

ISD²⁰²¹

VIIÈME RENCONTRE INTERNATIONALE DE L'INTERACTIONISME SOCIO-DISCURSIF

LE LANGAGE COMME ACTIVITÉ :
RECHERCHES ET PRATIQUES DIDACTIQUES
DANS UN MONDE MULTILINGUE

Donostia - San Sebastián
Du 5 au 7 juillet 2021



UDA IKASTAROAK
CURSOS
DE VERANO
SUMMER COURSES
UPV/EHU



eman ta zabal zazu

Universidad
del País Vasco Euskal Herriko
Unibertsitatea


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura
Hezkuntza,
Zientzia eta Kulturarako
Nazio Batuen Erakundea



Cátedra UNESCO
de Patrimonio Lingüístico Mundial
Munduko Hizkuntza Ondarearen
UNESCO Katedra

PREMIÈRE APPEL À COMMUNICATIONS

ISD 2021

Le langage comme activité : recherches et pratiques didactiques dans un monde multilingue

PRÉSENTATION

En 2021, la 7^e **Rencontre internationale de l'interactionnisme socio-discursif (ISD)** aura lieu à Donostia-San Sebastián, où les recherches sur l'étude de l'interactionnisme socio-discursif du langage seront échangées et mises à jour. Au cours de cette septième réunion, l'accent sera mis sur l'éducation multilingue et l'intégration effective des langues minoritaires dans celle-ci.

Il s'agit de la première réunion internationale de l'ISD qui se tient au Pays Basque (et dans l'État espagnol), mais l'influence de l'ISD, grâce aux contributions de nos collaborateurs de l'Université de Genève, a apporté une contribution enrichissante au traitement et à l'étude des langues au Pays Basque et, en particulier, à leur didactique. Diverses institutions et documents reflètent cette influence tant au niveau de l'enseignement des langues (basque et autres langues), aux enfants ou aux adultes, qu'au niveau de la formation des professeurs de langues.

Nous sommes convaincus que la présence de chercheurs internationaux offrira à la communauté scientifique en général, et à la communauté basque en particulier, l'opportunité d'élargir notre vision interactionniste et socio-discursive, ainsi que notre connaissance et notre compréhension de la diversité linguistique, du fonctionnement des langues et de leur didactique, afin que l'étude des langues et de leur enseignement soit abordée de manière de plus en plus scientifique et efficace.

Notre intérêt pour l'étude de l'activité langagière dans des situations multilingues et de langues minorisées nous amène également à ouvrir le champ de la ISD à d'autres approches, dont certaines sont traditionnellement liées à la

sociolinguistique, comme l'étude des nouveaux locuteurs de langues minorisées ou l'étude des processus de revitalisation des langues minorisées.

Les recommandations de l'UNESCO en faveur de la diversité linguistique et de l'éducation multilingue (2014), ses initiatives en faveur des langues indigènes (AIL 2019), ainsi que les propositions du Conseil de l'Europe (2019) insistent sur la nécessité d'une capacitation multilingue de tous les citoyens.

Nous sommes convaincus que seule une éducation multilingue intégrant activement les langues minoritaires peut contribuer efficacement à la défense de cette diversité, ainsi qu'à un développement mondial durable.

En raison de la dépendance mutuelle de la pensée et de la parole, il est clair que les langues, à proprement parler, ne sont pas des moyens de présenter une vérité déjà connue, mais sont au contraire des moyens de découvrir une vérité qui était auparavant inconnue. **La diversité des langues n'est pas due aux sons et aux signes, mais à une diversité de visions du monde** (Humboldt, 1820/2000, p.101, apud Bronckart, 2017:10)

AXES THÉMATIQUES

La réunion s'articule autour de 4 axes dans lesquels une attention particulière (bien que non exclusive) sera accordée aux langues minoritaires et au multilinguisme.

Axe 1: Théories et épistémologies

Cet axe comprendra des contributions de la linguistique générale qui, sur la base de la ISD, permettront une conceptualisation plus cohérente pour l'étude de l'activité langagière: langue et société, grammaire et texte, langue et relations entre les langues, diversité linguistique, texte et genres de texte, types de discours, structure/architecture des textes, didactique des langues en tant que science autonome et sa nature sociopolitique, langue et développement psychologique,...



Axe 2 : Apprentissage et développement des langues

Dans une perspective plus proche de la psychologie évolutionniste, cet axe traite du développement et de l'apprentissage des langues dans des contextes multilingues (étant donné qu'il n'y a plus de contexte véritablement monolingue) ; des langues premières et secondes, des langues minoritaires/minorisées, locales, nationales, étrangères, de l'immigration; des développements typiques et atypiques (troubles de langage, etc.).

Il nous intéresse l'identification des processus d'apprentissage des étudiants sur les connaissances grammaticales et discursives, ainsi que les transpositions possibles des méthodologies d'analyse des processus de développement qui sont traitées dans la psycholinguistique et l'enseignement des langues.

Axe 3 : Intervention et pratiques didactiques (socio-discursives)

Ce troisième axe se concentre sur la didactique des langues. Nous comprenons qu'une grande partie de la contribution de la ISD a porté sur la manière d'améliorer les pratiques d'enseignement centrées sur l'apprenant. La programmation et l'élaboration de programmes et de matériels correspondant aux différents niveaux d'enseignement; le développement de dispositifs didactiques qui assurent l'efficacité de l'appropriation des contenus à apprendre ; le traitement des différents contenus de l'activité linguistique comme système de communication orale et écrite, comme réflexion métalinguistique, comme culture littéraire et comme sensibilité à la diversité linguistique et aux langues minoritaires.

Cet axe comprend également diverses stratégies et dispositifs concernant la formation plurilingue : immersion en langue seconde (L2), transfert interlinguistique, didactique intégrée des langues, *translanguaging*, multimodalité, ressources informatiques et, en bref, diverses approches de l'ingénierie didactique utiles tant pour l'enseignement plurilingue que pour l'enseignement de la première langue (L1) ou de la L2.

Axe 4 : Activité linguistique dans la formation des enseignants

Cet axe comprend les études relatives à la formation initial et continue des enseignants. Le sujet peut être abordé sous différents angles : le développement

de l'activité d'enseignement en contexte scolaire ; la caractérisation de gestes professionnels spécifiques ; les différents dispositifs d'analyse des pratiques d'enseignement et des représentations que les enseignants ont de leur propre travail ; les techniques telles que l'auto-confrontation, les questionnaires, les entretiens, les figures d'action, etc.

Sont également intéressants les études et les mécanismes de formation des enseignants qui travaillent dans l'enseignement des langues minoritaires, des langues étrangères, de l'enseignement des langues aux adultes, de l'alphabétisation, du développement de la littératie, des langues de spécialité, des langues dans l'enseignement supérieur, des contextes éducatifs bilingues, des populations d'origine immigrée, etc.

Cet axe comprend également des études sur l'activité de la langue dans la formation d'autres professions ayant une tradition dans la ISD.

Références:

Bronckart, J.-P. (2017) Interaccionismo socio-discursivo: ¿De dónde venimos y a dónde vamos? *Conferencia de cierre del V Encuentro del ISD*, Rosario (Argentina) (<https://isd-international.org/site/wp-content/uploads/2017/11/Conferencia-cierre.Texto-ES.pdf>)

Consejo de la Unión Europea (2019) Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019 relativa a un enfoque global de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, *Diario Oficial de la Unión Europea (DOUE)* (5-6-2019) (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2019.189.01.0015.01.SPA&toc=OJ:C:2019:189:FULL)

United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation [UNESCO] (2019). *Año Internacional de las Lenguas Indígenas* (<https://es.iyil2019.org/>)

United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation [UNESCO] (2014) *Multilingual education: Why is it important? How to implement it?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226554>.



SOUSSION DE PROPOSITIONS

Trois types de contributions peuvent être présentés :

- Communications orales (présentations de 20 minutes suivies de 10 minutes de discussion).
- Symposium de deux heures avec trois communications coordonnées.
- Posters.

Les propositions doivent nécessairement suivre l'un des quatre axes thématiques du congrès et peuvent être rédigées en espagnol, basque, français, portugais ou anglais.

Les propositions seront envoyées à l'adresse suivante : comunicaciones@uik.eus

La référence suivante doit être indiquée dans l'objet du message : 005-21 Ainhoa Urbiet

Format des propositions

Toutes les propositions doivent être soumises en format Word (.doc ou .docx).

Les propositions de communication et de poster doivent inclure : le nom, le prénom et l'affiliation institutionnelle de l'auteur ou des auteurs, le titre de la communication ou du poster, le domaine thématique dans lequel elle s'inscrit, un résumé et une brève bibliographie. Le résumé, ainsi que les références, ne doivent pas dépasser un total de 5.000 caractères (espaces compris). Le modèle pour l'élaboration de posters sera fourni ultérieurement.

Les symposiums sont des sessions de communication coordonnées et comprennent trois présentations et une discussion. Ils doivent avoir un coordinateur qui est responsable de l'organisation interne du symposium et de la soumission de la proposition. La proposition de symposium se présentera sous la forme d'un dossier de 20.000 caractères maximum (espaces compris) et comprendra : le titre et une description générale du symposium, les noms des auteurs et leur affiliation institutionnelle, l'axe thématique dans lequel le symposium est inscrit et les trois propositions de communication rédigées selon les règles déjà mentionnées ci-dessus.

Afin de procéder à l'évaluation anonyme des propositions, deux versions seront envoyées dans tous les cas : une avec toutes les données demandées ci-dessus,

et une autre version anonyme dans laquelle le nom et les coordonnées de l'auteur (ou des auteurs n'apparaît pas.

DATES IMPORTANTES

- Date limite de soumission des propositions : 30 octobre 2020
- Réponse du comité scientifique : janvier 2021.

Les informations seront disponibles sur le site web du congrès : <https://www.ehu.eus/fr/web/mho-unesco-katedra/isd2021>.

CONFÉRENCES PLÉNIÈRES

- Jean-Paul Bronckart, Université de Genève ;
- Ecaterina Bulea-Bronckart, Université de Genève ;
- Joaquim Dolz, Université de Genève ;
- Eliane Lousada, Luzia Bueno et Ermelinda Barricelli, membres du groupe de recherche ALTER-AGE, Brésil.

COMITÉ D'ORGANISATION

Inés M^a García Azkoaga, Université du Pays Basque (UPV/EHU) ;
Leire Díaz de Gereñu, Université du Pays Basque (UPV/EHU) ;
Ibon Manterola, Université du Pays Basque (UPV/EHU) ;
Itziar Idiazabal, Université du Pays Basque (UPV/EHU) ;
Jean-Paul Bronckart, Université de Genève.



COMITÉ SCIENTIFIQUE

Alicia Santolaria Òrrios, Universitat de València;
Ana M. Guimarães, Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Brasil;
Anderson Carnin, Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Brasil;
Anise D'Orange Ferreira, FCL Araraquara /UNESP, Brasil;
Antonia Coutinho, Universidade Nova de Lisboa;
Arantza Ozaeta, Mondragon Unibertsitatea;
Betânia Passos Medrado, Universidad Federal de Paraíba (UFPB), Brasil;
Carmen Rodríguez, Universidad de Valencia;
Dora Riestra, Universidad Nacional de Río Negro, Argentina;
Ecaterina Bulea-Bronckart, Université de Genève;
Eliane Lousada, USP Sao Paulo, Brasil;
Enlli Thomas, Bangor University, Gales, UK;
Ermelinda Barricelli, USP Sao Paulo, Brasil;
Esti Amorrortu, Universidad de Deusto;
Eulália Leurquin, Universidade Federal do Ceará (UFC), Brasil;
Fernando Ramallo, Universidad de Vigo;
Fiona O'Hanlon, The University of Edinburgh, UK;
Floencia Miranda, Universidad de Rosario, Argentina;
Glais Sales Cordeiro, Université de Genève;
Igone Zabala Unzu, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Iñaki García Fernández, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Iris Campos, Universidad de Zaragoza;
Itziar Elorza, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Jean Paul Bronckart, Université de Genève;
Joaquim Dolz, Université de Genève;
Jon Casenave, Université Bordeaux Montaigne;
Juliana Alves Assis, PUC Minas Gerais, Brasil;
Lília Abreu-Tardelli, Universidad Estatal de São Paulo, Brasil;
Luci Nussbaum, Universitat Autònoma de Barcelona;
Luzia Bueno, Universidade São Francisco, Brasil;
Maria Angela Paulino Teixeira, PUC, Minas Gerais, Brasil;
Matilde Gonçalves, Universidade Nova de Lisboa;
Melina Aparici, Universitat Autònoma de Barcelona (UAB);
Montserrat Vilà, Universitat Autònoma de Barcelona (UAB);
Pádraig Ó Duibhir, Dublin City University;
Regina Celi Mendes Pereira, Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Brasil;
Roxane Gagnon, Haute École Pédagogique Lausanne;
Sandrine Aeby, Université de Genève;
Vera Lúcia Lopes Cristovão, Universidade Estadual de Londrina, Brasil.

ÉQUIPE DE COLLABORATEURS

Amaia Munarriz, Universidad del País Vasco (UPV/EHU) ;

Ana Aldekoa, Universidad del País Vasco (UPV/EHU) ;

Ane Ortega, Escuela Universitaria de Profesorado Begoñako Andra Mari (BAM) ;

Argia Olçomendi, Université Bordeaux Montaigne ;

Aroa Murciano, Universidad del País Vasco (UPV/EHU) ;

Beñat Garaio, Universidad del País Vasco (UPV/EHU) ;

Isabel García del Real, Universidad Pública de Navarra (UPNA) ;

Jaione Ibarra, Escuela Universitaria de Profesorado Begoñako Andra Mari (BAM) ;

Jone Goirigolzarri, Universidad de Deusto ;

M^a Jose Ezeizabarrena, Universidad del País Vasco (UPV/EHU) ;

Maider Huarte, Escuela Universitaria de Profesorado Begoñako Andra Mari (BAM);

Maite García Ruíz, Universidad del País Vasco (UPV/EHU) ;

Margareta Almgren, Universidad del País Vasco (UPV/EHU) ;

Roberto Mielgo, Escuela Universitaria de Profesorado Begoñako Andra Mari (BAM) ;

Saioa Larraza, Universidad del País Vasco (UPV/EHU) ;

Tania Barberán, Universidad del País Vasco (UPV/EHU).





ISD²⁰₂₁ VIIÈME RENCONTRE INTERNATIONALE
DE L'INTERACTIONISME
SOCIO-DISCURSIF