

## COMPETENCIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD

El [Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre](#) señala en su artículo 4., que los planes de estudios deberán tener como referente los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible y, en particular: el respeto a los derechos humanos y derechos fundamentales; igualdad de género; accesibilidad universal y diseño para todas las personas; el tratamiento de la sostenibilidad y el cambio climático. Estos valores y objetivos deberán incorporarse como contenidos o competencias de carácter transversal, en el formato que el centro o la universidad decida, en las diferentes enseñanzas oficiales que se imparten, según proceda y siempre atendiendo a su naturaleza académica específica y a los objetivos formativos de cada título. En enero de 2022 se publicó el [Marco europeo de competencias sobre sostenibilidad de la Comisión Europea](#) (GreenComp), que define la competencia en sostenibilidad como aquella que empodera al estudiantado para incorporar valores de sostenibilidad, con el fin de tomar o solicitar acciones que restablezcan y mantengan la salud del ecosistema y mejoren la justicia social, generando visiones para futuros más sostenibles. Esta orientación ha quedado ratificada en la [Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario](#), Título I, artículo 2 y recogido por la CRUE en su [informe sobre la inclusión de la sostenibilidad en los planes de estudios universitarios](#). Por su parte, la UPV/EHU en el objetivo 6 de su [Plan Estratégico 2022-2025](#), se plantea potenciar la adecuación y formación de las personas en línea con la misión y visión de la Universidad, organizando actividades en el marco de la [EHU-agenda 2030](#) para alinear a la comunidad universitaria con la sostenibilidad.

En este contexto la **Facultad de Economía y Empresa** asume el compromiso con la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como agente esencial para promover cambios en el conocimiento, valores y actitudes con el fin de conseguir una sociedad más sostenible y justa para todos y todas. Partiendo de las competencias por la sostenibilidad que definió la [UNESCO \(2017\)](#), y que hizo suyas la UPV/EHU en su [Catálogo de Competencias Transversales](#) (2019), se han definido tres niveles de desarrollo de las **Competencias en Sostenibilidad** con el fin de facilitar la coordinación e implementación de las mismas en la enseñanza de los distintos grados y posgrados que se imparten en la FEE.

Nivel de dominio Básico	Nivel de dominio Medio	Nivel de dominio Avanzado
<b>Conocimiento</b> <i>Descubrimiento/Sensibilización</i>	<b>Implicación</b> <i>Movilización/Activación</i>	<b>Implementación</b> <i>Demostración/Comprobación</i>
<b>Competencia de colaboración</b> Trabajar, de un modo empático y participativo con varias personas para completar un proyecto o tarea relativa a su formación económico-empresarial		
Básico	Medio	Avanzado
Se utilizan entornos colaborativos (aulas virtuales, foros, etc.) intercambiando información y recursos personales para identificar la sostenibilidad de un proyecto,	Los y las estudiantes se integran en grupos de trabajo diversos, para comprender otros puntos de vista y enriquecer su aprendizaje, valorando las implicaciones sociales,	Se utilizan las herramientas de trabajo colaborativo del ámbito económico-empresarial para el desarrollo de proyectos enfocados al desarrollo sostenible, asumiendo la

política o acción económica-empresarial	medioambientales y económicas de un proyecto económico-empresarial	responsabilidad económica y social de sus decisiones.
<b>Competencia de anticipación</b>		
Prever situaciones o escenarios posibles derivados de decisiones económico-empresariales, la probabilidad de que se materialicen, valorando las alternativas de decisión y actuación en cada uno de los posibles escenarios.		
<b>Básico</b>	<b>Medio</b>	<b>Avanzado</b>
Se tienen en cuenta experiencias anteriores derivadas de políticas, proyectos o actuaciones económico-empresariales, valorando su impacto económico y social	Se prevé el impacto global (económico, social y medioambiental) de políticas, proyectos y actividades relacionadas con su futuro desempeño profesional.	Capacidad de comprender y evaluar múltiples escenarios (el posible, el probable y el deseable) determinando las consecuencias de las acciones económico-empresariales
<b>Competencia normativa</b>		
Reflexionar sobre los valores y principios deontológicos que rigen la toma de decisiones económico-empresariales.		
<b>Básico</b>	<b>Medio</b>	<b>Avanzado</b>
Se identifican las conductas inadecuadas o poco sostenibles en un entorno económico-empresarial, digital, social o medioambiental, tratando de evitarlas	Se valoran las consecuencias éticas y sociales de las decisiones económicas-empresariales a tomar en un contexto formativo vinculado a su futuro desempeño profesional.	Se reflexiona sobre las normas y valores que subyacen en las acciones económico-empresariales, evaluando su pertinencia en un contexto de conflicto de intereses y negociando principios y objetivos para lograr metas en sostenibilidad.
<b>Competencia estratégica</b>		
Diseñar intervenciones económico-empresariales, atendiendo a criterios de viabilidad, eficiencia y eficacia.		
<b>Básico</b>	<b>Medio</b>	<b>Avanzado</b>
Se identifican en las decisiones económico-empresariales áreas de mejora, estableciendo un orden de prioridad y con criterios de sostenibilidad	Se diseñan productos, procesos y/o sistemas económico-empresariales dentro de límites realistas y con criterios de sostenibilidad	Poner en marcha estrategias económico-empresariales, gestionando los recursos disponibles en situaciones reales/realistas, con criterios de sostenibilidad
<b>Competencia de pensamiento crítico</b>		
Analizar y evaluar la información disponible, y decidir, de forma autónoma y con criterio, si esa información es acertada y permite avances en el desarrollo sostenible		
<b>Básico</b>	<b>Medio</b>	<b>Avanzado</b>
En el contexto de la actividad formativa, analizar una información dada y valorar si es válida o no para dar resolución al problema planteado.	Ante una situación económico-empresarial, evaluar con criterio propio, documentado y justificado, las diferentes opciones para dar resolución a un problema dado.	Gestionar los recursos disponibles en situaciones reales/realistas para poner en marcha estrategias económico-empresariales que permitan avances en el desarrollo sostenible

<b>Competencia de autoconciencia/autocrítica</b>		
Cuestionar el impacto de nuestras acciones y ser conscientes del papel que jugamos en un contexto de relaciones laborales o sociales.		
<b>Básico</b>	<b>Medio</b>	<b>Avanzado</b>
Se toma conciencia de la influencia de factores personales en un contexto económico-empresarial, valorando la capacidad de intervención positiva para avanzar en el desarrollo sostenible	Desarrolla una tarea compleja económica-empresarial, involucrándose personalmente en ella, gestionando sus emociones y buscando el desarrollo sostenible	Se implica en objetivos y retos del desarrollo sostenible, estableciendo las mejoras oportunas en su ámbito de actuación, reajustando sus expectativas personales y profesionales y afrontando nuevos retos de futuro
<b>Competencia de resolución de problemas</b>		
Utilizar todas las habilidades y conocimientos adquiridos para dar solución a un problema complejo e idear soluciones que fomenten el desarrollo sostenible		
<b>Básico</b>	<b>Medio</b>	<b>Avanzado</b>
Se busca solución a problemas que modelizan el contexto económico-empresarial y social actual, aplicando conocimientos y habilidades relacionadas con la materia específica de la asignatura.	Se desarrolla un proyecto realista de intervención económico-empresarial y/o social, tomando decisiones entre alternativas posibles; valorando el alcance y las consecuencias para avanzar en el desarrollo sostenible.	Se gestionan los recursos disponibles para resolver un problema existente en el contexto económico-empresarial actual, ideando opciones de solución que fomenten el desarrollo sostenible
<b>Competencia de pensamiento sistémico</b>		
Integrar conocimientos diversos, interrelacionar causas y efectos para comprender la globalidad de un problema.		
<b>Básico</b>	<b>Medio</b>	<b>Avanzado</b>
Se identifican los múltiples intereses que afectan a una situación de práctica profesional en el ámbito de la economía y la empresa	Se analizan las implicaciones que tienen las políticas y programas económico-empresariales del actual modelo de desarrollo para determinar sus implicaciones a nivel social y medioambiental	Se relacionan los conocimientos de diferentes materias para dar una respuesta integral a situaciones complejas en las decisiones económico-empresariales y avanzar en el desarrollo sostenible

*Validado en la Comisión de Calidad de la Facultad de Economía y Empresa de 30/06/2023*