# ISD 20 21

### VIIÈME RENCONTRE INTERNATIONAL DE L'INTERACTIONISME SOCIO-DISCURSIF

LE LANGAGE COMME ACTIVITÉ :

RECHERCHES ET PRATIQUES DIDACTIQUES DANS UN MONDE MULTILINGUE

Donostia - San Sebastián Du 5 au 7 juillet 2021









Universidad Euskal Herriko del País Vasco Unibertsitatea





la Ciencia y la Cultura

Hezkuntza,

Zientzia eta Kulturarako

Nazio Batuen Erakundea





Cátedra UNESCO de Patrimonio Lingüístico Mundial Munduko Hizkuntza Ondarearen UNESCO Katedra



#### ISD 2021

Le langage comme activité : recherches et pratiques didactiques dans un monde multilingue Donostia-San Sebastián, 5, 6 et 7 juillet 2021

## DEUXIÈME APPEL À COMMUNICATIONS (Novembre 2020)

Nous vous faisons parvenir la deuxième circulaire du congrès.

Si notre rêve était de vous rencontrer en personne lors du congrès à Donostia-San Sebastián de 2021, depuis notre première circulaire, l'évolution de la pandémie provoquée par le Covid-19 ne s'est pas améliorée, c'est pourquoi nous estimons le plus prudent de faire quelques adaptations.

D'une part, nous étudions la possibilité de le faire dans la modalité hybride, c'est-à-dire qu'il soit en face et en ligne. Cela signifie que celui qui aura la possibilité de se rendre à Donostia-San Sébastian aura la possibilité de participer personnellement aux séances du congrès et que celui ou celle qui n'aura pas la possibilité d'y assister pourra ou préférera participer au congrès en ligne. Les détails seront communiqués ultérieurement.

En tenant compte de cette nouvelle option en ligne, nous avons prolongé le délai pour présenter des propositions jusqu'au 30 novembre.

#### **AXES THÉMATIQUES**

La réunion s'articule autour de 4 axes dans lesquels une attention particulière (bien que non exclusive) sera accordée aux langues minoritaires et au multilinguisme.

#### Axe 1: Théories et épistémologies

Cet axe comprendra des contributions de la linguistique générale qui, sur la base de la ISD, permettront une conceptualisation plus cohérente pour l'étude de l'activité langagière: langue et société, grammaire et texte, langue et relations entre les langues, diversité linguistique, texte et genres de texte, types de discours, structure/architecture des textes, didactique des langues en tant que science autonome et sa nature sociopolitique, langue et développement psychologique,...

#### Axe 2: Apprentissage et développement des langues

Dans une perspective plus proche de la psychologie évolutionniste, cet axe traite du développement et de l'apprentissage des langues dans des contextes multilingues (étant donné qu'il n'y a plus de contexte véritablement monolingue); des langues premières et secondes, des langues minoritaires/minorisées, locales, nationales, étrangères, de l'immigration; des développements typiques et atypiques (troubles de langage, etc.).

Il nous intéresse l'identification des processus d'apprentissage des étudiants sur les connaissances grammaticales et discursives, ainsi que les transpositions possibles des méthodologies d'analyse des processus de développement qui sont traitées dans la psycholinguistique et l'enseignement des langues.

#### Axe 3: Intervention et pratiques didactiques (socio-discursives)

Ce troisième axe se concentre sur la didactique des langues. Nous comprenons qu'une grande partie de la contribution de la ISD a porté sur la manière d'améliorer les pratiques d'enseignement centrées sur l'apprenant. La programmation et l'élaboration de programmes et de matériels correspondant aux différents niveaux d'enseignement; le développement de dispositifs didactiques qui assurent l'efficacité de l'appropriation des contenus à apprendre ; le traitement des différents contenus de l'activité linguistique comme système de communication orale et écrite, comme réflexion métalinguistique, comme culture littéraire et comme sensibilité à la diversité linguistique et aux langues minoritaires.

Cet axe comprend également diverses stratégies et dispositifs concernant la formation plurilingue : immersion en langue seconde (L2), transfert interlinguistique, didactique intégrée des langues, *translanguaging*, multimodalité, ressources informatiques et, en bref, diverses approches de l'ingénierie didactique utiles tant pour l'enseignement plurilingue que pour l'enseignement de la première langue (L1) ou de la L2.

#### Axe 4: Activité linguistique dans la formation des enseignants

Cet axe comprend les études relatives à la formation initial et continue des enseignants. Le sujet peut être abordé sous différents angles : le développement de l'activité d'enseignement en contexte scolaire ; la caractérisation de gestes professionnels spécifiques ; les différents dispositifs d'analyse des pratiques d'enseignement et des représentations que les enseignants ont de leur propre travail ; les techniques telles que l'auto-confrontation, les questionnaires, les entretiens, les figures d'action, etc.

Sont également intéressants les études et les mécanismes de formation des enseignants qui travaillent dans l'enseignement des langues minoritaires, des langues étrangères, de l'enseignement des langues aux adultes, de l'alphabétisation, du développement de la littératie, des langues de spécialité, des langues dans l'enseignement supérieur, des contextes éducatifs bi-multilingues, des populations d'origine immigrée, etc.

Cet axe comprend également des études sur l'activité de la langue dans la formation d'autres professions ayant une tradition dans la ISD.

#### SOUMISSION DE PROPOSITIONS

Trois types de contributions peuvent être présentés :

- Communications orales présentiels (20 minutes de présentation et 10 minutes de discussion).
- Communications orales en ligne et synchrones (20 minutes de présentation et
- 10 minutes de discussion).
- Communications asynchrones et préenregistrées (15 minutes de présentation).
- **Deux heures de symposium** avec trois communications coordonnées. Il convient de préciser si la proposition se fait en ligne ou en présentiel.
- Posters:
  - O Sur papier, pour une présentation en présentiel (Les détails seront fournis ultérieurement)
  - o De courtes présentations en ligne et préenregistrées (10 minutes).

Les propositions doivent indiquer clairement la modalité à laquelle elles adhèrent. En tout cas, en fonction de l'évolution de la situation sanitaire, les conditions de présentation des communications, posters et symposiums pourront être modifiées. Les propositions doivent nécessairement suivre l'un des quatre axes thématiques du congrès et peuvent être rédigées en espagnol, basque, français, portugais ou anglais. Les propositions seront envoyées à l'adresse suivante : comunicaciones@uik.eus La référence suivante doit être indiquée dans l'objet du message : 005-21 Ainhoa Urbieta Format des propositions

Toutes les propositions doivent être soumises en format Word (.doc ou .docx).

Les propositions de communication et de poster doivent inclure : le nom, le prénom et l'affiliation institutionnelle de l'auteur ou des auteurs, le titre de la communication ou du poster, le domaine thématique dans lequel elle s'inscrit, un résumé et une brève bibliographie. Le résumé, ainsi que les références, ne doivent pas dépasser un total de 5.000 caractères (espaces compris). Le modèle pour l'élaboration de posters sera fourni ultérieurement.

Les symposiums sont des sessions de communication coordonnées et comprennent trois présentations et une discussion. Ils doivent avoir un coordinateur qui est responsable de l'organisation interne du symposium et de la soumission de la proposition. La proposition de symposium se présentera sous la forme d'un dossier de 20.000 caractères maximum (espaces compris) et comprendra : le titre et une description générale du symposium, les noms des auteurs et leur affiliation institutionnelle, l'axe thématique dans lequel le symposium est inscrit et les trois propositions de communication rédigées selon les règles déjà mentionnées ci-dessus.

Afin de procéder à l'évaluation anonyme des propositions, deux versions seront envoyées dans tous les cas : une avec toutes les données demandées ci-dessus, et une autre version anonyme dans laquelle le nom et les coordonnées de l'auteur (ou des auteurs n'apparaît pas.

#### **DATES IMPORTANTES**

- Date limite de soumission des propositions : 30 novembre 2020
- Réponse du comité scientifique : 1ère février 2021.

Les informations seront disponibles sur le site web du congrès : https://www.ehu.eus/fr/web/mho-unesco-katedra/isd2021

#### **CONFÉRENCES PLÉNIÈRES**

- Jean-Paul Bronckart, Université de Genève ;
- Ecaterina Bulea-Bronckart, Université de Genève;
- Joaquim Dolz, Université de Genève ;
- Eliane Lousada, Luzia Bueno et Ermelinda Barricelli, membres du groupe de recherche ALTER-AGE, Brésil.
- Entretien avec un(e) discutant(e): Itziar Idiazabal (UPV/EHU) & Fred Genesee (McGill University, Quebec).

#### **COMITÉ D'ORGANISATION**

Inés Mª García Azkoaga, Université du Pays Basque (UPV/EHU);

Leire Díaz de Gereñu, Université du Pays Basque (UPV/EHU);

Ibon Manterola, Université du Pays Basque (UPV/EHU);

Itziar Idiazabal, Université du Pays Basque (UPV/EHU);

Jean-Paul Bronckart, Université de Genève.

Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin, GELA/CNPq, Universidade Federal do Ceará (UFC), Brasil.

#### **COMITÉ SCIENTIFIQUE**

```
Alicia Santolaria Òrrios, Universitat de València;
Ana M. Guimarães, Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Brasil;
Anderson Carnin, Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Brasil;
Anise D'Orange Ferreira, FCL Araraguara /UNESP, Brasil;
Antonia Coutinho, Universidade Nova de Lisboa;
Arantza Ozaeta, Mondragon Unibertsitatea;
Betânia Passos Medrado, Universidad Federal de Paraiba (UFPB), Brasil;
Carmen Rodríguez, Universidad de Valencia;
Dora Riestra, Universidad Nacional de Río Negro, Argentina;
Ecaterina Bulea-Bronckart, Université de Genève;
Eliane Lousada, USP Sao Paulo, Brasil;
Enlli Thomas, Bangor University, Gales, UK;
Ermelinda Barricelli, USP Sao Paulo, Brasil;
Esti Amorrortu, Universidad de Deusto;
Eulália Leurguin, Universidade Federal do Ceará (UFC), Brasil;
Fernando Ramallo, Universidad de Vigo;
Fiona O'Hanlon, The University of Edinburgh, UK;
Florencia Miranda, Universidad de Rosario, Argentina;
Glais Sales Cordeiro, Université de Genève;
Igone Zabala Unzalu, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Iñaki García Fernández, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Iris Campos, Universidad de Zaragoza;
Itziar Elorza, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Jean Paul Bronckart, Université de Genève;
Joaquim Dolz, Université de Genève;
Jon Casenave, Université Bordeaux Montaigne;
Juliana Alves Assis, PUC Minas Gerais, Brasil;
Lília Abreu-Tardelli, Universidad Estatal de São Paulo, Brasil;
Luci Nussbaum, Universitat Autònoma de Barcelona;
Luzia Bueno, Universidade São Francisco, Brasil;
Maria Angela Paulino Teixeira, PUC, Minas Gerais, Brasil;
Matilde Gonçalves, Universidade Nova de Lisboa;
Melina Aparici, Universitat Autònoma de Barcelona (UAB);
Montserrat Vilà, Universitat Autònoma de Barcelona (UAB);
Pádraig Ó Duibhir, Dublin City University;
Regina Celi Mendes Pereira, Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Brasil;
Roxane Gagnon, Haute École Pédagogique Lausanne;
Sandrine Aeby, Université de Genève ;
Vera Lúcia Lopes Cristovão, Universidade Estadual de Londrina, Brasil.
```

#### **ÉQUIPE DE COLLABORATEURS**

```
Amaia Munarriz, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Ana Aldekoa, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Ane Ortega, Escuela Universitaria de Profesorado Begoñako Andra Mari (BAM);
Argia Olçomendi, Université Bordeaux Montaigne;
Aroa Murciano, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Beñat Garaio, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Isabel García del Real, Universidad Pública de Navarra (UPNA);
Jaione Ibarra, Escuela Universitaria de Profesorado Begoñako Andra Mari (BAM);
Jone Goirigolzarri, Universidad de Deusto;
Ma Jose Ezeizabarrena, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Maider Huarte, Escuela Universitaria de Profesorado Begoñako Andra Mari (BAM);
Maite García Ruíz, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Margareta Almgren, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Roberto Mielgo, Escuela Universitaria de Profesorado Begoñako Andra Mari (BAM);
Saioa Larraza, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Tania Barberán, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Urtzi Etxeberria, CNRS-IKER (UMR 5478).
```

