

GRADO EN GESTIÓN DE NEGOCIOS

# AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro:  
**13/03/2025**

[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)

Negozioen Kudeaketako Gradua Grado en Gestión de Negocios
Ekonomia eta Enpresa Fakultatea Facultad de Economía y Empresa

## ÍNDICE

- 1. Información general de la titulación
- 2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
- 3. Indicadores para el seguimiento
- 4. Plan de acciones de mejora de la titulación
- 5. Valoraciones

Plantilla Docente

## 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2502390

Centro de adscripción: Ekonomia eta Enpresa Fakultatea / Facultad de Economía y Empresa

### Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-gestion-negocios>  
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/negozioen-kudeaketako-gradua>

### Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

La información ofrecida al estudiantado en su página web cumple ampliamente los requisitos respecto a la información mínima que la UPV/EHU recomienda exponer. Además, el análisis de las encuestas de satisfacción (4,4 sobre 5) de la jornada de acogida y el de las encuestas de satisfacción de estudiantado egresado (superior a 5 sobre 7), muestran un alto grado de satisfacción con la información que aparece en dicha página. Cabe señalar que tanto el PDI como el PTGAS han continuado con la modelación e introducción de información en la nueva página web de la Facultad de Economía y Empresa, en la que se ha refundido la información de las cuatro unidades -Araba, Elcano, Gipuzkoa, Sede- que la componen, así como de todas sus titulaciones -grados y posgrados-. Fruto de ello, toda la información que puede ser relevante para los miembros de la unidad, grado y/o Sociedad tanto por su importancia académica como por otras cuestiones de interés para su carrera profesional o para la comunidad, se proporcionará y actualizará regularmente, contando para ello con personal específico. Por otro lado, respecto a la recomendación de la inclusión, por parte del PDI, de su curriculum vitae -aunque sea reducido- en la plataforma IKERTU, para que se haga visible en GAUR, hay que decir que a fecha de hoy la práctica totalidad del PDI adscrito a la unidad Elcano ha procedido a incluirlo. En cualquier caso, al comienzo del cuatrimestre se envía una carta tipo, común a toda la Facultad, en la que se recuerda la importancia de incluir o actualizar dicha información.

## 2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

### 2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
-------------------------------	----------------------------

### 2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

### 2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<b>Adecuación de la titulación</b> Al objeto de mejorar los datos de adecuación de la titulación, así como tasas de abandono y de rendimiento, se propone realizar una campaña de presentación de la FEE en centros de FP con grados superiores afines a nuestros grados y dobles grados. <b>Puesto responsable:</b> Vicedecanato de Prácticas y Alumnado (Elcano) <b>Origen:</b>	Se incluyen asistencias a centros de FP en las visitas de presentación de los grados de la FEE. Se ha cerrado al fin de curso y a la vista de los resultados en matriculación y se ha realizado seguimiento de la adecuación a la titulación en la matrícula de 2024/2025 y resto de tasas en cursos posteriores.

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Derivadas de los informes externos de las agencias	
<b>Revisión y seguimiento tasas de abandono, rendimiento y adecuación</b> Derivada de la Recomendación Unibasq 7.1 del Informe de Acreditación de la Titulación. Se recomienda realizar un seguimiento analizando las posibles causas y desarrollando acciones de mejora respecto a los valores de las tasas de abandono, rendimiento y adecuación. <b>Puesto responsable:</b> Coordinadores de las secciones <b>Origen:</b> Derivadas de los informes externos de las agencias	Se propone realizar un análisis de tendencias comparando el perfil de ingreso de cada curso académico, nota de corte, opción entrada, etc. e intensificar la comunicación sobre los objetivos, contenidos y salidas profesionales de la titulación en las Jornadas de Puertas Abiertas, Ferias de Orientación Universitaria y visitas a Centros de Enseñanza. Se ha comenzado con el curso 2022/2023 y continuará en el curso 2023/2024. Al final del mismo se analizarán los resultados y tomarán nuevas medidas, si procede. En el curso 23/24 se llevó a cabo la reflexión sobre los datos y las tendencias en matriculación (ver documento anexo: Acta Junta Sección) en la que se hizo especial hincapié en la necesidad de acudir a más centros de educación secundaria (se pasó de 11 visitas en 2022/2023 a 17 en 2023/2024), incluir visitas a centros de Formación profesional (4 visitas en 2023/2024) y hacer una lectura posterior del feed-back recibido en dichos centros y en las ferias de orientación. <b>Documentación asociada:</b> - <a href="#">Acta Junta Sección Datos y Tendencias Matriculación GGN</a>
<b>Revisión y actualización procedimiento "practicum"</b> La comisión de prácticas obligatorias, en su tarea de formalizar de manera online los informes-memorias asociados al "practicum" percibe discrepancias entre el procedimiento descrito en el SGC y el procedimiento real. Comunicado al equipo decanal, se marca como objetivo del primer cuatrimestre 2023/2024 redactar el procedimiento acorde con la realidad y, a partir de ahí, definir en encuesta fácil los informes-memorias a realizar por los colectivos implicados en las prácticas - PDI tutor, instructor o instructora de la entidad colaboradora y alumnado-, así como a formalizar manuales de instrucciones para dichos colectivos. <b>Puesto responsable:</b> Vicedecanato de Prácticas y Alumnado (Elcano) <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior	Se acuerda reunirse semanalmente para ir desarrollando el procedimiento y documentación descrita en la propuesta de acción de mejora. Durante el curso 2023/2024, la Comisión de Prácticas Obligatorias se ha reunido de manera periódica y ha llevado a cabo ajustes con el fin de evitar las discrepancias entre el procedimiento descrito en el SGC y el procedimiento real. Unido a ello, se ha procedido a definir en encuesta fácil los informes-memorias a realizar por los colectivos implicados en las prácticas -PDI tutor, instructor o instructora de la entidad colaboradora y alumnado-, así como a formalizar manuales de instrucciones para dichos colectivos. Va están todas ellas en marcha. <b>Documentación asociada:</b> - <a href="#">MANUAL ESTUDIANTE PARA PRACTICUM GGN</a> - <a href="#">MANUAL INSTRUCTOR PARA PRACTICUM GGN</a> - <a href="#">MANUAL TUTOR(A) PARA PRACTICUM GGN</a>
<b>Ampliación dobles titulaciones internacionales entre FEE-Elcano y otras universidades</b> Para incrementar tanto la oferta como la atracción de los programas de movilidad, se comienza una campaña de establecimiento de convenios con otras universidades, de todos los programas, que conlleven la obtención de la doble titulación al estudiantado que realice su estancia en alguna de ellas. <b>Puesto responsable:</b> Vicedecanato de Plurilingüismo y Movilidad (Elcano) <b>Origen:</b> Otros	Se han establecido numerosos convenios de doble titulación con otras universidades. El éxito y continuidad se analizará tras la obtención del número de estancias solicitadas y aceptadas a estas universidades. En la actualidad los convenios de doble titulación vigente son con Berlin School of Economics and Law (Alemania) y OTH Hochschule Regensburg (Alemania). Los datos del alumnado total enviado por la Facultad a ambas universidades los manejan, de manera centralizada, desde Sarriko sede. Está en trámite y presumiblemente se cerrará en los próximos meses un convenio con INSEEC Business School para Bureados, Lyon y Paris (Francia). La negociación de convenios con las Universidades de Grifith (Irlanda) y Heidelberg (Alemania) no prosperan.
<b>Ampliación número de convenios SICUE</b> La revisión de los resultados de movilidad ponen de manifiesto que el estudiantado del GGN y doble grado GGN+RRL y RRHH, tiene más dificultades en acceder a plazas ERASMUS y que parte de ellos se quedan sin estancia e otra Universidad porque las plazas SICUE no son suficientes. Por ello, el Vicedecanato de Movilidad y Plurilingüismo, realizará una campaña intensiva de captación de convenios SICUE, para adaptar la oferta a la demanda.	En 2023 se firmaron 3 nuevos convenios con: * Universidad Ills Balears, * Universidad Pablo Olavide * Universidad de Salamanca. Todo el alumnado de la sección Elcano que ha optado a una plaza SICUE y cumplía con los requisitos, se ha podido ir de movilidad. Los datos de las y los solicitantes que no han ido o aún no han acabado

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p><b>Puesto responsable:</b> Vicedecanato de Plurilingüismo y Movilidad (Elcano)</p> <p><b>Origen:</b> Otros</p>	<p>su estancia SICUE son los siguientes:</p> <p>9 solicitudes, de los cuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 2 excluidos por normativa</li> <li>* 4 renuncias por motivos personales, de salud, económicos</li> <li>* 3 movilidades en curso</li> </ul> <p>La sección de Elcano no maneja datos de movilidad del alumnado de Doble Grado. Son competencia de la Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social.</p>
<p><b>Homogeneizar el grado de desarrollo de las competencias transversales trabajadas en las distintas asignaturas por curso</b></p> <p>Existe cierta discrepancia entre el grado de desarrollo de las competencias transversales entre las distintas asignaturas que pertenecen a un mismo curso. Por ello, desde la Coordinación de Grado se hará una aproximación a las y los distintos responsables de las asignaturas en aras a buscar una mayor coherencia en los grados de avance en el desarrollo de las competencias transversales a trabajar en cada curso en las asignaturas.</p> <p><b>Puesto responsable:</b> Coordinación de Grado</p> <p><b>Origen:</b> Otros</p>	<p>Se abordará este asunto a lo largo del 2º cuatrimestre del curso 2022/2023 mediante reunión entre las coordinaciones de asignaturas y la coordinación de Grado para corregir estos desajustes y homogeneizar criterios.</p> <p>La idea es que este desequilibrio quede corregido para 1er. curso a 31 de julio de 2023, para en el próximo curso abordar 2º.</p> <p>Debido a los cambios en coordinaciones de asignaturas, nueva incorporación de PDI y cambio en la coordinación del grado y doble grado, se pospone esta acción al curso 2023/2024.</p> <p>Durante el curso 2023/2024, desde la coordinación de grado se han mantenido encuentros con responsables de asignaturas de primer curso para ver la potencial disparidad a la hora de trabajar las competencias transversales. Cabe señalar que las diferentes asignaturas que conforman el primer curso de GGN trabajan las mismas competencias transversales (Autonomía y Autorregulación; Pensamiento Crítico; Trabajo en Equipo) si bien es la propia naturaleza de la asignatura la que lleva a que el grado de avance en su implementación sea ligeramente diferente. Se procederá a seguir el mismo análisis en los cursos 2º, 3º y 4º durante el curso 2024/2025.</p>
<p><b>Mejora nivel idiomas no oficiales entre el estudiantado de la unidad Elcano</b></p> <p>El resultado del análisis de los indicadores de movilidad de cursos anteriores muestra que una de las causas por las que el estudiantado de Elcano no accede a plazas ERASMUS es por no tener el nivel suficiente de inglés.</p> <p>Para mejorar esta carencia se plantean dos acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupos mixtos de conversación y actividades entre estudiantado de Elcano y estudiantado del programa USAC.</li> <li>2. Puesta en marcha del programa Buddy, es decir, asistencia por parte del estudiantado de Elcano a alumnos incoming y USAC.</li> </ol> <p><b>Puesto responsable:</b> Vicedecanato de Plurilingüismo y Movilidad (Elcano)</p> <p><b>Origen:</b> Otros</p>	<p>Se han puesto en marcha ambas iniciativas con notable éxito. Hasta ahora hay 45 estudiantes de Elcano participando en los grupos de conversación y actividades con estudiantes USAC y el programa Buddy fue aprobado por la Junta de Sección de 18 de octubre de 2023 y se ha puesto en marcha.</p> <p>Se contrastará el esfuerzo realizado con las solicitudes aceptadas al programa ERASMUS para el próximo curso, para ver el resultado de las actuaciones.</p> <p>En el curso 23/24 se inscribieron un total de 44 alumnos y alumnas al Programa de Lenguaje Exchange con el alumnado USAC.</p> <p>En el curso 23/24 participaron en el programa Buddy-USAC 33 alumnos y alumnas de la sección Elcano, que llevaron a cabo diversas actividades conjuntas a lo largo del cuatrimestre con el estudiantado de USAC</p> <p>Ambas experiencias fueron sumamente positivas</p> <p><b>Documentación asociada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Acta junta aprobación programa Buddy</a></li> </ul>

### 3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Oferta de plazas Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 170.0	200	200	200	220	220	250
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 170.0	207	182	189	217	178	203
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	173	149	150	174	118	148
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	27	19	34	33	30	32
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	7	14	5	10	30	23
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 190.0 Lim. inf: 75.0	95	83	71	83	90	78
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 170.0	212	188	196	216	173	212
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 170.0	204	182	191	210	167	193
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	126	112	125	143	126	144
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0	78	70	66	67	41	49
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 0.0	7	15	18	21	24	23
Nota mínima de admisión Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 5.0	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 75.0	103.50	91.00	99.00	98.64	80.91	81.20
Preferencia de la titulación Lim. sup: 0.8 Lim. inf: 0.4	0.74	0.55	0.60	0.48	0.60	0.50
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 45.0	45.89	45.60	35.86	38.25	50.56	38.42
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 650.0 Lim. inf: 550.0	640	617	644	638	575	626
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	62	48	55	66	64	77
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	61	48	55	66	64	77
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	1	0	0	0	0	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	45	48	40	63	46	49
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	44	48	40	63	46	49
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	1	0	0	0	0	0

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Durante el curso 2023/2024 se han mantenido la oferta de plazas (200) respecto al curso anterior, siendo la principal vía de acceso la EAU. Hay que destacar el aumento del número de estudiantes que en el curso 2023/2024 han accedido desde la FP. En este sentido, parece que empieza a dar sus frutos el incremento del número de visitas a distintos centros de FP. Por otra parte, las cifras de matrícula de nuevo ingreso tanto en castellano como en euskera se incrementan respecto al curso anterior. Por último como dato a resaltar es que se ha incrementado la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción y que se ha reducido a la mitad la matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera.

2. APRENDIZAJE	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Tasa de rendimiento Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 50.0	57.18	54.62	53.31	54.55	73.09	56.41
Tasa de éxito Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	73.40	71.56	70.87	70.98	82.49	73.65
Tasa de evaluación Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 65.0	77.90	76.32	75.22	76.85	88.60	76.60
Personas egresadas Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 60.0	81	92	82	100	119	95
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 70.0	73.97	77.93	70.87	74.85	72.44	75.65
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.5 Lim. inf: 4.0	5.70	5.55	5.88	5.56	5.79	5.40
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 24.0 Lim. inf: 0.0	3.54	2.35	2.80	3.19	4.04	6.16
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 4.1 Lim. inf: 3.5	4.20	4.20	4.10	4.20	4.10	4.20

Las tasas de rendimiento y evaluación son muy parecidas a las del año anterior, aunque todas ellas han experimentado un ligero incremento. Sin embargo, el número de personas egresadas ha disminuido ligeramente pasando de 92 a 81 y la duración media de los estudios ha aumentado ligeramente (de 5,55 a 5,7 años). Por último destacar que el grado de satisfacción con la docencia se mantiene igual que el año anterior en cifras muy buenas (4,2) lo que demuestra que el profesorado está bien valorado, y que se preocupa por actualizarse y emplear las herramientas necesarias para mejorar la calidad de la docencia.

	Año de la cohorte de entrada					
Datos de cohortes de entrada	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 2.0	9.18	4.17	1.73	6.60	2.98	5.43
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 15.0	27.55	27.78	12.72	24.06	23.81	29.41

La tasa de cambio de estudio en la UPV/EHU se ha visto incrementada de forma importante del curso 2021/2022 respecto al curso 2020/2021. Sin embargo, la tasa de abandono en el primer curso se ha mantenido prácticamente constante en cuanto al curso 2021/2022 respecto al 2020/2021.

	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015
Tasa de graduación Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 25.0	29.94	24.73	26.09	24.60	29.63	22.22
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 20.0	32.37	32.55	40.48	43.44	39.60	44.62

La tasa de graduación ha aumentado en cinco puntos del curso 2018/2019 al curso 2019/2020 (pasando de 24.73 al 29.94) se mantiene, incluso se supera la media de la horquilla consolidada de los últimos años (en torno al 22-29%). Y en cuanto a la tasa de abandono en el estudio, y que muestra una tendencia sostenida en los últimos años, se ha mantenido constante del curso 2018/2019 al 2019/2020. Este es un dato muy significativo, pues la tasa de abandono está directamente relacionada con la capacidad del centro de mantener al alumnado, y constituye por lo tanto un indicador del desempeño global del centro al implicar dimensiones como la calidad de la enseñanza, la capacidad de motivación del alumnado, un ambiente estimulante y atractivo en el centro, etc.

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



<b>3. MOVILIDAD *</b>	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Total alumnado enviado Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 2.0	23	22	23	4	14	39
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 17.0 Lim. inf: 2.0	7	4	4	0	0	1
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 20.0	14	15	14	4	11	36
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	2	3	5	0	3	2
Total alumnado recibido** Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 10.0	20	29	12	13	30	32
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	2	2	1	0	3	0
Alumnado recibido: ERASMUS** Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 10.0	5	13	6	9	18	21
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 5.0	13	14	5	4	9	11

A pesar de no aparecer los datos en la tabla, según la información extraída de ARTUS y GAUR, la movilidad es similar a la del curso 2022/2023, y todas las plazas ofertadas tanto incomings como outcomings han sido cubiertas. La revisión de los resultados de movilidad ponen de manifiesto que el estudiantado del GGN que desea llevar a cabo movilidades, cuenta con oportunidades para hacerlo tanto a nivel nacional como internacional. Así, merece destacarse que esta demanda creciente de movilidad constituye un indicador muy positivo en sí mismo, por la motivación y el enriquecimiento que supone para las personas que disfrutan la estancia en otras universidades, y para la propia facultad. Así los datos muestran que la movilidad en Elcano está poco a poco alcanzando los número pos-pandemia, tanto en outcomings, como de incomings. Destaca entre el alumnado incoming, la participación de estudiantado de otros destinos. También merecerá ser objeto de seguimiento tanto poder enviar alumnado al exterior como recibirlo para enriquecer la vida universitaria del centro. En este sentido también cabe señalar que las cifras de este informe no incluyen los datos de alumnado del programa USAC, que enriquecen notablemente el ambiente multicultural de nuestro centro.

<b>4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO</b>	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Nº de sexenios Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 15.0	24.00	19.00	15.00	18.00	17.00	13.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 150.0	192.00	186.00	199.00	219.00	211.00	210.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 45.0 Lim. inf: 25.0	35	35	36	37	35	35
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0	12.72	12.62	12.36	12.47	12.10	13.57
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 70.0	62.30	61.02	61.90	64.81	64.81	60.34
Profesorado (número) Lim. sup: 65.0 Lim. inf: 50.0	62	62	62	62	61	64
Profesorado: mujeres Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 25.0	35	35	33	30	30	31
Profesorado: hombres Lim. sup: 35.0 Lim. inf: 25.0	27	27	29	32	31	33
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 50.0	44	45	43	40	36	39
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 25.0	23	24	23	18	16	18
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 25.0	21	21	20	22	20	21

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.



Si se valoran todos los ítems de este apartado de forma conjunta, se ofrece una imagen de renovación generacional en el centro. La constante reducción de quinquenios muestra la intensidad de este proceso de jubilaciones, de carácter general en nuestra universidad. Sin embargo, con la excepción de algunas pequeñas consecuencias negativas (como la reducción del número de docentes evaluado por el programa Docentiaz), es notable y merece destacarse que el proceso está siendo un enorme éxito, puesto que la evidente pérdida de experiencia de quienes se jubilan se está compensando con apreciables incrementos en dimensiones claves como el aumento de la cantidad del profesorado doctor (ya que el nuevo profesorado son todos/as doctores/as), el aumento del doctorado en las profesoras (que ahora son más que los hombres), el mayor número de sexenios, o la mayor capacidad de impartir docencia en idiomas no oficiales, lo que ofrece nuevas posibilidades de internacionalizar el centro.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 1.0	7.01	7.37	6.96	7.28	7.01	7.24
Tasa de empleo Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	83.91	80.90	75.51	80.58	83.18	85.71
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	88.10	80.00	80.39	82.46	82.81	81.63
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 85.0 Lim. inf: 75.0	80.00	81.80	70.21	78.26	83.72	89.29
Tasa de paro Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	10.98	11.30	18.68	15.31	13.59	8.16
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	9.76	12.50	16.33	14.55	15.87	9.09
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 5.0	12.20	10.00	21.43	16.28	10.00	7.41
% de empleo encajado Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	64.38	52.70	52.70	57.83	60.67	63.33
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	56.76	53.60	56.10	57.45	54.72	60.00
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 60.0	72.22	51.90	48.48	58.33	69.44	66.00

Esta tabla muestra unos datos ligeramente oscilantes, fruto también de las oscilaciones del mercado de trabajo, pero dentro de parámetros razonablemente satisfactorios. Por encima de estas leves variaciones, hay que destacar el aumento de la tasa de empleo en mujeres y la tendencia sostenida de los egresados a valorar con un notable su grado de satisfacción con el grado y el centro (7.01). Un estudio detallado de los datos de inserción laboral del grado se puede consultar en <https://www.lanbide.euskadi.eus/estadistica/situacion-laboral-a-diciembre-de-2022-promocion-universitaria-2019/y94-estadist/es/>.

\* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

\*\* Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

\*\*\* La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

### Puntos fuertes

Cabe destacar que se sigue manteniendo por encima del 90% la ocupación de la titulación, manteniéndose en cifras parecidas al curso anterior.

Las tasas de rendimiento y evaluación son muy parecidas a las del año anterior, aunque todas ellas han experimentado un ligero incremento. Sin embargo, el número de personas egresadas ha disminuido ligeramente pasando de 92 a 81 y la duración media de los estudios ha aumentado ligeramente (de 5,55 a 5,7 años).

El grado de satisfacción con la docencia se mantiene en cifras muy buenas (4,2) lo que demuestra que el profesorado está bien valorado, y que se preocupa por actualizarse y emplear las herramientas necesarias para mejorar la calidad de la docencia.

Respecto a la movilidad, se están estableciendo distintas acciones de mejora para ampliar la oferta de plazas, estableciendo nuevos convenios SICUE etc. El alumnado cada vez se anima más a participar en los distintos programas de movilidad con lo que eso es un dato muy positivo ya que entendemos que supone un enriquecimiento importante en las capacidades adquiridas por el alumnado a lo largo del grado.

Por último, puede destacarse el mayor nivel de inserción laboral, que además se produce en un periodo corto de tiempo, ya que encuentran trabajo entre los 2 y los 5 meses.

### Áreas de mejora

Se están implantando distintas acciones de mejora;

La primera de ellas está vinculada con la captación de alumnado, pero no sólo de bachiller sino también de FP, para que se inscriban como primera opción. Para ello se están llevando a cabo visitas a distintos centros de FP. El objetivo debe ser tener más alumnado que elija el grado que las plazas ofertadas, como medio de garantizar la motivación del alumnado y reducir aún más la tasa de abandono. De hecho este trabajo de campo está empezando ya a dar sus frutos como se muestran las cifras.

La segunda trata de evitar que la tasa de abandono en segundo curso, sobre todo, disminuya. En este curso es donde la tasa de abandono es mayor debido al mayor número de asignaturas cuantitativas. Para ello se están llevando a cabo tutorías grupales que traten de resolver los problemas de cálculo detectados entre el alumnado.

La tercera está centrada en mejorar la estabilidad del PDI ya que redundaría en una mejora en todas las tasas de rendimiento puesto que podría dedicar más tiempo y de más calidad a su actividad profesional. Sin embargo, esta acción no es competencia ni del grado ni de la sección.

Por último, el resultado del análisis de los indicadores de movilidad de cursos anteriores muestra que una de las causas por las que el estudiantado de Elcano no accede a plazas ERASMUS es por no tener el nivel suficiente de inglés. Para mejorar esta carencia se plantean dos acciones: 1. Grupos mixtos de conversación y actividades entre estudiantado de Elcano y estudiantado del programa USAC. 2. Puesta en marcha del programa Buddy, es decir, asistencia por parte del estudiantado de Elcano a alumnos incomings y USAC.

## 4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

### 4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

### 4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

### 4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<b>Profundizar en materias cuantitativas</b> Se hace necesarios, sobre todo en asignaturas cuantitativas de primer curso, establecer herramientas de ayuda al alumnado para la mejor comprensión e interiorización de estas materias. <b>Puesto responsable:</b> Coordinación de Asignatura/Curso/Módulo <b>Origen:</b> Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior <b>Fecha prevista ejecución:</b> 31/08/2025	Ante la baja incidencia de las medidas adoptadas en el curso 2022/2023, la coordinadora de grado junto con las coordinaciones de las asignaturas cuantitativas de primer curso, estudiarán medidas a adoptar a partir del 2º cuatrimestre del curso 2023/2024. Se pretende que dichas medidas redundarán en una mejora de la duración media y las tasas de eficiencia de la titulación. Durante el curso 2023/2024, el profesorado de las asignaturas más cuantitativas (Matemáticas...) se han reunido con el fin de acordar la implantación de tutorías colectivas para el estudiantado con más dificultades de base en las mismas. No se ha procedido a implementarlas pero se espera hacerlo en el curso 2024/2025.

## 5. VALORACIONES

El Grado de Gestión de Negocios se mantiene estable y ha alcanzado, en gran medida y siguiendo las recomendaciones de las agencias de calidad, los objetivos planteados. Por un lado, la ocupación de la titulación se mantiene en cotas estables, superando el 90%, cifras muy parecidas a las del curso anterior. Así, en general, el grado de Gestión de Negocios, sigue atrayendo alumnado, y su grado de satisfacción es muy alto. Además la duración media de los estudios se mantiene prácticamente constante en el curso 2023/2024 respecto al curso 2022/2023. A esto habría que añadir el alto nivel de inserción laboral y rápido, ya que encuentran trabajo entre 2 y 5 meses después de haberse graduado.

El grado de satisfacción con la docencia se mantiene en cifras muy buenas (4,2) lo que demuestra que el profesorado está bien valorado, y que se preocupa por actualizarse y emplear las herramientas necesarias para mejorar la calidad de la docencia. Cabe destacar en esta línea, un notable compromiso por parte del profesorado en el empleo de las metodologías activas e innovadoras. Respecto a la movilidad los valores se mantienen respecto al curso 2022/2023, cuestión muy positiva, ya que parece que cada vez más alumnado se va integrando en los programas de movilidad.

En cuanto a la plantilla docente hay que destacar que el número de doctores es cada vez mayor ya que el profesorado nuevo que se incorpora es doctor, y esto es un dato muy positivo para el Grado de Gestión de Negocios. Sin embargo, debido al incremento del número de jubilaciones en los últimos años, si nos centramos en el número de PDI evaluado con DOCENTIAZ, es lógico que disminuya ya que el nuevo profesorado no puede acceder al programa Docentiaz hasta que no imparta 5 años de docencia. Igualmente ocurre con el número de quinquenios y sexenios. Estos datos se han incrementado de forma importante del curso 2023/2024 respecto del curso anterior (sexenios 19 a 24) y quinquenios (de 186 a 192).

## PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Investigador/a-lkertzaillea	H	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	63.10	0	0.00
Investigador/a-lkertzaillea	M	2	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	66.24	1	88.67
Total		3	7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	65.62	1	88.67
Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak	H	4	0	1	0	2	1	0	0	2	1	1	0	0	0	4	69.92	0	0.00
Personal doctor investigador-Doktore ikertzaileak	M	3	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	47.65	0	0.00
Total		7	0	1	1	3	2	0	0	3	1	1	0	0	0	7	59.96	0	0
Profesorado ayudante doctor-Irakasle laguntzaile doktorea	H	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	50.66	0	0.00
Profesorado ayudante doctor-Irakasle laguntzaile doktorea	M	5	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100.00	0	0.00
Total		7	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	87.66	0	0
Profesorado catedrático de escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako katedraduna	H	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	92.12	0	0.00
Profesorado catedrático de escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako katedraduna	M	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	75.92	0	0.00
Total		2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	85.01	0	0
Profesorado asociado de universidad-Unibertsitateko irakasle elkartua	H	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	3	87.27
Profesorado asociado de universidad-Unibertsitateko irakasle elkartua	M	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	2	85.33
Total		1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	86.53
Profesorado catedrático de universidad-Unibertsitateko katedraduna	M	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	42.94	0	0.00
Total		1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	42.94	0	0
Profesorado colaborador de universidad-Unibertsitateko irakasle elkartua	H	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	85.92	0	0.00

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Profesorado colaborador de universidad-Unibertsitateko irakaslego lankidea	M	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	45.75	0	0.00
Total		2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	72.53	0	0
Profesorado sustituto-Ordezko irakasleak	M	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	100.00
Total		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Profesorado titular de universidad-Unibertsitateko irakaslego titularra	H	7	0	0	1	0	1	0	5	4	0	0	1	0	0	7	94.76	0	0.00
Profesorado titular de universidad-Unibertsitateko irakaslego titularra	M	5	0	0	0	0	1	0	4	3	0	0	0	0	0	5	65.38	0	0.00
Total		12	0	0	1	0	2	0	9	7	0	0	1	0	0	12	82.27	0	0
Profesorado titular escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako irakaslego titularra	H	4	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	4	96.50	1	100.00
Profesorado titular escuela universitaria-Unibertsitate-eskolako irakaslego titularra	M	5	4	0	0	0	2	3	4	0	0	0	0	0	0	9	65.51	0	0.00
Total		9	5	0	0	0	3	4	6	0	0	0	0	0	0	13	73.16	1	100
Total personal académico		44	18	2	4	5	10	5	17	10	1	1	1	1	0	54		8	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2023/2024: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.



eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

UPV/EHU