

EL DECANO



El presente curso académico, a punto de finalizar, viene marcado de manera muy singular por la "experiencia" a la que nos hemos visto sometidos, como sociedad en general y como comunidad académica en particular, por la pandemia provocada por el covid19.

Confinamiento, interrupción de la "normalidad" e irrupción de un modo de vida y de un modo de trabajo desconocido han sido los elementos que han marcado los últimos meses. Meses que podrían describirse mediante una expresión: el estado de emergencia. Desde la declaración de dicho estado de emergencia en la Facultad adoptamos un mecanismo de coordinación basado en la relación de la dirección del Centro con las direcciones de los Departamentos y con los coordinadores de titulación. De esta forma se ha podido configurar un sistema global de funcionamiento y de apoyo a la docencia no presencial de emergencia. La incertidumbre generada se ha ido reduciendo a partir de la elaboración y posterior aprobación por Junta de Facultad de un documento-marco que estableció la posición de la Facultad sobre: movilidad, prácticas curriculares y no curriculares, enseñanza dual, TFGs y TFM's y guías docentes, en consonancia con las directrices rectorales.

Otro hito organizativo ha sido la elaboración del Plan de Retorno, realizado de forma adaptativa a la situación actual y acorde con la desescalada de la situación de emergencia.

La comunidad universitaria (Alumnos, PAS y PDI) de la Facultad ha sufrido y se ha enfrentado a dificultades severas tanto en lo personal como en lo profesional. "Invasión" de espacios privados, adaptación tecnológica "disruptiva", nuevas formas de organización y también problemas de salud que en ocasiones requerían de hospitalización. Además, por desgracia, miembros de nuestra comunidad han sufrido la pérdida irreparable de seres queridos. Voya para ellos mi más sentido pésame y mi solidaridad.

Ha sido, y es, una situación excepcional producida en tiempos excepcionales, donde todos los colectivos de la Comunidad Universitaria de nuestra Facultad se han adaptado con flexibilidad, comprensión, generosidad e inteligencia.

Uno de los resultados más relevantes de esta adaptación ha sido la continuidad ininterrumpida del curso académico en sus vertientes de grado y posgrado. Resultado que trasciende lo académico para ocupar un plano de función social indiscutible, colaborando a la disminución del impacto destructivo de la pandemia en el ámbito socioeconómico.

Quiero en este sentido agradecer el esfuerzo y la dedicación (sin horarios, sin festividades) de todos los miembros de nuestra Comunidad para con el funcionamiento de la Facultad. ¡Gracias! por el compromiso demostrado y enhorabuena! por los logros conseguidos.

A nivel personal, tengo que confesar que ha sido, y es, una vivencia intensa, donde lo habitual en la "vieja normalidad" se convierte en costoso y difícil de realizar en la situación de emergencia, donde la dispersión de sucesos es lo recurrente y donde la ambigüedad es la máxima certeza a la que se puede aspirar.

Nos queda un reto, el futuro inmediato, la organización del curso que viene. Sometidos todavía a incertidumbres importantes, estamos en una "espera activa" para poder concretar las propuestas organizativas. Se observa un deseo irrefrenable de la sociedad por ocupar los espacios vitales desalojados, lo que en nuestro caso se traduce en un nivel de prematriculas que señalan un curso muy demandado por los futuros alumnos.

Es el momento de volver a pensar en proyectos nuevos que se van a materializar en el curso 20/21, como es el caso de la doble titulación en inglés de ADE y Economía, y que posicionan a Sarriko en el plano local e internacional en niveles más competitivos, acordes con la mención de internacionalización que en estos momentos posee.

Siempre con prudencia, pero también con esperanza, esta Facultad tiene que situarse, como parte de la Universidad Pública que es, en el plano del servicio a la sociedad en estos momentos de reconstrucción, ocupando en el mismo un papel relevante. En la contribución de soluciones, en la configuración de nuevos imaginarios y en la reelaboración del relato económico. Con humildad, pero sin renunciar al papel protagonista que le corresponde.

Salud, ánimo y fuerza.

Jón Barrutia



Promoción 2018-19ko Promozioa

Ceremonia de graduación

El 27 de febrero tuvo lugar la ceremonia de graduación de la promoción 2018/2019 de la Facultad de Economía y Empresa (Sarriko)

siendo el padrino de la promoción Juan Manuel Rodríguez Poo presidente del Instituto Nacional de Estadística (INE). Asistieron 150

personas egresadas acompañadas de sus familiares y de alrededor de 50 personas PDI y PAS del centro. ¡Gracias por asistir!

Intercambio de experiencias internacionales

El pasado mes de enero nos visitó el Profesor Robert Buttery, Director de la Oficina de Relaciones Internacionales de la University of Northwestern Switzerland (Suiza) con la finalidad de

fomentar el intercambio académico con nuestra universidad.

Ha visitado los centros de Donostia-San Sebastián y Bilbao. En Sarriko se reunió con Juncal Gutierrez Mangado (Di-

rectora de Programas de Movilidad de la UPV/EHU) y Alberto Ansua-tegi Cobo (Vicedecano de Relaciones Internacionales de la Facultad de Economía y Empresa - Sarriko).



Premio Docencia de Historia Económica

Elena Catalán, profesora de Historia Económica de la Facultad de Economía y Empresa, ha sido distinguida con el Premio Docencia de Historia Económica en su sexta edición, concedido por la Asociación Española de Historia Económica (AEHE), ex aequo con Miguel Ángel Bringas (Universidad de Cantabria), por su contribución a la mejora e innovación de la docencia en Historia Económica.

La Historia Económica es una disciplina fundamental en los estudios de economía y empresa ya que su objetivo es explicar los hechos económicos del pasado con toda su complejidad, con la intención de extraer

lecciones que nos ayuden a comprender los problemas de las economías actuales. Los planes de estudios surgidos del Plan Bolonia situaron a esta asignatura entre las materias básicas que se imparten en el primer curso de grado. Esta circunstancia, unida a la complejidad de los hechos analizados hace que sea necesario aplicar metodologías docentes eficaces para que el alumnado pueda comprenderlos e interiorizarlos. Por otra parte, los nuevos planes de estudio basados en el aprendizaje continuo obligan al docente a ofrecer herramientas que no solo constituyan un complemento o alternativa

a la enseñanza tradicional, sino que permitan a sus alumnos a seguir profundizando en aquellos aspectos que le resultan más interesantes.

Consciente de todo ello, la Asociación Española de Historia Económica, encargó a los profesores premiados la creación de un portal de docencia en su página web, que recogiera un amplio abanico de recursos didácticos de calidad disponibles on-line para que pudieran ser utilizados tanto por profesores y estudiantes como por el público en general interesado en la



disciplina

(documentales, películas, conferencias, mapas interactivos, curiosidades... y muchos recursos más). La sección, incorpora además espacio para la colaboración y el intercambio de ideas y de materiales entre profesores, estimulando así el trabajo colaborativo a nivel nacional y la innovación docente.

¡Zorionak Elena!

V Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo con participación de la Facultad

Entre el 27 y el 29 de mayo se ha celebrado el V Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo, organizado por el instituto HEGOA y la Red Española de Estudios del Desarrollo (REEDES).

El Congreso iba a celebrarse

presencialmente en Sarriko pero, dada la situación generada por la pandemia, tuvo que ser reformulado con urgencia a formato virtual. A pesar de ello, ha tenido una amplia participación. Se ha contado con 461 personas inscritas, y 196

posters y comunicaciones procedentes de 21 países, con una presencia importante desde América Latina. Se ha trabajado en 15 líneas temáticas con un enfoque multidisciplinar, uniendo aspectos económicos, sociales, ambientales, etc.

parte activa en el programa científico, se ha involucrado tanto profesorado como alumnado de postgrado de la Facultad, presentando ponencias y participando en los debates suscitados en el marco del congreso.

En total se celebraron más de 50 sesiones, entre sesiones paralelas y plenarios. Estos últimos se orientaron a la situación generada por la pandemia y sus impactos, así como a las perspectivas de cambios que todo ello puede provocar, especialmente en el marco del desarrollo y la cooperación internacional.

Más información: <https://vcied.org/>

Jorge Gutiérrez



Entre el profesorado de Sarriko han participado Jorge Gutiérrez (Presidencia del Comité Organizador), así como Eduardo Bidaurratzaga, Patxi Zabalo e Iratxe Amiano (otras tareas de organización y comités). Asimismo, se ha contado con profesorado de otras sedes de la Facultad para tareas relacionadas con la organización. Tomando



Actividad de forma extracurricular

El Departamento de Economía Aplicada I y el Seminario de El Capital, actividad de formación extracurricular que ya cuenta con cinco años de trayectoria en nuestro centro, organizaron la conferencia titulada "La filosofía de Marx. Contra el marxismo kantiano".

Tuvo lugar el 5 de marzo de 2020. El ponente fue Joaquín Miras, presidente de Espai Marx. Espai Marx es un grupo de estudio de Barcelona que lleva más de 20 años profundizando fundamentalmente en la obra de Hegel y de Marx.

Gracias a los esfuerzos de difusión, se logró una asistencia heterogénea: estudiantes, profesores y personas ajenas a la academia, en una actividad de extensión universitaria que esperamos tenga continuidad en el futuro.

Joaquin Arriola



EFFectiveness Of Responsibility Teaching (EFFORT)

Durante el año 2019 la UPV/EHU ha actualizado su modelo educativo IKD (Ikaskuntza Kooperatiboa eta Dinamikoa/Aprendizaje Cooperativo y Dinámico) para alinearlo tanto con las orientaciones pedagógicas que se están impulsando a nivel europeo, como con retos que han de responder a los grandes problemas que afectan a la humanidad y al planeta, recogidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En este contexto, se fomenta la implementación de estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje activas e innovadoras que impulsen un compromiso social e incorporen los objetivos de desarrollo sostenible (EHU Agenda 2030).

Se trata del modelo educativo IKD i3 (ikaskuntza x ikerketa x iraunkortasuna) de la UPV/EHU, una iniciativa impulsada por la Dirección de Sostenibilidad y el Servicio de Asesoramiento Educativo, ambos pertenecientes al Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Social. IKD

i3 consiste en establecer acciones de enseñanza-aprendizaje innovadoras alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La voluntad de la implementación de los ODS en la enseñanza universitaria emana del Proyecto Erasmus University Educators for Sustainable Development en el que participó la UPV/EHU entre 2013-2016. El programa Campus Bizia Lab Programa es una iniciativa derivada del proyecto anterior y nace en el seno de la UPV/EHU como proceso de investigación/acción cuyo objetivo es el desarrollo de investigaciones aplicadas en el que el sujeto de estudio es la propia universidad y el fin, el logro de avances en materia de los ODS.

En definitiva, las instituciones de educación superior (IES), y más en concreto las universidades públicas, a través de la educación, desempeñan un papel crucial en la generación de profesionales capaces de tomar decisiones responsables en el futuro. En este sentido, la Universidad

del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU, a través de los profesores/investigadores Unai Tamayo y Julen Castillo, miembros del departamento de Economía Financiera II, participa en el proyecto Erasmus+ financiado por la Unión Europea denominado EFFectiveness Of Responsibility Teaching (EFFORT), el cual se puso en marcha en septiembre del año 2019 junto con colegas de universidades de Alemania (Berlin School of Economics and Law y Cologne Business School), Italia (Università Degli Studi Di Bari Aldo Moro), Hungría (Budapesti Gazdasági Egyetem) y Finlandia (Lappeenranta University of Technology). Se trata de un proyecto de tres años de duración en el que tratarán de desarrollar herramientas y directrices que ayuden a las instituciones de educación superior a mejorar la eficacia y calidad de una docencia relacionada con la sostenibilidad, la ética y la responsabilidad social corporativa.

Unai Tamayo y Julen Castillo



Dirección de Empresas y de sus Relaciones internas y Externas en Clave de Igualdad, by Silvia Muriel

Silvia Muriel, consultora para la transformación organizacional y el enfoque de género, compartió con el alumnado del master Master en Marketing y Dirección Comercial y de nuestros grados en A.D.E. y Marketing información que evidencia que la igualdad de mujeres y hombres, no se ha alcanzado en nuestras empresas y tampoco en nuestra sociedad en general. Presentó datos sobre brechas en lo cuantitativo, como las brechas salariales significativas incluso a igualdad de puesto de trabajo y cualificación, o la brecha salarial general entre hombres y mujeres en Euskadi, siendo un territorio en el que el nivel de estudios es más elevado en mujeres, que en hombres. También habló de brechas en lo cualitativo y de lo que definió como MANDATOS de género que provocan a menudo esas brechas y que son los principales causantes de las evidencias que mostró. Las mujeres asumen muy mayoritariamente, como

mandato desde que nacen a menudo alimentado en el seno de las familias, todo lo relacionado con los CUIDADOS. Y eso impone su techo de cristal para optar a trabajos de mayor responsabilidad y dedicación. Se refirió también al desigual uso de las medidas de conciliación por parte de mujeres y hombres y al impacto que esta conciliación tiene en el desarrollo personal, profesional y económico de las personas, entre otras evidencias.

Animó a las personas con empleos de responsabilidad y decisión a analizar en qué sentido sus organizaciones cuentan con un sistema de promoción en clave de igualdad, una retribución no discriminatoria y una política de conciliación que no penalice a quien la precise o que incluso la incentive para que se planteen acogerse a ella en igual proporción hombres y mujeres.

Respecto a la actividad de Marketing en concreto

expuso que muchas de las marcas mundiales más exitosas y excelentes en gestión de Marketing han captado el mensaje y el cambio de mentalidad en gran parte de la sociedad y cada vez son más las campañas que nos muestran a mujeres y a hombres en papeles no subordinados a los mandatos de género (son destacables en ese sentido campañas de Gillette, Audi, Ariel, Barbie, Jhonie Walker, Sabadell, Nike, etc). Sin embargo, sigue pendiente que la estrategia de igualdad en las empresas, no lo sea solo en las políticas y acciones de marketing meramente "cosmético" y que el compromiso de la empresa sea real en todas las áreas de su organización. La igualdad tiene que estar visible en la estrategia, en la definición de sus grupos de interés y en los sistemas de evaluación de la gestión. Parece complicado, y lo es;



no nos ha educado para ello y las grandes teorías de dirección, gestión y administración de empresas no lo han incorporado. Pero hay ciertos ingredientes imprescindibles: hay que querer, atreverse, apostar y empezar.

Silvia Muriel nos recomendó la lectura de la "Guía para una aporte de valor a la gestión desde la perspectiva de género", publicada por Emakunde y Euskalit para su modelo de gestión avanzada. Se afirma en ella que no hay organizaciones excelentes, ni avanzadas, si no incorporan transversalmente la perspectiva de género.

Marisol Aguirre

Jornada de Orientación de la UPV/EHU

El día 8 de febrero se celebró la jornada de orientación de la UPV/EHU en nuestra Facultad (Sarriko) con éxito de asistentes tanto de alumnado como de padres. Muchas gracias al profesorado que participó.



Cuando el Covid te pilla en tu estancia pre-doctoral en California

Eduardo Polo es estudiante del Programa de Doctorado de Economía y Finanzas Cuantitativas de Sarriko y desde principios de 2020 está realizando una estancia pre-doctoral en la Universidad de California en Santa Cruz (UCSC).

Eduardo, ¿Qué tal tu experiencia visitando la UCSC?

Eduardo: Está siendo una oportunidad única a nivel académico: poder tomar algunos cursos, atender seminarios etc. La relación con profesores y estudiantes de doctorado está siendo inmejorable. Además, el campus está en un bosque, el lugar es espectacular.

¿Cómo ha afectado la pandemia a tu estancia?

El confinamiento comenzó en el periodo de vacaciones entre los trimestres de invierno y primavera. Todas las actividades académicas han sido online desde entonces. Aquí, las actividades al aire libre han estado permitidas, por lo que he disfrutado de paseos por el bosque, y puestas de sol en la playa de California. No puedo poner muchas pegadas.

Cuéntanos algo sobre tu investigación ¿De qué trata? ¿Con quién estás trabajando en la UCSC?

Mi tesis se centra en los efectos del desempleo sobre el bienestar. Por un lado estudio el afecto del desempleo sobre el consumo de distintos grupos de bienes y por otro, el efecto del desempleo sobre la salud mental, salud en general, y comportamientos

relacionados con la salud, como fumar, beber alcohol, o la frecuencia con la que visitamos al médico. En la UCSC trabajo con el profesor Carlos Dobkin, especialista en el campo de economía de la salud y con profesor George Bulman, especialista en métodos para establecer relaciones causales.

¿Cómo has conseguido realizar esta estancia?



Eduardo Polo en el campus de la Universidad de California en Santa Cruz de 810 hectáreas de frondoso bosque de secuoyas.

Mi director de tesis, Javier Gardeazabal, estuvo en la UCSC hace unos años como visiting professor. Allí conoció a Carlos Dobkin, con quien contactamos para plantearle la opción de que viniese como visiting scholar. Creo que también fue importante el master que hice en Sarriko: Master

in Economics: Empirical Applications and Policies. Primero por ser en inglés, y segundo por la continuidad en contenidos. Creo que eso me ayudó también a adaptarme rápido a la UCSC.

La Universidad de California y la UPV/EHU tienen similitudes. Ambas son universidades multi-campus (UCLA, UCSD, UCSC,..., Campus de

Bizkaia, Gipuzkoa, Araba), ambas son universidades públicas y financiadas por el gobierno regional (el estado de California en el caso de la UCSC y el Gobierno Vasco en el caso de la UPV/EHU). ¿Has apreciado similitudes o son muy distintas?

Hay similitudes. Creo que tanto el Gobierno Vasco como el

estado de California tiene a sus universidades públicas como una de sus prioridades. La idea de que todo el mundo pueda obtener un grado universitario independientemente de su clase social, o cómo la universidad debe de ser un ascensor en la movilidad social. También la idea de universidad pública con cierto enfoque hacia los problemas sociales (UC Berkeley es un ejemplo de ello) me ha recordado a la EHU. Sin embargo, también hay diferencias. Por ejemplo, un estudiante de la UC puede tomar un curso de cualquier campus. Puedes estar en la UCSC pero ir a UC Berkeley porque allí se imparte una asignatura que le interesa. Creo que eso se debería de poder hacer en la EHU. Un estudiante del Grado en Economía debería poder coger un curso del Grado de Matemáticas, y viceversa. Otro aspecto es el grado de internacionalización. En la UCSC ves estudiantes de todo el mundo. Es difícil competir en ese aspecto, pero sería interesante ver qué se puede hacer para atraer más gente y talento de fuera.

¿Qué consejo darías a quienes estén pensando en realizar un doctorado?

Primero, que piensen si de verdad les interesa la investigación. Creo que cuando haces esto, debes estar dispuesto a "mancharte hasta el fondo". Eso sí, si lo tienen claro, es una experiencia única. No solo por lo que aprendes, si no por la sensación de poder devolver a la sociedad, vía investigación, parte de lo que te dieron al financiar la universidad pública.

Javier Gardeazabal



Preparando el centro para "La Nueva Normalidad"

Siguiendo las pautas dadas en el Plan de retorno a la actividad presencial en la UPV/EHU tras el confinamiento decretado por alerta sanitaria por Covid-19, en el Centro se han realizado diferentes actuaciones.

Señalización

- Rutas de entrada y salida de los edificios,



- Rutas de circulación dentro de los edificios



- Escaleras, cuando son solo para utilizar como tramo de subida o bajada exclusivamente



- Zonas de espera

Instalación de mamparas protectoras



Instalación de dispensadores de gel hidroalcohólico

- Junto a la puerta de todas las aulas
- Junto a la puerta de todas las Aulas de Informática
- En la entrada de todas las Secretarías



Colocación de contenedores para residuos

- Solo para material desechable (Covid-19)
- Mascarillas, guantes, clínex

Carteles informativos

- Recomendaciones básicas
- Mantener la distancia social de 2m
- Uso del gel

hidroalcohólico

- Ascensores y Aseos – Solo puede entrar una person

Todo esto se ha preparado para que nuestro entorno sea lo más seguro posible. Contamos con la colaboración y responsabilidad de todo el personal, alumnado y usuarios en general para que el esfuerzo realizado sea de utilidad.

