

XXIII Jornadas Inspecciones de Servicios de las Universidades

El futuro de la Inspección ante los retos de la Inteligencia Artificial en Educación



Dra. Urtza Garay Ruiz

Decana de la Facultad de Educación de Bilbao
IP del grupo investigación WebLearner
Directora del Máster Oficial en Tecnología,
Aprendizaje y Educación (UPV/EHU)

INTRODUCCIÓN

66

Cualquier tecnología suficientemente avanzada es indistinguible de la magia".

*Arthur C Clarke,
Profiles of the Future, 1962*

Terminamos de cenar y acercamos nuestra tarjeta al TPV para pagar: «Ya echamos cuentas, no pasa nada. Luego te envío mi parte con el móvil». Mientras termina la conversación y nos despedimos voy pidiendo un coche para volver a casa, que con la app que tengo instalada en el móvil me lo cargan directamente en mi cuenta y luego puedo descargar el tique. Durante el trayecto desbloqueo el móvil con el reconocimiento facial, «funciona hasta con mascarilla, qué impresionante» y echo un ojo a las redes sociales, «¿otra vez este anuncio que me tienta a comprarme esas deportivas con las que llevo soñando un tiempo? ¿Cómo acceden a mis deseos? Da un poco de reparo, dicen que la tecnología nos escucha». Ha sido una noche tan divertida que seguro que cuando llegue a casa no me podré dormir de la emoción que tengo. Bueno, me pondré alguna lista de música o algún podcast de los que me recomienda mi plataforma de contenido preferida, seguro que eso me relaja. De repente, me doy cuenta del hilo de pensamientos y me hago consciente de que todo lo que acabo de hacer o de planear está basado en la tecnología...

VIVIMOS ENTRE MÁQUINAS INTELIGENTES



Personaliza Alexa con las Skills





eman ta zabal zazu

Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

NOS FASCINA CREAR MÁQUINAS INTELIGENTES



MÁS DATOS Y UN POCO DE HISTORIA

STANFORD 1956

Inversiones de dinero

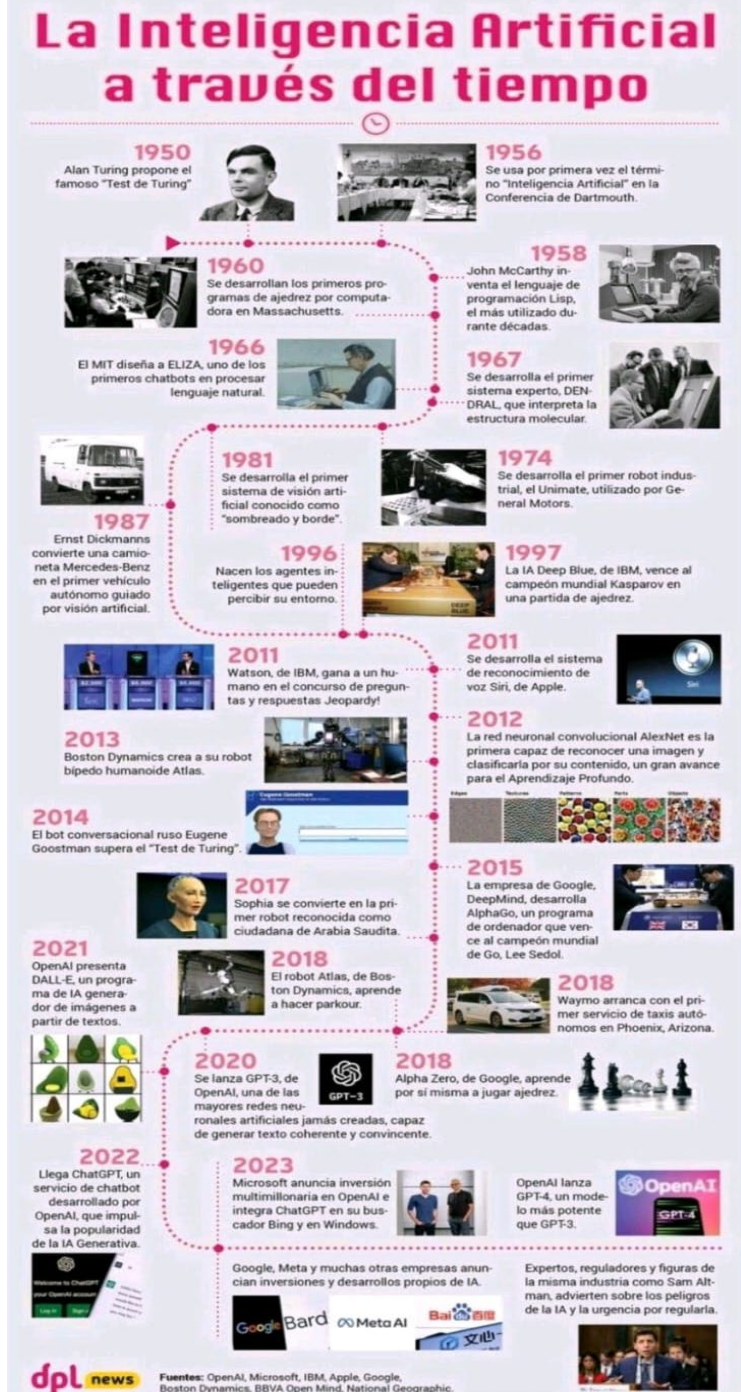
China solicita el 74% de las patentes mundiales

Se prevé que automatizará el 14% de puestos de trabajo

Cambiará la forma de trabajar en el 80%

2024 habrá 8400 millones de altavoces inteligentes en el mundo

Fuente: DPL news Disponible en <https://dplnews.com/infografia-la-inteligencia-artificial-a-traves-del-tiempo/>





Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL ES MÁS QUE CHATGPT



UNESCO 2019 en la Conferencia de Beijing presenta las directrices para un enfoque en materia de IA centrado en el ser humano, que tenga como objetivo reorientar el debate para incluir la función de la IA en la lucha contra las desigualdades actuales en materia de acceso al saber, a la investigación y a la diversidad de las expresiones culturales, y para que la IA no acentúe las diferencias tecnológicas entre los países y dentro de estos. La promesa de “la IA para todos” debe permitir que cada persona pueda sacar provecho de la revolución tecnológica en curso y acceder a sus beneficios, fundamentalmente en materia de innovación y saber.

DEFINICIÓN DE IA

“La ciencia y la ingeniería de la creación de máquinas inteligentes, especialmente programas informáticos inteligentes” (McCarty, 2006)

“Una parte de la ciencia y la tecnología modernas que tiene como objeto, por un lado, la exploración de los secretos de la inteligencia humana, y por otro, la transferencia de la inteligencia humana a las máquina, en la medida de lo posible, de modo tal que las máquinas sean capaces de realizar funciones tan inteligentemente como los humanos” (Zhong, 2006)

“Sistemas informáticos que se son diseñados para interactuar con el mundo mediante capacidades que solemos considerar humanas” (Luckin et al., 2016)

“Máquinas capaces de imitar ciertas funcionalidades de la inteligencia humana, incluyendo características como la percepción, el aprendizaje, el razonamiento, la resolución de problemas, la interacción lingüística e incluso la producción de trabajos creativos” (UNESCO, 2019)

CÓMO SE AUTODEFINE LA IA

Receptor/a	ChatGPT Responde:
Niña/o 10 años	<p>La Inteligencia Artificial (IA) es una tecnología que permite a las computadoras y robots aprender y realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana. Es como si enseñáramos a una computadora a pensar y tomar decisiones como si fuera un ser humano. Por ejemplo, la IA puede ayudar a los médicos a detectar enfermedades, a los ingenieros a diseñar nuevos productos o a los científicos a analizar grandes cantidades de datos. La IA es una herramienta muy poderosa que puede ayudarnos a resolver problemas importantes y mejorar nuestras vidas de muchas maneras.</p>
Ingeniera/o telecomunicaciones	<p>La Inteligencia Artificial (IA) se refiere a la creación de sistemas computacionales que pueden realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, la percepción, la toma de decisiones y la resolución de problemas. La IA se basa en la creación de algoritmos y modelos que imitan el funcionamiento del cerebro humano, utilizando técnicas como el aprendizaje automático, el procesamiento del lenguaje natural, la visión por computadora, entre otros. La IA se está utilizando en una amplia variedad de aplicaciones, incluyendo la detección de fraudes, la predicción del clima, el diagnóstico médico, la conducción autónoma, entre otras. Como ingeniero de telecomunicaciones, es probable que esté interesado en aplicaciones de IA en redes y sistemas de telecomunicaciones, como el enrutamiento y la optimización de red, el mantenimiento predictivo y la seguridad de la red.</p>
Madre 2niños/as	<p>La Inteligencia Artificial (IA) es un tipo de tecnología que permite a las computadoras y sistemas imitar la forma en que los seres humanos piensan y aprenden. En otras palabras, es una forma en que las máquinas pueden hacer tareas que requieren inteligencia humana, como reconocimiento de voz, reconocimiento de imágenes y toma de decisiones. En la vida cotidiana, la IA puede encontrarse en muchos dispositivos y servicios, como en asistentes virtuales de voz, sistemas de recomendación de películas o música, y en la automatización de tareas cotidianas como el control del termostato de la casa. En resumen, la IA puede ayudar a las personas a hacer más cosas en menos tiempo y a tomar decisiones más informadas.</p>



Receptor/a

Definición

INSPECTOR/A DE EDUCACIÓN

. "La Inteligencia Artificial, comúnmente abreviada como IA, es un campo de la informática que se centra en la creación de sistemas y programas de computadora capaces de realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana. Estas tareas pueden incluir el aprendizaje, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el procesamiento del lenguaje natural, el reconocimiento de patrones y la percepción visual, entre otras. La IA se basa en la idea de que las máquinas pueden simular procesos de pensamiento humanos para ejecutar acciones específicas de manera autónoma y, en algunos casos, mejorar su rendimiento a medida que adquieren experiencia. En la educación superior, la IA está siendo aplicada para una variedad de propósitos, desde la personalización del aprendizaje hasta el análisis de datos educativos y la automatización de tareas administrativas. Estos avances tienen el potencial de transformar la forma en que se enseña, se aprende y se gestiona la educación en instituciones de educación superior, brindando oportunidades para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, optimizar procesos administrativos y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes en la era digital." Esta definición proporciona una visión general de la IA y su relevancia en el contexto de la educación superior, lo que puede ser útil para los inspectores que buscan comprender los desarrollos tecnológicos en el sector educativo.



NO CONFIES CIEGAMENTE EN LAS RESPUESTAS, UTILIZA JUCIO CRÍTICO Y CONOCIMIENTO PARA EVALUAR LA CALIDAD DE LAS RESPUESTAS

PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA IA

Es una inteligencia que emula la inteligencia humana. Se refiere a la capacidad de una máquina para realizar tareas que, hasta ahora, sólo eran posibles para los seres humanos (aprender, razonar, tomar decisiones y resolver problemas complejos)

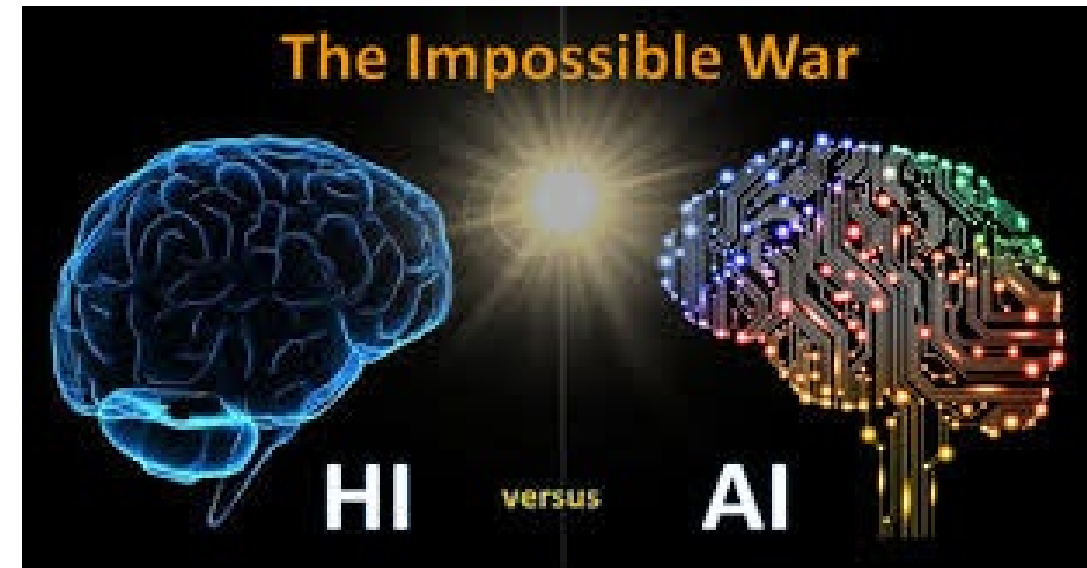
No es una panacea, no es la solución mágica para los problemas educativos, sino una herramienta más que puede ayudar a mejorar el aprendizaje y personalizar la enseñanza. Entendiendo sus limitaciones y con una perspectiva crítica de uso efectivo.

Debe ser ética y responsable. La IA tiene implicaciones éticas y sociales, por lo que es importante considerar su uso en la sociedad y la educación.

(Bongiovanni, 2023)

INTELIGENCIA ARTIFICIAL VERSUS INTELIGENCIA HUMANA

1. Origen y naturaleza
2. Aprendizaje y adaptación
3. Conciencia y autoconciencia
4. Creatividad y originalidad
5. Empatía y compromiso social
6. Flexibilidad y adaptabilidad contextual



Fuente: <https://www.gore.com/articulos/62149/Cuando-falla-la-inteligencia-artificial/pagina/1>



¿QUÉ TAREAS PUEDE REALIZAR?

- ✓ Procesamiento del lenguaje natural
- ✓ Reconocimiento de voz y de imagen
- ✓ Traducción automática
- ✓ Juegos
- ✓ Análisis de datos
- ✓ Generar textos
- ✓ Robótica educativa
- ✓ Aprendizaje automático
- ✓ ...



Imita y recrea ciertas capacidades cognitivas y comportamientos humanos:

- el aprendizaje
- el razonamiento
- la toma de decisiones
- la resolución de problemas complejos



CARACTERÍSTICAS de IA GENERATIVA

1. Conversación en lenguaje natural
2. Amplia base de conocimientos / datos
3. Generación de texto
4. Personalización
5. Aprendizaje automático
6. **Uso gratuito, ¡NO LIBRE!**



Tira de Linux Hispano

by danigm

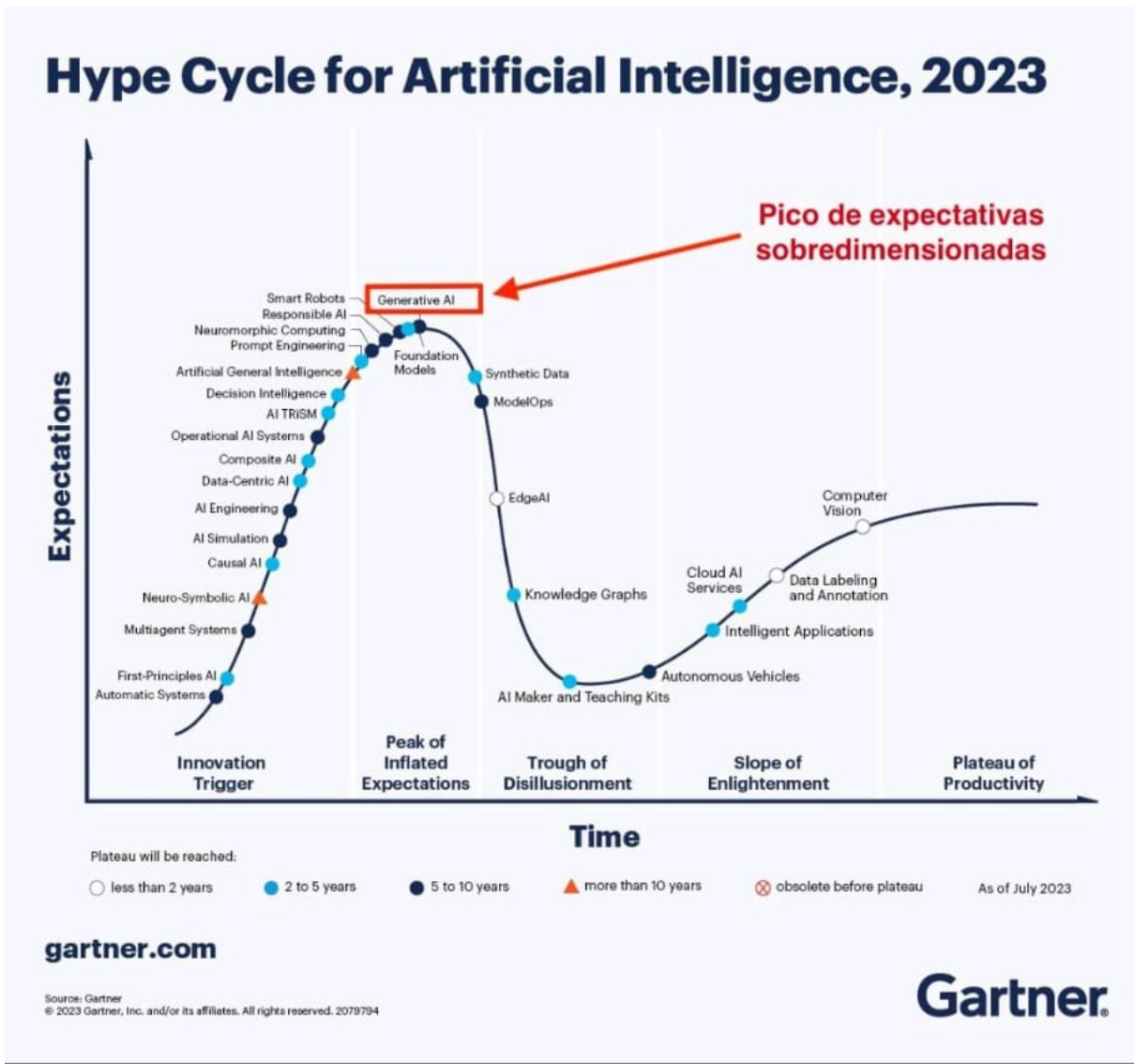
RAZONES PARA INCLUIR IA EN LA EDUCACIÓN

1. Puede cambiar la forma en la que las personas aprenden y se informan.
2. Puede ser utilizada para personalizar el aprendizaje, y mejorar la calidad de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, y ayudarlos a alcanzar más y mejores objetivos.
3. La IA puede posicionarse como una parte importante del futuro de la economía y el trabajo.
4. Puede reducir brechas

(Bongiovanni, 2023).



MOMENTO ACTUAL DE IA EN LA EDUCACIÓN



¿QUÉ QUEDARÁ?



EL CONECTIVISMO

George Simems

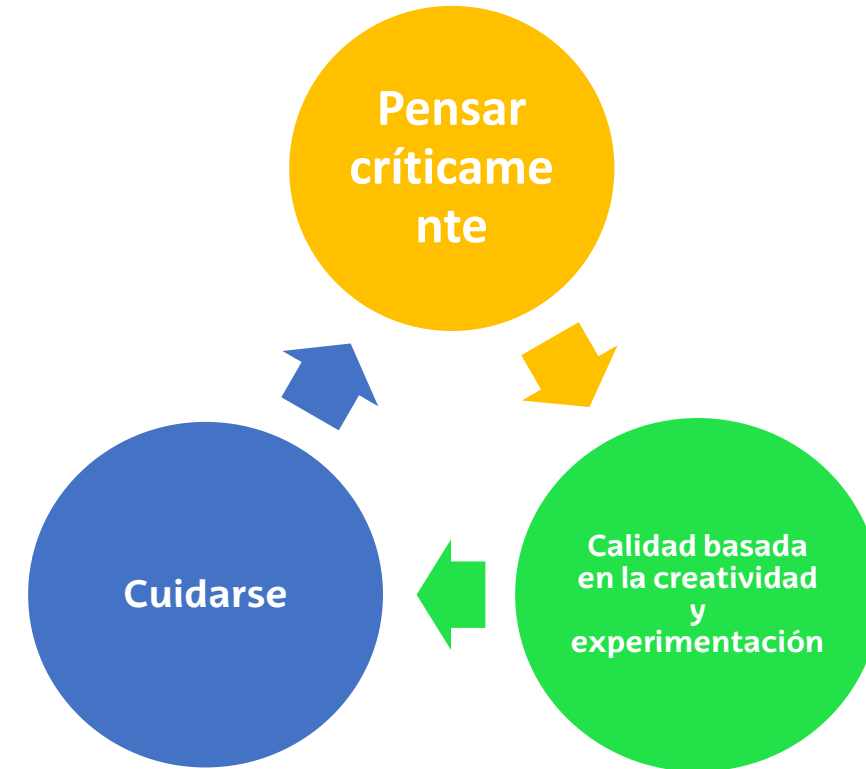
Conocida como la "teoría del aprendizaje para la era digital"; trata de explicar el aprendizaje complejo, como la interacción entre conexiones dentro de las redes.

"El Conectivismo es la integración de los principios explorados por el caos de la red, la complejidad y las teorías de auto organización".



APRENDER CÓMO FUNCIONAN LOS ALGORITMOS QUE FORMAN PARTE DE NUESTRAS VIDAS Y QUE DISEÑAN NUESTRAS RESPUESTAS Y NECESIDADES.

ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TECNOLÓGICA CON, SOBRE Y PARA LA TECNOLOGÍA versus PARA IA



<https://www.youtube.com/watch?v=wslc8imSS5c>

RED MAGIA <https://www.youtube.com/watch?v=aqZcJ8gupgU>

APLICACIÓN DE IA EN EDUCACIÓN

- ✓ Tutoría personalizada.
- ✓ Asistencia en tareas y resolución de problemas.
- ✓ Generación de contenido educativo personalizado, respondiendo a necesidades específicas de la persona y el momento.
- ✓ Evaluación automatizada.
- ✓ Asistentes virtuales para facilitar la comunicación, responder preguntas de los estudiantes.



¿ACCIONES MÁS CONCRETAS?

Personalización del aprendizaje

Retroalimentación inmediata

Análisis de datos Educativos

Automatización de tareas administrativas

Apoyo a la toma de decisiones

Reducción de la brecha educativa & inclusión educativa

Fomento del aprendizaje continuo



eman ta zabal zazu
Universidad
del País Vasco Euskal Herriko
Unibertsitatea

LOS 5 RETOS LA INSPECCIÓN EDUCATIVA



Artificial intelligence such as ChatGPT to be allowed in Australian schools from 2024

'Kids are using it right across the country. We're playing catch-up,' federal education minister says as states back national framework

- [Follow our Australia news live blog for latest updates](#)
- [Get our morning and afternoon news emails, free app or daily news podcast](#)



Inteligencia Artificial Generativa impacta la Educación

21 Septiembre 2023

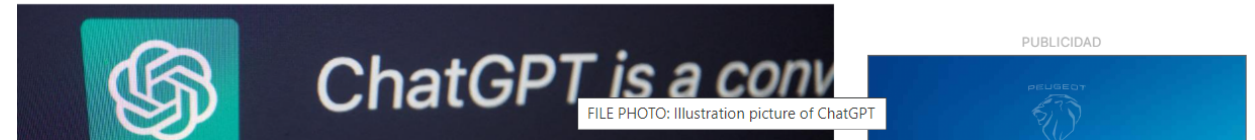
Colegios y universidades de todo el mundo, también en España, prohíben ChatGPT: "Sería como copiar de un compañero"

David Vázquez 31 ene. 2023 7:30h.



Primeros vetos al ChatGPT: la Universidad de Hong Kong prohíbe a sus alumnos que lo utilicen

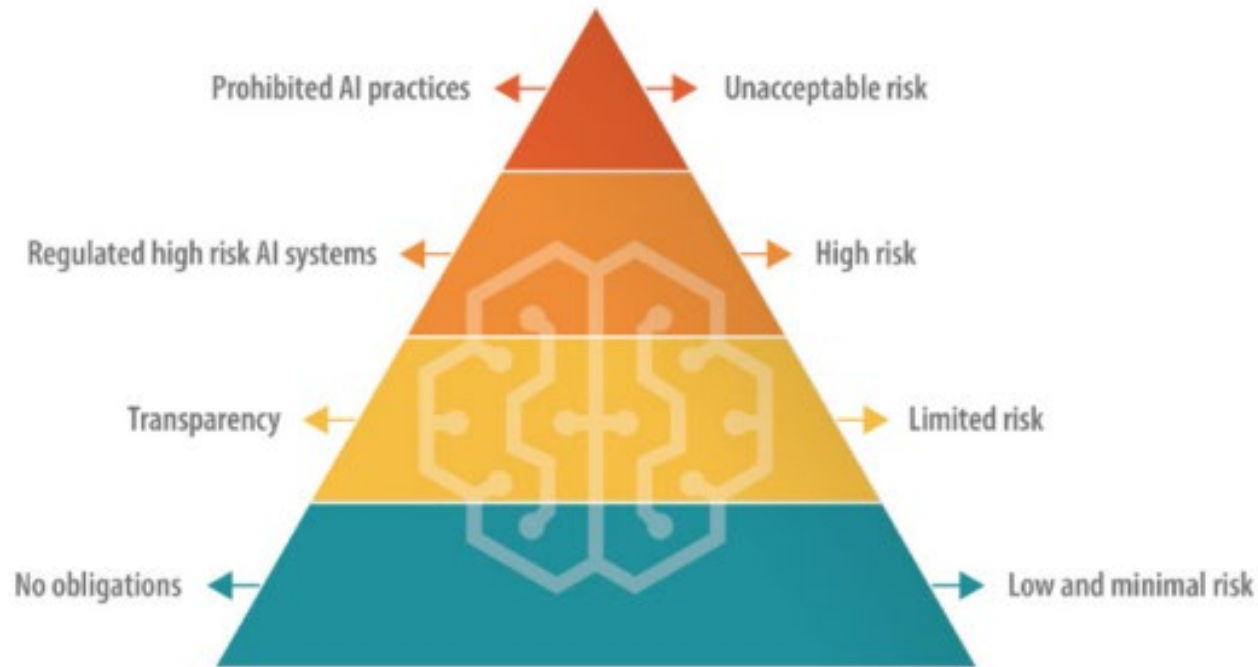
- Para utilizar esta herramienta los alumnos deberán obtener una autorización por escrito del tutor de la asignatura



Los estudiantes ya no copian, usan ChatGPT: las universidades comienzan a vigilar el uso de la inteligencia artificial

Reto 1. LEGISLACIÓN y NORMATIVA

Pyramid of risks



Data source: [European Commission](#).

**LEY IA: NORMAS PARA NIVELES
DIFERENTES DE RIESGO**

- Riesgo inaceptable
- Alto riesgo
- Riesgo limitado

Necesita legislación propia y legislación educativa adaptada.

- **Prohibición del uso de la IA:** es la vía más fácil a corto plazo. La IA no es una tecnología pasajera y el rechazo no va a impedir que los maestros en formación o los estudiantes la usen, por lo que el docente, tarde o temprano, deberá hacer frente a esta realidad. Los avances tecnológicos suelen venir acompañados de una mayor brecha digital o de resistencia al cambio, de manera que la reacción social no resulta excepcional. Sin embargo, cabe matizar que, como refleja la [Ley de Inteligencia Artificial](#), la IA no es una tecnología exenta de riesgos.
- **Uso anecdótico y muy controlado de la IA:** supone un primer paso para aquellos profesionales de la educación que son conscientes de la importancia de la IA, pero que aún tienen cierta inseguridad sobre cómo introducirla didácticamente en la enseñanza–aprendizaje de las ciencias. Buscar datos muy concretos, causalidad, etc., son posibles tareas a realizar con la herramienta en esta fase. No obstante, aunque la IA permite agilizar algunas tareas, desde el momento en el que se opta por introducirla en una situación de aprendizaje es fundamental instar al alumnado a que no confíe ciegamente en ella, a que contraste el resultado y lo analice críticamente.
- **Educar para un uso responsable y crítico de la IA,** que incorpore la IA como un recurso didáctico más. La tercera vía es la que requiere un mayor esfuerzo por parte del docente porque implica un cambio metodológico y en el tipo de actividades que se plantea a los estudiantes; sin embargo, también es la que permite aprovechar de forma eficiente las posibilidades de esta tecnología.

Reto 2. PROMOVER EL USO ÉTICO, EFICAZ Y RESPONSABLE

BBC NEWS MUNDO

Noticias América Latina Internacional Hay Festival Economía Ciencia Salud

Centroamérica Cuenta BBC Extra

¿Puede la inteligencia artificial realmente llevar a la humanidad a la extinción? (y otras 7 preguntas clave sobre esta tecnología)

Alicia Hernández @por_puesto
BBC News Mundo

6 junio 2023

Cada vez más estudiantes usan inteligencia artificial para hacer sus trabajos de clase. Y nadie se da cuenta

Sin comentarios



Next > Negocios & Tecnología

Antena 3

SERIES PROGRAMAS NOTICIAS

Y ahora Sonsoles

VÍDEOS VIRALES CARLOS QUÍLEZ MIGUEL LAGO TAMARA GORRO BOTICARIA GARCÍA Y AHORA SONSOLES

Lo analizamos /

Los peligros de la inteligencia artificial: capaz de suplantar identidades y un riesgo para nuestros datos

El crecimiento de las herramientas que pretenden hacernos la vida más fácil también está suponiendo un riesgo del que no todos somos conscientes. Por eso, hemos explicado de manera clara los peligros.

Educación advierte de los riesgos de usar ChatGPT en colegios

Asegura que puede utilizar lenguaje sexista y con prejuicios raciales

→ [Las aplicaciones de inteligencia artificial más utilizadas por los estudiantes](#)



El Debate Europa Press

Alumnas españolas son víctimas de falsos desnudos con IA, pero ¿es delito?

s noticias

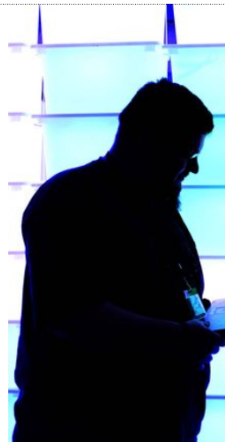
El Confidencial

España Cotizalia Opinión Salud Internacional Cultura Teknautas De

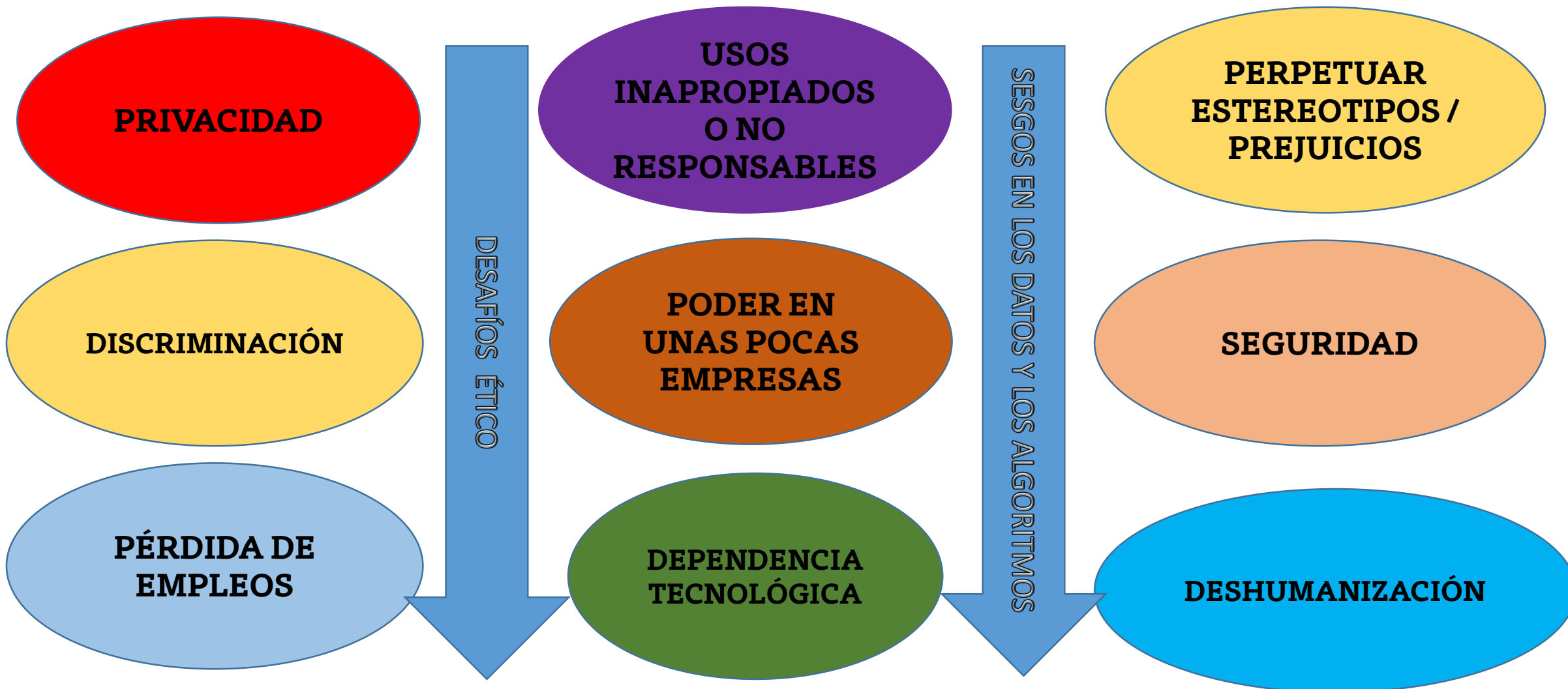
CONSIGUEN EL RENDIMIENTO SOBrehumano

Investigadores españoles dan con la forma de engañarte con textos escritos por una máquina

Su modelo puede escribir mejor que tú la reseña de una película... y sin ni siquiera haberla visto. "Es el primer experimento sobre escritura creativa en el que una máquina muestra un rendimiento sobrehumano"



RESPONDER A LOS RIESGOS





Reto 3. SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE

“El futuro estará lleno de máquinas y no habrá sitio para los humanos”

“Las máquinas aprenden más y mejor que los humanos”

Mayor tiempo para planificar, creación de materiales

Más tiempo para la atención directa del alumnado

“Desaparecerán los/as profesores/as”

“Todas/os van a copiar”

“Nadie va a saber escribir, ni matemáticas, ni leer”

Menos tiempo de corrección

Personalización del aprendizaje

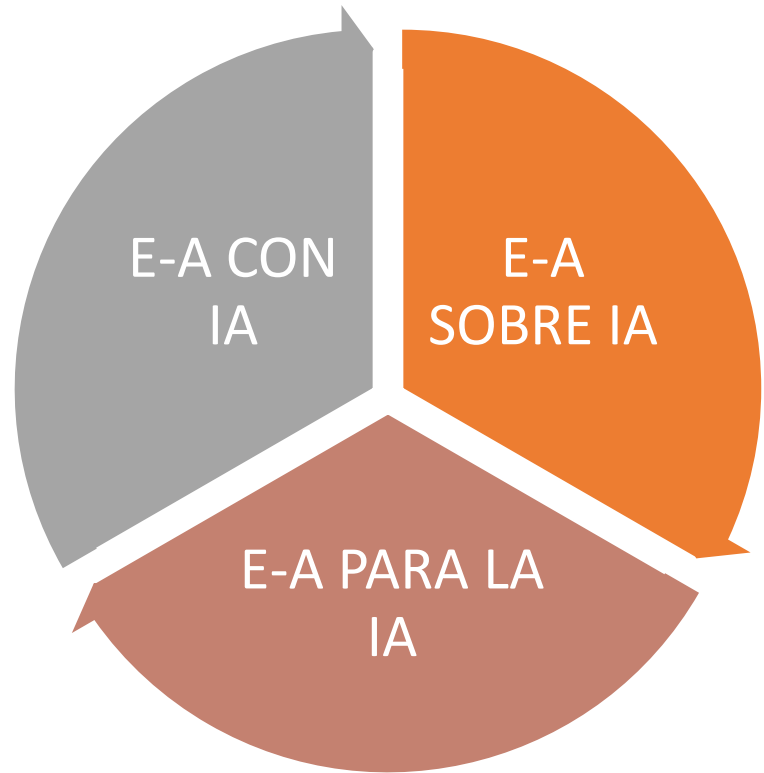
Reducción de tareas burocráticas

“Vamos a perder inteligencia”

LAS DESTREZAS BÁSICAS DE LEER, ESCRIBIR Y MATEMÁTICAS SIEMPRE SERÁN BASE; DEBEMOS SUMAR CURIOSIDAD, PENSAMIENTO CRÍTICO, CURIOSIDAD...

ALFABETIZACIÓN DIGITAL SOSTENIBLE, RESPONSABLE Y RESILIENTE

¿QUÉ DEBE SABER UN PROFESOR/A SOBRE IA Y EDUCACIÓN?



“Al utilizar la tecnología para personalizar el aprendizaje, se puede mejorar la capacidad de relacionarnos con el conocimiento, la famosa “retención de la información” en Educación, el aprendizaje a largo plazo, aumentar la motivación y fomentar una mejor experiencia de aprendizaje, promoviendo las condiciones para el aprendizaje “significativo” y el aprendizaje “profundo” ocurra” (Bongiovanni, 2023)

Reto 4. REPENSAR LA EVALUACIÓN

DISEÑAR NUEVAS FORMAS DE EVALUAR



METODOLOGÍAS DE E-A QUE RESPONDAN A RETOS ACTUALES



HACER AL ESTUDIANTE RESPONSABLE DE LA VERIFICACIÓN DEL PLÁGIO



ESTUDIANTE RESPONSABLE DE SU PROCESO DE APRENDIZAJE



Reto 5. REALIZAR UN USO EFECTIVO PARA LA MEJORA DE LO SERVICIOS DE INSPECCIÓN

- Evaluación y supervisión de programas de IA
- Revisión de políticas y regulaciones
- Promoción de la equidad: detección de sesgo y discriminación
- Evaluación del impacto a corto y largo plazo
- Gestión de datos y su privacidad
- Equidad y acceso
- Ética y toma de decisiones
- Y otras muchas que a mí no se me ocurre.....



La Inspección de Educación Superior tiene un papel fundamental en la promoción e inclusión eficaz y responsable de la IA en la universidad, tanto en lo referente a la gestión como a los proceso de enseñanza-aprendizaje. Su función podría abarcar desde la evaluación, la supervisión, la regulación, la formación hata la promoción de la equidad, contribuyendo a garantizar que la IA se convierta en una herramienta valiosa para mejorar la Educación Superior.

¿EN QUE NOS PUEDE AYUDAR EN NUESTRA TAREA DE INSPECTORES/AS?

- Automatización de tareas repetitivas
- Análisis de datos y retroalimentación
- Supervisión y evaluación de la calidad educativa

UNO DE LOS INGREDIENTES DE LA EDUCACIÓN DE CALIDAD SON LOS ASPECTOS HUMANOS, COMO LA RELACIÓN ENTRE DOCENTES Y ALUMNADO, DOCENTES E INSPECCIÓN, O LA RELACIÓN ENTRE TODOS LOS AGENTES IMPLICADOS, ADEMÁS DE LA EMPATÍA Y LA MOTIVACIÓN. LA IA NO PUEDE REEMPLAZAR LA INTERACCIÓN HUMANA CON ESTOS RASGOS, A PESAR DE LA UTILIZACIÓN DE UN LENGUAJE NATURAL, ESTO ES, NO PUEDE REEMPLAZAR LA COMPRENSIÓN DE LAS DINÁMICAS SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE

PENSAR, INVESTIGAR, REFLEXIONAR Y PROBAR

ALFABETIZACIÓN DIGITAL RESPONSABLE, SOSTENIBLE, RESILIENTE Y SALUDABLE

EL RUEDO IBÉRICO



Daniel Innerarity

¿Quién teme a ChatGPT?

El revuelo en torno a ChatGPT tiene su razón de ser en una extraordinaria capacidad de llevar a cabo tareas como la generación de textos y la simulación de una conversación. Es un claro avance de esa inteligencia artificial (IA) generativa que tiene como objetivo emular la lógica del pensamiento humano en su forma comunicativa y creativa. En este juego de imitación de las facultades humanas, este algoritmo obtiene su poder de la digestión de lo que está disponible en internet: los millones de textos producidos por los humanos son combinados para adaptarse al diálogo establecido con el usuario. Da la impresión de que acabamos de descubrir que tareas de contenido intelectual sustancial pueden ser llevadas a cabo por una máquina, pero ¿es realmente así?

Una de las críticas que se le hacen a esta aplicación consiste en llamar la atención sobre sus limitaciones, en la medida en que utiliza datos no suficientemente actualizados que serían más precisos si estuviera entrenado con los datos más recientes. Ahora bien, esta misma inevitabilidad de operar con los datos existentes pone de manifiesto cuáles son sus límites insuperables. ChatGPT es potentísimo a la hora de procesar una gran cantidad de datos preexistentes, pero no en la producción de nuevas visiones y conocimiento o en las recomendaciones acerca de fenómenos nuevos sobre los que se carece de datos o información.

Una sedicente inteligencia que emula a los humanos no lo será realmente mientras no se haga cargo comprensivamente del mundo y no sea capaz de generar novedad. Los errores de este dispositivo no son debidos a falta de datos sino a una deficiente comprensión del mundo, lo cual significa que tenemos en cuenta la naturaleza de sus operaciones. El poder computacional es cálculo veloz y procesamiento de mayor cantidad de datos, pero no inteligencia. Una red neuronal ni siquiera sabe que las palabras representan cosas. ChatGPT y otros artefactos que le sucederán son productos increíblemente capaces de procesar información y lenguaje sin saber de qué va, es decir, hasta el límite en el que comienza la comprensión del mundo.

La otra propiedad de la inteligencia humana es su capacidad de habérselas con la novedad en sus diversas formas: la innovación, el cuestionamiento y la ruptura de lo existente, la capacidad crítica, la gestión de la incertidumbre o la aportación de ideas nuevas. En todos estos campos, los dispositivos de la inteligencia artificial pueden ser de gran ayuda, pero chocan siempre con un límite insuperable. En vez de atenderse con que la superinteligencia termine anulando la nuestra, haríamos bien en preguntarnos qué es lo específico e insuperable de nuestra inteligencia y dedicarnos a

cultivarla, de modo análogo a como la mecanización del trabajo impulsó los oficios más creativos.

Tenemos que utilizar nuestro cerebro más que nunca, no a pesar de la innovación tecnológica sino en virtud de ella. A medida que la inteligencia artificial sea más sagaz, estaremos más obligados a redefinir el concepto de inteligencia. Buena parte del progreso humano se debe a que hemos concentrado nuestras fuerzas en tareas que exigían mayor talento y hemos mecanizado cuanto era posible.

Un caso concreto de ese litigio de demarcaciones se ha hecho patente con motivo de

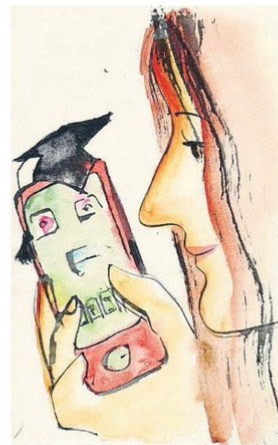
Hay dos dimensiones del aprendizaje, en lo que podríamos denominar sus dos extremos, que se ven afectadas por la IA: el pensamiento más personal y el más mecánico. En ambos casos parece razonable ponderar hasta qué punto deberíamos limitar el uso de tales instrumentos. Si en virtud de la navegación GPS o los teléfonos inteligentes nos apoyamos excesivamente en la tecnología (hasta el punto de debilitar nuestro sentido de orientación en el espacio o de olvidar datos y números), el ChatGPT puede contribuir a que nos conformemos con la información proporcionada por esta tecnología y dejemos de considerar que ordenar esa información, exponerla y darle sentido es una tarea personal para la que no somos plenamente reemplazables.

Una cosa es perder la memoria de los datos por la accesibilidad facilitada por la tecnología y otra perder la capacidad de organizarlos de manera personal. Deberíamos también ponderar hasta qué punto tiene sentido minusvalorar el aprendizaje de ciertos procesos cognitivos por el hecho de que la inteligencia artificial pueda hacerlos. Internet no ha hecho que la gente no necesite saber nada porque todo se pueda encontrar a través de Google, aunque solo sea porque hay que saber antes lo que se quiere saber. ¿Quién enseña a buscar y cómo saber que se ha encontrado lo que realmente se buscaba? Solo se puede entender la información de Wikipedia si se tienen conocimientos previos.

La existencia de calculadoras no ha hecho innecesario que la gente aprenda a calcular. Al menos es imprescindible tener una idea de las operaciones aritméticas para interpretar los resultados. Los pilotos también deben ser capaces de aterrizar un avión manualmente si falla la tecnología.

Con independencia de la ayuda que pueda prestarnos, deberíamos ser capaces de escribir textos de forma autónoma y sin la inteligencia artificial. Hay que haber sido capaz de hacer ciertas cosas que ya no tienen sentido hacer. Por supuesto que habrá cambios en los objetivos de aprendizaje: es de suponer que en el futuro no habrá que conocer en todas sus sutilezas y casos especiales las competencias básicas que pueden ser asumidas por los dispositivos que tendremos a nuestra disposición. Sin embargo, cualquiera que tenga que hacer las personas ya no necesitan aprender a formular textos de forma independiente debido a la existencia de herramientas cognitivas como ChatGPT no ha comprendido, por lo general, las herramientas cognitivas solo pueden ser usadas de forma significativa por las personas si estas tienen una idea de los procesos cognitivos de los que les libre.

D. INNERARITY, catedrático de Filosofía Práctica, investigador Barbaque en la Universidad del País Vasco y titular de la cátedra de Inteligencia Artificial y Democracia en el Instituto Europeo de Filosofía



El poder computacional es cálculo veloz y procesamiento de mayor cantidad de datos, pero no inteligencia

Una cosa es perder la memoria de los datos y otra la capacidad de organizarlos de forma personal

la discusión sobre la presencia del ChatGPT en el mundo de la educación. En vez de prohibir o banalizar, habría que aprovechar esta ocasión para volver a pensar en qué consiste el aprendizaje en el mundo entero no digital. ¿sigue teniendo sentido la pretensión educativa cuando la información está no solo accesible al momento (como gracias a los tradicionales buscadores) sino coherentemente elaborada?

Bob Dylan nos dará el verano...

Joaquín Luna



Bob Dylan, bardo saleroso y alegría de la huerta, veraneará este año en España, donde ha decidido infringir doce conciertos a la población civil, entre los que figurará uno la mismísima verbena de San Juan en el Gran Teatro del Liceu, un planazo ideal para aquellos matrimonios a quienes los hijos les endilgan sus retortos al lema de "como vosotros no vais de verbena...".

Los detractores del coloso de Minnesota -no confundir con Andrew Mas-Colell- dirán que muy mal deben de andarle las cosas para tirarse todo el mes de junio de bolos por España, hoy Madrid, mañana el caso de Huesca y al otro Logroño, como si fuese el mismísimo Raúl Gracia, El Tato, en su retorno a los ruedos.

Y si resulta que a Bob Dylan, simplemente, le chifla España en el mes de junio, con su gazpacho, esas paellas marineras y la posibilidad de que la decimoquinta Copa de Europa del Real Madrid le

El león de Minnesota infringirá doce conciertos a la población civil, sin respetar las verbenas...

pille cantando en la capital? Cuando yo era niño, los artistas internacionales aparecían por España en verano y no había días que los extrajera después a su país, caso del añorado George Dann, quien, puestos a celebrar una verbena, le daba sopas con honda al león de Minnesota.

¿Donde esté La barbaque? Las primeras noticias descartan que Bob Dylan imparta conferencias en ateneas y panaderías, en calidad de Nobel de Literatura, y aún menos que vaya a formar pareja artística con Vargas Llosa para tal menester, al modo de Manolo y Ramón, el Dío Dinámico, que siguen en la carretera cantando aquello de "somos jóvenes".

Hablamos, en definitiva, de la generación de octogenarios mejor preparados de la historia. Duran, duran y duran.

A falta de que incluya Terey y Ciudadella en la gira española, el Manolo Escobar de Minnesota ha prohibido al público español la utilización del móvil durante el espectáculo, una restricción lamentable en términos de derechos y libertades de la ciudadanía.

¿Hay algo más empático que pasarse un concierto grabando y enviando fragmentos?

«Esto, George Dann nunca lo prohibiría. Y el ministro de Educación, meaos»

Inerarity, La Vanguardia (2023)

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

ESKERRIK ANITZ

MILA ESKER

Esker anitz

ESKERRIK ASKO

Mil Esker

Esker mila

PICCOLAGE

Urtza Garay Ruiz
Facultad de Educación
de Bilbao (UPV/EHU)

Urtza.garay@ehu.eus

@urtza

