

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL: TUTORÍA ENTRE IGUALES - Evaluación 2012/2013-

Ikasleen, Enpleguaren eta Gizarte Erantzukizunaren arloko Errektoreordetza
Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social

eman ta zabal zazu

Universidad
del País Vasco Euskal Herriko
Unibertsitatea

NAZIOARTEKO
BIKAINASUN
CAMPUSA
CAMPUS DE
EXCELENCIA
INTERNACIONAL

Programa piloto con el que se pretende ...

- Atender las **necesidades** del alumnado de **primer curso** en su entrada en la universidad.
- **Facilitar la integración académica, social y personal del alumnado de nuevo ingreso** en la universidad, a través de la experiencia adquirida por compañeros y compañeras de cursos superiores.



- **ÁMBITO ACADÉMICO**
- **ÁMBITO DE GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN**
- **ÁMBITO ADMINISTRATIVO Y DE INFORMACIÓN**
- **ÁMBITO DE SERVICIOS**



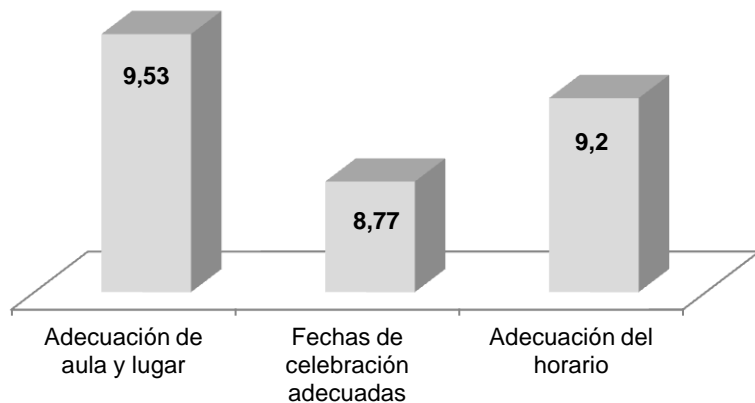
1. INFORMACIÓN Y DIVULGACIÓN DEL PROGRAMA
2. CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL ALUMNADO TUTOR
3. FORMACIÓN DEL ALUMNADO TUTOR
4. INTERVENCIÓN
5. EVALUACIÓN



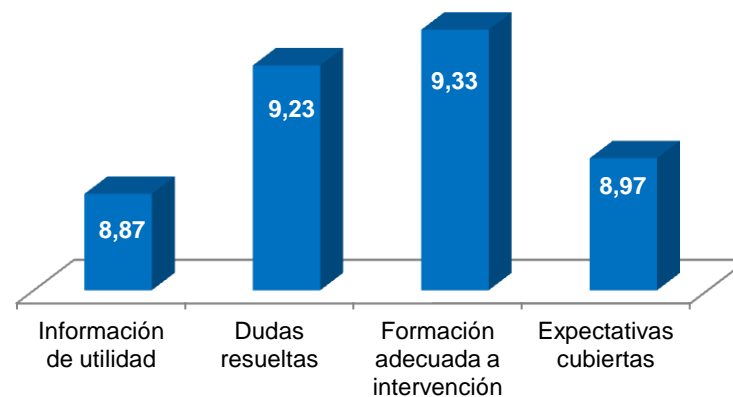
Centro	Nº de grupos	Alumnado tutor
EU. de Magisterio de Vitoria-Gasteiz	4	8
EU. de Relaciones Laborales	2	4
EU. de Enfermería de Donostia	2	4
Facultad de Psicología	2	3



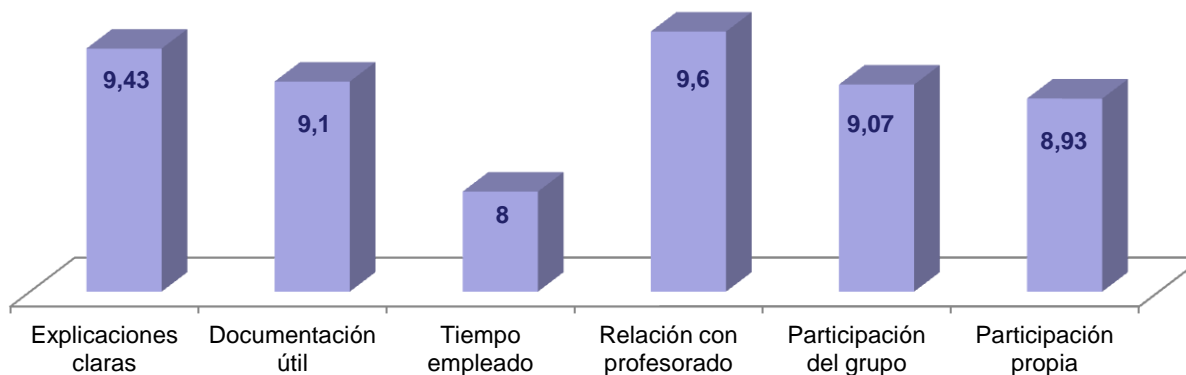
Contexto y presentación



Resultados



Desarrollo



SUGERENCIAS y OBSERVACIONES:

- Sesiones provechosas, interesantes, útiles y apropiadas
- Formación: instructiva, gratificante y enriquecedora; recomendable
- **Más tiempo** en ambas sesiones, más días de formación

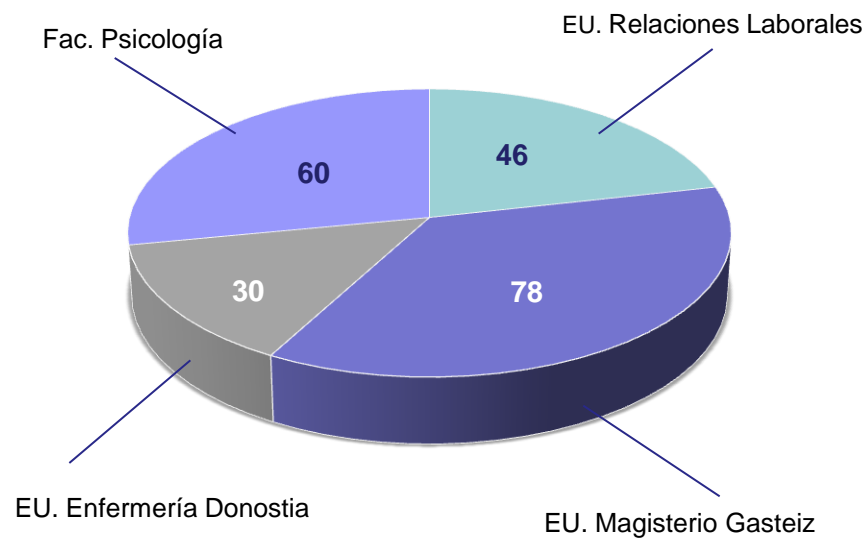
MOTIVOS PARA COLABORAR EN EL PROGRAMA:

- Posibilidad de participar en un programa innovador
- **Enriquecimiento personal y profesional:** permite aprender a trabajar en grupo, perder el miedo a hablar en público y practicar
- Para **ayudar al alumnado de 1º**, que tienen muchas dudas, están un poco perdidos y no saben donde consultar
- Por el **reconocimiento** que nos ofrecen: certificado para adjuntar en el currículum, créditos

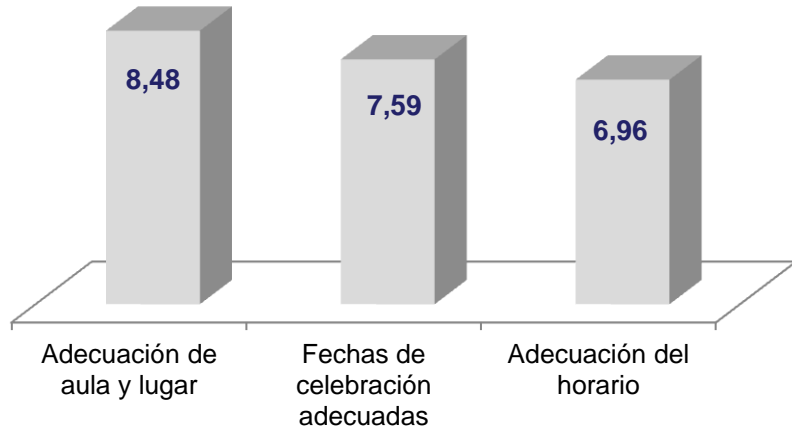


ENCUESTA DE EVALUACIÓN

- Contestada por el alumnado al finalizar las sesiones del programa
- **214 estudiantes** contestaron el cuestionario
- Contexto, desarrollo y resultados
- Observaciones y sugerencias



CONTEXTO Y PRESENTACIÓN

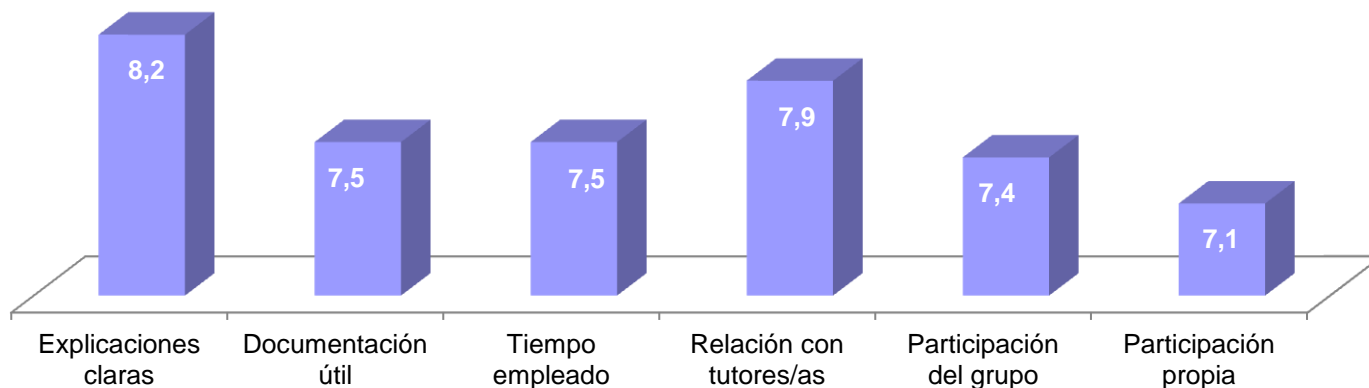


SUGERENCIAS y OBSERVACIONES:

- Ha habido veces que el **horario** coincidía con clases. Lo mejor sería evitar que haya alguna clase durante la sesión
- **Fechas:** Realizaría las tutorías la última semana de cada mes para poder hablar acerca de las asignaturas.



DESARROLLO

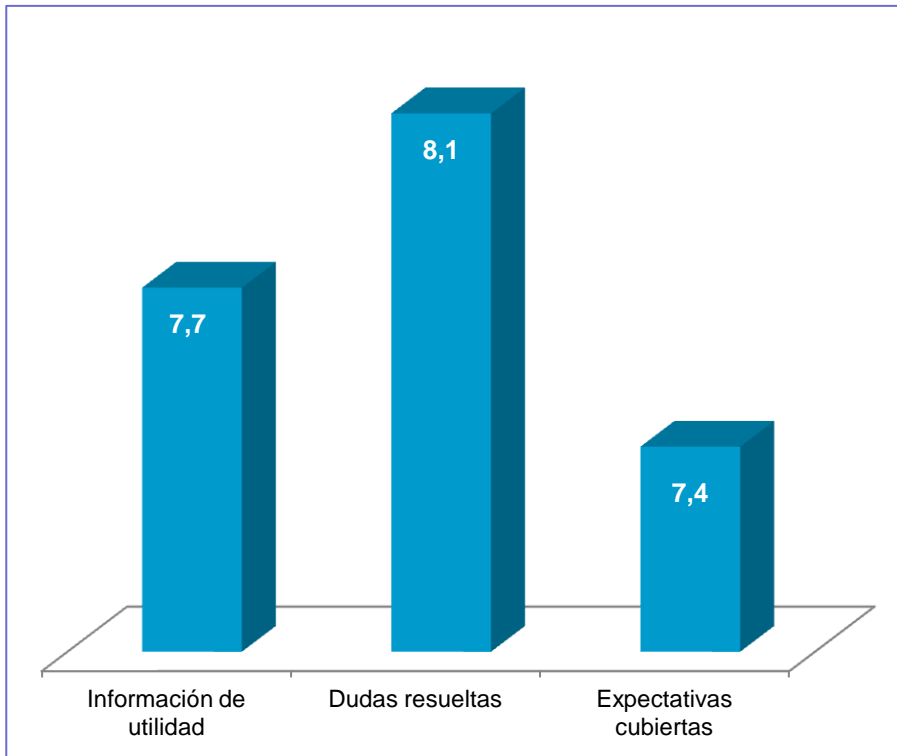


SUGERENCIAS y OBSERVACIONES:

- Han demostrado interés en enseñarnos las cosas y explicárnoslas, pero por nuestra parte no ha habido mucho interés y no ha sido de mucha ayuda
- Que nuestra participación se vea reflejada en la nota de alguna asignatura
- Sesiones de media hora o cuarenta y cinco minutos
- Demasiadas sesiones, la información es muy general y obvia
- La información en euskera



RESULTADOS



SUGERENCIAS y OBSERVACIONES:

- Ha habido sesiones interesantes, pero todavía hay mucho que mejorar
- Espero que se siga realizando en cursos posteriores porque ha sido de gran utilidad, para tener un buen primer contacto y no estemos tan perdidos al principio de curso
- Son útiles y más cuando llegas nuevo en primero. Sirven para que nos informen de cómo funciona todo
- Apoyo muy bueno y necesario para familiarizarnos e integrarnos mejor tanto en el centro como en la universidad. Se podría emplear en más centros



DESARROLLO DEL PROGRAMA

- Nº de sesiones adecuado: 1 sesión al mes con refuerzo al comienzo del curso
- Los contenidos responden a los ámbitos de intervención del programa: selección de contenidos según intereses del alumnado de 1º
- Se valora positivamente el haber desarrollado las sesiones en pareja (seguridad y apoyo)
- Clima de confianza y de cercanía entre el alumnado (referente también fuera de las sesiones)
- Colaboración incondicional del profesorado tutor y de todos los miembros del centro
- Dificultades para organizar las sesiones por falta de espacio horario adecuado a los diferentes grupos (fuera de horario de clases)
- Participación decreciente según avanza el curso (responsabilidades académicas)
- Dificultad de trabajo con grupos grandes (menor participación del alumnado)
- Actividad enriquecedora a nivel personal



ASPECTOS DE MEJORA

- Establecer dentro del horario de 1º unas horas para dedicarlas a las sesiones de tutoría colectivas; de esta manera el alumnado no tendría que decidir entre acudir a la sesión de tutoría o a clases presenciales de las asignaturas
- Fijar para el comienzo del curso el cronograma completo de sesiones de tutoría, indicando los días, horarios, lugares y contenidos a abordar en cada una de las sesiones programadas
- Integrar en la fase de formación del alumnado tutor una reunión con el alumnado tutor de cursos anteriores para compartir conocimientos y experiencias adquiridas
- Buscar alternativas para aumentar la implicación del alumnado de 1º en las sesiones de tutoría
- Seleccionar cada curso académico nuevas personas para hacer de alumnado tutor: ceder el testigo a nuevos alumnos y alumnas, animando al alumnado que ha participado en el programa a desempeñar las tareas de Alumnado tutor
- Establecer una relación más cercana con los grupos grandes, posibilitando crear subgrupos de trabajo más pequeños, con más alumnado tutor



- Ha costado conseguir voluntarios y voluntarias para desempeñar las tareas de Alumnado tutor
- Participación decreciente del alumnado de 1º según ha ido avanzando el curso (no dispuestos a perder clase, perder el autobús...)
- Encajar las sesiones de tutoría en el horario lectivo
- Horarios preestablecidos: prefijar al comienzo de curso el calendario de reuniones, con más sesiones al principio
- Organizar una sesión de formación entre el alumnado tutor con experiencia y el alumnado tutor novel. Dedicar más tiempo a la formación
- Grupos más pequeños: posibilidad de hacer subgrupos en grupos grandes
- Habilitar una plataforma en la web (moodle, blog...) de apoyo al alumnado tutor y referente para el alumnado de 1º, vinculada al profesorado coordinador de centro
- Pensar en nuevas formas de intervención (atención personalizada por parte del alumnado tutor, con fechas y horarios de atención)



GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Ikasleen, Enpleguaren eta Gizarte Erantzukizunaren arloko Errektoreordetza
Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social

eman ta zabal zazu

Universidad
del País Vasco Euskal Herriko
Unibertsitatea

NAZIOARTEKO
BIKAINTASUN
CAMPUSA
CAMPUS DE
EXCELENCIA
INTERNACIONAL