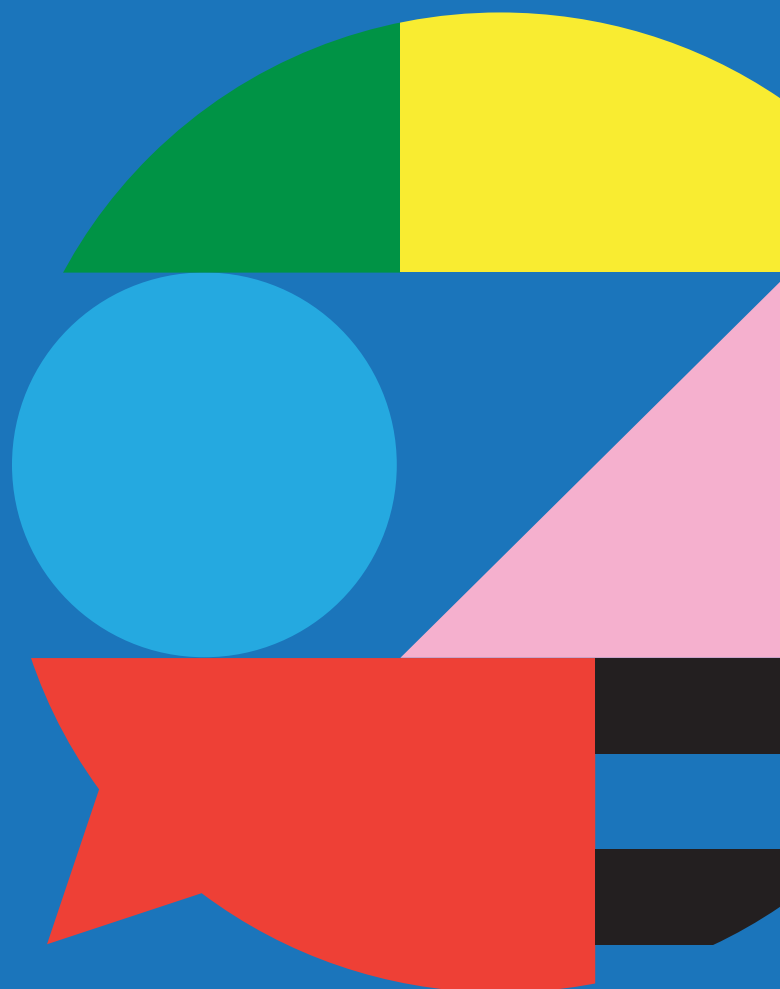


ISD²⁰₂₁

VII CONGRESO INTERNACIONAL DEL INTERACCIONISMO SOCIO-DISCURSIVO

EL LENGUAJE COMO ACTIVIDAD:
INVESTIGACIONES Y PRÁCTICAS DIDÁCTICAS
EN UN MUNDO MULTILINGÜE

Donostia - San Sebastián
Del 5 al 7 de julio de 2021



UDA IKASTAROAK
CURSOS
DE VERANO
SUMMER COURSES
UPV/EHU



eman ta zabal zazu

Universidad
del País Vasco Euskal Herriko
Unibertsitatea


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura
Hezkuntza,
Zientzia eta Kulturarako
Nazio Batuen Erakundea



Cátedra UNESCO
de Patrimonio Lingüístico Mundial
Munduko Hizkuntza Ondarearen
UNESCO Katedra



VII CONGRESO INTERNACIONAL
DEL INTERACCIONISMO
SOCIO-DISCURSIVO

ISD 2021

Actividad lingüística: investigaciones y prácticas didácticas
en el mundo plurilingüe

Donostia-San Sebastián, 5, 6 y 7 de julio de 2021

SEGUNDA CIRCULAR (noviembre de 2020)

Confiando en que todos estén bien, les hacemos llegar la segunda circular del congreso.

Aunque nuestra ilusión es que el congreso de 2021 se celebre frente a frente en Donostia-San Sebastián, desde que enviamos la primera circular la evolución de la pandemia provocada por Covid-19 no ha mejorado, por eso consideramos más prudente hacer algunas adaptaciones.

Por un lado, sepan que estamos estudiando la posibilidad de hacerlo en modalidad híbrida; es decir, que sea a la vez presencial y online. Esto significa que el que tenga la posibilidad de acudir a Donostia-San Sebastián estará cara a cara en las sesiones del congreso y el que no pueda asistir o lo prefiera, en cambio, podrá participar en el congreso online. Más adelante os daremos más detalles.

Mientras tanto, para presentar las comunicaciones, teniendo en cuenta esta nueva opción online, hemos abierto el plazo de presentación de propuestas hasta el 30 de noviembre.

EJES TEMÁTICOS

El congreso se estructura en torno a cuatro ejes que prestan especial atención, pero no exclusiva, a las lenguas minorizadas y a la diversidad lingüística.

1. eje: Teorías y epistemologías

En este eje se incluyen las aportaciones de lingüística general. En concreto, aportaciones que permiten profundizar en la conceptualización de la investigación de la actividad lingüística a partir del ISD: lengua y sociedad, gramática y texto, relaciones entre lenguas y géneros textuales, diversidad lingüística, texto y tipo de discurso, estructura/arquitectura del texto, didáctica de las lenguas como ciencia autónoma y su carácter socio-político, lenguaje y desarrollo psicológico.

2. eje: Enseñanza de lenguas y desarrollo

Este eje, desde el punto de vista de la psicología evolutiva, incluye el desarrollo y el aprendizaje de las lenguas en contextos plurilingües (porque ya no existe un contexto totalmente monolingüe), entre los que cabe citar el relacionado con las lenguas primera y segunda, las lenguas minoritarias, las locales, las nacionales, las extranjeras, las de las personas extranjeras, así como el desarrollo ordinario y no habitual (problemas lingüísticos, etc.).

En este eje es punto de interés la identificación de los procesos de aprendizaje del alumnado con respecto al conocimiento de la gramática y el discurso, así como las posibles transposiciones a la enseñanza de las investigaciones y metodologías que se realizan en psicolingüística para el análisis del desarrollo y en didáctica de las lenguas.

3. eje: Intervenciones y prácticas (socio-discursivas) didácticas

El tercer eje se centra en la didáctica de las lenguas. Creemos que la mayor parte de las aportaciones del ISD se han orientado a la búsqueda de formas de mejorar las prácticas de enseñanza centradas en el alumno: programación y elaboración de currículos y materiales correspondientes a los diferentes niveles de enseñanza; desarrollo de dispositivos didácticos que garanticen la eficacia en la adquisición de los contenidos aprendidos; tratamiento de los contenidos de la actividad lingüística como sistema de comunicación oral y escrita, como reflexión metalingüística, como cultura literaria, y como sensibilidad hacia la diversidad lingüística y las lenguas minoritarias.

También se incluyen en este eje diferentes estrategias y dispositivos para el desarrollo de las competencias plurilingües: inmersión en segunda lengua, transferencia interlingüística, *translanguaging*, multimodalidad, recursos informáticos y, en definitiva, una serie de planteamientos que contribuyen a la ingeniería didáctica y que son útiles tanto en la enseñanza plurilingüe como en la enseñanza de la primera o segunda lengua.

4. eje: Actividad lingüística en la formación del profesorado

En este eje se incluyen los estudios relacionados con la formación del profesorado, tanto la formación inicial como la continua. El tema puede abordarse desde diferentes perspectivas: análisis de la actividad docente que se desarrolla en el contexto escolar; caracterización de gestos profesionales específicos; prácticas docentes y herramientas para analizar las representaciones del profesorado sobre su trabajo; autoconfrontación, cuestionarios, entrevistas, figuras de acción, etc.

Además, se tienen en cuenta los estudios e instrumentos para la formación del profesorado que trabaja en lenguas minorizadas y lenguas extranjeras, enseñanza de lengua a adultos, alfabetización y desarrollo de la literariedad, en las lenguas de la especialidad, en el ámbito de las lenguas dentro de la educación superior, contextos educativos bi-plurilingües, poblaciones de origen inmigrante, etc.

En este eje también se incluyen otros tipos de trabajos que han existido en la tradición del ISD, como el estudio de la actividad lingüística en determinadas profesiones.

ENVÍO DE PROPUESTAS

Se podrán presentar estos tipos de contribuciones:

- **Comunicaciones orales presenciales** (presentaciones de 20 minutos y 10 minutos de discusión).
- **Comunicaciones orales online y sincrónicas** (presentaciones de 20 minutos y 10 minutos de discusión).
- **Comunicaciones orales grabadas con antelación** (presentaciones de 15 minutos).
- **Simposio de 2 horas con tres comunicaciones coordinadas.** Se deberá especificar si la propuesta es para la modalidad online o presencial.
- **Pósteres:**
 - *En papel*, para presentar en la modalidad presencial. (Más detalles próximamente)
 - *Presentaciones online grabadas con antelación* (10 minutos).

Las propuestas deben acogerse necesariamente a alguno de los cuatro ejes temáticos del congreso y pueden estar redactadas en español, euskera, francés, portugués o inglés.

Se deberá especificar claramente cuál es la modalidad elegida. En cualquier caso, dependiendo de cómo se desarrolle la situación actual, los organizadores y las organizadoras podrían hacer cambios o adaptaciones.

Las propuestas serán enviadas a la siguiente dirección: comunicaciones@uik.eus

Deberá indicarse la siguiente referencia en el asunto del mensaje: 005-21 Ainhoa Urbietta

Formato de las propuestas

Todas las propuestas deben presentarse en formato word (.doc o .docx).

Las propuestas de comunicación y poster deben incluir: el apellido, el nombre y los datos institucionales del autor o autores, el título de la comunicación o póster, el eje temático en el que se inscribe, un resumen y una breve bibliografía. El resumen, junto con las referencias, no debe superar en total los 5000 caracteres (incluidos los espacios). Más adelante se ofrecerá un modelo de elaboración de pósteres.

Los simposios son sesiones de comunicación coordinada que incluyen tres presentaciones y un debate. Deben contar con un coordinador que se encargue de la organización interna del simposio y del envío de la propuesta. Las propuestas de simposio se presentarán en un único documento, con un máximo de 20.000 caracteres (incluidos los espacios). Estas propuestas deben incluir: el título y la descripción general del simposio, los nombres y apellidos de los autores y sus datos institucionales, el eje temático en el que se inscribe el simposio y las tres propuestas de comunicación redactadas de acuerdo con las normas citadas más arriba.

Para la evaluación anónima de las propuestas, se enviarán en todos los casos dos versiones; una con todos los datos requeridos más arriba y otra anónima en la que no conste ni el nombre ni los datos del autor/autores y/o autora/autoras.

FECHAS IMPORTANTES

- Fecha límite para el envío de propuestas: 30 de noviembre de 2020.
- Respuesta del comité científico: 1 de febrero de 2021.

La información estará disponible en esta dirección:
<https://www.ehu.eus/es/web/mho-unesco-katedra/isd2021>

CONFERENCIAS PLENARIAS

- Jean-Paul Bronckart, Universidad de Ginebra
- Ecaterina Bulea-Bronckart, Universidad de Ginebra
- Joaquim Dolz, Universidad de Ginebra
- Eliane Lousada, Luzia Bueno y Ermelinda Barricelli, miembros del grupo de investigación ALTER-AGE, Brasil.
- Coloquio: Itziar Idiazabal (UPV/EHU) y Fred Genesee (McGill University, Quebec)

COMITÉ ORGANIZADOR

Ines M^a Garcia Azkoaga, Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU);
Leire Diaz de Gereñu, Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU);
Ibon Manterola, Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU);
Jean-Paul Bronckart, Ginebrako Unibertsitatea;
Itziar Idiazabal, Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU);
Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin, GELA/CNPq, Universidade Federal do Ceará (UFC),
Brasil.

COMITÉ CIENTÍFICO

Alicia Santolaria Òrrios, Universitat de València;
Ana M. Guimarães, Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Brasil;
Anderson Carnin, Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Brasil;
Anise D'Orange Ferreira, FCL Araraquara /UNESP, Brasil;
Antonia Coutinho, Universidade Nova de Lisboa;
Arantza Ozaeta, Mondragon Unibertsitatea;
Betânia Passos Medrado, Universidad Federal de Paraíba (UFPB), Brasil;
Carmen Rodríguez, Universidad de Valencia;
Dora Riestra, Universidad Nacional de Río Negro, Argentina;
Ecaterina Bulea-Bronckart, Université de Genève;
Eliane Lousada, USP Sao Paulo, Brasil;
Enlli Thomas, Bangor University, Gales, UK;
Ermelinda Barricelli, USP Sao Paulo, Brasil;
Esti Amorrortu, Universidad de Deusto;
Eulália Leurquin, Universidade Federal do Ceará (UFC), Brasil;
Fernando Ramallo, Universidad de Vigo;
Fiona O'Hanlon, The University of Edinburgh, UK;
Florença Miranda, Universidad de Rosario, Argentina;
Glais Sales Cordeiro, Université de Genève;
Igone Zabala Unzalu, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Iñaki García Fernández, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Iris Campos, Universidad de Zaragoza;
Itziar Elorza, Universidad del País Vasco (UPV/EHU);
Jean Paul Bronckart, Université de Genève;
Joaquim Dolz, Université de Genève;
Jon Casenave, Université Bordeaux Montaigne;
Juliana Alves Assis, PUC Minas Gerais, Brasil;
Lília Abreu-Tardelli, Universidad Estatal de São Paulo, Brasil;
Luci Nussbaum, Universitat Autònoma de Barcelona;
Luzia Bueno, Universidade São Francisco, Brasil;
Maria Angela Paulino Teixeira, PUC, Minas Gerais, Brasil;
Matilde Gonçalves, Universidade Nova de Lisboa;
Melina Aparici, Universitat Autònoma de Barcelona (UAB);
Montserrat Vilà, Universitat Autònoma de Barcelona (UAB);
Pádraig Ó Duibhir, Dublin City University;
Regina Celi Mendes Pereira, Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Brasil;
Roxane Gagnon, Haute École Pédagogique Lausanne;
Sandrine Aeby, Université de Genève;
Vera Lúcia Lopes Cristovão, Universidade Estadual de Londrina, Brasil.

EQUIPO COLABORADOR

Amaia Munarriz, Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU);

Ana Aldekoa, Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU);

Ane Ortega, Begoñako Andra Mari Irakasleen Unibertsitate Eskola (BAM);

Argia Olçomendi, Université Bordeaux Montaigne;

Aroa Murciano, Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU);

Beñat Garaio, Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU);

Isabel García del Real, Nafarroako Unibertsitate Publikoa;

Jaione Ibarra, Begoñako Andra Mari Irakasleen Unibertsitate Eskola (BAM);

Jone Goirigolzarri, Deustuko Unibertsitatea;

M^a Jose Ezeizabarrena, Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU);

Maidier Huarte, Begoñako Andra Mari Irakasleen Unibertsitate Eskola (BAM);

Maite Garcia-Ruiz, Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU);

Margareta Almgren, Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU);

Roberto Mielgo, Begoñako Andra Mari Irakasleen Unibertsitate Eskola (BAM);

Saioa Larraza, Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU);

Tania Barberán, Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU);

Urtzi Etxeberria, CNRS-IKER (UMR 5478).



ISD²⁰₂₁ VII CONGRESO INTERNACIONAL
DEL INTERACCIONISMO
SOCIO-DISCURSIVO