

# V CONGRESO DE ESTUDIANTES DE LA UPV/EHU

## MI TRABAJO FIN DE GRADO SIRVE PARA TRANSFORMAR EL MUNDO

### 2022

---

#### Título del Trabajo Fin de Grado (TFG)

“CON LA COMIDA NO SE JUEGA / JANARIAREKIN EZ DA JOLASTEN” Proyecto para la prevención y detección social de Trastornos de la Conducta Alimentaria desde el ámbito educativo

#### Autor/a

Laura Martínez Martín

#### Grado

Trabajo Social

#### Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a los que contribuye

- 3. Salud y bienestar,
- 4. Educación de calidad,
- 5. Igualdad de género

#### Resumen

El presente Trabajo de Fin de Grado se enmarca dentro del programa Campus Bizia Lab (CBL), iniciativa derivada del Proyecto Erasmus University Educators for Sustainable Developments, cuyo fin radica en la promoción de un proceso colaborativo generador de sinergias entre profesorado, personal de administración y servicios y estudiantado. Asimismo, pretende dar respuesta a retos de sostenibilidad en el marco de la propia universidad e impulsar la creación de un proceso de investigación-acción para el desarrollo de una práctica de alto impacto. Además, el programa se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), articulados en la agenda para el Desarrollo Sostenible por la Organización de Naciones Unidas (ONU) Los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) se han convertido en una de las enfermedades crónicas más frecuentes entre adolescentes, afectando en mayor medida a mujeres que a hombres, presentándose cada vez a edades más tempranas y manteniéndose a edades mayores, llegando a etiquetarse como epidémicas en las sociedades más avanzadas. Además, los medios de comunicación y redes sociales se están convirtiendo en una de los factores de riesgo asociados a estas patologías entre adolescentes, que cada vez comienzan a hacer uso de ellas a edades más tempranas. Resulta crucial que al tratarse de una etapa de cambio y de búsqueda de identidad, los y las adolescentes sepan juzgar de manera crítica aquellos

estímulos que les rodean, y ello guarda estrecha relación con su educación y socialización, al igual que los riesgos de padecer TCA. Así pues, a través del presente Trabajo de Fin de Grado, se pretende, en primer lugar, profundizar en las diferentes tipologías de TCA y en las diversas causas de estas patologías en la etapa vital adolescente, ahondando en la influencia que poseen las nuevas tecnologías, al constituirse como un recurso esencial en la formación de la identidad adolescente. Además, el presente TFG se dirige al diseño de un proyecto para la prevención y detección de TCA en la adolescencia dentro del contexto educativo que mediante la estructuración de diferentes sesiones y actividades, pretende ofrecer una variedad de herramientas para prevenir y detectar estas patologías e involucrar a toda la comunidad educativa participante en el mismo. Con todo ello, de manera transversal, se pretende enfatizar la importancia y utilidad de los valores y funciones del Trabajo Social, al poner énfasis en la importancia de su acción preventiva, sensibilizadora y de implicación de la comunidad ante este fenómeno. Por otro lado, el presente trabajo se vertebra en tres capítulos principales. A lo largo del primer capítulo -relativo al marco teórico- se explican los principales Trastornos de la Conducta Alimentaria; los factores biológicos, psicológicos y socioculturales de riesgo en la etapa vital adolescente; así como los instrumentos de cribado más conocidos en la identificación de estas patologías. Por lo que respecta al segundo capítulo, relativo a la detección y prevención de los TCA en la adolescencia, se abordará la vulnerabilidad del colectivo adolescente ante estos trastornos y su interrelación con el auge de las redes sociales y su creciente influencia; para posteriormente incidir en la labor comunitaria del espacio educativo y la disciplina del Trabajo Social en la prevención y detección de los mismos. Todo ello servirá de contextualización para en el tercer capítulo desarrollar una propuesta de proyecto de 14 sesiones bajo el nombre "CON LA COMIDA NO SE JUEGA" dirigido a la prevención y detección de Trastornos de Conducta Alimentaria (TCA) en adolescentes de 3º de la ESO. A través del proyecto, dirigido a toda la comunidad educativa -alumnado, profesorado y familias- se pretende trabajar la adquisición de conocimientos y habilidades relacionadas con la nutrición, prevención y detección de TCA con sus causas y riesgos, importancia del autoconcepto positivo e influencia de las redes sociales y autoestima. En este sentido, las sesiones con las que contará el proyecto perseguirán promover una serie de objetivos pedagógicos, relacionados con saber (conocimientos), saber hacer (herramientas personales), saber ser (valores) en torno a la alimentación, las redes sociales y los problemas derivados. Cabe añadir que el diseño del proyecto contará, a parte de con una descripción exhaustiva de las actividades de cada sesión, con un método de evaluación ex-ante, continúa y ex-post mediante diferentes fuentes de verificación e indicadores cuantitativos y cualitativos. Además, se incluirá un presupuesto aproximado relativo al costo total del proyecto y un apartado referente a la viabilidad del mismo. Finalmente, se aportarán una serie de conclusiones derivadas del proceso de realización del conjunto del TFG. De este manera, aunando los contenidos que se abordarán durante el presente trabajo, se puede inferir que se enmarcan bajo la línea de algunos de los Objetivos de Desarrollo sostenible tales como Salud y Bienestar (3), al abordar la detección y prevención de patologías como los TCA; Educación y Calidad (4) pues se profundiza en la importancia de la labor preventiva, sensibilizadora y de detección del ámbito educativo; e Igualdad de género (5), al tratarse de una tipología de trastornos mayoritariamente asociado a las mujeres, lo que implica que se aborde

ineludiblemente la diferenciación de género. No obstante, en referencia al quinto ODS, se deberá destacar que a pesar de que los TCA afecten mayoritariamente a mujeres, el presente proyecto se dirige a la totalidad del alumnado sin distinción de género, pues se trata de un fenómeno cada vez más presente en hombres que ha de implicar a toda la comunidad, independientemente de su sexo o género. Finalmente, al enmarcarse el proyecto en el programa CBL es importante destacar la existencia de un intento de colaboración con Silvia García, alumna de Magisterio cuyo TFM de educación se enmarca bajo una temática similar a la expuesta. Tras tutorías supervisadas por nuestras respectivas tutoras, colaboramos en un posible diseño de proyecto común para llevarlo a cabo en un centro educativo. No obstante, la existencia de limitaciones en torno a la posibilidad de encontrar un centro dispuesto a modificar la programación escolar o la duración estimada que requiere el proceso de trabajo con toda la comunidad educativa, ha impedido la puesta en marcha de la propuesta. Cabe añadir que, aún existiendo dichas limitaciones, se ha podido compartir información valiosa que ha permitido la generación de sinergias positivas. Cabe destacar, que el proyecto ha sido elaborado en el arco del CBL y por ello, se ha elaborado teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo sostenible. En concreto, el proyecto diseñado se alinea con 3 de ellos. Salud y Bienestar (3), al abordar la detección y prevención de patologías como los TCA; Educación y Calidad (4) pues se lleva a cabo en el sistema educacional y además se profundiza en la importancia de la labor preventiva, sensibilizadora y de detección del ámbito educativo; e Igualdad de género (5), ya que a pesar de que los Trastornos de la Conducta Alimentaria son unas patologías que afectan en mayor medida a mujeres, la prevalencia en el colectivo masculino va en aumento y es algo que a través del proyecto se quiere abordar y además, ya que se cree que este fenómeno se trata de un problema social que ha de implicar a toda la comunidad independientemente de su género.

### **Contribución a los ODS de la Agenda 2030**

Cabe destacar, que el proyecto ha sido elaborado en el arco del CBL y por ello, se ha elaborado teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo sostenible. En concreto, el proyecto diseñado se alinea con 3 de ellos. Salud y Bienestar (3), al abordar la detección y prevención de patologías como los TCA; Educación y Calidad (4) pues se lleva a cabo en el sistema educacional y además se profundiza en la importancia de la labor preventiva, sensibilizadora y de detección del ámbito educativo; e Igualdad de género (5), ya que a pesar de que los Trastornos de la Conducta Alimentaria son unas patologías que afectan en mayor medida a mujeres, la prevalencia en el colectivo masculino va en aumento y es algo que a través del proyecto se quiere abordar y además, ya que se cree que este fenómeno se trata de un problema social que ha de implicar a toda la comunidad independientemente de su género.