

UPV/EHU-KO IKASLEEN V. BILTZARRA

NIRE GRADU AMAIERAKO LANAK (GrAL) MUNDUA ALDATZEKO BALIO DU 2022

Gradu Amaierako Lanaren Izenburua (GrAL)

Identitate gurutzatuekin hezkuntza emozionala lantzeko proposamen didaktikoa Lehen Hezkuntzan

Egilea

Ana de la Vega Ruiz

Gradua

Lehen Hezkuntza

Zein Ekarpen egiten die GIHei (Garapen Iraunkorreko Helburuei)

- 3. Osasuna eta ongizatea,
- 4. Kalitatezko hezkuntza,
- 10. Desberdintasunak murriztea,
- 16. Bakea; justizia eta instituzio sendoak

Laburpena

Euskadi mailan etorkin kopurua nabarmen handitu izan da azken hamarkadetan eta kultura-artekotasuna, beraz, nabari da. Hezkuntza emozionalean oinarrituta, ikasleek txikitatik identitate kulturala eta identitate gurutzatua lantzeak norberak bere nortasuna identifikatzeaz gain, bere burua errespetatzen ikasiko du, familiarengandik eta gizartetik hartutako kultura(k) onartuz eta hura/haiek balioetsiz. Horretarako, hezkuntza emozionala oinarri, identitate kulturala lantzeko proposamen didaktiko bat azalduko da, norbanakoaren jatorritik hasita, gaur egun arte. Uneoro dauden emozioak eta haien zergatia aztertzen lagunduko duen proposamen didaktiko honek Lehen Hezkuntzako bigarren zikloko ikasleei nortasun gurutzatua ezagutzen lagunduko die. Gaia testuinguruan jartzeko asmoz, identitatearen, hezkuntza eta kompetentzia emozionalen eta garapen psikologikoaren oinarri teorikoan argituko dira. Dena den, txosten honen xede nagusia proposamen didaktikoa bera da.



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea



Nire GrALak 2030 Agendaren GIH jakin batzuk lortzen ditu umeak bere burua ezagutzeko eta onartzeko baliabideak eskaintzen dituelako, auto-onarpena, bizikidetza eta ekitatean oinarritzen baita. Gainera, aniztasuna oinarri hartzen du, kultura aniztasuna, zehazki.