



# ECONOMISTA

## COMPETENCIAS en el contexto de la **Agenda 2030**

### OBJETIVOS

Detectar las competencias que deberán tener las y los futuros profesionales de la Economía y la Empresa, desde el punto de vista de la empresa empleadora e identificando cuáles son las que resultan más difíciles de encontrar.

#### En concreto, lo que se busca es:

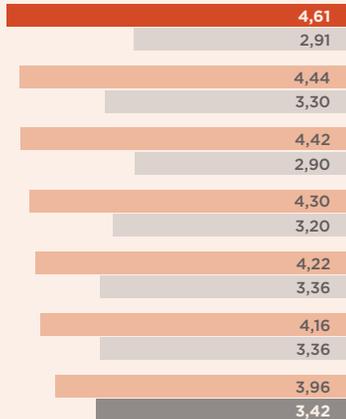
Identificar y valorar la importancia de las diferentes **COMPETENCIAS PROFESIONALES** (tradicionales, digitales y de sostenibilidad), así como la **dificultad para encontrarlas en el mercado laboral**.

Analizar las principales **CARENCIAS DE FORMACIÓN** que percibe quién emplea, en relación a las diferentes competencias tradicionales, digitales y de sostenibilidad (ODS).

# COMPETENCIAS PROFESIONALES

Ponderadas en una escala del 1 al 5, en función de su   
■ Nivel de importancia / ■ Grado de dificultad,   
a la hora de incorporar una persona economista recién graduada.

## TRADICIONALES



**Capacidad de aprendizaje.**

Nivel de compromiso (integración y fidelidad), responsabilidad y madurez.

Capacidad de trabajar en equipo.

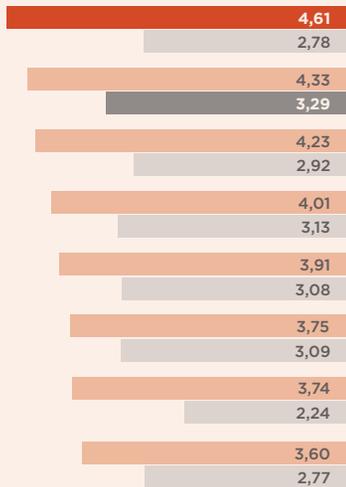
Capacidad de autoaprendizaje.

Capacidad resolutoria.

Capacidad de análisis y síntesis de los factores clave ante una situación/problema.

**Iniciativa.**

## DIGITALES



**Ser cuidadoso/a en el uso de datos de carácter personal, tanto de clientes como de otras personas de la empresa.**

**Ser capaz de obtener los datos y gestionar su uso para la toma de decisiones.**

Desarrollar contenidos digitales en el ámbito laboral.

Ser capaz de evaluar el interés de la información.

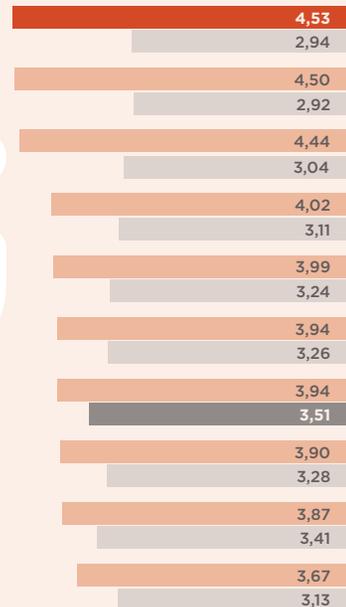
Identificar deficiencias y saber transmitir las a los técnicos para su solución.

Detectar las necesidades y solicitar la respuesta tecnológica adecuada.

Buscar y filtrar información en Internet.

Capturar información ya elaborada por otras personas e integrarla como materia de trabajo con contenidos nuevos.

## SOSTENIBILIDAD



**Capacidad de empatía y respeto.**

Principios éticos e integridad.

Capacidad para respetar puntos de vista diferentes.

Capacidad para incluir criterios de equidad y ética a la hora de tomar decisiones.

Capacidad de pensar de forma general, holística, valorando todos los aspectos que intervienen en un proceso.

Capacidad de analizar situaciones y reformularlas atendiendo a nuevos criterios.

**Capacidad de analizar y prever escenarios futuros.**

Competencia para tomar medidas para lograr el cambio.

Capacidad para resolver problemas de un modo creativo.

Capacidad para implantar nuevas soluciones con criterios de sostenibilidad.

Competencia	Tipo
Capacidad de analizar y prever escenarios futuros.	Sostenibilidad
Capacidad de análisis y síntesis de los factores clave ante una situación/problema.	Tradicional
Capacidad resolutive.	Tradicional
Resiliencia-tolerar la frustración.	Tradicional
<b>Nivel de compromiso, responsabilidad y madurez. *</b>	<b>Tradicional</b>
<b>Ser capaz de obtener los datos y gestionar su uso para la toma de decisiones. *</b>	<b>Digital</b>
Capacidad de autoaprendizaje.	Tradicional

\* 2ª Competencia más importante en su Tipo.



## EN RESUMEN



### EL MERCADO DEMANDA ECONOMISTAS CON:

- Capacidad de (auto) aprendizaje.
- Compromiso con el proyecto y capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad para manejar los datos de la empresa y gestionar su uso para tomar decisiones.
- Principios éticos, empatía y respeto por los puntos de vista diferentes.



### COMPETENCIAS MÁS DIFÍCILES DE ENCONTRAR:

- Capacidad de prever escenarios futuros.
- Capacidad de análisis y síntesis de factores clave, y capacidad resolutive.
- Resiliencia, compromiso.
- Capacidad de obtener datos y gestionar su uso digital para la toma de decisiones y autoaprendizaje.



### TENDENCIAS:

- Las competencias tradicionales siguen siendo las más valoradas, seguidas de las competencias digitales, que han aumentado su relevancia respecto a estudios anteriores.
- En las competencias de sostenibilidad es necesario avanzar para relacionarlas con dimensiones económicas y sociales e identificarlas con los ODS.