimiento de acogida al PAS y PDI</b> Continuar aplicando el procedimiento de acogida al PAS y al PDI.</p>	<p>Este procedimiento era responsabilidad del Subdirector de Calidad. Desde 2015-16 el gestor del procedimiento es la Administradora. Se realiza con cada miembro nuevo del PAS y PDI</p>
<p><b>Aprobación en Junta tanto los horarios docentes como las fechas de examen</b> Aprobar en Junta de Escuela, tanto los horarios docentes como las fechas de examen, con anterioridad suficiente al curso siguiente.</p>	<p>Durante el mes de junio se celebró la Junta de Escuela donde se aprobaron los horarios del curso 2017-18, así como la fecha de realización de exámenes. Ante la queja de algunos profesores por la impartición de docencia en determinadas franjas horarias, se determina celebrar una junta extraordinaria en enero para la aprobación de un modelo de horario.</p>
<p><b>Aprovechar la experiencia del alumnado que ha participado en programas de intercambio</b> Aprovechar la experiencia del alumnado que ha participado en programas de intercambio para concienciar al alumnado sobre la importancia del dominio del inglés y el conocimiento de otras lenguas</p>	<p>Los feedback de las experiencias de Intercambio de nuestros alumnos han sido utilizadas en las presentaciones en los colegios y en puertas abiertas. También serán utilizados para animar al alumnado del centro.</p>
<p><b>Asociación de antiguos alumnos</b> Impulsar la creación de una asociación de antiguos alumnos</p>	<p>En la UPV/EHU existe EHUalumni</p>
<p><b>Aumento de espacios cooperativos</b> Aumentar el número de espacios de trabajo cooperativo, teniendo en cuenta las características y posibilidades que ofrece la escuela</p>	<p>Durante el curso 2015-16 se ha abierto un espacio IKD en el sótano, concretamente en la cafetería.</p>
<p><b>Campaña de sensibilización de consumos</b> Insistir en las campañas de sensibilización para la reducción de los consumos (apagar luces en aulas libres, despachos, baños, etc.)</p>	<p>Incrementar la sensibilización y educación del alumnado a fin de provocar actitudes y comportamientos responsables propios de modelos de gestión sostenible.</p>
<p><b>Captación de alumnado femenino</b> Impulsar acciones para captar alumnado femenino para las titulaciones de ingeniería</p>	<p>En las presentaciones, siempre hay imágenes y testimonios de alumnas egresadas. Se intenta que a las presentaciones asistan alumnas que están realizando actualmente los estudios en la Escuela.</p>
<p><b>Captación de estudiantes extranjeros</b> Establecer y mantener el semestre internacional para la captación de estudiantes extranjeros.</p>	<p>Se ha acudido a Euclides Meeting 2015 para presentar a la Escuela y sus diferentes Grados. Se escriben dos e-mails por curso a todas las universidades asociadas recordándoles lo que ofrecemos y las fechas de solicitud. Además se ha redactado un documento con los cursos en los que, aunque no se imparten en inglés, los profesores</p>



**Rudeaketaren eta Informazio Sistemen Informatikaren Ingeniaritzako  
Gradua  
Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información**

**Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola  
Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz**

Acción	Resultados
	están dispuestos a recibir alumnos y darles la documentación y hacerles el examen en inglés (English Friendly courses).
<b>Certificado Ekoscan 2016/17</b> Mantener el Certificado EKOSCAN	En fase de realización, marcado por el PLAN MEJORA AMBIENTAL / INGURUMENENKO HOBEKUNTZARAKO PLANA Curso 2016-17 Ikastaroa. Realizado
<b>Comisión de Igualdad</b> Constitución de la Comisión de Igualdad de la Escuela Universitaria de Ingeniería	Aprobada en la Junta del 07 abril de 2017, en el acta 428, la constitución de la Comisión de Igualdad
<b>Compatibilización de la realización de la tesis y los horarios docentes</b> Tener en consideración en la medida de lo posible la compatibilidad de la realización de la tesis y los horarios docentes.	Tal y como se desarrolla el proceso de planificación docente del centro, diferente al resto, resulta difícil implementarlo.
<b>Consejo de Estudiantes</b> Activar el Consejo de Estudiantes. Mantener reuniones periódicas con el Consejo para conocer sus propuestas y necesidades.	Los miembros del consejo de estudiantes se eligieron con fecha 10 de diciembre de 2015, se puede consultar los miembros del mismo en la página web de la Escuela.
<b>Contenido y presentación de las charlas de captación</b> Revisar y mejorar el contenido y presentación de las charlas que se dirigen al alumnado de enseñanza preuniversitaria	Todos los años se revisan y actualizan las presentaciones de las sesiones informativas.
<b>Coordinación entre las comisiones de estudios de grado y los departamentos</b> Impulsar la comunicación y coordinación entre las comisiones de estudios de grado y los departamentos	Desde la coordinación de las titulaciones, se comparte con las Secciones Departamentales aspectos comunes de desarrollo en aspectos relativos a los programas, las necesidades formativas de asignaturas de otros departamentos, los medios, el nivel de dicha formación solicitada etc. Esta coordinación permite potenciar el desarrollo de actividades compartidas que derivan en Proyectos Integrados entre diferentes Equipos Docentes.
<b>Cursos y jornadas de ámbito técnico</b> Realizar el profesorado cursos y jornadas de ámbito técnico	Se han llevado a cabo cursos y jornadas: Fab.aditiva, Matlab, Industria 4.0., Seguridad Informática
<b>Dar a conocer las actividades y los proyectos de la Escuela Universitaria de Ingeniería</b> Dar a conocer a través de las redes sociales, además de la página web y correo electrónico, las actividades y proyectos de la Escuela Universitaria de Ingeniería	Se está publicando en prensa, en la página web y en las redes sociales las actividades y los proyectos realizados en la Escuela.
<b>Definir modelo de enseñanza/aprendizaje.</b> Crear un grupo de análisis para la definición de un modelo propio de enseñanza/aprendizaje propio para la Escuela.	Preparación del curso de metodologías activas para el centro DOITU, que tendrá lugar el curso 2016/2017. En marzo 2017, 13 profesores y 14 profesoras de la Escuela han participado en el programa DOITU ikastegiak, cuyo objetivo es ofrecer apoyo a las necesidades de formación en técnicas y métodos de enseñanza adecuados para el desarrollo de competencias específicas y transversales.
<b>Delegado de grupo</b> Impulsar la figura de Delegado de Grupo	En el curso 2015_2016 se cuentan 33 representantes de grupo entre delegados/as y subdelegados/as
<b>Desarrollo de un plan de acción tutorial</b> Desarrollar e implantar un plan acción tutorial.	Escasa respuesta
<b>Difusión de los Coordinadores de asignatura</b> Difundir los nombres de los Coordinadores de asignatura entre el alumnado y el profesorado de la Escuela Universitaria de Ingeniería	El listado del conjunto de coordinadores y coordinadores de Asignatura, se actualiza con los cambios realizados y se publica en la página web de la Escuela.
<b>Difusión de los actos realizados por la Escuela</b> Difundir los actos realizados por la Escuela utilizando diferentes soportes y canales de comunicación	Se está publicando en prensa, en la página web y en las redes sociales los actos realizados en la Escuela.
<b>Documento de coordinación</b> Revisar y actualizar el documento de Coordinación elaborado por la Comisión de Calidad	Para cada curso o bien en periodos de dos cursos académicos, según las necesidades detectadas se actualiza el documento Orientaciones de la Comisión de Calidad. Sirve dicho documento como referencia clara al definir las líneas de actuación preferentes en los próximos cursos. Acción realizada.



Rudeaketaren eta Informazio Sistemen Informatikaren Ingeniaritzako  
Gradua  
Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información

Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola  
Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Acción	Resultados
<b>Encuesta de satisfacción de los empleadores con la formación de los egresados</b> Conocimiento del grado de satisfacción de los empleadores.	A través de Praktigest.
<b>Evaluación continua</b> Motivar al profesorado a incluir la evaluación continua	En 2016/17 se incrementaron las asignaturas que ampliaron su por porcentaje de evaluación basado en la evaluación continua.
<b>Formación continua</b> Implementar acciones de formación continua dirigidas a los coordinadores de curso y titulación	En el curso 2015/16 se realizó un curso EHUNDU dirigido a coordinadores/as de curso y titulación relativo a Competencias transversales. En 2016/17, 27 profesores han participado en el programa DOITU.
<b>Formación en Responsabilidad Social Universitaria</b> Adquirir formación en Responsabilidad Social Universitaria	Se ha participado, durante el curso 2016/17 en el campus Bizia Lab. Además, para el curso 2017-18 la UPV/EHU ha aprobado dos proyectos de dicho ámbito liderados por Gorka Gallastegui y Ana Boyano
<b>Gestión de horarios y aulas</b> Mantener y mejorar el procedimiento de gestión de horarios y aulas.	Se han trasladado las clases del grupo de euskera del primer curso de los grados Industriales al aulario de Las Nieves, mientras que las asignaturas de 3º y 4º de todas los grados se han traído en la medida de los posible al centro. Asimismo se han optimizado los horarios, compactándolos en las franjas de mañana o tarde que les corresponden.
<b>Gestión de la oferta docente</b> Optimizar el procedimiento interno de gestión de la oferta docente	Al gestionar los horarios a través de los coordinadores de las secciones departamentales se ha mejorado el proceso.
<b>Identificación de valores</b> Identificar los valores que se desea fomentar como parte de la formación integral del alumnado	Se han desarrollado los valores que se desean fomentar en la formación integral del alumnado.
<b>Implantación del procedimiento</b> Sistemación/Implantación del procedimiento Perfil de ingreso y egreso	Procedimiento implantado
<b>Implicación del profesorado de la Escuela Universitaria de Ingeniería</b> Implicar al profesorado de la Escuela Universitaria de Ingeniería, tanto en la firma de convenios como en la colaboración con las empresas en las que realizan prácticas o trabajo fin de grado sus tutorandos.	Durante el curso 16-17 ha habido diferentes profesores que se han implicado en la colaboración con las empresas en las que realizan prácticas o trabajo fin de grado sus tutorandos.
<b>Informe de Gestión Anual</b> Realización de la revisión correspondiente a los diferentes apartados del Informe de Gestión anual	Anualmente se hace una revisión del Sistema de Gestión con la Elaboración y revisión del Plan Anual de Gestión que queda reflejado en el Informe de Gestión Anual. Se cierra la acción, ya que está incorporada en el procedimiento.
<b>Iniciativas y proyectos del alumnado</b> Apoyar las iniciativas y proyectos que plantee el alumnado	Un grupo de estudiantes ha participado en el proyecto internacional MOTOSTUDENT y la escuela les ha apoyado con un local y económicamente
<b>Invitación a egresados a los actos y eventos de la Escuela Universitaria de Ingeniería</b> Invitar sistemáticamente a egresados de la Escuela Universitaria de Ingeniería a los distintos actos y eventos (Jornadas de empresa, Jornadas de acogida, exposiciones y charlas)	Se envían correos electrónicos a los egresados de último año con las actividades que se consideran interesantes para ellos.
<b>Jornadas de investigación y sesiones de intercambio de experiencias y conocimientos</b> Programar Jornadas de Investigación y sesiones de intercambio de experiencias y conocimientos entre grupos de investigación y otras entidades	El 5 de febrero de 2016 se celebró la segunda Jornada de Investigación de la Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz en ella participaron 40 oyentes (28 alumnos, profesores y el Vicerrector del Campus Javier Garaizar) y 11 ponentes, profesores y alumnos de la Escuela. En la jornada se realizaron diversas presentaciones de los trabajos en que se encuentran inmersos los investigadores del centro (se celebrará cada dos años, en febrero 2018).
<b>Jornadas o conferencias en colaboración con la empresa</b> Fomentar las jornadas o conferencias en colaboración con la empresa	Se vienen realizando diferentes actividades como por ejemplo las 2as jornadas de Ingeniería Sostenible.
<b>Manual de buenas prácticas sobre uso del lenguaje no sexista</b> Difundir el manual de buenas prácticas sobre uso del lenguaje no sexista.	El manual de buenas prácticas sobre uso del lenguaje no sexista se encuentra colgado en la web de la Comisión de Igualdad.





**Rudeaketaren eta Informazio Sistemen Informatikaren Ingeniaritzako Gradua**  
**Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información**

**Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola**  
**Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz**

Acción	Resultados
<p><b>Motivar al alumnado para participar en intercambios académicos</b>                      Elaborar un programa de motivación al alumnado para la participación en intercambios académicos</p>	<p>Los alumnos disponen de unas jornadas de International Week organizadas por el Vicerrectorado a las que se les anima a participar. Por otra parte se hace una reunión informativa en la Escuela y se anuncia la convocatoria, vía e-mail, pantallas de la Escuela y Twitter. Para incentivarles más se les hace llegar más de un e-mail por convocatoria. También se les informa de todas las convocatorias de exámenes de idiomas ofrecidas por la universidad. Reciben charlas de los profesores invitados para informarles no solo del contenido curricular, sino también de la universidad de origen. En el programa de acogida participan alumnos Erasmus para contar sus experiencias.</p>
<p><b>Método de recogida de número de publicaciones.</b>                      Se necesita establecer un sistema de recogida de publicaciones de los profesores que sea eficiente y amigable.</p>	<p>Se publican en el boletín y en la memoria.</p>
<p><b>Participación en actividades de divulgación científico-técnica</b>                      Potenciar la participación de la Escuela Universitaria de Ingeniería en actividades de divulgación científico-técnica</p>	<p>Los investigadores de la escuela participan activamente en las jornadas de puertas abiertas, semana de la ciencia y jornadas de orientación universitaria.</p>
<p><b>Participación en congresos</b>                      Participación continuada en congresos organizados por dichas conferencias (CUIEET, etc...)</p>	<p>El equipo de dirección ha participado en varios congresos y jornadas donde ha presentado a la Escuela, sus grados y su programa de acogida a los alumnos de primer año.</p>
<p><b>Plan de Comunicación</b>                      Elaborar un Plan de Comunicación de la Escuela Universitaria de Investigación</p>	<p>Anualmente se realiza una jornada con el PDI del centro donde se exponen brevemente las líneas investigadoras que se están siguiendo. La información se publica también en la web de la escuela.</p>
<p><b>Plan de difusión de los recursos científico-técnicos</b>                      Elaborar un plan de difusión de los recursos científico-técnicos con que cuenta la Escuela: líneas y equipos de investigación. Publicación en la página web.</p>	<p>Está publicado en la página Web y en la Memoria del centro que se distribuye a centros de enseñanza y empresas.</p>
<p><b>Presentación corporativa de la Escuela Universitaria de Ingeniería</b>                      Elaborar una presentación corporativa de la Escuela Universitaria de Ingeniería que muestre los datos más relevantes de su actividad, los logros, etc...</p>	<p>Realizada la presentación</p>
<p><b>Procedimiento de control de consumos</b>                      Mantener el control mensual de contadores de electricidad, gas y agua. Mejorar el proceso de medición y recogida de datos de los residuos industriales.</p>	<p>Se mantiene el control mensual de contadores de electricidad, gas y agua. Se mejora el proceso de medición y recogida de datos de los residuos industriales.</p>
<p><b>Programa Buddy</b>                      Dar a conocer y animar a participar en el programa Buddy para acoger a las personas que se incorporan al Centro en el marco de los programas de intercambio.</p>	<p>En la reuniones de programas de movilidad se anima a los alumnos a tomar parte en el programa Buddy, también vía Web, Twitter y pantallas de la Escuela. Hay suficientes Alumnos Buddys como para acompañar a todos los alumnos extranjeros. Existen dos convocatorias al año.</p>
<p><b>Programa de formación dual</b>                      Diseñar, si se considera viable y de interés, un programa de formación dual para el alumnado de la EUI</p>	<p>Se ha diseñado un grado en formación dual universitaria, el Grado en Ingeniería en Automoción, que cuenta con 42 créditos de prácticas profesionales en empresa de los 240 que consta el título. En el curso 2017-18 se imparte el primer curso de dicho grado. La Escuela forma parte de la red CWIHE de centros universitarios europeos que ofertan formación dual. Asistencia del equipo directivo a la Jornada: "Formación dual en la enseñanza superior. Análisis de las experiencias europeas"</p>
<p><b>Programa de formación en competencias transversales</b>                      Diseñar un programa de formación en competencias transversales necesarias para profesionales de ingeniería</p>	<p>En marzo 2017 se impartió el seminario Competencias transversales demandadas en ingeniería. La importancia de la Inteligencia Emocional en su desarrollo. En dicho seminario se desarrollaban los valores que se desean fomentar en la formación integral del alumnado.</p>
<p><b>Programación de actividades y proyectos de la Escuela Universitaria de Ingeniería</b>                      Celebrar sesiones informativas para dar a conocer al alumnado la programación de actividades y proyectos de la EUI</p>	<p>El 5 de febrero de 2016 se celebró la segunda Jornada de Investigación de la Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz en ella participaron 40 oyentes (28 alumnos, profesores y el Vicerrector del Campus Javier Garaizar) y 11 ponentes, profesores y alumnos de la Escuela. En la jornada se realizaron diversas presentaciones de los trabajos en que se encuentran inmersos los investigadores del</p>



**Rudeaketaren eta Informazio Sistemen Informatikaren Ingeniaritzako Gradua**  
**Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información**

**Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola**  
**Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz**

Acción	Resultados
	centro (se celebrará cada dos años).
<b>Programas del Vicerrectorado de Responsabilidad Social</b> Participar en los programas impulsados por el Vicerrectorado de Responsabilidad Social de la UPV/EHU	Dentro del Portal de Responsabilidad Social de la EHU, están Sostenibilidad, Cooperación al Desarrollo y Dirección de Igualdad. Se han dado los primeros pasos en el 2015-2016 con la participación en el Programa AKADEME: Programa para el liderazgo de las académicas de la UPV/EHU, organizado por la Dirección de Igualdad. En Akademe han participado 5 profesoras del centro entre los cursos 15/16 y 16/17 Se ha participado como Escuela en el Campus Bizia Lab en el curso 2016-2017 y la UPV/EHU ha aprobado dos nuevos proyectos dirigidos por profesorado de la Escuela
<b>Publicación continua de información en la web</b> Planteamiento de una estrategia continua de publicación en la web de todos los eventos, actos, conferencias, etc, que se realicen en el centro. Todo lo que se haga debe publicarse.	La información publicada en la página web se ha incrementado y se mantiene actualizada.
<b>Publicidad de los artículos y proyectos de investigación</b> Publicitar a través del boletín cuatrimestral y de la memoria académica los artículos y proyectos de investigación en los que participa el personal de la Escuela Universitaria de Ingeniería	En los últimos boletines aparece una pequeña reseña sobre 1 o 2 líneas de investigación que se están llevando a cabo en la escuela, así como las publicaciones científicas realizadas durante ese período por el personal de la EUI.
<b>Realización de encuesta</b> Realización de encuesta anual de satisfacción y motivación del alumnado y su informe anual	Esta encuesta se realiza para conocer del alumnado otros aspectos de interés relativos a su experiencia académica en el centro que no estén asociados directamente con la opinión que tienen sobre la docencia de su profesorado. Igualmente y por cada titulación se hace un análisis sobre el cambio que ha podido producirse sobre la motivación que tienen al inicio de sus estudios con respecto a cursos posteriores.
<b>Realización de un informe anual en base a los indicadores asociados al procedimiento.</b> Se trata que analizar dichos indicadores y ver que acciones se deben de implementar y a que procedimientos han de ser asignadas.	La acción surge de la revisión en el curso 2015-16, tras la reestructuración del Sistema de Gestión elaborado. Informe realizado
<b>Realización del Programa de Acogida</b> Realización del Programa de Acogida para el próximo curso	El programa de Acogida está consolidado y tiene muy buena aceptación por el alumnado.
<b>Reconocimiento a organizaciones y empresas que mantienen convenios</b> Reconocer a las organizaciones y empresas que mantienen convenios estables con la Escuela Universitaria de Ingeniería.	Se vienen realizando diferentes actividades como por ejemplo el reconocimiento a la empresa Aernova en el acto de graduación.
<b>Relaciones con centros de formación dual</b> Establecer contactos con centros que ofrecen formación dual para analizar las características de la misma	Dado que la formación dual es un referente claro en modelos formativos más avanzados, se han establecido en este curso 2016/17 contactos con centros formativos del entorno que ya llevan implementando y compartiendo este modelo con empresas. El objetivo es incorporar dicho modelo en nuestro centro lo que supone abrir un proceso de definición y posterior implementación a realizar en cursos sucesivos.
<b>Relaciones con empresas interesadas en formación compartida</b> Establecer contactos con empresas interesadas en participar en la formación compartida	Se han mantenido contactos con empresas como Michelin, Mercedes Benz, Análisis y Simulación Argolabe, ABGAM, Gestamp, Saljoar, SAS Automotive, DETESA- Grupo IPM Rubí, Hutchinson, Tecnalis, Cie Automotive, RPK, Grupos Diferenciales, Grupos Antolín, etc. que están interesadas en la formación compartida.
<b>Relaciones con empresas para implantar la formación dual</b> Establecer contactos con empresas con objeto de implantar la formación dual con su ayuda.	Acción realizada. Se han mantenido contactos con empresas como Michelin, Mercedes Benz, Análisis y Simulación Argolabe, ABGAM, Gestamp, Saljoar, SAS Automotive, DETESA- Grupo IPM Rubí, Hutchinson, Tecnalis, Cie Automotive, RPK, Grupos Diferenciales, Grupos Antolín, etc.
<b>Relaciones y conversaciones con el resto de centros del campus, con el vicerrectorado y con el resto de centros de la UPV/EHU</b> Mantenimiento continuo de relaciones y conversaciones con el resto de centros del campus, con el vicerrectorado y con el resto	El director acude a todas las reuniones de campus, así como a los actos de graduación del resto de facultades del campus.



**Rudeaketaren eta Informazio Sistemen Informatikaren Ingeniaritzako  
Gradua**  
**Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información**

**Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola**  
**Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz**

Acción	Resultados
de centros de la UPV/EHU que ofertan titulaciones de ingeniería y con universidades del entorno.	
<b>Relación con empresas e instituciones</b> Mantenimiento de la relación con empresas e instituciones (envío del boletín cuatrimestral, de la memoria académica y de informes relacionados con las prácticas externas).	Se envía a las empresas e instituciones el boletín, memoria e informes.
<b>Relación con los orientadores de los centros de Enseñanza Secundaria</b> Estrechar el contacto con los orientadores de Centros de Enseñanza Secundaria para mejorar la información de que disponen.	Se ha consolidado las relaciones con los orientadores de centro y se ha ampliado el número de centros
<b>Resultados académicos en la Junta</b> Presentar anualmente en Junta los resultados académicos, analizándolos y proponiendo acciones de mejora.	Los resultados académicos del año 2015-2016 se presentaron en junta de Escuela con fecha 24 de octubre de 2016. Se presentan anualmente
<b>Reuniones con los delegados de grupo</b> Mantener reuniones periódicas con los delegados de grupo	Se han realizado 2 reuniones cada una en su cuatrimestre correspondiente, toda la documentación: \\gordetalde.ehu.es\grupos\$\Direccion_08_EUI\Ordenacion Academica y Alumnado\Ordenación 2013\Delegados de Grupo\delegados 2015_2016
<b>Reuniones periódicas con entidades que participan en prácticas y trabajos fin de grado</b> Establecer reuniones periódicas con las entidades que participan en prácticas y trabajos fin de grado para conocer su opinión e identificar áreas de mejora (encuestas).	Se han mantenido reuniones con bastantes entidades para conocer su opinión respecto de las prácticas de empresas por los alumnos de la EUI.
<b>Reuniones periódicas con los coordinadores</b> Mantener reuniones periódicas con los coordinadores de las secciones departamentales	Se realizan reuniones periódicas con los coordinadores y está incluido en el procedimiento.
<b>Revisión del Plan Estratégico para la realización del Plan anual de Gestión</b> Se trata de incluir en el plan de gestión anual acciones derivadas de la revisión del plan estratégico	Inclusión de acciones en el plan de gestión anual sin perder de vista los objetivos estratégicos. Se ha incluido ya en el procedimiento correspondiente al Plan de Gestión Anual
<b>Seguimiento de Sugerencias, quejas y reclamaciones</b> La finalidad es la realización de un seguimiento continuo del conjunto de sugerencias, quejas y reclamaciones que se reciben en la escuela	El nivel de quejas, sugerencias y reclamaciones se mantiene en niveles muy regulares en los diferentes cursos académicos en los que se ha realizado un control y seguimiento de la mismas desde las diferentes Subdirecciones de las Escuela.
<b>Visitas a empresas</b> Fomentar las visitas a empresas y la participación de sus profesionales en la docencia y la investigación	El equipo de dirección ha acudido a las reuniones organizadas por diferentes entidades relacionadas con la investigación, para ser conscientes de las necesidades en el área tecnológica y poder transmitirselas a nuestros investigadores.



### 3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

DIMENSIÓN/INDICADOR	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
<b>1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS</b>						
Oferta de plazas	60	60	60	60	60	60
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	62	57	60	58	44	40
Vía de acceso a los estudios: PAU	52	48	44	39	30	32
Vía de acceso a los estudios: FP	8	7	11	20	5	8
Vía de acceso a los estudios: > 25 años	0	0	0	0	0	2
Vía de acceso a los estudios: OTROS	2	2	5	0	9	0
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción	42	38	48	40	26	31
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio	61	55	61	64	69	50
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso	59	55	57	58	39	42
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso (cas)	59	55	57	58	39	42
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso (eus)	0	0	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera	2	4	1	5	2	3
Nota mínima de admisión	7.42	6.04	5.60	6.02	5.30	5.17
Ocupación de la titulación	103.33	95.00	100.00	96.67	73.33	66.67
Preferencia de la titulación	1.00	0.85	1.03	1.07	0.63	0.73
Adecuación de la titulación	67.74	66.67	80.00	68.97	59.09	77.50
Estudiantes matriculados/as a tiempo completo	145	128	135	144	118	83
Nº de estudiantes con beca (mujeres)	9	8	7	10	9	11
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC (mujeres)	9	8	7	10	9	11
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU (mujeres)		0	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca (hombres)	35	30	27	27	18	19
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC (hombres)	35	30	27	27	18	19
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU (hombres)		0	0	0	0	0
<b>2. APRENDIZAJE</b>						
Tasa de Rendimiento	52.44	46.37	41.90	50.99	51.05	44.41
Tasa de Éxito	72.03	71.80	71.09	73.63	71.95	67.76
Tasa de Evaluación	72.81	64.58	58.94	69.24	70.95	65.54
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año (el dato figura en el curso de la cohorte de entrada, en los cursos más recientes aún no se puede calcular)			13.11	4.76	11.59	14.29
Tasa de Abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) (el dato figura en el curso de la cohorte de entrada, en los cursos más recientes aún no se puede calcular)			49.18	38.10	31.88	38.78
Tasa de Abandono del estudio (RD 1393) (el dato figura en el curso de la cohorte de entrada, en los cursos más recientes aún no se puede calcular)					46.38	59.18
Tasa de Graduación (el dato figura en el curso de la cohorte de entrada, en los cursos más recientes aún no se puede calcular)					0.00	15.79
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de los egresados universitarios)	75.82	75.62	86.82	90.62		
Duración media de los estudios	5.25	5.62	4.57	4.00	0.00	0.00
Nº medio de créditos reconocidos	2.62	2.34	7.03	7.50	29.06	3.84
Grado de satisfacción con la docencia	3.80	4.00	3.90	3.80	3.60	3.80



DIMENSIÓN/INDICADOR	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
<b>3. MOVILIDAD</b>						
Movilidad estudiantes enviados/as SICUE-SÉNECA		0	0	0	0	0
Movilidad estudiantes enviados/as ERASMUS		1	5	0	0	0
Movilidad estudiantes enviados/as OTROS PROGRAMAS		0	0	1	0	0
Total movilidad estudiantes enviados/as		1	5	1	0	0
Movilidad estudiantes recibidos/as SICUE-SÉNECA *		1	1	0	0	0
Movilidad estudiantes recibidos/as ERASMUS *		8	9	2	15	5
Movilidad estudiantes recibidos/as OTROS PROGRAMAS *		2	4	9	13	0
Total movilidad estudiantes recibidos/as *		11	14	11	28	5
<b>4. INSERCIÓN LABORAL</b>						
Estudiantes egresados/as	10	17	16	7	0	0
Satisfacción de los/as egresados/as						
Tasa de empleo						
Tasa de empleo: mujeres						
Tasa de empleo: hombres						
Tasa de paro						
Tasa de paro: mujeres						
Tasa de paro: hombres						
% de empleo encajado						
% de empleo encajado: mujeres						
% de empleo encajado: hombres						
<b>5. OFERTA DOCENTE</b>						
Nº de sexenios del cuerpo docente universitario **	13.00	9.00	9.00	6.00	3.00	1.00
Nº de quinquenios del cuerpo docente universitario **	99.00	98.00	96.00	75.00	66.00	33.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ	20	17	10	6	4	0
Ratio estudiante ETC/PDI ETC *	7.64	7.52	8.00	8.94		
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente)	72.73	72.73	79.17	75.00		
Nº de PDI total	35	35	38	33	33	18
Nº de PDI: mujeres	10	12	12	11	9	6
Nº de PDI: hombres	25	23	26	22	24	12
Nº de PDI doctor total	22	23	24	21	19	11
Nº de PDI doctor: mujeres	6	7	7	6	4	2
Nº de PDI doctor: hombres	16	16	17	15	15	9

\* Dato referido al Centro \*\* Dato de PDI de la UPV/EHU



Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

### Puntos fuertes

\* En relación al apartado de Oferta y Demanda de Plazas:

Se ha mejorado la matrícula de nuevo ingreso, aumentando en un 7,27% y mejorando ampliamente el porcentaje los dos últimos cursos anteriores.

Se han mejorado los datos de matrícula de nuevo ingreso por preinscripción, siendo el valor más elevado desde que existen datos al respecto.

La nota mínima de admisión ha aumentado significativamente el último desde que existen datos al respecto. En este curso hay un mayor número de alumnos/as con becas en comparación con años anteriores, siguiendo con la tendencia ascendente desde que existen datos al respecto.

\* En relación al apartado de Aprendizaje:

El dato más destacable de los recogidos en este apartado es que la tasa de evaluación ha mejorado ostensiblemente, sobre todo 1er curso, en el que se obtiene un 65,32%.

La tasa de rendimiento también mejoró el último curso académico. En concreto, la tasa de rendimiento de la titulación, así como las de 1er y 2do curso, obtienen los valores más elevados (52.44%, 37.39% y 62.5% respectivamente) desde que existen datos al respecto.

\* En el apartado de Oferta Docente:

En el apartado de Oferta Docente destaca como punto fuerte que el PDI evaluado con DOCENTIAZ sigue aumentando curso a curso. En la evolución de los últimos 5 años, dicho incremento ha sido de 4 a 20 profesores. Se presenta un valor muy superior a la media de la UPV/EHU.

El número de quinquenios también ha aumentado de forma clara, pasando de 33 en el curso 2011/2012 a 99 el curso pasado, lo que supone un aumento del 300% en 5 años.

Merece una reseña especial el significativo número de sexenios del profesorado implicado en la titulación. El incremento de sexenios con respecto al curso anterior ha sido superior al 44%. Si se estudia la evolución del número de sexenios en los últimos 5 cursos, dicho incremento ha sido de 1 a 13, lo que da una idea clara del esfuerzo que está realizando la plantilla docente para potenciar su labor investigadora.

### Áreas de mejora

\* En relación al apartado de Oferta y Demanda de Plazas:

Existe rango de mejora en el apartado de matriculación respecto a la nota media de los alumnos de ingreso en la titulación. En este apartado se continuará con las acciones de mejora implementadas en cursos anteriores para mejorar la captación de alumnos, a través de visitas a centros, ferias, jornadas de puertas abiertas, etc.

\* En relación al apartado de Aprendizaje:

En el apartado de Resultados de Aprendizaje es necesario establecer acciones de mejora como la potenciación de metodologías para que la Tasa de Rendimiento mejore. Durante este curso, esta tasa ha aumentado en comparación con los dos cursos académicos anteriores, pero aún hay margen de mejora, ya que se encuentra en un 72.03%.

Respecto a la Tasa de Abandono del estudio en el 1er. año, aunque va en consonancia con las tasas de abandono en el ámbito de las ingenierías, es necesario profundizar en las acciones efectuadas para reducirla, tales como la semana de acogida de alumnado de 1er curso o el profesor-tutor. Además, también es necesario seguir progresando en la implantación de metodologías activas y evaluación continua para incentivar la participación activa del alumnado.

\* En el apartado de Oferta Docente:

Es necesario realizar acciones que garanticen la estabilidad de la plantilla docente y más teniendo en cuenta que en un corto periodo de tiempo se van a producir un número elevado de bajas por jubilación.



#### 4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA

Acción	Resultados	¿Supone Modificación?	Responsable	Calendario
<p><b>IE+II+IM Recomendación Acreditación UNIBASQ. Criterio 1.3</b></p> <p>Establecer/Intensificar los mecanismos de coordinación entre los centros de impartición</p>	<p>A lo largo del curso se han armonizado las competencias de los Grados a fin de dar una versión unificada al SET. En años venideros se buscarán vías de comunicación regular para profundizar dicha coordinación.</p>		Subdirector/a de Calidad y Medio Ambiente	26/10/2015
<p><b>IE+II+IM+IQ_2017-11-30 Recomendación de mejora Informe de Evaluación Externa UNIBASQ</b></p> <p>Sistematizar las iniciativas llevadas a cabo informalmente a nivel de centro para conocer la inserción laboral de sus egresados y conocer el grado de adaptación de sus titulaciones a la realidad laboral</p>			Subdirector/a de Relaciones con la Empresa	01/12/2017
<p><b>IE+II+IM+IQ_2017-11-30 Recomendación de mejora Informe de evaluación externa UNIBASQ</b></p> <p>Medir formalmente el impacto de las alianzas con diferentes instituciones</p>			Equipo Directivo	01/12/2017
<p><b>IE+II+IM+IQ_2017-11-30 Recomendación de mejora Informes de Evaluación Externa UNIBASQ</b></p> <p>Potenciar la participación de los grupos de interés, particularmente los externos, en los distintos procesos de revisión de resultados y de los enfoques de la enseñanza (innovaciones en el plan de estudios, perfil de egreso, etc.)</p>			Equipo Directivo	01/12/2017
<p><b>IE+II+IM+IQ_2017-11-30 Recomendación de mejora Informes de evaluación externa UNIBASQ</b></p> <p>Informar de forma más directa al alumnado sobre el sistema de calidad y las evaluaciones de calidad que se realizan a diferentes niveles (centro, titulaciones...) y de la importancia de su participación. En esta misma línea sería recomendable actuar con el PDI y PAS que no se encuentre directamente vinculado con responsabilidades dentro del SGC ( responsables de procesos, Comisión de Garantía de Calidad, etc.)</p>			Subdirector/a de Planificación Docente y Profesorado	01/12/2017
<p><b>IE+IM+II+IQ_2017-11-30 Recomendación de mejora Informe de evaluación externa UNIBASQ</b></p> <p>Medir la efectividad de los canales de comunicación externos e internos, principalmente con los grupos de interés internos</p>			Subdirector/a de Planificación Docente y Profesorado	01/12/2017
<p><b>II Recomendación Acreditación UNIBASQ. Criterio 1.3</b></p> <p>Revisar el plan de estudios y analizar posibles modificaciones con el fin de homogeneizarlo en ambos centros</p>	<p>El hecho de que los vectores docentes de los diferentes centros sean diferentes, dificulta esta homogeneización. En años venideros se buscarán vías de comunicación regular entre centros para armonizar los planes de estudios, aunque manteniendo cierta autonomía por parte de cada centro/equipo docente.</p>		Subdirector/a de Calidad y Medio Ambiente	26/10/2015
<p><b>CTT Mejora de resultados académicos</b></p> <p>EL profesorado de primero va a llevar a cabo actividades específicas, destinadas al alumnado de primer curso, con objeto de que estos resultados mejoren.</p>	<p>Desde la coordinación horizontal especialmente realizada en el curso 1º se pretende establecer mejoras en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje colaborativo con el objeto de que las tasas de rendimiento y éxito mejoren.</p>		Subdirector/a de Ordenación Académica	07/09/2015



Acción	Resultados	¿Supone Modificación?	Responsable	Calendario
<b>CTT. Potenciar la aplicación de metodologías activas.</b> Con objeto de mejorar los resultados académicos y las Tasas de Éxito y Rendimiento, se establecerán diversas metodologías activas en algunas de las asignaturas de la titulación, en los diversos cursos.			Subdirector/a de Ordenación Académica	18/09/2017
<b>II. Desarrollo y evaluación de las competencias transversales</b> Elaboración y desarrollo de competencias transversales (no incluidas en el Plan de Estudios)			Coordinador/a Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información	08/03/2018
<b>Actividades conjuntas entre asignaturas</b> Realizar actividades conjuntas entre distintas asignaturas	Se pretende con esta acción el avanzar en el desarrollo de actividades interdisciplinarias compartidas entre asignaturas del mismo curso, con el objeto de alcanzar Proyectos Integrados de formación.		Subdirector/a de Calidad y Medio Ambiente	09/09/2015
<b>Actividades para favorecer la relación interpersonal</b> Impulsar actividades que favorezcan la relación interpersonal	A través de los encuentros que se realizan en la reuniones así como en el reconocimiento que se realiza anualmente al profesorado, se pretende promover y favorecer la relación interpersonal entre el personal del centro.		Subdirector/a de Planificación Docente y Profesorado	09/09/2015
<b>Análisis de la incorporación de nuevos indicadores.</b> Se trata que desde el Equipo directivo que recoge al gestor y propietarios del procedimiento se haga una análisis de la incorporación de nuevos indicadores que surgen de los diferentes programas internos y externos de evaluación del PDI y PAS	Se trata de realizar a partir del curso 2016-17 en base lo fijado en la descripción de la propia acción.		Subdirector/a de Calidad y Medio Ambiente	03/09/2015
<b>Aplicación del estudio sobre espacios docentes y laboratorios de investigación</b> Aplicar las conclusiones que se deriven del estudio sobre los espacios docentes y los laboratorios de investigación de la Escuela Universitaria de Ingeniería	No se ha realizado en el curso 2016-17.		Subdirector/a de Planificación Docente y Profesorado	09/09/2015
<b>Base de datos o red social para egresados</b> Crear una base de datos o red social para egresados	Existe una base de datos de egresados en paro para la búsqueda de empleo. Se creará en 2017/18.		Subdirector/a de Relaciones con la Empresa	09/09/2015
<b>C1 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Clientes</b> Aun cuando se prestan servicios a las empresas, no se integra de manera sistemática en la gestión el seguimiento de esta relación			Subdirector/a de Relaciones con la Empresa	30/11/2017
<b>C2 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Clientes</b> Se ha incrementado en el último curso el número de visitas a centros de secundaria en respuesta a la petición de los centros, pero no se observa un perfeccionamiento del tipo de acciones de captación orientadas a mejorar la demanda de grados.			Secretario/a Académico	30/11/2017
<b>C3 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Clientes</b> Se dispone de herramientas de medición (encuestas a alumnado, profesorado, egresados) que aportan información sobre el desarrollo de los servicios y la percepción del cliente, pero no se aprecia que la revisión			Subdirector/a de Calidad y Medio Ambiente	30/11/2017





**Rudeaketaren eta Informazio Sistemen Informatikaren Ingeniaritzako  
Gradua**  
**Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información**

Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola  
Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Acción	Resultados	¿Supone Modificación?	Responsable	Calendario
de esta información se emplee para detectar o priorizar áreas o acciones de mejora			Subdirector/a de Calidad y Medio Ambiente	30/11/2017
<p><b>C4 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Clientes</b></p> <p>Aunque se realizan encuestas a los egresados y seguimiento de los servicios de formación complementaria (orientados a profesionales de las empresas) no se aprecia su contribución para las mejoras en los grados y cursos</p>			Subdirector/a de Relaciones con la Empresa	30/11/2017
<p><b>C5 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Clientes</b></p> <p>Existen diversos canales SQR (buzones, buzón web, comunicación directa gracias a la accesibilidad) y un tratamiento individualizado de las mismas, pero no se aprecian indicadores relacionados con tiempos de respuesta o tipo de resolución, ni se encuentra una sistemática para que la información obtenida ayude a mejorar la gestión de clientes.</p>			Subdirector/a de Calidad y Medio Ambiente	30/11/2017
<p><b>C6 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Clientes</b></p> <p>Aun cuando se dispone de información sobre la eficacia de las actividades de captación (número de asistentes, satisfacción con la actividad), no se aprecia una evolución de las mismas (anulando unas, potenciando otras, probando nuevas alternativas) fruto de la revisión y del aprendizaje interno o externo</p>			Equipo Directivo	30/11/2017
<p><b>Dar a conocer UNIKUDE al PDI y PAS así como el Sistema de Gestión del Centro</b></p> <p>Informar sobre el Sistema de Gestión, Plan de Gestión Anual, los Informes de Seguimiento del Título que se gestionan a través de la Plataforma UNIKUDE de la UPV/EHU .</p>	Acción realizada en el proceso de evaluación para la doble acreditación AUDIT y MGA.		Subdirector/a de Calidad y Medio Ambiente	07/09/2015
<p><b>Desarrollo de másteres y programas de doctorado</b></p> <p>Apoyar el desarrollo de másteres y programas de doctorado</p>	El equipo de dirección está en todo momento pensando en formas de poder ofrecer másteres de centro, opción que ahora es imposible ofrecer pero que esperamos sea posible con el nuevo rectorado.		Subdirector/a de Relaciones Internacionales e Investigación	09/09/2015
<p><b>Dobles titulaciones</b></p> <p>Analizar la posibilidad de dobles titulaciones en el centro</p>			Equipo Directivo	15/01/2018
<p><b>E1 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Estrategia</b></p> <p>Si bien se indican los múltiples aspectos considerados para la fijación de objetivos, no se aprecia la utilización sistemática de los resultados previos para la actualización o establecimientos de nuevos objetivos.</p>			Junta de Escuela	30/11/2017
<p><b>E2 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Estrategia</b></p> <p>Pese que se utilizan diferentes fuentes de información obtenida a partir de los Grupos de Interés, no hay evidencia de la revisión de su efectividad, ni de su aplicación en la mejora del proceso de reflexión estratégica</p>			Junta de Escuela	30/11/2017



Acción	Resultados	¿Supone Modificación?	Responsable	Calendario
<p><b>E3 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Estrategia</b></p> <p>No queda clara la forma en la que el Centro incorpora de manera sistemática la información de fuentes externas (competencia, directrices de UPV/EHU, evolución del marco legal) en el análisis de riesgos o escenarios futuros para el establecimiento de su Estrategia</p>			Comisión de Calidad IUE-EUI	30/11/2017
<p><b>E4 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Estrategia</b></p> <p>UNIKUDE permite el seguimiento periódico de los indicadores, a pesar de ello no queda claro cómo se actúa en caso de desviaciones respecto de los resultados esperados ni cuáles son los foros u órganos que realizan un seguimiento sistemático</p>			Junta de Escuela	30/11/2017
<p><b>E5 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Estrategia</b></p> <p>Pese a que en UNIKUDE pueda establecerse comparaciones con otros centros, apenas hay referencias en la misma, ni se percibe que las comparaciones sean una herramienta para la mejora.</p>			Junta de Escuela	30/11/2017
<p><b>E6 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Estrategia</b></p> <p>Más allá de la Tabla de Cumplimiento de las Acciones Estratégicas y del Informe de Gestión Anual no se visualiza un seguimiento sistemático durante el curso del Plan de Gestión Anual para garantizar un avance efectivo en los Ejes Estratégicos fijados</p>			Equipo Directivo	30/11/2017
<p><b>Estudio sobre los espacios docentes y los labores de investigación</b></p> <p>Realizar un estudio sobre los espacios docentes y los laboratorios de investigación de la Escuela Universitaria de Ingeniería</p>	No se ha realizado en el curso 2016-17.		Subdirector/a de Planificación Docente y Profesorado	09/09/2015
<p><b>Experiencia del alumnado y profesorado en programas formativos</b></p> <p>Aprovechar la experiencia del alumnado y profesorado en su participación en programas formativos para tener un mayor conocimiento de otros centros universitarios.</p>	Los profesores que han visitado otras universidades nos cuenta su experiencia, amplían acuerdos y facilitan el intercambio de alumnos.		Subdirector/a de Relaciones Internacionales e Investigación	09/09/2015
<p><b>Grupo de Responsabilidad Social</b></p> <p>Crear un grupo de Responsabilidad Social en la Escuela</p>	Está previsto su análisis en cursos posteriores.		Director/a IUE-EUI	09/09/2015
<p><b>Grupos de Gestión Ambiental</b></p> <p>Participación en grupos institucionales en el ámbito de la gestión ambiental.</p>	A través de los diferentes encuentros con instituciones del entorno, centros tecnológicos han ido surgiendo propuestas de actuación conjuntas. Se concreto la incorporación de la Escuela Universitaria de Ingeniería en la Comunidad Pacto Verde - Empresas y Organizaciones por la Sostenibilidad. Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz		Subdirector/a de Calidad y Medio Ambiente	09/09/2015
<p><b>I1 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Innovación</b></p> <p>Si bien se tienen identificadas las fuentes para la recogida de información del entorno, con el objeto de detectar las necesidades de innovación, como son la asistencia a congresos, jornadas, conferencias, la realización de encuestas, etc. se echa en falta una sistemática para la recogida/gestión/selección de la</p>			Subdirector/a de Relaciones Internacionales e Investigación	30/11/2017



Rudeaketaren eta Informazio Sistemen Informatikaren Ingeniaritzako  
 Gradua  
 Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información

Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola  
 Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Acción	Resultados	¿Supone Modificación?	Responsable	Calendario
información			Subdirector/a de Relaciones Internacionales e Investigación	30/11/2017
<b>I2 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Innovación</b> Se echa en falta la revisión de si el enfoque del concepto y estrategia de Innovación en la escuela es el adecuado en cada momento, y si la forma en que se realiza actualmente está consiguiendo los objetivos deseados.			Subdirector/a de Relaciones Internacionales e Investigación	30/11/2017
<b>I3 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Innovación</b> Si bien se describen algunas actividades para potenciar la cultura de innovación (la actitud y disposición del personal), no se aprecian los mecanismos para la evaluación de su efectividad, y proceder a su ajuste y mejora.			Subdirector/a de Relaciones Internacionales e Investigación	30/11/2017
<b>I4 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Innovación</b> No se encuentra definida la forma de analizar y valorar las actividades y proyectos de innovación realizados, con el objeto de aprender de la experiencia (generar buenas prácticas), y poder mejorar la forma de abordar nuevos proyectos, y compartirlas con otros equipos.			Subdirector/a de Relaciones Internacionales e Investigación	30/11/2017
<b>Indicadores del Sistema de Gestión</b> Es oportuno para la próxima revisión del Sistema de Gestión hacer un estudio por cada procedimiento de los indicadores, valorando su pertinencia, su evolución y la necesidad de ampliar o reducir en base a la realidad de la gestión y de los objetivos de modificación y mejora continua.	Es oportuno hacer un trabajo continuo por cada procedimiento de los indicadores, valorando su pertinencia, su evolución y la necesidad de ampliar o reducir en base a la realidad de la gestión y de los objetivos de modificación y mejora continua.		Subdirector/a de Calidad y Medio Ambiente	04/09/2017
<b>Manual de identidad corporativa de la Escuela Universitaria de Ingeniería</b> Potenciar el uso del manual de identidad corporativa de la Escuela Universitaria de Ingeniería (en presentaciones, eventos, comunicaciones, etc...)	Desde la dirección se procura que toda la información que se envíe siga el manual de identidad corporativa.		Subdirector/a de Planificación Docente y Profesorado	09/09/2015
<b>Mejora del procedimiento de evaluación y elaboración del TFG</b> Mejorar la calidad en la elaboración y evaluación de los Trabajos Fin de Grado			Subdirector/a de Ordenación Académica	24/01/2018
<b>Organizar actividades de innovación educativa</b> Liderar la organización de actividades de innovación educativa que den respuesta a las necesidades de la Escuela	Las actividades de innovación educativa se encausa con la participación de profesorado interno del centro, generalmente formado por equipos multidisciplinares, en Proyectos de Innovación Educativa. Desde el Equipo directivo se promueve la participación del PDI en Proyectos de Innovación Educativa.		Equipo Directivo	09/09/2015
<b>P1 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Personas</b> Aun siendo la UPV/EHU quien define los perfiles de los puestos de trabajo no se aprecia una identificación y priorización de perfiles de las personas necesarias para llevar a cabo los objetivos estratégicos de la Escuela a medio largo plazo, ni se establecen requisitos adicionales más allá de los perfiles lingüísticos en Inglés.			Junta de Escuela	30/11/2017



Rudeaketaren eta Informazio Sistemen Informatikaren Ingeniaritzako  
 Grada  
 Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información

Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola  
 Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Acción	Resultados	¿Supone Modificación?	Responsable	Calendario
			Junta de Escuela	30/11/2017
<p><b>P2 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Personas</b></p> <p>Si bien en el Centro se identifican a los líderes, que se establecen por elección, no se evidencia una sistemática para establecer los criterios de selección, cómo ejercer el liderazgo, ni de un plan de desarrollo de liderazgo establecido para los ámbitos inferiores</p>			Junta de Escuela	30/11/2017
<p><b>P3 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Personas</b></p> <p>Si bien existe un Procedimiento para la formación se echa en falta un Plan de Formación para el PDI y PAS que incluya aspectos como necesidades, solicitudes, criterios de priorización, calendarización y evaluación de las actividades formativas.</p>			Equipo Directivo	30/11/2017
<p><b>P4 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Personas</b></p> <p>Más allá de lo establecido por la UPV/EHU, no existe una tabla de conocimientos, capacidades y competencias de las personas que permita cubrir las necesidades de la escuela ante posibles ausencias o cambios de titulación</p>			Junta de Escuela	30/11/2017
<p><b>P5 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Personas</b></p> <p>El Centro utiliza gran cantidad de sistemas de transmisión de la información de interés para las personas percibiéndose en algunos casos sobre información y duplicidad de la misma al recibirse por varios canales. Se echa en falta un plan de comunicación con criterios de selección, priorización, destinatarios, revisión, etc.</p>			Subdirector/a de Planificación Docente y Profesorado	30/11/2017
<p><b>P6 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Personas</b></p> <p>No se aprecian métodos de evaluación sistemática de la eficacia de la formación impartida y de los planes de formación más allá de las encuestas de satisfacción.</p>			Subdirector/a de Calidad y Medio Ambiente	30/11/2017
<p><b>P7 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Personas</b></p> <p>El ejercicio del liderazgo se evalúa de forma generalizada (global a través de encuesta de satisfacción bienal), pero los líderes carecen de evaluación personalizada que permita identificar sus áreas de mejora y sus necesidades de formación específica.</p>			Equipo Directivo	30/11/2017
<p><b>Participación en actividades y grupos de trabajo</b></p> <p>Participar en las actividades y grupos de trabajo promovidos por las instituciones del ámbito de la divulgación científico-tecnológica</p>	El equipo de dirección ha acudido a las reuniones organizadas por diferentes entidades relacionadas con la investigación, para ser conscientes de las necesidades en el área tecnológica y poder transmitirselas a nuestros investigadores.		Subdirector/a de Relaciones Internacionales e Investigación	09/09/2015
<p><b>Plan de participación del PAS/PDI</b></p> <p>Elaborar e implementar un plan de participación del PAS/PDI</p>	Desde la Dirección se ve la necesidad de procurar una mayor participación del profesorado en la actividad de la Escuela, más allá de la desarrollada en el ámbito de los Departamentos. Se precisa una mayor participación en		Subdirector/a de Calidad y Medio Ambiente	09/09/2015



**Rudeaketaren eta Informazio Sistemen Informatikaren Ingeniaritzako  
Gradua**  
Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información

Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola  
Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Acción	Resultados	¿Supone Modificación?	Responsable	Calendario
	<p> cursos de formación destinados al PDI, bien de Centro o de UPV/EHU. Se complementa esta labor de formación, con la labor exclusivamente docente e investigadora, desde la consideración que desde dicha participación se consiguen nuevas líneas de mejora. El plan de participación del PDI, precisa de una definición más concreta a desarrollar en próximos cursos.</p>		Subdirector/a de Calidad y Medio Ambiente	09/09/2015
<p><b>Plan plurianual de dotación de equipamiento docente</b> Realizar un plan plurianual de dotación de equipamiento docente a partir de los recursos anuales de infraestructura docente, priorizando los recursos más importantes para el centro.</p>	En 2016-17 todavía no se ha realizado el plan plurianual.		Subdirector/a de Planificación Docente y Profesorado	09/09/2015
<p><b>Plan plurianual de gestión de recursos</b> Realizar un plan plurianual de gestión de recursos vía RAM (Reformas, Ampliaciones y Mejoras)</p>	Se ha iniciado la gestión del plan plurianual de gestión de recursos vía RAM (Reformas, Ampliaciones y Mejoras),		Administrador/a IUE-EUI	09/09/2015
<p><b>R1 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Resultados</b> Si bien los indicadores utilizados permiten conocer la situación del centro en los aspectos relevantes, todos ellos parecen anuales o bienales, lo cual no facilita agilidad en la gestión y anticipar acciones para resolver problemas potenciales</p>			Equipo Directivo	30/11/2017
<p><b>R2 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Resultados</b> En varios de los elementos los indicadores presentados en la guía de gestión y analizados en la visita, no ayudan a comprender en toda su extensión la relación entre acciones y resultados</p>			Equipo Directivo	30/11/2017
<p><b>R3 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Resultados</b> Tras la revisión de UNIKUDE se echan en falta indicadores en algunos ámbitos: indicadores asociados a la visión, eficacia de la innovaciones introducidas, SQR gestionadas, satisfacción de las personas con el sistema de promoción, evaluación de liderazgo, absentismo, bajas laborales, percepción de la sociedad, competencias adquiridas.</p>			Equipo Directivo	30/11/2017
<p><b>R4 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Resultados</b> Teniendo en cuenta los ámbitos que la escuela trabaja en relación al entorno social (divulgación científica, igualdad entre mujeres y hombres, etc.), no se aprecia una sistemática de uso de indicadores de la efectividad de sus acciones y de la satisfacción de la sociedad en cada ámbito.</p>			Equipo Directivo	30/11/2017
<p><b>R5 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Resultados</b> En la mayor parte de los resultados, no presentan comparaciones con otras facultades similares a la suya de otras universidades bien públicas bien privadas de Euskadi o resto del estado o con otro tipo de organizaciones</p>			Equipo Directivo	30/11/2017



Rudeaketaren eta Informazio Sistemien Informatikaren Ingeniaritzako  
 Grada  
 Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información

Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola  
 Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz

Acción	Resultados	¿Supone Modificación?	Responsable	Calendario
<b>R6 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Resultados</b> Si bien a nivel de gestión se ha establecido una horquilla (alertas inferior y superior) no se ha establecido un objetivo concreto a alcanzar que ayude a tensionar la organización en orden a conseguir las metas fijadas en la Estrategia (Ejes y Objetivos Estratégicos transversales a cada elemento)			Junta de Escuela	30/11/2017
<b>R7 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada apartado Resultados</b> En los indicadores relacionados con la demanda en los grados, los niveles son bajos en algunos grados (ocupación, prematrículas) y las tendencias de los indicadores (notas de acceso) no muestran una evolución favorable.			Equipo Directivo	30/11/2017
<b>Reconocimiento al alumnado</b> Implantar un sistema de reconocimiento al alumnado que participa y se implica en las actividades de la Escuela Universitaria de Ingeniería	Está previsto su análisis en cursos sucesivos.		Subdirector/a de Ordenación Académica	09/09/2015
<b>Revisión anual del edificio.</b> Establecer una revisión de las instalaciones y locales del edificio una vez concluidas las clases, de cara al curso siguiente.	A realizarse en todos los cursos.		Administrador/a IUE-EUI	25/04/2016
<b>S1 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Sociedad</b> Si bien se apoya a las iniciativas que surgen desde el entorno social, el comportamiento es mayoritariamente reactivo y se echa en falta una planificación interna propia en el ámbito de sociedad, con una priorización de las organizaciones relevantes y una definición de objetivos concretos perseguidos			Equipo Directivo	12/01/2018
<b>S2 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada apartado Sociedad</b> En algunas actuaciones no se encuentran claramente diferenciados los objetivos sociales que se pretenden, por ejemplo visitas a centros de secundaria o puertas abiertas, que podrían considerarse como actividades de captación.			Subdirector/a de Planificación Docente y Profesorado	30/11/2017
<b>S3 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada Apartado Sociedad</b> La evaluación de las actuaciones emprendidas parece escasamente sistematizada lo que impide conocer la eficacia de las mismas en el ámbito de sociedad y limita la capacidad de perfeccionamiento			Equipo Directivo	12/01/2018
<b>S4 Informe de Evaluación Externa 2017 Euskalit Gestión Avanzada apartado Sociedad</b> No quedan claros cuales son los criterios y mecanismos aplicados para establecer los objetivos de sostenibilidad ambiental, como por ejemplo, el de consumo de gas y de reciclaje de papel			Grupo de Mejora Ekoscan	30/11/2017
<b>TFG y prácticas en empresa en responsabilidad social</b> Potenciar la realización de TFG y prácticas en empresa en responsabilidad social	En 2015-16 se han realizado 3 TFG en responsabilidad social. En el curso 2016-17 dentro del programa Bizialab se han llevado a cabo 3 TFG en el ámbito de la sostenibilidad.		Subdirector/a de Ordenación Académica	09/09/2015



**Kudeaketaren eta Informazio Sistemen Informatikaren Ingeniaritzako  
Gradua  
Grado en Ingeniería Informática de Gestión y Sistemas de Información**

**Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola  
Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz**

Acción	Resultados	¿Supone Modificación?	Responsable	Calendario
<b>Titulaciones intercampus</b> Analizar la posibilidad de titulaciones entre centros del mismo campus			Equipo Directivo	15/01/2018

**Observaciones:**

eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

UPV/EHU

